

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 3

Форма по ОКУД	КОД
	0301001
по ОКПО	51790848
Номер документа	Дата составления
<b>488/од</b>	<b>16.12.14 г.</b>

## ПРИКАЗ

**Об итогах вводного мониторинга «Готовность первоклассников к школе» на начало  
2015-2016 учебного года**

В соответствии с приказом Министерства образования Калининградской области от 07.09.2015г. №792/1 «Об организации и проведении мониторинга образовательных, индивидуально-личностных и метапредметных достижений обучающихся образовательных организаций Калининградской области в первом полугодии 2015/2016 учебного года», приказа отдела образования, культуры и спорта МО «Светловский городской округ» от 14.09.2015г. №72 «Об организации и проведении мониторинга образовательных, индивидуально-личностных и метапредметных достижений обучающихся образовательных организаций Светловского городского округа в первом полугодии 2015/2016 учебного года», приказа директора школы от 11.09.2015г. №312/од «Об организации и проведении мониторинга образовательных, индивидуально-личностных и метапредметных достижений обучающихся 1-х и 5-х классов в 2015/2016 учебного года» с 21.09.2015г. по 30.09.2015г. был проведён мониторинг «Готовность к обучению в школе».

В данном мониторинге участвовали 29 ученика 1а класса (100%) и 28 учеников 1б класса (100%).

Мониторинг готовности первоклассников к обучению в школе проводится ежегодно в два этапа: в начале учебного года (конец сентября) и в конце (май).

**Цель мониторинга** - выявление проблем адаптации ребенка к школе, на которых необходимо сосредоточить внимание учителя и родителей в отношении, как всего класса, так и каждого ребенка индивидуально.

В мониторинге учитывается тот факт, что готовность ребенка к школе является сложным целостным феноменом, рассматривать который наиболее целесообразно с позиции системного подхода, учитывая педагогический, психологический, гигиенический, физиологический аспекты. Этот подход отражен в выбранной системе исследования и также лежит в основе анализа полученных результатов. Анализировать множество отдельных характеристик ребенка не только слишком расточительно – по времени и затраченным ресурсам, но и не является информативным. Поэтому для анализа показателей оценки готовности ребенка к школе используется комплексный адаптационный ресурсный подход, ставящий конечной целью на основе проведенных обследований разработку рекомендаций для педагогов и родителей по оптимальной поддержке детей в начале обучения в школе.

Все полученные показатели объединены в блоки, представляющие собой те психологические особенности ребенка, которые в значительной мере определяют успешность школьной адаптации. При этом большинство свойств, входящих в эти блоки, описывается через позитивный полюс, раскрывая ресурсы адаптации у каждого ребенка. Такой подход позволит увидеть те сильные стороны учащихся, на которые необходимо опираться учителю в классе, выделить зоны наибольшего напряжения адаптации, характерные для конкретного ребенка, или общие для значительной части детей. Ранняя диагностика адаптационного напряжения и проблем



школьной готовности позволит совершенствовать систему сопровождения первоклассников, сосредоточить внимание всех взрослых участников учебного процесса на реальных потребностях конкретных детей. Это, в свою очередь, позволит решать проблемы адаптации до того, как они перерастают в нарушения здоровья.

#### 1а класс:

Результаты класса находятся в пределах первого стандартного отклонения – соответствуют норме.

**Познавательная сфера.** Результаты выполнения учащимися тестов «Образец и правило», «Первая буква», «Рисунок человека», «Графический диктант», «Навыки чтения, письма и счета» примерно равны среднему показателю по региону. Выше показатель по тесту «Рисунок человека» По шкале «**Общая успешность**» результат класса совпадает со средним по региону.

**Индивидуально-личностные особенности ребенка.** Все показатели, кроме шкалы усвоения норм поведения в школе, ниже среднего по региону, но в пределах 1-го стандартного отклонения.

**Семья как ресурс адаптации первоклассника.** Результат чуть ниже, либо совпадает со средним по региону, кроме шкалы по подготовке детей к школе, показатель которой ниже среднего по региону.

Практически совпадает со средним по региону результат по шкале «**Цена адаптации ребенка к школе**», что является показателем благоприятного прогноза адаптации первоклассников. Результат учащихся по шкале «**Индивидуальные особенности здоровья**» практически равен среднему по региону, находятся в области одного стандартного отклонения, т.е. в норме, как и по другим показателям.

Распределение учащихся по показателю «**Уровень готовности ребенка к школе глазами учителя**» отличается от распределения по региону: в классе мало учащихся с высоким уровнем подготовки и меньше, чем по региону с низким уровнем готовности, зато велика доля среднего уровня подготовки).

Показатель «**Возрастное соответствие массы тела и роста**» соответствует среднему по региону.

По показателю «**Физкультурная группа**» большинство учащихся в классе имеют основную группу, только 3 ученика имеют вспомогательную. В классе нет детей, имеющих 3-ю и 4-ю группу здоровья.

#### 1б класс:

Результаты класса находятся в пределах первого стандартного отклонения – соответствуют статистической норме.

**Познавательная сфера.** Результаты выполнения учащимися тестов «Первая буква» совпадает со средним по региону, «Графический диктант» и «Образец и правило» - выше, чем по региону, а тесты «Рисунок человека», и навыки чтения, письма и счета ниже среднего по региону, но находятся в пределах 1-го стандартного отклонения. По шкале «**Общая успешность**» результат класса соответствует среднему по региону.

**Индивидуально-личностные особенности ребенка.** Показатели мотивации, усвоения норм поведения в школе, успешности в роли ученика чуть выше среднего по региону, остальные шкалы ниже среднего по региону, но в пределах 1-го стандартного отклонения.

**Семья как ресурс адаптации первоклассника.** Результат чуть ниже, либо совпадает со средним по региону, кроме шкалы помощь ребенку в обучении, показатель которой немного выше среднего. Есть неадекватные оценки родителей по подготовке учащихся к школе, когда общая готовность не совпадает с оценкой родителей (субъективная завышенная оценка).

Выше среднего по региону результат по шкале «**Цена адаптации ребенка к школе**», что является показателем сложностей в адаптации первоклассников, в том числе психо-эмоционального плана. Результат учащихся по шкале «**Индивидуальные особенности здоровья**» несколько ниже среднего по региону, хотя находятся в области одного стандартного отклонения, т.е. в норме, как и по другим показателям.

Распределение учащихся по показателю «**Уровень готовности ребенка к школе глазами учителя**»: примерно равное количество низкого и высокого уровня подготовки, большинство учащихся среднего уровня подготовки.



Показатель «**Возрастное соответствие массы тела и роста**» соответствует среднему по региону.

По показателю «**Физкультурная группа**» большинство учащихся в классе имеют основную группу, 3 человека - вспомогательная. В классе нет детей, имеющих 4-ю группу здоровья. Есть один учащийся с 3-ей группой здоровья и 4 человека со 2-ой группой здоровья.

**В целом результаты классов сопоставимы со средними значениями по региону.**

На основании вышеизложенного

### ПРИКАЗЫВАЮ:

1. **Рассмотреть** результаты вводного мониторинга «Готовность первоклассников к школе» на заседании школьного психолого-педагогического консилиума в срок *до 30 декабря 2015 г.* (отв. *Гордеева О.Н.*, руководитель психолого-педагогического консилиума).
2. Учителям начальных классов *Романенковой Г.Н.* (1а класс) и *Махниборода О.Ю.* (1б класс):
  - **ознакомить** родителей учащихся 1-х классов с результатами вводного мониторинга «Готовность первоклассников к школе» в срок *до 15 января 2016 г.* (отв. *Гордеева О.Н.*, руководитель психолого-педагогического консилиума);
  - результаты, полученные в ходе мониторинга, **учесть** при планировании работы с первокалассниками;
  - **организовать** индивидуальную психолого-педагогическую помощь учащимся, которые продемонстрировали низкие и критические результаты при выполнении мониторинга;
  - **проводить** учебно-воспитательную работу, направленную на:
    - # повышение учебной мотивации учащихся и формирование положительного отношения к школе;
    - # повышение интереса учащихся к изучению отдельных предметов и активизацию учебной деятельности младших школьников, формирование положительной самооценки;
    - # формирование универсальных учебных действий, в первую очередь, на умение организовать учебную деятельность;
    - # просветительную работу с родителями младших школьников по оказанию помощи детям в адаптационный период и в процессе обучения;
    - # здоровьесбережение, укрепление здоровья младших школьников.
3. **Рекомендовать** родителям учащихся 1-х классов **получить** консультацию психолога по организации деятельности по адаптации учащихся, чьи дети имеют низкие и критические значения по результатам мониторинга.
4. Контроль исполнения приказа возложить на *Гордееву О.Н.*, заместителя директора по УВР, председателя психолого-педагогического консилиума.

Директор МБОУ СОШ №3

Л.В. Ракович

С приказом ознакомлены:



*Махниборода О.Ю.*

*Романенкова Г.Н.*

*Гордеева О.Н.*