Российская Федерация

Калининградская область

Муниципальное образование «Светловский городской округ»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ

БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3

***Приложение №6***

*к Основной образовательной программе*

*начального общего образования МБОУ СОШ №3 на 2015-2019 г.г.,*

*утвержденной приказом директора МБОУ СОШ №3*

*от 08.04.2015 г. № 113/од*

**ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

 ***«Учусь создавать проекты»***

***Направленность***: общеинтеллектуальная

***Вид деятельности***: творческие и

исследовательские предметные и межпредметные проекты

***Категория участников***: 6-10 лет (1-4 классы)

***Срок реализации:*** 4 года

***Автор:*** Савенкова Татьяна Анатольевна,

учитель начальных классов

первой квалификационной категории

***Год разработки:*** 2016

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности (общеинтеллектуальная направленность) «Учусь создавать проект» для учащихся 1-4 классов составлена на основе ФГОС НОО, примерной основной образовательной программы, базисного учебного плана.

Программа внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» является модифицированной программы обучающего и развивающего курса для младших школьников авторов Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой «Учусь создавать проект». Развитие познавательных способностей - /Наша новая школа. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём./.- М.,: изд-во «РОСТ», 2012 г.

В связи с необходимостью перехода от традиционного образования к образованию инновационному, реализующему общий принцип развития младшего школьника, возникает необходимость перехода на новые формы и методы обучения с использованием новых учебников и учебных пособий.

Приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс, в этом и состоит актуальность кружка "Учусь создавать проект". Появилась острая необходимость в развитии творческих способностей и активности учащихся, в формировании проектного мышления и в разносторонней развитой личности.

К таким технологиям относится проектная деятельность. **На изучения курса во внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» отводится 138 часов по 1 занятию в неделю, 34 занятия с 1 по 4 классы и 16 часов каникулярные занятия «Советы на лето от Мудрого дельфина». Всего 200 часа с 1 по 4 классы.**

Курс «Учусь создавать проект» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 6- 10 лет.

**Направление:** естественнонаучное.

**Вид деятельности**: творческие и исследовательские предметные и межпредметные проекты.

Учебно-исследовательская и экспериментальная деятельность – это форма организации учебно-воспитательной работы, которая связана с решением учениками творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом. Она предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования:

* постановка проблемы, формулирование темы;
* выдвижение гипотез;
* овладение методами исследования;
* сбор собственного материала;
* обобщение, выводы;
* защита работы;

С учетом возрастных особенностей детей используются следующие формы и приёмы работы:

* игры, опыты;
* работа в библиотеке со справочным материалом, энциклопедиями;
* интеллектуальные головоломки;
* практические занятия;
* дискуссии, беседы
* рабочие тетради

Рабочие тетради курса «Учусь создавать проект» - это инновационные пособия, которые помогают решить задачу формирования самостоятельности ребёнка, способности к самообразованию и саморазвитию. Они помогут ребёнку научиться видеть мини-проблемы, правильно находить источник информации и формировать навыки делового общения в процессе работы над проектом. Пособие соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС второго поколения).

**Цель курса**: создание условий для активизации личностного потенциала учащихся через проектную деятельность

**Задачи курса:**

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
* умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной работе:
* способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
* формирование социально адекватных способов поведения.

3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:

* воспитание целеустремлённости и настойчивости;
* формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
* формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
* формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения;

4. Формировать умения решать творческие задачи;

5. Формировать умения работать с информацией ( сбор, систематизация, хранение, использование.

6. Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.

**Актуальность проектной деятельности** сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно–исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

**Актуальность программы** также обусловлена её методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно – исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т. д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

 **Новизна данной программы** состоит в реализации педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

* Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом:
* Развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
* Системность организации учебно – воспитательного процесса;
* Раскрытие способностей и поддержка одарённости детей.

**Ожидаемые результаты**

*Ученик получит возможность научиться:*

* Видеть проблемы
* Ставить вопросы
* Выдвигать гипотезы
* Давать определения понятиям
* Классифицировать
* Наблюдать
* Проводить эксперименты
* Делать умозаключения и выводы
* Структурировать материал
* Готовить тексты собственных докладов
* Объяснять, доказывать и защищать свои идеи

*В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:*

* Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки)
* Целеполагать (ставить и удерживать цели)
* Планировать (составлять план своей деятельности)
* Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное)
* Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи.

Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других)

**Личностные универсальные учебные действия**

У ребёнка формируются:

* Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
* Ориентация на понимания причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи
* Способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности
* Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности
* Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой

Программа предусматривает ожидаемые результаты и способы их определения по уровням :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Первый уровень****результатов****(1 класс)** | **Второй уровень****результатов****(2-3 класс)** | **Третий уровень****результатов****(4 класс)** |
| Предполагает приобретениепервоклассникаминовых знаний, опытарешения проектныхзадач по различнымнаправлениям.Результат выражается в понимании детьми сутипроектной деятельности, умениипоэтапно решатьпроектные задачи. | Предполагает позитивное отношение детей к базовымценностям общества, в частности кобразованию исамообразованию.результат проявляется вактивном использованиишкольниками методапроектов, самостоятельномвыборе (подтем)проекта, приобретенииопыта самостоятельногопоиска, систематизациии оформлении интересующейинформации. | Предполагает получениешкольникамисамостоятельного социального опыта.проявляется в участиишкольников вреализации социальныхпроектов по самостоятельновыбранному направлению.Итоги реализации могут быть представлены через презентацию проектов.участие в конкурсах иолимпиадах по разнымнаправлениям, выставки, конференции, фестивали и пр. |

**Содержание программы**

**«Учусь создавать проект»**

**1 класс**

Программа «Учусь создавать проект» в 1 классе предусматривает 1 занятие в неделю. 50 занятий в год (с учетом каникулярного времени) и резервные занятия «Советы на лето от Мудрого дельфина». При проведении занятий используются рабочие тетради «Учусь создавать проект», которые имеют свои особенности. В данные пособия вошли занятия, разработанные на основе работы на протяжении последних лет с проектами, ставшими победителями, лауреатами, призерами и дипломантами окружных, городских Всесоюзных конкурсов проектно – исследовательской деятельности.

Каждое занятие данных пособий поможет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта. Познакомит с проектной технологией. С алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией.

Тетради помогут расширить кругозор и обогатить их словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

Каждое занятие подчинено определённой структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. *Рубрика* «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минуты поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.
2. *Практические занятия* «Играем в ученых» переносят детей мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке.

Начиная работать над каким – либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

1. *Рубрика* «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребенка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.
2. *Тесты и самоанализ* помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.
3. *Рубрика* «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

**Представление результатов деятельности**: проведения теста «Чему я научился?», мини–конференция в классе. Создание памятки для учащихся – проектантов. Возможно представление своих проектов. Умение задавать вопрос. Вопросы авторам.

**Календарно – тематическое планирование кружка**

**«Учусь создавать проекты» 1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Дата** |
| 1 | Кто я? Моя семья | 1 |  |
| 2 | Чем я люблю заниматься. Хобби | 1 |  |
| 3 | О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта | 1 |  |
| 4 | Как собирать материал? | 1 |  |
| 5 | Твои помощники. Этап | 1 |  |
| 6 | Повторение. Давай вспомним | 1 |  |
| 7 | Проблема. Решение проблемы | 1 |  |
| 8 | Гипотеза. Предположение | 1 |  |
| 9 | Гипотеза играем в предположение | 1 |  |
| **Каникулярное время «Осенний марафон» 1 ч.** |
| 10 | Цель проекта | 1 |  |
| 11 | Задача проекта | 1 |  |
| 12 | Выбор нужной информации | 1 |  |
| 13 | Интересные люди – твои помощники | 1 |  |
| 14 | Продукт проекта | 1 |  |
| 15 | Виды продукта. Макет | 1 |  |
| 16 | Повторение пройденных проектных понятий | 1 |  |
| 17 | Визитка. Как правильно составить визитку к проекту | 1 |  |
| 18-19 | Мини-сообщение. Семиминутное выступление | 2 |  |
| 20 |  Выступление перед знакомой аудиторией | 1 |  |
| 21 | Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно | 1 |  |
| 22 | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. | 1 |  |
| 23 | Пробные выступления перед незнакомой аудиторией | 1 |  |
| 24 | Повторение. Давай вспомним | 1 |  |
| **Каникулярное время «Весенний марафон» 1ч.** |
| 25 | Играем в ученых. «Мобильные телефоны» Это интересно | 1 |  |
| 26 | Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно. | 1 |  |
| 27 | Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно. | 1 |  |
| 28 | Тест «Чему я научился?» | 1 |  |
| 29-30 | Памятка для учащегося-проектанта | 2 |  |
| 31 | Твои впечатления от работы над проектом | 1 |  |
| 32 | Пожелания будущим проектантам. Твои советы им. | 1 |  |
| 33 | Советы на лето от Мудрого Дельфина | 1 |  |
| **Каникулярное время « Летний марафон» - «Я наблюдатель» представление своих проектов в конце августа 15 часов** |
| Всего | 50 |

**Содержание программы**

**«Учусь создавать проект»**

**2 класс**

Во втором классе продолжаются занятия с использованием рабочих тетрадей предназначенных для второклассников. Занятия проводятся один раз в неделю, 34 занятий в год и резервные занятия «Советы на лето от Мудрого Дельфина». Сохраняется структура проведения занятий. **Тренинговые задания** включены в каждое занятие, имеют разные акценты: проектная деятельность, формы продуктов проектной деятельности.виды презентаций проектов. Распределение учащихся по проектным группам.

**Проект.** Актуальность проблемы. Проектирование – познание в действии, поэтому практической работе отводится много времени. Учащиеся изучают этапы проекта, выбирают темы для проектов, планируют и разрабатывают проекты с доступными объектами(вода, свет, бумага и т. д.).

**Гипотезы и идеи.** Разработка гипотез творческих проектов. Практическая работа на выдвижение гипотез, постановка цели проекта.

**Искусство делать сообщения**. Как правильно спланировать сообщение о своем проекте. Как выделить главное и второстепенное. Составление рассказа по плану.

**Обработка полученных результатов**. Итог работы. Направленность учащихся на выполнение творческих проектов.

**Как выбрать тему творческого проекта**. Индивидуальная работа с учащимися. Индивидуальная консультативная работа с учащимися по выполнению творческого проекта. Подготовка отчета. Правила оформления работы. подготовка презентации. Подготовка презентации работы. подготовка выступления. Практическая работа.

**Представление результатов деятельности**. Семинар. Предварительная защита результатов работ, заслушивание проектов. Вопросы авторам. Высказывание собственных суждений.

**Календарно – тематическое планирование кружка**

**«Учусь создавать проекты» 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №занятия | дата | тема занятия | количество часов |
| 1. |  |  Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. | 1 |
| 2. |  | Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. | 1 |
| 3. |  | Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями. | 1 |
| 4. |  | Выбор помощников в работе над проектом. | 1 |
| 5. |  | Этапы работы над проектом. | 1 |
| 6. |  |  Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность». | 1 |
| 7. |  | Проблема. Решение проблемы. | 1 |
| 8. |  | Выработка гипотезы – предположения. | 1 |
| 9. |  | Цель проекта. | 1 |
| **Каникулярное время «Осенний марафон» 1ч.** |
| 10. |  | Задачи проекта. | 1 |
| 11. |  | Сбор информации для проекта. | 1 |
| 12. |  | Знакомство с интересными людьми. | 1 |
| 13. |  | Обработка информации. Отбор значимой информации. | 1 |
| 14. |  | Создания продукта проекта. Твое знакомство с понятиям «макет», «поделка» | 1 |
| 15. |  | Играем в учёных. Это интересно. | 1 |
| 16. |  | Тест. «Чему ты научился?» | 1 |
| 17. |  |  Отбор информации для семиминутного выступления. Мини – сообщение | 1 |
| 18. |  | Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация». | 1 |
| 19. |  |  Значимость компьютера в создании проектов. Презентация. | 1 |
| 20. |  | Знаком ли ты с компьютером? Программа МРР- Microsoft Power Point | 1 |
| 21. |  | Знаком ли ты с компьютером? Программа МРР- Microsoft Power Point | 1 |
| 22. |  | Совмещение текста выступления с показом презентации. | 1 |
| 23. |  |  Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта. | 1 |
| 24. |  | Тест. «добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина» | 1 |
| 25. |  | Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки. | 1 |
| 26. |  | Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ». | 1 |
| **Каникулярное время «Весенний марафон» 1ч.** |
| 27. |  | Играем в ученых. Это интересно. | 1 |
| 28. |  | Различные конкурсы проектно – исследовательской деятельности. | 1 |
| 29. |  | Памятка жюри конкурсов. | 1 |
| 30. |  | Пробное выступление перед незнакомой аудиторией. | 1 |
| 31. |  | Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией. | 1 |
| 32. |  | Играем в ученых. Это интересно. | 1 |
| 33. |  | Благодарственные рисунки – отклики помощникам твоего выступления перед незнакомой аудиторией. | 1 |
| 34. |  | Советы на лето от Мудрого Дельфина. | 1 |
| **Каникулярное время « Летний марафон» - «Я наблюдатель» представление своих проектов в конце августа 14 часов** |
| Всего | 50 |

**Содержание программы**

**«Учусь создавать проект»**

**3 класс**

В третьем классе продолжаются занятия по курсу «Учусь создавать проект» с использованием рабочих тетрадей «Учусь создавать проект». Занятия проводятся 1 раз в неделю, 34 занятия в год и резервные занятия «Советы Мудрого Дельфина». Каждое занятие подчинено определённой структуре, сохранены те же рубрики («Минутка знакомства», практические занятия «Играем в ученых», рубрика «Добрый совет от Дельфина», тесты и самоанализ, которые помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, рубрика «Переменка»).

**Тренинговые задания** включены в каждое занятие, имеют разные акценты: формулирование основных вопросов, обозначение основных границ проектов.

**Проект.** Выбор темы проектной работы. Коллективное обсуждение проблематики возможных проектов. Коллективная беседа «наиболее интересные научные проекты».

Направление будущей проектной работы.

Определение задач, целей работы, формулирование гипотезы. Совершенствование владения основными методами проекта. Сбор и обработка информации (зафиксировать полученные знания). Анализ самых интересных находок в группе. Фиксация полученных знаний. Выбор форм продукта. Выбрать наиболее оптимальных форм продукта.

Обобщение полученных результатов. Анализ и обобщение собранного материала.

Подготовка отчета. Дать определения основным понятиям. Подготовить сообщение по результатам проектирования, использовать рисунки, таблицы.

**Представление результатов деятельности.** Подготовка презентации. Демонстрация продукта, выполненная на основе информационных технологий.

Работа над определением основных понятий. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Защитить результаты публично перед сверстниками и взрослыми. Ответить на вопросы. Учить излагать добытую информацию. Представление продукта. Презентационные умения и навыки.

**Календарно – тематическое планирование кружка**

 **«Учусь создавать проекты» 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №занятия | дата | тема занятия | количество часов |
| 1. |  | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом. | 1 |
| 2. |  | выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы. | 1 |
| 3. |  | Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи. | 1 |
| 4. |  | Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации. | 1 |
| 5. |  | Требование к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. | 1 |
| 6. |  | Требование к составлению анкет для проекта. Анкетирование. | 1 |
| 7. |  | Памятки. Составление памяток по теме проекта. | 1 |
| 8. |  | Условие размещения материала на постере. Постер. Требование к созданию постера | 1 |
| 9. |  | Практическая работа. Создание мини – постера. | 1 |
| **Каникулярное время «Осенний марафон» 1ч.** |
| 10. |  | Практическая работа. Создание мини – постера. | 1 |
| 11, 12, 13. |  | изучение и освоение возможностей программы МРР. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. | 3 |
| 14, 15. |  | Программа МРР. Анимации. Настройка анимации. | 2 |
| 16, 17. | 3четв. | Программа МРР. Дизайн. | 2 |
| 18, 19. |  | Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями. | 2 |
| 20,21. |  | требования к компьютерной презентации. Powerpoint | 2 |
| 22, 23. |  | Закрепление полученных умений. Навыков в работе с программой МРР | 2 |
| 24. |  | Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту. | 1 |
| **Каникулярное время «Весенний марафон»1ч.**  |
| 25, 26. |  | Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту. | 2 |
| 27,28. |  | Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка. | 2 |
| 29. |  | Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. | 1 |
| 30. |  | Твои впечатления от работы над проектом. | 1 |
| 31. |  | Пожелание будущим проектантам. | 1 |
| 32. |  | Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом учебном году.(Руководитель проекта – учитель; консультанты – родители; помощники – друзья; Мудрый Дельфин) | 1 |
| 33, 34. |  | Советы на лето от Мудрого Дельфина | 2 |
| **Каникулярное время « Летний марафон» - « Я исследователь и испытатель» представление своих проектов в конце августа 14 часов** |
| Всего | 50 |

**Содержание программы**

**«Учусь создавать проект»**

**4 класс**

В четвертом классе продолжаются занятия по курсу «Учусь создавать проект». Занятия проводятся 1 раз в неделю, 34 занятия в год. Каждое занятие подчинено определенной структуре. Опираясь на опыт учащихся, боль времени отводится на самостоятельную работу над проектом, который в основном носит длительный характер.

**Тренинговые задания** включены в каждое занятие, имеют разные акценты: актуализация проблемы (выявить проблему и определить направление будущего проекта), определение сферы проекта (сформулировать основные вопросы, ответы на которые мы хотели бы получить).

**Проект.** Научная теория (коллективная беседа). Главные особенности описательных теорий, объяснительных теорий. Выбор тем по трем группам:

* Фантастические – ориентированные на разработку несуществующих, фантастических объектов и явлений (воплощение в технических рисунках и макетах);
* Эмпирические – связанные с практикой и предполагающие проведение собственных наблюдений и экспериментов. Это наиболее интересное и перспективное направление проектной деятельности. В качестве объектов могут быть и люди, и домашние животные, и явления природы, и самые разные неодушевленные предметы.
* Теоретические темы – ориентированные на работу по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в разных теоретических источниках. Ассоциация и аналогия. Практические задания на ассоциативное мышление, на создание аналогий. Выработка гипотезы (разработать гипотезы, в том числе и нереальные – провокационные идеи). Выявление и систематизация подходов к решению проблемы (выбрать методы проекта). Сбор и обработка информации (зафиксировать получение знаний). Анализ и обобщение полученных результатов (структурировать материал, использовать известные логические правила и приемы). Составление определенного алгоритма систематизации определенных данных.

**Представление результатов деятельности.** Подготовка отчета (дать определения основным понятиям, подготовить сообщение по результатам проекта, использовать рисунки, таблицы, подготовить презентацию). Убеждать других, доказывая свою точку зрения.

**Итогом проектной работы** могут быть: научно–практическая конференция (по результатам проведенной конференции определяются победители и награждаются участники), участие в праздниках, олимпиадах, конкурсах и т. д.

**Календарно–тематическое планирование**

 **«Учусь создавать проект», 4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №занятия | дата | тема занятия | количество часов |
| 1. |  | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Вспоминаем этапы работы над проектом. | 1 |
| 2. |  | Выявление проблемы и определение направление у будущего проекта. | 1 |
| 3. |  | Подбор материала для проекта. | 1 |
| 4. |  | Нахождение нужного материала для проекта, используя разные источники информации | 1 |
| 5. |  | Изучение и освоение возможностей программы МРР -Microsoft Power Point. Вставка фотографий, рисунков. | 1 |
| 6. |  | Выбор тем проекта по трем группам: фантастический, эмпирический, теоретический. | 1 |
| 7-9 |  | Подготовка длительного творческого проекта по конкретной теме«Спасения динозавров». | 3 |
| **Каникулярное время «Осенний марафон» 1ч.** |
| 10 |  | Подготовка длительного творческого проекта по конкретной теме«Спасения динозавров». | 1 |
| 11 -15 |  | Проект «Поможем зимующим птицам» | 5 |
| 16- 21 |  | Создание информационно – исследовательского проекта «Моя семья». | 6 |
| 22. |  | Проведение праздника «Как хорошо, что есть семья, которая от бед любых всегда, везде хранит меня…» | 1 |
| 23 -26 |  | Формирование ключевых компетентностей учащихся в процессе работы над проектом «Устное народное творчество - душа русского народа». | 4 |
| **Каникулярное время «Весенний марафон» 1ч.** |
| 27-28 |  | Формирование ключевых компетентностей учащихся в процессе работы над проектом «Устное народное творчество - душа русского народа». | 2 |
| 29-30 |  | Выступление проектантов перед учащимися начальной школы с творческими проектами (по выбору). | 2 |
| 31. |  | Выступление перед родителями по темам проектов. | 1 |
| 32. |  | Самоанализ – рефлексия «Чему я научился? Что я умею». | 1 |
| 33- 34. |  |  Подведение итогов, отчеты, оформление документации. | 2 |
| **Каникулярное время « Летний марафон» - « Я исследователь и испытатель» представление своих проектов в конце августа 14 часов** |
| Всего 50  |

**Литература:**

1. Брицкая Е.О. Метод проектов, особенности применения в начальной школе (Электронный ресурс). Версия 1,0. – М.: Центр дистанционного образования «Эйдос», 2008. -2, 34 Мб
2. Гайдаенко Е. Проектная деятельность учащихся: Шаги в науку с 1 – го класса./Е.Гайдаенко //Нач. шк. : Прил. к газ. «Первое сентября, -2008 –«10.- с.2 -3
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г. Асмолов, Г. В. Бумеранская, И. А. Володарская и др.) под редакцией А.Г. Асмолова. –М.: Просвещение, 2008. -151с
4. Копашинский А. И. Использование проектного метода в образовательном процессе. /А.И.Копашинский/ Практика административной работы в школе. -2008.- №6. – с. 65 -70
5. Мальцева Л.Р. Опыт организации творческих дел младших школьников. //Интернет – журнал «Эйдос».// – 2009.- 30 августа
6. Материалы дистанционного курса ЦДО «Эйдос»: как разработать и провести проект в начальной школе.
7. Савенков А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников
(А.И. Савенков. – Самара, издательство «Учебная литература ).- 2008. -208с
8. Сизова Р. И., Селимова Р.Ф. « Учусь создавать проект»: Методическое пособие. – М.: Издательство РОСТ, 2012 -64с.: илл.- (Юным умникам и умницам.Учусь создавать проект.).
9. Сизова Р.И. , Селимова Р.Ф. Рабочая тетрадь курса «Учусь создавать проект» -М.: Издательство РОСТ, 2012