**МО «СВЕТЛОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА**на заседании ШМО учителей начальных классов (протокол № 1 от 26.08.2015 г.)Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О. Ю. Махниборода |  | **СОГЛАСОВАНА**на методическом совета (протокол № 1 от 28.08.2015 г.)Председатель методического совета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. Нетесова |  | **УТВЕРЖДЕНА**приказом директора МБОУ СОШ №3 от 01.09.2015 г. № 281/одДиректор МБОУ СОШ №3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В. Ракович |

**Адаптированная программа по чтению и развитию речи
для обучающихся с умственной отсталостью,**

**2 класс**

**(индивидуальное обучение,**

**2015-2016 учебный год)**

**г. Светлый**

**2015 г.**

ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ НА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

2 КЛАСС (базовый уровень)

 Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования (специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида) и обеспечена учебником «Литературное чтение» для 2 класса, автор - составитель С. Ю. Ильина, для 2 класса; из расчета 1 час в неделю; всего-19 часов (II полугодие) во 2 классе.

**Пояснительная записка**

 Основными задачами обучения чтению во 2 классе являются: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

 У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

 Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

 В программе даётся примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объёму внеклассного чтения.

 Тематика произведений для чтения подобрана с учётом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

 На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, её прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

 Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формирование навыка правильного чтения, которым учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

 Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

 Одновременно совладением чтением вслух школьники учатся читать про себя.

 С выразительностью речи учащиеся знакомятся в 1-2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

 Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно – следственных связей и закономерностей, та как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

 Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирование познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатка их развития.

 Развитие устной речи. Большое внимание уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

 Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книги по интересу.

Учащиеся должны **уметь:**

 - читать по слогам короткие тексты;

 - слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;

 **Основные требования к знаниям и умениям учащихся:**

 - по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чём читали или слушали.

 Учащиеся должны **знать:**

 - наизусть 3-5 коротких стихотворений, отчётливо читать перед классом.

 Даты проведения уроков могут быть изменены при условии непредвиденных обстоятельств (болезнь учителя, курсовая переподготовка, болезнь учащихся, карантин, стихийные бедствия, форс мажорные обстоятельства).

**Содержание учебного предмета**

Содержание предмета «Литературное чтение» для каждого класса отражает основные направления работы и включает следующие разделы:

1. **Техника чтения.** Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными **ъ** и **ь** знаками. Осознанное, правильное чтение по слогам.Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.
2. **Понимание прочитанного.** Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.
3. **Развитие устной речи.** Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.
4. **Внеклассное чтение.** Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: оком она? О чём в ней рассказывается?
5. **Примерная тематика.** Небольшие по объёму произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе; о жизни животных и растений в разное время года.

**2-й класс (II полугодие) – 19 ч (1 час в неделю)**

1. **Буду делать хорошо и не буду плохо. (3 ч.)** Рассказы и стихи о дружбе и товарищеской взаимопомощи. (А. Кузнецова, А. Барто, Н. Сладков, Р. Зелёная, С. Иванов, Т. Понамарёва, М. Пляцковский, В. Хомченко, В. Карасёва, Р. Баумволь, С. Прокофьева).
2. **Ежели вы вежливы… (3 ч.)** Произведения о хороших поступках детей. (Н.Красильников, Л. Каминский, В. Голышкин, А. Седугин,С. Маршак, Я. Пинясов).
3. **Весенние страницы. (4 ч.)** Стихи, рассказы о знаменательных событиях, об изменениях в природе. (Л. Модзалевский, И. Соколов-микитов, Ю. Коринец, Л. Барбас, М. Пляцковский, М. Борисова, Г. Скребицкий, Е. Серова, Ю. Коваль, З. Александрова, Н. Сладков, В. Хомченко, Г. Виеру, Л. Кассиль,Т. Белозёров, П. Воронько).
4. **Посмеёмся, улыбнёмся. (3 ч. )** Весёлые произведения и необычные истории. (О. Григорьев, Э. Успенский, Г. Остер, Л. Пантелеев, Ю. Кушак, Л. Каминский, В. Лапшин, Г. Чичинадзе).
5. **Летние страницы. (3 ч.)** Произведения о жизни растений и животных летом. (Е. Трутнева, К. Ушинский, Л. Мануш, А. Седугин, В. Хомченко, Л. Фадеева).
6. **Как хорошо уметь читать! (3 ч.)** О значимости чтения книг, как умение читать помогает людям. (В. Берестов, и. Железнова, Р. Сеф, В. Голявкин, Л. Пантелеев, Д. Чиарди).

**ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет  | ***Литературное чтение и развитие речи*** |
| Классы  | ***2а*** |
| Учитель  | ***Бенко Светлана Ивановна***  |
| Количество часов в год (II полугодие) | ***19*** |
| Из них: |  |
| * Контрольных работ
 | ***1*** |
| * Лабораторных работ
 | ***-*** |
| * Практических работ
 | ***-*** |
| Количество часов в неделю | ***1*** |
| Программа  | ***Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, (под редакцией В. В.Воронковой), авт.В. В. Воронкова. М.: Издательство «Просвещение»,2008г.*** |
| Учебный комплекс для учащихся: |  |
| * Учебник
 | .*Учебник чтения: 2 класс: Учебник для специальных (образовательных) учреждений VIII вида / Автор-составитель С. Ю. Ильина. СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2011 г.*  |
| * Дополнительная литература
 | ***. Литературное чтение. 2 класс:*** ***Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы,(под редакцией В. В. Воронковой), авт.В. В. Воронкова. М.: Издательство «Просвещение»,2008г.*** |
| Электронные источники информации | ***Интернет ресурсы:*** |
| ***www.ug.ru*** |
| ***www.1september.ru*** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Нормативные документы | * ***закон «Об образовании»***
 |
| * ***приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»***
 |
| * ***письмо Минобразования России от 20.02.2004 г. № 03-51-10/14-03 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»***
 |
| * ***Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»***
 |
| * ***Письмо Минобразования России от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»***
 |
| * ***Федеральный компонент государственного стандарта общего образования***
 |
|  | * ***Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана***
 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (II полугодие)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№ п/п** | **Тема (содержание)** | **Количество часов** | **Контрольные мероприятия:** | Дата |
| **Контрольные работы** | **лабораторные работы** | **Практические работы** |
|  | Буду делать хорошо и не буду плохо. | 3 | - | - | - |  12.01-26.01 |
|  | Ежели вы вежливы… | 3 | - | - | - |  02.02-16.02 |
|  | Весенние страницы. | 4 | - | - | - |  01.03-05.04 |
|  | Посмеёмся, улыбнёмся. | 3 | - | - | - |  12.04-26.04 |
|  | Летние страницы. | 3 | - | - | - |  03.05-17.05 |
|  | «Как хорошо уметь читать!» | 3 | Контрольная работа № 3 (проверка техники чтения за II полугодие) | - | - |  24.05 –31.05 |

Сокращения, принятые в планировании:

Стр. – страница

К. р. – контрольная работа

Домашнее задание и контроль за знаниями учащихся на уроке могут быть изменены в зависимости от усвоения учащимися учебного материала. Возможны изменения в датах проведения уроков и количества уроков по отдельным темам в связи с проведением контрольных работ по материалам вышестоящих организаций (мониторингов), в связи с непредвиденными обстоятельствами (болезнь учителя, карантин, техногенные причины).

**Тематическое планирование (IIполугодие)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Кол-во уроков** | **Содержание уроков** | **Вид** **контроля** | **Домашнее****задание** | **Дата** |
| **Раздел 1. Буду делать хорошо и не буду плохо** (3 часа) |
| 1. |  А. Кузнецова «Подружки», А. Барто «Рыцари», Н. Сладков «Жалейкин и пруд», Р. Зелёная, С. Иванов «Страшная история» | 1 | Рассказы и стихи о дружбе и товарищеской взаимопомощи. Произведенияо семье, об участии в домашнем труде детей; о хороших и плохих поступках детей. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; | Текущий контроль. Чтение стихов и рассказов. | С. 154-155, поступки ребят | 12.01 |
| 2. | Т. Понамарёв «Хитрое яблоко», М. Пляцковский «Урок дружбы», В. Хомченко «Яблоко», В. Карасёва «Про Людочку», Р. Баумволь «Никто не мешает» | 1 | Текущий контроль. Чтение рассказов. | С. 161-163, вопросы | 19.01 |
| 3. | Обобщение по разделу «Буду делать хорошо и не буду плохо». С. Прокофьева «Сказка про честные ушки» | 1 | Осознанное, правильное чтение по слогам.Постепенный переход к чтению целыми словами. | Тематический контроль. Что значит дружить? | Чтение рассказов и стихов о весне. | 26.01 |
| **Раздел 2. Ежели вы вежливы…**(3часа) |
| 4. | Н.Красильников «Доброе утро», Л. Каминский «Как Маша яблоко ела», В. Голышкин «Удивительное превращение». | 1 | Произведения о хороших поступках детей. Рассказы и стихи о дружбе и товарищеской взаимопомощи. Осознанное, правильное чтение по слогам.Постепенный переход к чтению целыми словами. | Текущий контроль. Чтение стихов и рассказов. | С. 169, вопросы | 02.02 |
| 5. |  А. Седугин «Брысь, шапочка!»,С. Маршак «Песенка о вежливости», Я. Пинясов «Кто грамотней?» | 1 | Текущий контроль. Чтение стихов и рассказов. | С. 172-173, выразительное чтение | 09.02 |
| 6. | Обобщение по разделу «Ежели вы вежливы…». | 1 | Тематический контроль. О культуре поведения. | Стихи о весне (1 наизусть) | 16.02 |
| **Раздел 3. Весенние страницы** (4 часов) |
| 7. | Л. Модзалевский «Появление весны», И. Соколов-микито «Весна-красна», Ю. Коринец «Март», Л. Барбас «Поздравление», М. Пляцковский «Сосульки» | 1 | Стихи, рассказы о знаменательных события; об изменениях в природе; о жизни животных и растений в разное время года. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. Осознанное, правильное чтение по слогам.Постепенный переход к чтению целыми словами. | Текущий контроль. Чтение стихов и рассказов. | С. 179, 180, 183, выразительное чтение | 01.03 |
| 8. |  М. Борисова «Песенка капели», Г. Скребицкий «Художник-Весна», Е. Серова «Подснежник», Ю. Коваль «Белое и жёлтое», | 1 | Текущий контроль. Чтение стихов и рассказов. | С. 184-185, вопросы | 15.03 |
| 9. |  З. Александрова «Салют весне», Н. Сладков «Любитель цветов», В. Хомченко «Терем-рукавица», П. Воронько «Лучше нет родного края». | 1 | Текущий контроль. Чтение стихов и рассказов. | С. 191-193, вопрос 8 | 29.03 |
| 10. | Г. Виеру «Девятое мая», Л. Кассиль «Никто не знает, но помнят все», Т. Белозёров «Майский праздник Обобщение по разделу «Весенние страницы». Весенние загадки. | 1 | Тематический контроль. Весна. Знаменательные события. | Чтение весёлых стихов и рассказов. | 05.04 |
| **Раздел 4. Посмеёмся, улыбнёмся** (3 часа) |
| 11. | О. Григорьев «Повар», Э. Успенский «Память», Г. Остер «Хорошо спрятанная котлета, Л. Пантелеев «Как поросёнок говорить научился». | 1 | Весёлые произведения и необычные истории. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. Осознанное, правильное чтение по слогам.Постепенный переход к чтению целыми словами. | Текущий контроль. Чтение стихов и рассказов. | С. 207-209, вопросы | 12.04 |
| 12. | , Ю. Кушак «Банька», Л. Каминский «Как котёнок Яша учился рисовать», В. Лапшин «Познакомился». | 1 | Текущий контроль. Чтение стихов и рассказов. | С. 211 (5 вопрос) | 19.04 |
| 13. | Обобщение по разделу «Посмеёмся, улыбнёмся». Весёлые загадки. Г. Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?» | 1 | Тематический контроль. Пересказ. | Чтение весёлых стихов и рассказов о лете. | 26.04 |
| **Раздел 5. Летние страницы** (3 часа) |
| 14. | Е. Трутнева «Земляника», К. Ушинский «Солнце и радуга», Л. Мануш «Мост». | 1 | Произведения о жизни растений и животных летом; об изменениях в природе. Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя. | Текущий контроль. Чтение стихов и рассказов. | С. 221-222, наизусть | 03.05 |
| 15. | А. Седугин «Шмель и Миша», В. Хомченко «Гнездо в траве», Л. Фадеева «Каникулы» | 1 | Текущий контроль. Чтение стихов и рассказов. | С. 227, наизусть | 10.05 |
| 16. | Обобщение по разделу «Летние страницы». Летние загадки.  | 1 | Осознанное, правильное чтение по слогам.Постепенный переход к чтению целыми словами. Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя. | Тематический контроль. Разучивание стихов. | Любимые произведения. | 17.05 |
| **Раздел 6. Как хорошо уметь читать!** (3 часа) |
| 17. | В. Берестов «Читалочка», И. Железнова «Раньше улица молчала», Р. Сеф «Читателю» | 1 | О значимости чтения книг, как умение читать помогает людям. Осознанное, правильное чтение по слогам.Постепенный переход к чтению целыми словами. Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя. | Текущий контроль. Чтение стихов. | С. 231, наизусть | 24.05 |
| 18. | В. Голявкин «Спрятался», Л. Пантелеев «Ау», Д. Чиарди «Прощальная игра» | 1 | Текущий контроль. Чтение стихов и рассказов. | С.238-239, вопросы | 25.05 |
| 19. | К. р. № 1 (проверка навыка чтения за II полугодие).Обобщение по разделу «Как хорошо уметь читать!».  Книжкины загадки. | 1 | Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя. | Тематический контроль. Проверка навыка чтения. Знакомство с новыми книгам для чтения летом. | Чтение книг по разделам. | 11.05 |