|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Унифицированная форма №Т-1  Утверждена  Постановлением  Госкомстата России  от 05.01.2004 № 1 | | |
|  |  | | | код |
|  | | Форма по ОКУД | | 0301001 |
| **муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  **средняя общеобразовательная школа № 3** | | | по ОКПО | 51790848 |
|  | | Номер документа | | Дата составления |
| **ПРИКАЗ** | | **506/од** | | **28.12.15 г.** |
| **О результатах апробации Всероссийских проверочных работ по математике в 4-х классах**  **в 2015-2016 учебном году** | | | | |

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25.09.2015г. № 02-435 «О проведении апробации Всероссийских проверочных работ», приказом Министерства образования Калининградской области от 11 ноября 2015г. №996/1 «О проведении апробации Всероссийских проверочных работ на территории Калининградской области в 2015 году», приказом отдела образования, культуры и спорта МО «Светловский городской округ» от 16.11.2015г. №89 «Об организации и проведении апробации Всероссийских проверочных работ на территории МО «Светловский городской округ» в 2015-2016 учебном году», в целях осуществления мониторинга результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, оценки уровня подготовки школьников по итогам окончания основных этапов обучения, совершенствования преподавания учебных предметов в школах, развития муниципальной системы образования **08 декабря 2015 г.** была проведена всероссийская проверочная работа (далее - ВПР) по математике в 4-х классах.

***Назначение ВПР по математике*** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оценивалось также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Была предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

*Личностные действия:* личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

*Регулятивные действия:* планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Каждое верно выполненное задание 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 5 (пункт 2), 6–8, 11 (пункт 1), 11 (пункт 2) оценивается 1 баллом.

Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 3, 9, 10, 12 оценивается от 0 до 2 баллов .

Распределение первичных баллов представлено ниже

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | **Количество учащихся/%** |
| пониженный | - |
| базовый | 9/23,7 |
| повышенный | 12/31,6 |
| расширенный | 17/44,7 |

Общая статистика по группам баллов представлен в Таблице 2

*Таблица 2*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | | **Количество участников** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **МБОУ СОШ №3** | | 38 | - | 23,7 | 31,6 | 44,7 |
| **4а класс** | | 24 | - | 25,0 | 25,0 | 50,0 |
| **4б класс** | | 14 | - | 21,4 | 42,9 | 35,7 |
| **Калининградская область** | | 8914 | 6,2 | 24,0 | 44,4 | 25,4 |
| **Вся выборка** | | 606059 | 7,5 | 26,4 | 43,3 | 22,7 |
|  | - показатель ***выше*** регионального | | | | | |
|  | - показатель ***ниже*** регионального | | | | | |

В соответствии с установленными в ВПР критериями достижений:

* **100,0%** учащихся 4-х классов, участвовавших в ВПР, овладели базовым уровнем подготовки по математике.
* серьёзных затруднений данная работа у учащихся параллели 4-х классов не вызвала. Материал, встретившийся в работе, знаком четвероклассникам. Навык работы с бланками и подобными заданиями есть, т. к. учителя готовили ребят к мониторингу, пользовались материалом  демоверсий (<http://vpr.statgrad.org/#vpr-news/>) и 19.11.2015г. бала проведена тренировочная работа.
* 100,0% учащихся умеют выполнять простое арифметическое действие на вычитание.
* 89,0% учащихся умеют выполнять арифметические действия с числами и сложными числовыми выражениями в пределах 100.
* 91,0% учащихся смогли применить математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач и умеют решать текстовые составные задачи.
* 68,0% учащихся смогли применить математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач и умеют решать текстовые задачи с именованными числами на нахождение остатка.
* 92,0% учащихся умеют исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.
* Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные продемонстрировали так же 92,0% будущих выпускников.
* 89,0% учащихся на данный момент без ошибок могут выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.
* Только около половины (53,0% и 58,0% соответственно) учащихся умеют решать текстовые задачи. Остальные выпускники неверно определили выбор арифметического действия, что привело к неправильному результату всей задачи.
* 54,0% четвероклассников овладели основами пространственного воображения чтобы описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. 46,0% учеников не умеют определять их расположение в пространстве, представлять положение фигуры с учётом заданных действий (при помощи перекатывания куба через ребро так, чтобы обозначенная грань оказалась в заданной координате).
* 71,0% учеников смогли интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, сделать выводы и прогнозы).
* Только 1 ученик смог набрать 1 балл за задание 12. Это говорит о том, что 97,4% учащихся не смогли применить математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе логического мышления, решить нестандартные текстовые задачи с использованием ранее изученных тем «Элементы множества» и «Целое, части целого», схематичное изображение условия задачи (его фрагмента).

Необходимо отметить, что успешное выполнение обучающимся заданий 11 и 12 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

На основании вышеизложенного:

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. **Рассмотреть** результаты мониторинга образовательных достижений учащихся 4-х классов на заседании ШМО учителей начальных классов*в срок до 15 января 2016 г***.** *(отв. Махниборода О.Ю., руководитель ШМО)*

**2.** *Учителям начальных классов Г.Ф. Яковлевой и Л.Ф. Поповой:*

* **ознакомить** родителей с результатами ВПР.
* **провести** работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
* на консультационно-коррекционных занятиях:
* **повторить** таблицу величин по измерению массы и выполнение различных заданий на преобразование величин и действий;
* **совершенствовать** вычислительные навыки различных арифметических действий;
* **продумать** перечень заданий геометрической направленности по исследованию и распознаванию объёмных геометрических фигур (куб, призма), определению их расположения в пространстве и представлении положения фигур с учётом заданных действий (при помощи перекатывания через ребро так, чтобы обозначенная грань оказалась в заданной координате) с использованием творческого подхода (знак, символ, предметная картинка);
* **провести** занятия практической направленности, на котором учащиеся в парах/группах самостоятельно будут применять полученные знания с использованием изученных геометрических фигур.
* **повторить** ранее изученные темы «Элементы множества» и «Целое, части целого».
* Усилить работу по подготовке и ВПР в конце 2015-2016 учебного года.

**3.** Контроль исполнения настоящего приказа возложитьна заместителя директора по УВР Гордееву О.Н.

**Директор МБОУ СОШ №3 Л.В. Ракович**

*Ознакомлены:*

*Гордеева О.Н.*

*Попова Л.Ф.*

*Яковлева Г.Ф.*

*Махниборода О.Ю.*

**СПРАВКА**

**по МБОУ СОШ №3**

**О результатах Всероссийской проверочной работы**

**по математике в 4-х классах**

**от 29.12.2015 г.**

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25.09.2015г. № 02-435 «О проведении апробации Всероссийских проверочных работ», приказом Министерства образования Калининградской области от 11 ноября 2015г. №996/1 «О проведении апробации Всероссийских проверочных работ на территории Калининградской области в 2015 году», приказом отдела образования, культуры и спорта МО «Светловский городской округ» от 16.11.2015г. №89 «Об организации и проведении апробации Всероссийских проверочных работ на территории МО «Светловский городской округ» в 2015-2016 учебном году», в целях осуществления мониторинга результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, оценки уровня подготовки школьников по итогам окончания основных этапов обучения, совершенствования преподавания учебных предметов в школах, развития муниципальной системы образования **08 декабря 2015 г.** была проведена всероссийская проверочная работа (далее - ВПР) по математике в 4-х классах.

***Назначение ВПР по математике*** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оценивалось также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Была предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

*Личностные действия:* личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

*Регулятивные действия:* планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:*

* поиск и выделение необходимой информации;
* структурирование знаний;
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:*

* анализ объектов в целях выделения признаков;
* синтез, в том числе выведение следствий;
* установление причинно-следственных связей;
* построение логической цепи рассуждений;
* доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

На выполнение ВПР по математике давалось 45 минут.

* **Структура варианта ВПР**

Работа содержит 12 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 – 8, 11 (пункты 1 и 2) необходимо было записать только ответ.

В задании 5 (пункт 2) нужно было изобразить на рисунке прямую линию, а в задании 10 – букву. В заданиях 3, 9, 12 требовалось записать решение и ответ.

Распределение участников по классам представлено в Таблице 1.

*Таблица 1*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Количество участников*** | ***Учитель*** | ***Примечание*** |
| **4а** | 24 | Г.Ф. Яковлева | Не принимали участие в работе 2 ученика |
| **4б** | 14 | Л.Ф. Попова | Не принимали участие в работе 2 ученика |
| **ИТОГО:** | **38** |  | |

* **Система оценивания выполнения отдельных заданий и ВПР в целом**

Каждое верно выполненное задание 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 5 (пункт 2), 6–8, 11 (пункт 1), 11 (пункт 2) оценивается 1 баллом.

Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 3, 9, 10, 12 оценивается от 0 до 2 баллов .

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Первичные баллы** | 0 - 5 | 6 - 9 | 10 - 13 | 14 - 18 |
| **Уровень** | пониженный | базовый | повышенный | расширенный |

Распределение первичных баллов представлено ниже

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | **Количество учащихся/%** |
| пониженный | - |
| базовый | 9/23,7 |
| повышенный | 12/31,6 |
| расширенный | 17/44,7 |

Общая статистика по группам баллов представлен в Таблице 2

*Таблица 2*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | | **Количество участников** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **МБОУ СОШ №3** | | 38 | - | 23,7 | 31,6 | 44,7 |
| **4а класс** | | 24 | - | 25,0 | 25,0 | 50,0 |
| **4б класс** | | 14 | - | 21,4 | 42,9 | 35,7 |
| **Калининградская область** | | 8914 | 6,2 | 24,0 | 44,4 | 25,4 |
| **Вся выборка** | | 606059 | 7,5 | 26,4 | 43,3 | 22,7 |
|  | - показатель ***выше*** регионального | | | | | |
|  | - показатель ***ниже*** регионального | | | | | |

В соответствии с установленными в ВПР критериями достижений:

* **100,0%** учащихся 4-х классов, участвовавших в ВПР, овладели базовым уровнем подготовки по математике.
* **Достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО**

*Таблица 3*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП НОО**  **выпускник научится/получит возможность научиться** | **Средний % выполнения** | | |
| **СОШ №3** | **КО** | **РФ** |
| *Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями* | | | | |
| 1. | Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1) | 100,0 | 96,0 | 96,0 |
| 2. | Вычислять значение числового выражения (содержащего 2 – 3 арифметических действия, со скобками и без скобок) | 89,0 | 87,0 | 86,0 |
| *Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений* | | | | |
| 3. | Решать арифметическим способом (в 1 – 2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | 91,0 | 85,0 | 83,0 |
| 4. | Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; кило- метр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1 – 2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | 68,0 | 67,0 | 67,0 |
| *Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры* | | | | |
| 5(1). | Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата | 92,0 | 76,0 | 76,0 |
| *Умение изображать геометрические фигуры* | | | | |
| 5(2). | Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника | 92,0 | 58,0 | 61,0 |
| *Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные* | | | | |
| 6. | Читать несложные готовые таблицы/сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм | 92,0 | 86,0 | 84,0 |
| *Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями* | | | | |
| 7. | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) | 89,0 | 75,0 | 72,0 |
| *Умение решать текстовые задачи* | | | | |
| 8. | Решать арифметическим способом (в 1 – 2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (кило- грамм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, деци- метр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3 – 4 действия | 53,0 | 35,0 | 31,0 |
| 9. | Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать арифметическим способом (в 1 – 2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; решать задачи в 3 – 4 действия | 58,0 | 66,0 | 57,0 |
| *Овладение основами пространственного воображения* | | | | |
| 10. | Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости | 54,0 | 35,0 | 38,0 |
| *Овладение основами логического и алгоритмического мышления* | | | | |
| 11(1). | Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) | 71,0 | 70,0 | 66,0 |
| 11(2). | 68,0 | 67,0 | 64,0 |
| 12. | Демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3 – 4 действия | 1,0 | 5,0 | 8,0 |
|  | - показатель ***ниже*** регионального | | | |

**ВЫВОДЫ:**

* серьёзных затруднений данная работа у учащихся параллели 4-х классов не вызвала. Материал, встретившийся в работе, знаком ребятам. Навык работы с бланками и подобными заданиями есть, т. к. учителя готовили ребят к мониторингу, пользовались материалом  демоверсий (<http://vpr.statgrad.org/#vpr-news/>) и 19.11.2015г. бала проведена тренировочная работа.
* 100,0% учащихся умеют выполнять простое арифметическое действие на вычитание.
* 89,0% учащихся умеют выполнять арифметические действия с числами и сложными числовыми выражениями в пределах 100.
* 91,0% учащихся смогли применить математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач и умеют решать текстовые составные задачи.
* 68,0% учащихся смогли применить математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач и умеют решать текстовые задачи с именованными числами на нахождение остатка.
* 92,0% учащихся умеют исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.
* Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные продемонстрировали так же 92,0% будущих выпускников.
* 89,0% учащихся на данный момент без ошибок могут выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.
* Только около половины (53,0% и 58,0% соответственно) учащихся умеют решать текстовые задачи. Остальные выпускники неверно определили выбор арифметического действия, что привело к неправильному результату всей задачи.
* 54,0% четвероклассников овладели основами пространственного воображения чтобы описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. 46,0% учеников не умеют определять их расположение в пространстве, представлять положение фигуры с учётом заданных действий (при помощи перекатывания куба через ребро так, чтобы обозначенная грань оказалась в заданной координате).
* 71,0% учеников смогли интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, сделать выводы и прогнозы).
* Только 1 ученик смог набрать за задание 12 1 балл. Это говорит о том, что 97,4% учащихся не смогли применить математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе логического мышления, решить нестандартные текстовые задачи с использованием ранее изученных тем «Элементы множества» и «Целое, части целого», схематичное изображение условия задачи (его фрагмента).

***Необходимо отметить, что*** успешное выполнение обучающимся заданий 11 и 12 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

**Учителям Г.Ф. Яковлевой и Л.Ф. Поповой:**

1. Ознакомить родителей с результатами ВПР.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. На коррекционных занятиях:

* повторить таблицу величин по измерению массы и выполнение различных заданий на преобразование величин и действий;
* совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий;
* продумать перечень заданий геометрической направленности по исследованию и распознаванию объёмных геометрических фигур (куб, призма), определению их расположения в пространстве и представлении положения фигур с учётом заданных действий (при помощи перекатывания через ребро так, чтобы обозначенная грань оказалась в заданной координате) с использованием творческого подхода (знак, символ, предметная картинка);
* провести занятие практической направленности, на котором учащиеся в парах/группах самостоятельно будут применять полученные знания с использованием изученных геометрических фигур.
* повторить ранее изученные темы «Элементы множества» и «Целое, части целого».

1. Усилить работу по подготовке и ВПР в конце 2015-2016 учебного года.

|  |
| --- |
| *Исполнитель:*  зам. директора по УВР О. Н. Гордеева |

*Ознакомлены:*

*Гордеева О.Н.*

*Попова Л.Ф.*

*Яковлева Г.Ф.*

*Махниборода О.Ю.*