

СПРАВКА
по МБОУ СОШ №3

**О результатах Всероссийской проверочной работы
по русскому языку в 4-х классах в 2015-2016 учебном году**

от 24.12.2015 г.

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25.09.2015г. № 02-435 «О проведении апробации Всероссийских проверочных работ», приказом Министерства образования Калининградской области от 11 ноября 2015г. №996/1 «О проведении апробации Всероссийских проверочных работ на территории Калининградской области в 2015 году», приказом отдела образования, культуры и спорта МО «Светловский городской округ» от 16.11.2015г. № 89 «Об организации и проведении апробации Всероссийских проверочных работ на территории МО «Светловский городской округ» в 2015-2016 учебном году» в целях осуществления мониторинга результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, оценки уровня подготовки школьников по итогам окончания основных этапов обучения, совершенствования преподавания учебных предметов в школах, развития муниципальной системы образования **01 и 03 декабря т.г.** были проведены всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) по русскому языку в 4-х классах.

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оценивались также метапредметные результаты, в т.ч. уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

1) *Личностные действия:*

- знание моральных норм и норм этикета;
- умение выделить нравственный аспект поведения;
- ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

2) *Регулятивные действия:*

- целеполагание;
- планирование;
- контроль и коррекция;
- саморегуляция.

3) *Общеучебные универсальные учебные действия:*

- поиск и выделение необходимой информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации;
- моделирование, преобразование модели.

4) *Логические универсальные действия:*

- анализ объектов в целях выделения признаков;
- синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство.

5) *Коммуникативные действия:*

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в

соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

На выполнение ВПР по русскому языку отводилось 90 минут.

Задания Частей 1 и 2 выполнялись в разные дни. На выполнение заданий Части 1 отводилось 45 минут, в конце этого времени ответы на задания Части 1 сдавались. На выполнение заданий Части 2 также отводилось 45 минут.

! Структура варианта ВПР

Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержала 13 заданий, в том числе 10 заданий к приведённому в варианте ВПР тексту для чтения.

Распределение участников по классам представлено в Таблице 1.

Таблица 1

Класс	Количество участников		Учитель	Примечание
	Часть 1	Часть 2		
4а	25	23	Г.Ф. Яковлева	Не принимал участие в работе в Части 1 - 1 ученик, Части 2 – 3 ученика
4б	16	15	Л.Ф. Попова	Не принимал участие в Части 2 - 1 ученик
ИТОГО:	41	38	Индивидуальные результаты представлены по 42 ученикам	

! Система оценивания выполнения отдельных заданий и ВПР в целом

Правильно выполненная работа оценивалась 42 баллами.

Выполнение задания 1 оценивалось по критериям от 0 до 7 баллов.

Ответ на каждое из заданий 2, 7, 12, 13, 14, 15 оценивался от 0 до 3 баллов.

Ответы на задание 3 оценивались от 0 до 1 балла по пункту 1), от 0 до 3 баллов по пункту

Ответ на каждое из заданий 4, 6, 8, 11, 16 оценивался от 0 до 2 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 5, 9, 10 оценивался 1 баллом.

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0 - 12	13 - 23	24 - 33	34 - 42
Уровень	пониженный	базовый	повышенный	расширенный

Распределение первичных баллов представлено ниже

Уровень	Количество учащихся / %
пониженный	3/7,1
базовый	5/11,9
повышенный	24/57,1
расширенный	10/23,9

Общая статистика по группам баллов представлен в Таблице 2

Таблица 2

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
МБОУ СОШ №3	42	7,1	11,9	57,1	23,8
- 4а класс	26	7,7	11,5	46,2	34,6
- 4б класс	16	6,3	12,5	68,7	12,5
Калининградская область	9013	9,0	23,2	39,5	28,3
Вся выборка	615871	9,4	23,9	39,2	27,5
- показатель <i>выше</i> регионального					
- показатель <i>ниже</i> регионального					

В соответствии с установленными в ВПР критериями достижений:

- ✓ **92,3%** учащихся 4а класса и **93,7%** учащихся 4б класса, участвовавших в ВПР, овладели базовым уровнем подготовки по русскому языку.

! Достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО

Таблица 3

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится/получит возможность научиться	Средний % выполнения		
		СОШ №3	КО	РФ
1 К ₁	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными	68	58	60

	правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки			
1 К ₂	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки	83	77	83
2	Выделять предложения с однородными членами	82	66	68
3 (1)	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	93	85	83
3 (2)	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	67	77	73
4	<i>Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)</i>	79	74	74
5	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	86	78	77
6	Определять тему и главную мысль текста	64	54	53
7	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	56	58	56
8	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	74	63	60
9	Определять значение слова по тексту	79	76	75
10	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	86	77	74
11	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	68	59	61
12 К ₁	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	81	66	66
12 К ₂	<i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся</i>	60	60	57
13 К ₁	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	74	58	59
13 К ₂	<i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	35	45	43
14 К ₁	<i>Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями</i>	83	67	66
14 К ₂	Распознавать грамматические признаки слов	83	67	64
15 К ₁	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	79	76	75
15 К ₂	<i>Проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	27	43	40
16	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста	45	59	58
	- показатель <i>ниже</i> регионального			

Задания Части 1 ВПР были направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

ВЫВОДЫ:

! 68,0% учащихся правильно написали текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, успешно выполнили задание.

- ! 83,0% учащихся продемонстрировали умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение).
- ! 93,0% учащихся смогли распознать и графически обозначить главные члены предложения;
- ! 67,0% учащихся распознали изученные части речи в предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение).
- ! 79,0% учащихся продемонстрировали умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Эти ученики могут соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)
- ! 86,0% учащихся на данный момент без ошибок может классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа. Они продемонстрировали учебно-языковые опознавательные и классификационные умения.
- ! 64,0% учащихся владеют изучаемым видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия), адекватно формулируют основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
- ! 56,0% четвероклассников продемонстрировало предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Эти ученики могут адекватно воспроизвели прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.
- ! 74,0% учеников смогли понять и провести анализ письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия).
- ! 79,0% учащихся распознали значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст.
- ! 86,0% четвероклассников подобрали к слову близкие по значению слова (синонимы).
- ! 68,0% учащихся показали высокий уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу.
- ! 81,0% будущих выпускников начальной школы может распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного
- ! 74,0% - могут распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного.
- ! 83,0% - умеют распознавать личные местоимения в предложении, распознавать грамматические признаки личных местоимений.
- ! 79,0% - умеют распознавать глаголы в предложении, распознавать грамматические признаки глагола.
- ! Только 45,0% учеников знают нормы речевого этикета, умеют выражать просьбу, благодарность или отказ, исходя из анализа заданной речевой ситуации (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия) в письменной форме (правописные умения).

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 4, 6 – 10 и 16 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Учителям начальных классов Г.Ф. Яковлевой и Л.Ф. Поповой:

1. Ознакомить родителей с результатами ВПР.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. В урочное и внеурочное время выполнять различные задания на отработку умений по правописанию слов на изученные орфограммы.
4. На коррекционных занятиях продолжить изучение тем:
 - «Глагол» - орфограмма буква в личных безударных окончаниях глаголов, «Безударные падежные окончания имён существительных»;
 - «Определение падежей имён существительных и имён прилагательных», «Определение спряжения глагола».
5. Повторить теоретический материал по теме:
 - «Однородные члены предложения»;
 - «Части речи».
6. Продолжить:
 - выполнение различных заданий на отработку умений по определению главных однородных членов предложения (в сравнении);

- выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения;
 - выполнение различных заданий на отработку умений в построении предложений и словоупотреблении.
7. Скорректировать работу по определению основной мысли текста на уроках русского языка, литературы и окружающего мира.
 8. Использовать на уроках русского языка задания по отработке умений в определении слов в соответствии со схемой, и обозначать части слова в слове.
 9. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.

Исполнитель:

Заместитель директора по УВР

О. Н. Гордеева

Гордеева О.Н.

Попова Л.Ф.

Яковлева Г.Ф.

Махниборода О.Ю.