**Программа**

**внеурочной деятельности**

**5 класса**

**Оглавление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.  | Пояснительная записка | 3 |
| 2. | Цели, задачи внеурочной деятельности, принципы программы | 4 |
| 3. | Сроки реализации программы, предполагаемые результаты | 6 |
| 4. | Формы реализации программы | 7 |
| 5. | Условия реализации программы | 23 |
| 6. | Методическое и материально-техническое обеспечение программы | 37 |
| 7. | Критерии оценки результатов | 39 |
| 8. | Сетка внеурочной деятельности |  |

## Автор-разработчик программы: ШМО классных руководителей

**1. Пояснительная записка**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более   разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Занятия проводятся в форме КТД, экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям:

- спортивно-оздоровительное;

- духовно-нравственное;

- социальное;

- общеинтеллектуальное;

- общекультурное.

**2. Цели, задачи внеурочной деятельности, принципы программы**

**Цель воспитательной системы гимназии** – формирование гуманистической направленности личности, имеющей активную гражданскую позицию, готовой к самостоятельному, ответственному решению жизненных и профессиональных проблем, способной к самоопределению, к активной творческой деятельности в социуме.

 В соответствии с поставленной целью **воспитательная система решает задачи:**

* создание условий для самоопределения и самореализации;
* формирование личности, ориентированной на культурные ценности;
* воспитание качеств, присущих:

- гражданину: чувство долга перед страной, чувство национальной гордости, уважение к символике государства и законам, ответственность за судьбу страны, бережное отношение к языку, культуре и традициям, общественная активность, бережное отношение к природе, уважение прав и свобод другого человека, толерантность, правосознание;

- работнику: дисциплина и ответственность, работоспособность и организованность, трудолюбие и уважение к людям труда, деловитость и предприимчивость;

- семьянину: трудолюбие, культура общения, умение держаться в обществе, здоровый образ жизни, умение организовать свой досуг, знание норм и законов семейного права, знание психологии и этики, умение воспитывать собственных детей, уважение к родителям, старикам.

 **Цели внеурочной деятельности**

Создание условий для развития и воспитания личности обучающихся, обеспечивающих формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил.

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

 **Задачи внеурочной деятельности**

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся в тесном взаимодействии с социумом.
2. Включение учащихся в разностороннюю внеурочную деятельность.
3. Организация занятости учащихся в свободное от учёбы время.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
6. Организация информационной поддержки учащихся.
7. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.
8. Реализация основных программ по 5 направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

 9. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в гимназии.

 **Основные принципы программы**

1. **Включение учащихся в активную деятельность.**
2. **Доступность и наглядность.**
3. **Связь теории с практикой.**
4. **Учёт возрастных особенностей.**
5. **Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.**

**Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложому).**

 **Цели работы с классом**

Главной целью работы с классом является формирование гуманистически направленной личности, имеющей активную жизненную позицию, готовой к решению жизненных и учебных проблем, способной к активной творческой деятельности в социуме.

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие личностных, социальных и интеллектуальных интересов учащихся, активно влияющей на формирование здоровой личности, способной жить и взаимодействовать в социуме, а также подготовленную к жизни в постоянно изменяющихся условиях жизни и способной на социально значимую деятельность.

 **Задачи работы с классом**

1.Формирование гуманистически направленной личности, ориентированной на культурные ценности.

2.Создание условий для самоопределения и самореализации каждого ребенка.

3.Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся при их тесном взаимодействии с социумом.

4.Включение учащихся в разностороннюю учебную деятельность.

5.Реализация основных программ внеурочной деятельности по 5 направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное.

6.Формирование здорового образа жизни.

 7.Формирование отношения к базовым ценностям: труду, Родине, семье, человеку, природе, знаниям, миру.

 **3. Сроки реализации программы**

 Учебный год- 2015-2016

**Предполагаемые результаты реализации программы**

1. Результаты первого уровня (приобретение учащимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни);
2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения учащихся к базовым общественным ценностям и к социальной реальности в целом);
3. Результаты третьего уровня (приобретение учащимися опыта самостоятельного социального действия).

 **4. Формы реализации программы**

|  |
| --- |
| **Спортивно-оздоровительное направление** |
| Цель | Создание условий, обеспечивающих становление физически здоровой личности школьника на основе развития его индивидуальности |
| Задачи | * Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
* Формирование негативного отношения к вредным привычкам.
1. Повышение активности обучающихся в делах класса, формирующих умение и потребность вести здоровый образ жизни.
 |
| Формы реализации программы | Участие учеников класса в занятиях спортивных секций, проведение физкультминуток на уроках;беседы о ЗОЖ (серия классных часов и информационных устных справок, выпуск классных листовок «Как относиться к курению?», «Жвачка: за и против», «Для чего надо соблюдать режим дня», «Горячее питание - правильное питание»; участие в спортивных мероприятиях на параллели (кросс, командные игры), программа Резницкой И.А. «Аэробика» программа Шалашовой С.И. «Баскетбол», программа Чудиновой С.В. «Если хочешь быть здоров».  |
| Ожидаемые результаты | Улучшение показателей физического здоровья.Овладение культурой здоровья.Формирование негативного отношения к вредным привычкам.Умение вести здоровый образ жизни. |

|  |
| --- |
| **Социальное направление** |
| Цель | Создание условий, обеспечивающих социальную активность школьника на основе развития его индивидуальности |
| Задачи | * Расширение знаний о человеке (человек - часть социума, человек в общении с другими людьми, терпимое отношение к людям).
* Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся .
* Формирование потребности активно участвовать в социальной жизни класса, гимназии, города, страны.
* Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем.
 |
| Формы реализации программы | Начать работу над оформлением классного уголка; проведение классных часов о символике РФ и школы, кодексе чести гимназиста, Уставе школы; программа Биричевой Т.Н. « ДОО «Star-клуб», программа Гоменюк Г.Е. « Игры народов мира»;подготовка и участие в классных концертах для родителей и подшефного класса, в Новогодних праздниках; поздравление ветерана педагогического труда с государственными и профессиональными праздниками; организация работы с подшефным классом): беседа «Учись учиться: где же взять время?»; беседа «Защити себя сам» (правила безопасного поведения дома и в общественных местах), классный час «Они сражались за Родину», посвящённый Дню Победы; организация и проведение классных праздников, посвященных 8 Марта и 23 Февраля; участие в субботниках и школьных благотворительных акциях; в сборе макулатуры; индивидуальная работа с родителями обучающихся. |
| Ожидаемые результаты | Активное участие школьников в социальной жизни класса, гимназии, города, страны.Развитие навыков сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем.Формирование и развитие чувства толерантности к одноклассникам.Повышение уровня социальной комфортности в коллективе. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Общеителлектуальное направление** |
| Цель | Создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности |
| Задачи | * Формирование представления о самопознании и его месте в самовоспитывающей деятельности.
* Развитие позитивного отношения к общеинтеллектуальным видам деятельности, способствующим постоянному саморазвитию.
* Повышение активности обучающихся в интеллектуально-творческих проектах, конкурсах, викторинах, олимпиадах, интеллектуальных играх и т.п.
 |
| Формы реализации программы | Участие учащихся класса в работе кружков общеинтеллектуальной направленности, программа Паутовой Л.А.» Немецкий язык как второй иностранный», программа Степановой К.В. «Constellation».Повышение активности участия в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуально-творческих проектах, в т.ч. дистанционных («Интеллект-экспресс», «Мир конкурсов», «Уникум», «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно», «КИТ», «Британский Бульдог» и др.) |
| Ожидаемые результаты | Организация занятости учащихся в свободное от учёбы время.Интерес учащихся в разносторонней интеллектуальной деятельности.Повышение мотивации к участию в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуально-творческих проектах.Использование кейс-метода (портфолио) для демонстрации достижений школьников в интеллектуально-творческих проектах. |

|  |
| --- |
| **Духовно-нравственное направление** |
| Цель | Создание условий, обеспечивающих духовно-нравственное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности |
| Задачи | * Формирование представления о духовных и нравственных ценностях.
* Развитие потребности соблюдать «золотые правила» взаимоотношений в семье и обществе.
* Развитие интереса школьников к духовно-нравственным ценностям народа.
 |
| Формы реализации программы | Классные часы «Человек в обществе: обязанности и права», «У войны не женское лицо»;культпоходы в театры, кинотеатры, музеи, на выставки;участие в городских этических чтениях «Нравственность и духовность в развитии общества»; программа Коноваловой О.Ф. «В мире прекрасного»; программа Шматченко И.А. « Волшебный клубок»;участие в работе гимназического литературного объединения «Лира»; конференции «НОУ»подготовка классных часов и бесед для подшефного класса на темы «Учись учиться: где же взять время?»; беседа «Защити себя сам» (правила безопасного поведения дома и в общественных местах), «Они сражались за Родину», посвящённый Дню Победы;  |
| Ожидаемые результаты | Повышение уровня духовно-нравственной культуры школьников.Развитие потребности жить по законам добра и милосердия, уважать общечеловеческие ценности. |

|  |
| --- |
| **Общекультурное направление** |
| Цель | Создание условий, обеспечивающих общекультурное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности |
| Задачи | * Формирование представления о культуре личности.
* Расширение знаний о культурных ценностях народов мира.
* Развитие потребности соблюдать «золотые правила» взаимоотношений с окружающими.
 |
| Формы реализации программы | Классный час «Что значит быть воспитанным человеком»;посещение кинотеатров, театров и музеев города;экскурсия «Храмы города Омска»;участие в проектах общекультурной направленности, программы Гайдук Е.А. «Вокальное искусство», «Музыка для всех». |
| Ожидаемые результаты | Повышение уровня общей культуры школьников.Развитие потребности соблюдать «золотые правила» этикета, повышать уровень своей культуры, расширять свои знания о культурных ценностях народов мира. |

**Введение**

Программа рассчитана на 68 часов и предполагает равномерное распределение этих часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (2часа в неделю).

Программа состоит из 5 относительно самостоятельных разделов, каждый из которых предполагает организацию определенного вида внеурочной деятельности пятиклассников и направлена на решение спланированных педагогических задач.

**Основные разделы программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Общее****количество****часов** | **Часы****аудиторных****занятий** | **Часы****внеаудиторных****активных****занятий** |
| **1** | **Спортивно – оздоровительное направление** | 14 | 8 | 6 |
| 1.1 | Народные игры | 6 | 5  | 1 |
| 1.2 | Игры на развитие психических процессов | 1 | 1 | 0  |
| 1.3 | Подвижные игры | 11 | 6 | 5 |
| 1.4 | Спортивные игры | 5 | 1  | 4 |
| **2** | **Духовно-нравственное направление** | 12 | 12  | 1 |
| **3** | **Обще-интеллектуальное направление** | 14 | 12  | 2 |
| **4** | **Социальное направление** | 14 | 12  | 2 |
| **5** | **Общекультурное направление** | 14 | 11 | 3  |

**Предполагаемые результаты реализации программы**

**1.**       **Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):**приобретение  школьниками знаний  об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах  поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

**2.**       **Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

**3.**       **Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):** школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

**1.**     **Спортивно – оздоровительное направление**

**1. 1   Игровая деятельность**

**Цель**:    содействие  всестороннему развитию личности, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

**Задачи**направлены на:

       укрепление здоровья учащихся, приобщение их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, содействие гармоническому, физическому развитию;

       обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;

       воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, формирование коммуникативных компетенций.

**Пояснительная записка**

Повышенная двигательная активность – биологическая потребность детей, она необходима им для нормального роста и развития.

Подвижная игра – естественный источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желании обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, стремлением к победе.

Игра – ведущая деятельность детей. По содержанию все народные игры лаконичны, выразительны и несложны. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма е более высокой ступени развития. В играх много познавательного материала, содействующего расширению сенсорной сферы детей, развитию их мышления и самостоятельности действий.

Игры на развитие психических процессов (мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально – волевой сферы личности) развивают произвольную сферу (умение сосредоточиться, переключить внимание, усидчивость).

Программа представлена четырьмя блоками:  народные игры, игры на развитие психических процессов, подвижные игры, спортивные игры.

Дети научатся  играть активно, самостоятельно и с удовольствием, в любой игровой ситуации самим регулировать степень внимания и мышечного напряжения, приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды, находить выход из критического положения, быстро принимать решение и приводить его в исполнение, проявлять инициативу, оказывать товарищескую поддержку, добиваться достижения общей цели;

    знать:

       о способах и особенностях движение и передвижений человека;

       о системе дыхания работе мышц при выполнении физических упражнений, о способах простейшего контроля за деятельностью этих систем;

    об общих и индивидуальных основах личной гигиены, о правилах использования закаливающих процедур, профилактике нарушения осанки;

       о причинах травматизма  и правилах его предупреждения;

    уметь:

    составлять и правильно выполнять комплексы физических упражнений на развитие координации, на формирование правильной осанки;

    организовывать и проводить самостоятельно подвижные игры;

       уметь взаимодействовать с одноклассниками в процессе занятий.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Содержание занятия** | **Дата****Проведения** |
|   |  | **Народные игры,беседы, викторины** |  |
| 1 | Олимпийские и паралимпийские уроки |    Беседа «Лондон-2012г.», «Сочи-2014г.», викторина.. | сентябрь  |
| 2 | Спортивно-познавательная игра в рамках программы «Юный школьник» |    Игровые правила. Выбор и ограничение игрового пространства. Проведение игры. | сентябрь  |
| 3 | Военно-спортивная игра «Пейтбол» |   Правила игры. Проведение игры.Выездная экскурсионная программа-4ч. | октябрь  |
| 4 |   Русская народная игра «Посиделки» (Колечко, Ручеек) |   Правила игры. Разучивание игры. Проведение игры. | ноябрь  |
| 5 |   Русская народная игра ( «Цепи», групповая) |   Правила игры. Проведение игры. | декабрь  |
| 6 | Игры на развитие внимания, воображения «Оригами», работа с бумагой, ножницами.    |  Игры на развитие психических процессов Правила игры.  Проведение игры.  | январь  |
|  7 | Спортивно-игровой праздник, посвященный Дню защитника Отечества  | Игры, эстафеты,веселые минутки.  | февраль  |
| 8 | Антинаркотическая акция «Родительский урок»   | Беседа, творческая игра. Правила игры. Проведение игры..  | февраль  |
| 9 | Военно-спортивная игра «Зарничка» | Правила игры, проведение игры. Эстафета. | февраль  |
| 10 | Игры народов мира (с веревкой, мячом) | Правила игры. Проведение игры. | март  |
| 11 | Выезд на турбазу «Стрельникова» Игры народов России |   Катание на лыжах, на горке, на коньках. Метание снежков в цель.Зимние игры . | март  |
| 12 | Игры народов России ,(бег. быстрота, ловкость) |   Правила игры. Разучивание игры. Проведение игры.   | апрель  |
| 13  | Игры народов мира (с кольцами) | Правила игры. Проведение игры. | апрель  |
| 14 | Всемирный день здоровья. Скалодром. |  Экскурсия, игры  | май  |

**1.**     **2.   Духовно-нравственное направление**

**Цель:**создание условий для социализации детей на основе базовых национальных ценностей, хранимых в религиозных, культурных, социально-исторических традициях.

**Задачи:**

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

   чувства сопричастности   и гордости за свою Родину, народ, историю осознания ответственности человека за благосостояние общества;

    восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; от деления на «своих» и «чужих»; уважения культуры каждого народа;

    формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:

       доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается;

    уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение, принимать решение с учетом позиций всех участников;

    развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

    принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремление следовать им;

    ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих, развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

    формирование чувств прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;

 **Пояснительная записка.**

**С**овременное общественное развитие России остро поставило задачу духовного возрождения нации. Особую актуальность этот вопрос приобрёл в сфере духовно-нравственного воспитания детей. Исключительно важно, каким будет человек будущего, в какой мере он освоит две важные социальные роли – роль гражданина и роль патриота. Решение множества проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко- культурному наследию своего народа и всех народов России.

В школе сложилась комплексная система духовно-нравственного воспитания детей, которая включает различные направления для формирования у ребят чувства патриотизма. Так через живопись, искусство ребята знакомятся с историей родного края. Используются такие формы работы, как выставки, конкурсы «Летопись моей семьи в истории страны», встречи с ветеранами войны, походы, беседы.

Работа по изучению истории семьи развивает семейные увлечения и интересы, способствующие укреплению духовных ценностей семьи, повышению её интеллектуального и культурного уровня (прикладное творчество, семейные праздники, чтение, ведение здорового образа жизни); формирует коммуникативные умения детей, умения записывать воспоминания родственников, правильно задавать вопросы, беседовать; работать со словарями, с печатными документами, письмами, фотографиями, семейными реликвиями.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Содержание** | **Дата проведения** |
| 0 |    День Знаний. Праздничная линейка. Экскурсия «Моя гимназия». | Линейка, экскурсия по школе. | 1 сентября |
|  1 | Урок семьи и семейных ценностей. | . О семейных ценностях, традициях семьи | сентябрь  |
| 2 | Профессия «Учитель» | Профессии. Поздравление учителей и ветерана пед. труда с Днем Учителя | октябрь |
| 3 | В стране хорошего тона «Знакомство, приветствие, прощание». |  Этическая игровая программа-размышление. Знакомство с библиотекой им. Вяткина. | октябрь |
| 4 |   Информационная справка –День трезвости (в рамках акции «Школа безопасности»по профилактике преступлений, совершаемых в отношении несовершеннолетних, в том числе против половой неприкосновенности) | Беседа . | ноябрь |
| 5 | Мы-Россияне  | Россия.Дружба народов разных национальностей Профессии. | декабрь |
| 6 | Без друзей на свете трудно жить (Ролевые игры). Акция «Подарок к Рождеству». | Дружба, добро, сплоченность коллектива. (Ролевые игры) Об акции «Подарок к Рождеству | январь |
| 7 |  «Что значит быть воспитанным человеком» (Умение дарить подарки) | Беседа, тестирование по программе «Нравственные беседы» (библиотека им. Вяткина)  | январь |
| 8 | Музейный комплекс воинской Славы Омичей . | Экскурсия, посвященная подвигам омичей на фронте и в тылу . | февраль |
| 9 | Весенняя неделя добра  Без друзей на свете трудно жить | субботник, помощь ветерану пед. труда  .Дружба, добро, сплоченность коллектива. (Ролевые игры) Об акции «Подарок к Рождеству» | январь |
| 10 | «В гости ко всем религиям» | Экскурсия | март |
| 11 | У войны не женское лицо  | литературно-музыкальная композиция к Дню Победы  | апрель |
| 12 | День именинника(зимних, весенних  | Творческая игровая программа  |  май |

**1.**     **3.   Обще-интеллектуальное направление**

**«Правила этикета». (6ч.)**

**Программа «Интеллект»(8ч.)**

**Цель:**

- формирование представлений о здоровье, мотивации на здоровый образ жизни посредством рационального питания; формирование навыков культурного питания.

- воспитание стремления стать образованным и культурным человеком, способным в полной мере реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал.

**Задачи:**

- закрепить представление  о необходимости заботы о здоровье;  важности правильного питания как составной части сохранения и укрепления здоровья;

- формировать активный познавательный интерес к правилам этикета, к окружающему миру;

- развивать творческие и интеллектуальные способности средствами внеклассной работы.

 **Пояснительная записка.**

Основная цель программы – воспитание у детей представления о рациональном питании как составной части культуры здоровья. Выбор содержания программы не случаен, ведь правильное питание – один из «краеугольных камней», на котором базируется здоровье человека. Программа включает в себя  2 раздела, освещающих наиболее важные проблемы, связанные с организацией рационального питания ребят .

Поговорим о продуктах

Поговорим о правилах этикета.  Культура и гигиена питания.

В программе  предлагается множество интересных игр. В них школьник не только учится сам, но и учит других – своих друзей, родителей. Дети в беседах, игре узнают  о культуре и гигиене питания.

Программа «Интеллект» предусматривает изучение и развитие интеллектуальных способностей учащихся посредством игр, конкурсов, викторин, бесед. Обеспечивает развитие позитивного отношения к общеинтеллектуальным видам деятельности, способствующим постоянному саморазвитию, вызывает желание у учащихся участвовать в олимпиадах, конкурсах, викторинах, интеллект. играх и т.п.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Содержание и форма занятия** | **Дата****Проведения** |
| 1 | Проект «Тайны истории». Египет. Междуречье. | Заочное путешествие в Египет, Междуречье. Конкурс рисунков.  | сентябрь |
| 2 | Арбузник | Интеллектуальная игра. | сентябрь |
| 3 | Дистанционный проект «Интеллект-экспресс» | «Тайны математики»-практикум(игра, викторина) | октябрь |
| 4 | Проект «Тайны истории», Греция. | Заочное путешествие в Грецию. | октябрь |
|   | **Поговорим о правилах этикета.** | **Культура и гигиена питания.** |  |
| 5 |   Как правильно есть. Режим питания. |    Рассказ. Игра. Анкетирование. Ведение дневника «Что ел сегодня» | ноябрь |
| 6 |   Как правильно накрыть стол. Предметы сервировки стола. | Рассказ.  Ролевая игра «Правила этикета».  Практическая работа «Сервировка стола». | декабрь |
| 7 |  Новогодний вечер  | Праздничная программа   | декабрь |
| 8 | Как правильно вести себя за столом.   | Игра, конкурс рисунков по теме.  Рассказ.  Исследование.  | январь |
| 9 |  Когда человек начал пользоваться ножом и вилкой  |  Практическая работа «Сервировка стола»  | январь |
| 10 |  Проект «Тайны истории». Рим.  Народные праздники, их меню и здоровье.   |   Заочное путешествие в Рим. Рассказ. Исследование. Составление меню | февраль |
| 11 | Масленица  | Праздничная программа совместно с подшефным классом.. | март |
| 12 | Вредные и полезные привычки в питании. | Исследование. Игра. | апрель |
| 13 | Слабое звено | Игра | апрель |
| 14 | Народные праздники, их меню и здоровье. Русская кухня. | Игра | май |

**1.4 Социальное направление**

**Основная цель** -обучение учащихся культуре общения – формирование у них  адекватного коммуникативного поведения. Создание условий, обеспечивающих социальную активность школьника на основе развития его индивидуальности

**Основные задачи:**

* сформировать коммуникативную грамотность учащихся, заключающуюся  в знании ими функций общения, роли общения в жизни человека, коллектива и общества, понимание причин конфликтов, возникающих в общении людей:

     сформировать у учащихся навык ответственного коммуникативного поведения, умение корректировать своё общение в зависимости от ситуации и участников акта общения;

       вооружить учащихся знанием принятых в культурном обществе норм этикета и общения, а также норм культуры речи;

* обучить учащихся основным правилам и  приёмам эффективного поведения в различных ситуациях.
* Вовлекать в организацию общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся.
* формировать потребности активно участвовать в социальной жизни класса, гимназии, города, страны

**Пояснительная записка**

Основная задача программы –продолжить давать учащимся знания в сфере культуры поведения и общения. На занятиях учащиеся знакомятся с правилами, нормами, эталонами общения, вырабатывают навык анализа актов общения, как чужих, так и собственных. Дети должны усвоить, что надо уважительно относиться к правилам и нормам школьного сообщества.

Основные принципы работы со школьниками на занятиях: создание условий для активного продуктивного общения, отработка стандартных коммуникативных речевых и игровых умений;  развитие личностных особенностей (открытости, спонтанности и др.);  расширение кругозора, систематизации знаний по интересующим детей вопросам, помощь в осознании себя, своих возможностей, закрепление правил общения.

Система работы предусматривает использование ролевых игр, дискуссий, драматизаций, моделирования, проигрывания, анализа ситуаций общения,. На занятиях предусмотрены различного типа задания по группам. Предпочтение отдаётся игре, т. к. она является ведущей формой организации общения детей этого возраста. В результате это обеспечит активное участие школьников в социальной жизни класса, гимназии, города, страны, формирование и развитие чувства толерантности к одноклассникам, повышение уровня социальной комфортности в коллективе

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Содержание** | **Дата проведения** |
| 1 | Символика России, гимназии, региона. Устав гимназии  |    Герб, гимн, флаг. Анкетирование. | сентябрь  |
| 2 | Школа «Юный гимназист» |  Игра в парке   | сентябрь  |
| 3 | Противопожарная безопасность  | Беседа, практическое занятие  | октябрь |
| 4 | Месячник по уборке территории | Участие в субботнике | октябрь  |
| 5 | Военно-спортивная игра «Пейтбол | Выездная игра-экскурсия между 5А и 5Вкл. | октябрь  |
| 6 | День рождения ДО гимназии Школа «Юный гимназист» | Рассказ о школьном объединении « Star-клуб» | ноябрь |
| 7 | Областная декада безопасности | Выпуск информационного вестника | декабрь |
| 8 | Посвящение в гимназисты . Участие в месячнике гимназии  | Праздник  | 17декабря   |
| 9 | День защиты прав человека  | Беседа-диалог, как использовать свои права  | январь |
| 10 | Военно-спортивная игра «Зарничка»  | Правила игры, проведение игры. Эстафета. | февраль |
| 11 | Международный женский день  | Поздравление девочек и учителей, мам. | март |
| 12 | Подготовка к празднику «Масленица» | Сценарий, репетиция | март |
| 13 | Отчеты и выборы в классных коллективах. | Отчет старосты, выборы  | апрель |
| 14 | Всемирный день здоровья. Скалодром. | Экскурсия, игры | май |

**1. 5 Общекультурное направление**

**Цель:** Создание условий, обеспечивающих общекультурное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности

**Задачи:**

1.продолжить формирование представления о культуре личности.

2.пропагандировать знания о культурных ценностях народов мира.

3.обеспечить потребность соблюдать «золотые правила» взаимоотношений с окружающими

4.помочь раскрыть и реализовать внутренние резервы( способности, интересы, талант, личностные качества)..

**Категории участников:** обучающиеся 5-х классов, родители обучающихся, классный руководитель,работники библиотеки им. Вяткина.

**Формы работы:** беседы, практические занятия, творческие конкурсы, интеллектуальные игры, экскурсии, психологические тренинги.

**Ожидаемые результаты**:

*обучающиеся*

будут иметь представлениеоб уровне общей культуры школьников.

иметь потребность соблюдать «золотые правила» этикета, повышать уровень своей культуры, расширять свои знания о культурных ценностях народов мира.

*родители* будут активно участвовать в совершенствовании культуры поведения своих детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Содержание** | **Дата проведения** |
| 1 |  К 200-летию со дня Бородинской битвы.  | . Беседа-игра | сентябрь  |
| 2 | Сохрани себя сам. |   О вредных привычках(рассказ и викторина)  | октябрь |
| 3 | День именинника (летних и осенних  | Праздничная программа. | ноябрь |
| 4 | Игра «Головоломка» | .Игровая программа | ноябрь  |
| 5 | День матери | Практическое занятие(открытка маме) | декабрь |
| 6 | День народного единства | беседа. | декабрь |
| 7 | Новогоднее оформление кабинета, школьной газеты  | Практическое занятие | декабрь |
| 8 | Выход в театр(цирк)  | Автобусная поездка  | январь  |
| 9 | Музейный комплекс воинской Славы Омичей .  | Экскурсия, посвященная подвигам омичей на фронте и в тылу . | февраль |
| 10 | Дискотека «Весеннее настроение» | Дискотека | март |
| 11 | «В гости ко всем религиям» | Экскурсия | апрель |
| 12 | День пешехода | Игра | апрель |
| 13 | Подготовка к Дню именинника | Обсуждение сценария. Репетиция) | май |
| 14 | Прогулка в парк | Практическое занятие по ПДД | май |

 **5.Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

* кадровое обеспечение программы,
* методическое обеспечение программы,
* материально-техническое обеспечение программы.
* *Кадровое обеспечение программы:*
* педагоги гимназии, реализующие программу
* библиотекарь гимназии – ;
* социальный педагог гимназии – ;
* педагог-психолог гимназии – ;
* педагоги дополнительного образования УДОД города;
* обучающиеся (*см.приложение*);
* родители обучающихся (*см.приложение*)
* фельдшер гимназии
* работники библиотеки им. Г. Вяткина

**ОБУЧАЮЩИЕСЯ**

**ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАЩИХСЯ 5 В класса**

В классе 26 человек. Из них: 14девочек – 2001 года рождения; 1-2000года рождения, 1-2002 года рождения, 10 мальчиков, из них: 9 чел.– 2001 года рождения и 1чел 2000 г.р.

 За четыре года учебы ребята сдружились, но иногда конфликтные ситуации проявляются. Не все дети научились понимать эмоциональное состояние товарища, но некоторые могут успокоить, помочь, подбодрить (Хребтова Надя, Леонтьева Наталия, Мацковская Алина, Филимонова Валерия, Майданец Александр ).

 Ребята приходят в гимназию на занятия в хорошем настроении, с желанием учиться и общаться.

 Особого внимания на уроках требуют к себе учащиеся : Лукасевич Надар, Пирожкова Катя, Терещенко Алексей, Дубровский Миша, Игнатов Вадим. Многие из этих детей не приучены к самостоятельности, обидчивы, часто не внимательны, раздражительны, вспыльчивы. На переменах самое пристальное внимание необходимо обращать на Дубровского Мишу, Ермакова Егора, Игнатова Вадима. Эти дети часто находятся в возбужденном состоянии, могут конфликтовать с другими детьми, сквернословить. Очень часто болеют и пропускают занятия: Челпанова Алина и Струк Настя.

 На фоне класса можно выделить группу учащихся наиболее собранных, целеустремленных: Хребтова Надя, Леонтьева Наталия, Майданец Александр, Попова Маша, Савельев Даня, Савельева Влада, Терещенко Алеша, Тустановская Полина, Юдина Лиза.

К внеклассным мероприятиям дети относятся с большим интересом: с удовольствием и готовят их, и принимают в них участие. Приятно отметить, что много детей в классе любят читать, но с приходом компьютерных технологий, интерес детей к чтению значительно снижается.

Большую помощь в организации работы класса оказывают родители (причем не только члены родительского комитета). Родительский же комитет работает очень хорошо: любой вопрос, любая просьба не остаются без внимания, а тут же ищутся пути решения. Много внимания уделяют родители своим детям и дома. Классный коллектив дружный, отзывчивый, готовый прийти на помощь. Отношения между ребятами дружелюбные (открытой агрессии, практически, не проявляется), но чувство соперничества, очень сильно развитое у части ребят, невольно ведет к обидам.

 Спокойными , уравновешенными, тактичными в коллективе являются: Васильева Вера, Даниловская Полина, Леонтьева Наташа, Майданец Саша, Мацковская Алина, Положенцева Настя, Попова Маша, Савельева Влада, Савельев Даня, Синельникова Полина, Сульдина Даша, Филимонова Лера, Юдина Лиза, Чупретов Егор.

***СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ 5В КЛАССА,2012-2013уч.г.***

Количество учащихся: 26

Количество мальчиков 10 чел.; девочек 16 чел.

Год рождения детей: 2000г.- 1, 2001г.- 23,2002г.-2.

**Родительский состав:**

|  |
| --- |
| **Социальный статус (количество)** |
| **Интеллигенция****(педагоги, мед. персонал, раб. культуры)** | **Служащие****(военные, гос. служ. и др.)** | **ИП** | **Рабочие****(сфера услуг)** | **Безработные** | **Домохозяйки** |
| 18 | 32 |  | 7 |  | 11 |

|  |
| --- |
| **Образовательный уровень родителей (количество)** |
| **Образовательный уровень** | **Мать** | **Отец** |
| **Высшее образование** | 19 | 15 |
| **Незаконченное высшее** | 2 |  |
| **Средне специальное** | 11 | 10 |
| **Среднее** | - | - |
| **Неполное среднее** | - | - |
| **Без образования** | - | - |

**Состав семей:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Характеристика Семьи** | **Ф.И.О. детей** | **Дата рождения** | **Ф.И.О. родителей** | **Адрес и телефон** |
| **1** | ***Многодетные семьи******(указать полная «П» семья или неполная «Н»)*** |  |  |  |  |
| **№ п/п** | **Характеристика Семьи** | **Ф.И.О. детей** | **Дата рождения** | **Ф.И.О. родителей** | **Адрес и телефон** |
| **1** | ***Неблагополучные семьи******(указать полная «П» семья или неполная «Н»)*** | **-** |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **№ п/п** | **Характеристика Семьи** | **Ф.И.О. детей** | **Дата рождения** | **Ф.И.О. родителей** | **Адрес и телефон** |
| **1** | ***Малообеспеченные семьи******(указать полная «П» семья или неполная «Н»)*** | **-** |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Характеристика Семьи** | **Ф.И.О. детей** | **Дата рождения** | **Ф.И.О. родителей** | **Адрес и телефон** |
| **1** | ***Дети-инвалиды******(указать полная «П» семья или неполная «Н»)*** | **-** |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Характеристика Семьи** | **Ф.И.О. детей** | **Дата рождения** | **Ф.И.О. родителей** | **Адрес и телефон** |
| **1** | ***Дети из семей беженцев и переселенцев******(указать полная «П» семья или неполная «Н»)*** | **-** |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |

**Неполные семьи (количество) 8**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Характеристика Семьи** | **Ф.И.О. детей** | **Дата рождения** | **Ф.И.О. родителей** | **Адрес и телефон** |
| ***Потеря одного из родителей*** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Характеристика Семьи** | **Ф.И.О. детей** | **Дата рождения** | **Ф.И.О. родителей** | **Адрес и телефон** |
| **1** | ***Дети-сироты, оставшиеся без попечения родителей******(семьи с опекаемыми детьми)*** | **-** |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Характеристика Семьи** | **Ф.И.О. детей** | **Дата рождения** | **Ф.И.О. родителей** | **Адрес и телефон** |
| **1** | ***Родители в разводе*** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Характеристика Семьи** | **Ф.И.О. детей** | **Дата рождения** | **Ф.И.О. родителей** | **Адрес и телефон** |
| **1** | ***Матери-одиночки*** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Семьи родителей:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Характеристика Семьи** | **Ф.И.О. детей** | **Дата рождения** | **Ф.И.О. родителей** | **Адрес и телефон** |
|  | ***Пенсионеров*** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Характеристика Семьи** | **Ф.И.О. детей** | **Дата рождения** | **Ф.И.О. родителей** | **Адрес и телефон** |
| **1** | ***Студентов*** | **-** |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Характеристика Семьи** | **Ф.И.О. детей** | **Дата рождения** | **Ф.И.О. родителей** | **Адрес и телефон** |
| **1** | ***Инвалидов*** | **-** |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |

**Дети, находящиеся в социально-опасном положении, состоящие:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Характеристика Семьи** | **Ф.И.О. детей** | **Дата рождения** | **Ф.И.О. родителей** | **Адрес и телефон** |
| **1** | ***На ВШУ*** | **-** |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Характеристика Семьи** | **Ф.И.О. детей** | **Дата рождения** | **Ф.И.О. родителей** | **Адрес и телефон** |
| **1** | ***На учете в ПДН*** | **-** |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Характеристика Семьи** | **Ф.И.О. детей** | **Дата рождения** | **Ф.И.О. родителей** | **Адрес и телефон** |
| **1** | ***На учете в КДН и ЗП*** | **-** |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |

**Единственные дети в семье (количество) 10**

**Имеют братьев и сестер (количество) 16**

**Жилищные условия семей**

|  |
| --- |
| **Жилищные условия семей (количество)** |
| **Проживают в отдельных квартирах** | **Арендуют жилье** | **В частных домах** |
| **25** |  | **1** |

**Состояние здоровья учащихся (количество)**

Находятся на индивидуальном обучении -

Имеют хронические заболевания -

Нарушено зрение - 9

**ЗАНЯТОСТЬ УЧАЩИХСЯ 5В класса ГИМНАЗИИ № 84**

**ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**(2012 – 2013 УЧЕБНЫЙ ГОД)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество учащихся** | **Из них занято** | **Из них не занято** | **Художественно-эстетическое направление** | **Техническая направленность** | **Интеллектуальная направленность** | **Спортивные секции** | **Школьные** | **Связь с** |
| **Театр** | **Хореография** | **Музыка** | **Вокал** | **ИЗО** | **Декоративно-прикладное искусство** | **Кружки** | **Модули** | **ЦЭВ «Нефтяник»** | **ДИ им. Малунцева** |
|  **26** | **26** | **нет** | **7** | **26** | **2** | **3** | **9** | **4** | **2** | **8** | **14** | **26** | **нет** | **6** | **5** |

**Совет 5 класса на 2012/2013 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Староста** | Филимонова Валерия |
| **2** | **Заместитель старосты (ответственный за рапортичку)** | Хребтова Надежда |
| **3** | **Учебный сектор**  | Шандыбина Анна, Сульдина Дарья,Тустановская Полина, Даниловская Полина |
| **4** | **Культмассовый сектор (организация КТД)** | Попова Мария, Ермаков Алексей, Дубровский Михаил, Филимонова Валерия. |
| **5** | **Спортивный сектор** | Ермаков Егор, Васильева Вера, Соеров Ширхан |
| **6** | **Сектор пропаганды ПДД (член отряда ЮИД «Перекресток»)** | Игнатов Вадим, Чупретов Егор. |
| **7** | **Шефский сектор (шефство над ветеранами педагогического труда)** | Струк Анастасия, Положенцева Анастасия. |
| **8** | **Сектор вожатых (работа с подшефным классом)** | Челпанова Алина, Савельев Даниил, Дубровский Михаил, Пирожкова Екатерина, Авдошин Артем. |
| **9** | **Трудовой сектор (субботники, генеральные уборки)** | Абрамов Артем, Майданец Саша, Лукасевич Надар, Тустановская Полина, Савельева Влада (цветы) |
| **10** | **Сектор дежурства (организация дежурства по классу, гимназии)** | Филимонова Валерия, Хребтова Надежда. |
| **11** | **Сектор дисциплины и порядка (уроки, перемены)** | Сульдина Дарья, Майданец Саша. |
| **12** | **Социологический сектор (проведение и анализ анкетирований, соц. исследований)** | Леонтьева Наташа. |
| **13** | **Оформительский сектор** | Синельникова Полина, Струк Настя, Мацковская Алина, Хребтова Надежда. |
| **14** | **Редакционный сектор (член редакции общегимназической газеты «Клуб»)** | Струк Анастасия. |

**Сведения об учащихся и родителях 5 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО обучающегося** | **Дата рождения** | **ФИО родителей** | **Место работы родителей (должность)** | **Домашний адрес** **и телефон** |
| 1 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

 **РОДИТЕЛЬСКИЙ КОМИТЕТ КЛАССА**

 ***Методическое обеспечение программы****:*

* методические пособия

 Н.А. Касаткина «Уроки знаний, классные часы» Волгоград «Учитель»2001г.; журнал «Классный руководитель» №4,5 .2004г. Центр «Педагогический поиск»; Аралова М.А. «Классный час». Творческий центр «Сфера» М. 2004г.

Горина Т.В. Дневник классного руководителя. – М.: «Айрис-пресс», 2004.

Гуткина Л.Д. Настольная книга классного руководителя. – Центр «Педагогический поиск», 2000.

Гуткина Л.Д. Спутник классного руководителя. – М.: «Педагогический поиск», 2002.

* интернет-ресурсы

– www.ppoisk.ru

* мультимедийный блок.

***Материально-техническое обеспечение программы:***

* выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий,
* материалы для оформления и творчества детей,
* канцелярские принадлежности,
* аудиоматериалы и видеотехника,
* компьютеры,
* телевизоры,
* мультимедийные проекторы,
* интерактивная доска и др.

 ***6.Критерии оценки результатов***

Критерии оценки результативности воспитательного процесса в рамках предлагаемой воспитательной системы:

1. **Критерий здоровья:**

* Показатели физического здоровья;
* Овладение культура здоровья;
* Умение вести здоровый образ жизни.

2. **Критерий психологического комфорта:**

* Чувство защищенности, уверенности,
* оптимистичности;
* Познавательная активность, инициатива;
* Стремление к совместной деятельности;
* Открытость к другим лицам вне коллектива
* Позитивность эмоционального отношения к будущему.

3. **Критерий развития:**

* Уровень мотивации, характер жизненных ценностей, открытость, коммуникативность, трудолюбие;
* Адекватность, действенность самооценки, степень реализации внутреннего потенциала;
* Гражданские качества (ответственность, патриотизм, интернационализм, уважительное отношение к закону);
* Нравственные качества (устойчивость, умение сотрудничать, забота о людях);
* Сформированность представления о жизненных целях;
* Формирование представлений о возможном выборе профессий;
* Выявление индивидуального своеобразия личности.

4. **Критерий воспитания:**

* Ориентация на позитивную оценку своего поведения со стороны взрослых;
* Стимулирование личностно- поведенческого совершенствования;
* Развитие самоорганизации, самодисциплины;
* Развитие сложностей с учетом принципа индивидуальной дифференциации в образовании.

5. **Критерии социальной устойчивости:**

* Престиж класса, школы, педагогов;
* Показатель социальной адаптации после окончания школы;
* Наличие презентабельных результатов деятельности (выставки, доклады, выступления и т.д.).

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора гимназии

по учебно-воспитательной

работе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /

«\_\_\_\_\_» сентября 2012 года

**7. Сетка внеурочной деятельности 5 класса В на 2012/2013 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Спортивно-оздоровительное направление | Духовно-нравственное направление | Обще-интеллектуальное направление | Социальное направление | Обще-культурное направление |
| 1.09 –  |  | «День Знаний»,Праздничная линейка, классный час.  |  |  | Экскурсия «Моя гимназия» |
| 3.09 –8.09  |  | « Семья и семейные ценности»  | Проект «Тайны истории», Египет, Междуречье. |  |   |
| 10.09 – 15.09 | Олимпийские и паралимпийские уроки |  |  | Урок гражданственности «Символика РФ, гимназии. Устав гимназии» |  |
| 17.09 – 22.09 |  | . | Арбузник. Общеинтеллектуальная игра. |  | К 200-летию Бородинской битвы. Беседа-игра . |
| 24.09 – 29.09 | Спортивно-познавательная игра в рамках программы «Юный гимназист»-2ч. |  |  | Спортивно-познавательная игра в рамках программы «Юный гимназист»-2ч |  |
| 1.10 -6.10 |  | Профессия «Учитель»Поздравление учителей и ветерана пед. труда с Днем Учителя  |  |  Подготовка к Дню именинника (летних, осенних), обсуждение программы |  |
| 8.10 – 13.10 |  |  | Дистанционный проект «Интеллект-экспресс» «Тайны математики» Игра, викторина. |  |  Сохрани себя сам(о вредных привычках-рассказ и викторина) |
| 15.10 – 20.10 |  | В стране хорошего тона «Знакомство, приветствие, прощание»Этическая игровая программа-размышление.Знакомство с библиотекой им. Вяткина  |  | Месячник по уборке территории. Субботник. |  |
| 22.10 – 27.10 |  Военно-спортивная игра «Пейтбол»,4ч. |  |  | Военно-спортивная игра «Пейтбол»,4ч. |  |
| 29.10– 2.11 |  |  | Проект «Тайны истории», Греция |  | День именинника(летних и осенних) |
| 12.11 – 17.11 | Русская народная игра «Осенние посиделки» («Колечко», «Ручеек» ) | Информационная справка-День трезвости( в рамках акции «Школа безопасности»по профилактике преступлений, совершаемых в отношении несовершеннолетних) |  |  |  |
| 19.11 – 24.11 |  |  |  | День рождения ДО гимназии.Школа «Юный гимназист» (Рассказ о школьном объединении «STAR-клуб») | Игра «Головоломка»» |
| 26. 11 – 01.12 |  «Русская народная игра («Цепи», групповая) |  | Как правильно есть. Режим питания.Рассказ, игра. Анкетирование. |  |  |
| 3.12 – 7. 08.12 |   |  |  | Областная декада безопасности. Выпуск информационного вестника. | . День матери. Открытка маме |
| 10.12 –15.12 |   | Кл.час «Мы- Россияне» |  |  | День народного единства. Беседа. |
| 17.12 – 22.12 |  |  | Как правильно накрыть стол. Предметы сервировки стола. | Посвящение в гимназисты)Участие в месячнике гимназии. |  |
| 24.12-2912 |  |  | Новогодний вечер |  | Новогоднее оформление кабинета, школьной газеты |
| 10.01 – 12.01 | Игры на развитие внимания. Воображения- «Оригами» (Изделия из бумаги) | Без друзей на свете трудно жить (Ролевые игры) Акция «Подарок к Рождеству» |  |  |  |
| 14.01 – 19.01 |  |  | Как правильно вести себя за столом(игра, конкурс рисунков по теме) |  | Выход в театр(цирк) |
| 21.01 – 26.01 |   | «Что значит быть воспитанным человеком» (Умение дарить подарки (беседа, тестирование по программе «Нравственные беседы», библиотека им. Вяткина) |  | День защиты прав человека. Беседа-диалог, как использовать свои права. |  |
| 28.01 – 2.02 | Антинаркотическая акция «Родительский урок» (беседа, творческая игра) |  | Когда человек начал пользоваться ножом и вилкой. Практическая работа «Сервировка стола» |  |  |
| 4.02 – 9.02 |  | Музейный комплекс воинской Славы Омичей –экскурсия, 2.5ч. |  |  | Музейный комплекс воинской Славы Омичей –экскурсия, 2.5ч. |
| 18.02 – 23.02 |  Спортивно-игровой праздник, посвященный Дню защитников Отечества ,поздравление мальчиков и пап |  | Проект «Тайны истории», Рим | . |  |
| 25.02 – 2.03  | Военно-спортивная игра «Зарничка», 2ч. |  |  | Военно-спортивная игра «Зарничка», 2ч. |  |
| 4.03 – 9.03 |  Игры народов мира (с веревкой и мячом) |  |  | Международный женский день-поздравление девочек ,учителей, мам. |  |
| 11.03 – 16.03 |  |  | Масленица(праздничная программа совместно с подшефным классом) | Подготовка к празднику «Масленица» |  |
| 18.03 – 23.03 |  Выезд на турбазу «Стрельникова»Игры народов России(зимние игры) |  |  |  | Дискотека «Весеннее настроение» |
| 1.04 – 6.04 |   | Весенняя неделя добра-субботник, помощь ветерану. | Вредные и полезные привычки в питании(исследование. игра) |  |  |
| 8.04 – 13.04 |  | «В гости ко всем религиям»-экскурсия, 2ч. |  |  | «В гости ко всем религиям»-экскурсия, 2ч. |
| 15.04 – 20.04 | Игры народов России (Бег, быстрота, ловкость) |  |  | Отчеты и выборы в классных коллективах |  |
| 22.04 – 27.04 |   |  | Слабое звено-игра |  | День пешехода (игра) |
| 29.04 – 4.05 |  Игры народов мира (С кольцами) |  | Народные праздники, их меню и здоровье.Русская кухня. |  |  |
| 6.05 – 11.05 |  | У войны не женское лицо (литературно-музыкальная композиция к Дню Победы) |  |  | Подготовка к Дню именинника (обсуждение сценария, репетиция) |
| 13.05 – 18.05 | Всемирный день здоровья-«Скалодром»-экскурсия,2ч. |  |  | Всемирный день здоровья-«Скалодром»-экскурсия,2ч. |  |
| 20.05 – 25.05 |   | День именинника(зимних, весенних), творческая игровая программа |  |  | Прогулка в парк (практическое занятие поПДД) |