Российская Федерация

Калининградская область

Муниципальное образование «Светловский городской округ»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ

БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3

**ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***«ПомогайКа»***



***Направленность***: общеинтеллектуальная

***Категория участников***: 6-10 лет

***Срок реализации:*** 4 года (1-4 классы)

***Автор:*** Махниборода О.Ю., учитель начальных классов, высшая квалификационная категория

***Год разработки:*** 2016

***Приложение №1***

*к Основной образовательной программе*

*начального общего образования МБОУ СОШ №3 на 2015-2019 г.г., утвержденной приказом директора МБОУ СОШ №3*

*от 08.04.2015 г. № 113/од*

***Пояснительная записка***

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам наших школ, - это работа со слабоуспевающими учащимися.

**Основания для разработки программы.**

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным образовательным стандартом НОО и направлена на оказание комплексной помощи детям в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

***Цель программы:***

* ликвидация пробелов знаний у учащихся при обучении по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру.
* создание условий для успешного индивидуального развития ребенка.

***Задачи программы:***

* создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности учащихся;
* пробуждение природной любознательности;
* создание максимально благожелательных отношений учителя и окружающих школьников к слабому ученику;
* вовлечение учащихся в совместный поиск форм работы, поле учебной и внеучебной творческой деятельности.

**Содержание программы** определяют следующие принципы:

* *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
* *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития, а также всесторонний подход, взаимодействие и согласованность учителя в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
* *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
* *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
* *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями).

**Программа направлена на удовлетворение потребностей:**

*Учащихся:*

Получение знаний за курс начальной школы

Выбор форм получения знаний.

*Родителей:*

В создании наиболее комфортных условий обучения своего ребенка;

В стабилизации отношений в семье: в смягчении конфликтных ситуаций в семье.

*Школы:*

Решение социально-педагогических и психологических проблем детей.

**Педагогические технологии, используемые при работе:**

* индивидуализация образовательного процесса;
* обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;
* диалоговая форма обучения;
* игровые формы;
* творческие задания;
* вовлечение в групповую и творческую работу;
* вовлечение в проектную деятельность.

***Формы контроля:***

* устные и письменные опросы;
* самостоятельные и проверочные работы;
* предметные тесты;
* собеседования;
* контрольные работы.

***Принципы построения*** - приоритет индивидуальности, самооценки ребенка.

***Принципы реализации*** - создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности; - выстраивания ребенком совместно с взрослыми индивидуального пути развития.

**План работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися**

**на \_\_\_\_\_учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок** |
| 1.Проведение тестирования учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.  а) Определение фактического уровня знаний детей.  б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации. | Сентябрь |
| 2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, учителями-предметниками, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком. | Сентябрь |
| 3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть. | Сентябрь, обновлять по мере необходимости |
| 4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока | В течение учебного года |
| 5. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса | В течение учебного года |
| 6. Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих или специальных тетрадях по предмету | В течение учебного года |
| 7. Встречи с отдельными родителями и беседы с самими учащимися | В течение учебного года |

Работа со слабоуспевающими детьми проводится по следующим учебным предметам: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир

**Математика-13 ч.**

**Русский язык-13 ч.**

**Литературное чтение-13 ч.**

**Окружающий мир-11 ч.**

**Итого: 50 часов в год в каждом классе.**

**I блок: математика**

**Основные требования к изучаемому предмету**

**«Математика» к концу четвёртого года обучения**

***Учащиеся должны знать/понимать:***

* использование натуральных чисел для счета предметов, для упорядочивания предметов, для измерения величин;
* название и запись чисел до класса миллиардов включительно;
* ряд целых неотрицательных чисел, его свойства и геометри­ческую интерпретацию;
* основные принципы построения десятичной системы счис­ления;
* дробные числа, их математический смысл и связь с натураль­ными;
* смысл операций сложения, вычитания, умножения и деления;
* взаимосвязи между изученными операциями;
* существующую зависимость между компонентами и результа­том каждой операции;
* отличительные признаки сюжетной арифметической задачи;
* различные способы краткой записи задачи;
* различные способы записи решения задачи;
* рациональный и нерациональный способы решения задачи;
* решение задач с помощью уравнений;
* задачи с вариативными ответами;
* алгоритмический подход к пониманию сущности решения за­дачи;
* названия компонентов всех изученных арифметических дейст­вий (операций), знаки этих действий, законы и свойства этих дейст­вий;
* таблицы сложения и умножения однозначных чисел;
* особые случаи сложения, вычитания, умножения и деления;
* правила порядка выполнения действий в выражениях со скоб­ками и без скобок;
* термины, связанные с понятием «уравнение» (неизвестное, ко­рень уравнения);
* свойства некоторых геометрических фигур (прямоугольника, квадрата, круга);
* единицы длины, площади, объема, массы, величины угла, вре­мени и соотношения между ними;
* « термины, связанные с понятием «задача» (условие, требова­ние, данные, искомое, решение, ответ);

• условные обозначения, используемые в краткой записи задачи.

***Уметь:***

* называть и записывать любое натуральное число до 1000000 включительно;
* сравнивать изученные натуральные числа, используя их деся­тичную запись или название, и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков;
* выполнять сложение и вычитание многозначных чисел на ос­нове законов и свойств этих действий и с использованием таблицы сложения однозначных чисел;
* выполнять умножение и деление многозначных чисел на одно­значные и двузначные на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы умножения однозначных чисел;
* вычислять значения выражений в несколько действий со скоб­ками и без скобок;
* выполнять изученные действия с величинами;
* решать уравнения методом подбора, на основе связи между компонентами и результатом действий и на основе использования свойств равенств;
* определять вид многоугольника;
* определять вид треугольника;
* изображать и обозначать прямые, лучи, отрезки, углы, ломаные (с помощью линейки);
* изображать и обозначать окружности (с помощью циркуля);
* измерять длину отрезка и строить отрезок заданной длины при помощи измерительной линейки;
* находить длину незамкнутой ломаной и периметр многоуголь­ника;
* вычислять площадь прямоугольника;
* выражать изученные величины в разных единицах;
* распознавать и составлять текстовые задачи;
* проводить анализ задачи с целью нахождения ее решения;
* записывать решение задачи по действиям и одним выраже­нием;
* выполнять доступные по программе вычисления с многознач­ными числами устно, письменно и с помощью калькулятора;
* проводить простейшие измерения и построения на местности (построение отрезков и измерение расстояний, построение прямых углов, построение окружностей);

***Тематическое планирование***

***Предмет: математика, 1 класс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1. |  | Сложение чисел в пределах 10. | 1 |
| 2. |  | Вычитание чисел в пределах 10. | 1 |
| 3. |  | Число 0. Цифра 0. | 1 |
| 4. |  | Числовой отрезок. | 1 |
| 5. |  | Решение простых задач. | 1 |
| 6. |  | Задачи на разностное сравнение. | 1 |
| 7. |  | Решение примеров вида+2,+3,+4. | 1 |
| 8. |  | Слагаемые. Сумма. Решение примеров. | 1 |
| 9. |  | Уменьшаемое. Разность. Решение примеров. | 1 |
| 10. |  | Решение задач в два действия. | 1 |
| 11. |  | Решение задач с несколькими вопросами. | 1 |
| 12. |  | Двузначные числа от 10 до 20. | 1 |
| 13. |  | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20. | 1 |

***Предмет: математика, 2 класс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1. |  | Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20. | 1 |
| 2. |  | Числовой луч. Обозначение луча. | 1 |
| 3. |  | Угол. Обозначение угла. | 1 |
| 4. |  | Сумма одинаковых слагаемых. | 1 |
| 5. |  | Умножение. | 1 |
| 6. |  | Множители. Произведение. Решение примеров. | 1 |
| 7. |  | Таблица умножения в пределах 20. | 1 |
| 8. |  | Задачи на деление. | 1 |
| 9. |  | Порядок выполнения действий в примерах. | 1 |
| 10. |  | Счёт десятками. | 1 |
| 11. |  | Круглые числа. | 1 |
| 12. |  | Образование чисел, которые больше 20. | 1 |
| 13. |  | Умножение и деление круглых чисел. | 1 |

***Предмет: математика, 3 класс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1. |  | Числа от 0 до 100. Повторение. | 1 |
| 2. |  | Прибавление числа к сумме. | 1 |
| 3. |  | Сложение и вычитание. | 1 |
| 4. |  | Цена. Количество. Стоимость. | 1 |
| 5. |  | Проверка сложения. | 1 |
| 6. |  | Увеличение (уменьшение) длины отрезка в несколько раз. | 1 |
| 7. |  | Обозначение геометрических фигур. | 1 |
| 8. |  | Вычитание числа из суммы. | 1 |
| 9. |  | Вычитание суммы из числа. | 1 |
| 10. |  | Приём округления при сложении. | 1 |
| 11. |  | Равные фигуры. | 1 |
| 12. |  | Решение задач. | 1 |
| 13. |  | Умножение и деление. | 1 |

***Предмет: математика, 4 класс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1. |  | Счет сотнями, десятками и единицами в пределах 1000. | 1 |
| 2. |  | Приемы сложения трехзначных чисел, основанные на знании нумерации способов образования числа. | 1 |
| 3. |  | Умножения чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. | 1 |
| 4. |  | Деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. | 1 |
| 5. |  | Числовые выражения. | 1 |
| 6. |  | Симметрия фигур. Объединение и пересечение фигур. | 1 |
| 7. |  | Группировка слагаемых. | 1 |
| 8. |  | Решение задач. | 1 |
| 9. |  | Умножение числа на произведение. | 1 |
| 10. |  | Решение задач, обратных данной. | 1 |
| 11. |  | Деление числа на произведение. | 1 |
| 12. |  | Счет тысячами, сотнями, десятками и единицами в пределах 1000000. | 1 |
| 13. |  | Приемы сложения и вычитания многозначных чисел в пределах 1000000, основанные на знании нумерации и способов образования числа. | 1 |

**II блок: русский язык**

**Основные требования к изучаемому предмету**

**«Русский язык» к концу четвёртого года обучения**

***Учащиеся должны знать/понимать:***

* общее правило написания проверяемых орфограмм в разных частях слова;
* правописание безударных окончаний имен существительных трех склонений в единст­венном и множественном числе и способ их проверки;
* правописание безударных окончаний имен прилагательных мужского, женского и средне­го рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки;
* правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения;
* правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени;
* правописание суффиксов глаголов в повелительном наклонении;
* правописание определяемых программой словарных слов;
* части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;
* три типа склонения существительных;
* названия падежей и способы их определения;
* два спряжения глаголов;
* члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (дополнение, обстоятельство, определение);
* однородные члены предложения;
* особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);

***уметь:***

* писать *о -е* после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова;
* писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
* правильно произносить орфоэпические трудные слова из орфоэпического минимума, ото­бранного для изучения в 4 классе;
* правильно употреблять предлоги *о я об* перед существительными, прилагательными, ме­стоимениями;
* правильно употреблять местоимения «оба» и «обе» в разных падежных формах
* применять общее правило написания проверяемых орфограмм в разных частях., слова;
* производить звукобуквенный анализ слова; морфемный анализ слова (по составу); эле­ментарный словообразовательный анализ; морфологический анализ имен существительных, прилагательных и глагола; синтаксический анализ простого предложения;
* сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от ка­кого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным);
* определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффик­сам начальной формы глагола;
* обнаруживать регулярные исторические чередования («чередования, видимые на письме»);
* определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предло­жениях и с союзами *а, и, но;*
* составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по за­данным моделям;
* обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повество­вание, рассуждение;
* составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементом описания, повествования и рассуждения;
* доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
* владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками;
* составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;
* находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и «читать» словарную статью, извлекая необходимую информацию;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*

* для работы со словарями;
* соблюдения орфографических и орфоэпических норм речи;
* устного повседневного общения со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
* написания письма с соблюдением норм речевого этикета.

***Тематическое планирование***

***Предмет: русский язык, 1 класс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 |  | Слово и его значение. | 1 |
| 2 |  | Предложение. | 1 |
| 3 |  | Слова с несколькими значениями. | 1 |
| 4 |  | Деление слов на слоги. | 1 |
| 5 |  | Перенос слов. | 1 |
| 6 |  | Ударение. | 1 |
| 7 |  | Ударные и безударные гласные в словах. | 1 |
| 8 |  | Обозначение согласных звуков на письме. Списывание. | 1 |
| 9 |  | Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я. | 1 |
| 10 |  | Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1 |
| 11 |  | Разделительный мягкий знак. | 1 |
| 12 |  | Разделительный твёрдый знак. | 1 |
| 13. |  | Предложение. Знаки препинания в конце предложения. | 1 |

***Предмет: русский язык, 2 класс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1. |  | Мир общения. Собеседники. | 1 |
| 2. |  | Слово, предложение и текст в речевом общении. Слово. | 1 |
| 3. |  | Слово, предложение и текст в речевом общении.  Грамматические группы слов. | 1 |
| 4. |  | Гласные и согласные звуки и буквы. Алфавит. | 1 |
| 5. |  | Гласные и согласные звуки и буквы. | 1 |
| 6. |  | Обозначение мягкости согласных звуков на письме. | 1 |
| 7. |  | Перенос слов с мягким знаком. | 1 |
| 8. |  | Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща. | 1 |
| 9. |  | Правописание буквосочетаний чк, чн,шн. | 1 |
| 10. |  | Слог. Перенос слов. | 1 |
| 11. |  | Ударение. Правописание слов с безударными гласными. | 1 |
| 12. |  | Слова с непроверяемыми безударными гласными. | 1 |
| 13. |  | Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме. | 1 |

***Предмет: русский язык, 3 класс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1. |  | Слово и предложение. | 1 |
| 2. |  | Текст. | 1 |
| 3. |  | Девять правил орфографии (прописная буква в именах собственных). | 1 |
| 4. |  | Слово и его значение. | 1 |
| 5. |  | Слово и его значение (употребление синонимов в тексте). | 1 |
| 6. |  | Словосочетание | 1 |
| 7. |  | Главные члены предложения. | 1 |
| 8. |  | Предложения с однородными членами. | 1 |
| 9. |  | Повторение значимых частей слова. | 1 |
| 10. |  | Корень. (Корневые орфограммы). | 1 |
| 11. |  | Систематизация знаний по разделу «Части речи» (определение частей речи). | 1 |
| 12. |  | Повторяем, что знаем (одушевлённые и неодушевлённые имена существительные). | 1 |
| 13. |  | Род имен существительных (значение категории рода имён существительных). | 1 |

***Предмет: русский язык, 4 класс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1. |  | Язык как средство общения. | 1 |
| 2. |  | Состав слова. | 1 |
| 3. |  | Речь устная и письменная. | 1 |
| 4. |  | Речевая культура. Обращение. | 1 |
| 5. |  | Обращение. Знаки препинания при обращении. | 1 |
| 6. |  | Деловая речь. Составление планов. | 1 |
| 7. |  | План текста: простой и развёрнутый. | 1 |
| 8. |  | Повторение изученных орфограмм. | 1 |
| 9. |  | Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа в предложении. | 1 |
| 10. |  | Связь слов в предложении. | 1 |
| 11. |  | Однородные члены предложения. | 1 |
| 12. |  | Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления. | 1 |
| 13. |  | Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1 |

**III блок: литературное чтение**

**Основные требования к изучаемому предмету**

**«Литературное чтение» к концу четвёртого года обучения**

**Учащиеся должны знать:**

* отличительные особенности произведений различных жанров: сказки (элементы чудесного, волшебные предметы, волшебные события), стихотворения, басни;
* наизусть 10-12 стихотворений;
* 5-6 книг по темам детского чтения.

**Учащиеся должны уметь:**

* читать вслух бегло, осознанно, правильно.
* читать про себя произведения различных жанров;
* читать текст выразительно, интонационно объединяя слова в предложения и предложения в составе текста;
* выражать своё отношение к прочитанному как к произведению словесного искусства;
* находить средства художественной выразительности: олицетворение, сравнение, эпитет;
* находить метафоры и сравнения на примере загадки;
* различать народные и литературные сказки, знать имена и фамилии их авторов;
* пересказывать тексты произведений подробно, выборочно и кратко;
* соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий;
* составлять план, озаглавливать текст;
* различать художественный и научно-познавательный текст, высказывать своё отношение к прочитанным произведениям;
* пересказывать текст с элементами описания (природы, внешнего вида героя. Обстановки) или рассуждения с заменой диалога повествованием;
* выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логические ударения, паузы, соответствующие содержанию произведения;
* находить слова и выражения, указывающие на отношение автора к героям и событиям;
* соотносить пословицы с содержанием произведения, находить его главную мысль;
* находить в произведениях слова и выражения, подтверждающие собственные мысли о герое, событиях;
* пользоваться ориентировочно-справочным аппаратом учебника (оглавление, вопросы, задания, заголовки, подзаголовки, сноски, абзацы);
* выбирать книги для самостоятельного чтения, ориентируясь на фамилию автора, заглавие и тематику книг;
* определять содержание книги, ориентируясь на титульный лист, оглавление, иллюстрации, предисловие.

***Тематическое планирование***

***Предмет: литературное чтение, 1 класс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 |  | Как хорошо уметь читать! | 1 |
| 2 |  | Загадки, пословицы о книге. | 1 |
| 3 |  | Чтение произведений А.Барто. | 1 |
| 4 |  | Чтение произведений Э.Успенского. | 1 |
| 5 |  | Чтение произведений Б.Заходера. | 1 |
| 6 |  | Чтение отрывков из сказок А.Пушкина. | 1 |
| 7 |  | Сказки К.Чуковского. | 1 |
| 8 |  | Выразительное чтение. Песенки разных народов Мира. | 1 |
| 9 |  | Наш театр. Перчатки. Английская народная песенка. | 1 |
| 10 |  | Маленькие и большие секреты страны Литературии. | 1 |
| 11 |  | Узнай сказку! Чтение известных сказок про животных. | 1 |
| 12 |  | Русская народная сказка «Лиса, заяц и петух».  Л. Пантелеев «Две лягушки» | 1 |
| 13. |  | Сказки народов России | 1 |

***Предмет: литературное чтение, 2 класс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1. |  | Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь. | 1 |
| 2. |  | Старинные и современные книги. Сравнение книг. Подготовка сообщения на темы: «Старинные книги Древней Руси», «О чём может рассказать старинная книга». | 1 |
| 3. |  | Русские народные песни. Образ деревьев в русских народных песнях. Рифма. Выразительное чтение русских песен. | 1 |
| 4. |  | Лирические стихотворения Ф. Тютчева, К. Бальмонта, А. Плещеева, А. Фета, А. Толстого, С. Есенина. Настроение. Интонация стихотворения. | 1 |
| 5. |  | Средства художественной выразительности. Эпитет. Сравнение. Олицетворение. «Сказка о рыбаке и рыбке» | 1 |
| 6. |  | Л. Н. Толстой. Басни Л. Н. Толстого. Нравственный смысл басен. Соотнесение пословицы со смыслом басни. | 1 |
| 7. |  | Рассказы Л. Н. Толстого. Герои произведений. Характеристика героев произведений. Подробный пересказ. | 1 |
| 8. |  | Рассказы о животных М. Пришвина, Е. Чарушина, Б. Жидкова, В. Бианки. Герои рассказа. Нравственный смысл поступков. Характеристика героев. Подробный пересказ на основе плана, вопросов, рисунков. | 1 |
| 9. |  | Лирические стихотворения И. Бунина, К. Бальмонта, Я. Акима, Ф. Тютчева, С. Есенина, С. Дрожжина. | 1 |
| 10. |  | С. Я. Маршак. Герои произведения С. Маршака. «Кот и лодыри». Соотнесение смысла пословицы с содержанием стихотворения. | 1 |
| 11. |  | Стихи о дружбе и друзьях Ф. Берестова, Э. Машковской, В. Лунина. Соотнесение пословиц и смысла стихотворения. Нравственные и этические представления. | 1 |
| 12. |  | Веселые рассказы для детей Э. Успенского, Г. Остера, В. Драгунского. Герои юмористических рассказов. | 1 |
| 13. |  | Обобщение по разделу «Русские писатели» | 1 |

***Предмет: литературное чтение, 3 класс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1. |  | Книги – мои друзья | 1 |
| 2. |  | Книги, прочитанные летом. | 1 |
| 3. |  | «Мы идём в библиотеку». Урок-проект. | 1 |
| 4. |  | Пословицы и поговорки русского народа. В.И. Даль | 1 |
| 5. |  | Н. Носов «Огурцы». Смысл поступка. | 1 |
| 6. |  | Н. Носов «Огурцы». Характеристика героев. | 1 |
| 7. |  | М. Зощенко «Не надо врать». Пересказ. | 1 |
| 8. |  | М. Зощенко «Через тридцать лет». Поступок героя. | 1 |
| 9. |  | Н. Носов «Трудная задача». | 1 |
| 10. |  | Притчи «Что побеждает?», «Что важнее?». | 1 |
| 11. |  | Волшебные сказки. Урок работы с книгой. | 1 |
| 12. |  | Герои волшебной сказки. | 1 |
| 13. |  | Русская сказка «Иван-царевич и Серый Волк». Особенности волшебной сказки. | 1 |

***Предмет: литературное чтение, 4 класс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1. |  | Устное сочинение на тему «Книга в нашей жизни». | 1 |
| 2. |  | Экскурсия в библиотеку. Подготовка сообщений о старинных и современных книгах | 1 |
| 3. |  | «Мы идём в библиотеку». Произведения устного народного творчества. | 1 |
| 4. |  | «Маленькие и большие секреты страны Литературии». | 1 |
| 5. |  | Н. Носов. «Дневник Коли Синицына». | 1 |
| 6. |  | Братья Гримм. «Белоснежка и семь гномов». Особенности зарубежной литературной сказки. | 1 |
| 7. |  | Шарль Перро. «Мальчик - с – пальчик». Особенности зарубежного сюжета. Герои сказки. | 1 |
| 8. |  | Устное сочинение на тему «Что для меня значат сказки А.С. Пушкина». А.С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях». Особенность литературной сказки. Сравнение с народной сказкой. | 1 |
| 9. |  | А.С. Пушкин. Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях. Герои сказки. Волшебные предметы в сказке. Сравнение литературных сказок. | 1 |
| 10. |  | Л. Толстой. Подготовка сообщения о Л. Толстом. Л.Толстой. «Маman» (Из повести «Детство»). Герои рассказа. Л. Толстой. «Ивины». | 1 |
| 11. |  | Наш театр. И. Крылов. «Ворона и Лисица». Инсценирование. | 1 |
| 12. |  | Обобщение. Ритм. Рифма. | 1 |
| 13. |  | Обобщение. Стихотворение и стихотворение в прозе. | 1 |

**IV блок – окружающий мир**

**Основные требования к изучаемому предмету**

**«Окружающий мир» к концу четвёртого года обучения**

К концу 4 класса обучающиеся должны **знать и уметь**:

* Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
* способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, гео­графическая карта;
* что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
* некоторые современные экологические проблемы;
* природные зоны России;
* особенности природы своего края: формы земной поверх­ности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
* исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
* важнейшие события и великих людей отечественной ис­тории;
* государственную символику и государственные праздни­ки современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

*Учащиеся должны уметь:*

* распознавать природные объекты с помощью атласа-опре­делителя; различать важнейшие полезные ископаемые свое­го края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
* проводить наблюдения природных тел и явлений;
* в учебных и реальных ситуациях в доступной форме да­вать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологи­ческой допустимости; определять возможные причины: отри­цательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, ва­рианты личного участия в сохранении природного окруже­ния;
* приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
* соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
* приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
* приводить примеры народов России;
* самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведчес­кого и обществоведческого характера, излагать их в виде со­общения, рассказа;
* применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
* владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

***Тематическое планирование***

***Предмет: окружающий мир, 1 класс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 |  | Мы и наш мир. | 1 |
| 2 |  | Живая и неживая природа. | 1 |
| 3 |  | Природа в творчестве человека. | 1 |
| 4 |  | Мы – люди. Как мы общаемся с миром? | 1 |
| 5 |  | Опасные и чрезвычайные ситуации в природе. | 1 |
| 6 |  | Безопасное поведение в школе и вне школы. | 1 |
| 7 |  | Природа в классе. Как ухаживать за комнатными растениями. | 1 |
| 8 |  | Что растёт у школы? | 1 |
| 9 |  | Растения нашего края. | 1 |
| 10 |  | Какие бывают животные. | 1 |
| 11 |  | Экскурсия в мир природы. | 1 |

***Предмет: окружающий мир, 2 класс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1. |  | Мы - жители Вселенной. | 1 |
| 2. |  | Океаны ми материки на Земле. | 1 |
| 3. |  | Время (настоящее, прошлое, будущее). | 1 |
| 4. |  | Времена года. | 1 |
| 5. |  | Погода (практическая работа с термометром). | 1 |
| 6. |  | Звёздное небо в разные времена года. | 1 |
| 7. |  | Деревья и кустарники. | 1 |
| 8. |  | Птицы в лесу. | 1 |
| 9. |  | Будь здоров! Правила здорового образа жизни в разные времена года. | 1 |
| 10. |  | Охрана природы. | 1 |
| 11. |  | Будь здоров! Подвижные игры на свежем воздухе. | 1 |

***Предмет: окружающий мир, 3 класс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1. |  | Как изучают окружающий мир. | 1 |
| 2. |  | О чём расскажет план? | 1 |
| 3. |  | Планета на листе бумаги. | 1 |
| 4. |  | Путешествуя, познаём мир. | 1 |
| 5. |  | Мир природы в народном творчестве. | 1 |
| 6. |  | Мир небесных тел. | 1 |
| 7. |  | Свойства воды. Круговорот воды в природе. | 1 |
| 8. |  | Природные стихии в народном творчестве. | 1 |
| 9. |  | Кладовые Земли. | 1 |
| 10. |  | Чудо под ногами. | 1 |
| 11. |  | Мир растений. | 1 |

***Предмет: окружающий мир, 4 класс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1. |  | Общество-это мы. | 1 |
| 2. |  | Конституция РФ. | 1 |
| 3. |  | Права ребёнка. | 1 |
| 4. |  | Карта – наш экскурсовод. | 1 |
| 5. |  | По равнинам и горам. | 1 |
| 6. |  | Наши реки. | 1 |
| 7. |  | По морским просторам. | 1 |
| 8. |  | Среди лесов. | 1 |
| 9. |  | В жаркой пустыне. | 1 |
| 10. |  | Как сберечь природу России. | 1 |
| 11. |  | По страницам Красной книги. | 1 |