

**Рабочая учебная программа**

**по русскому языку во 2 классе**

**(68 часов. 2 часа в неделю - 34 учебных недели)**

**Пояснительная записка**

Программа по русскому языку для 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России».

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды – отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Цели и задачи обучения**

Изучение русского языка на ступени начального основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Основными задачами реализации содержания курса являются:**

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуника­тивных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятель­ности.

**Программа определяет ряд практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умение правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (приме­нительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и рече­вому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного от­ношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

В программу изменения не внесены.

Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса рассчитана на 68 часов из расчёта 2 часов в неделю.

Содержание рабочей программы рассчитано на один год обучения. Оно предусматривает обязательные контрольные работы и работы по развитию речи, направленные на освоение учащимися теории и практики этой учебной дисциплины.

Основными формами и средствами контроля во 2 классе являются диктанты, тесты, контрольные списывания, словарные диктанты, контрольные работы. Из 68 учебных часов на проведение письменных контрольных работ выделено 18 часов, из них:

контрольный диктант – 2 ч

проверочная работа – 3 ч.

контрольное списывание – 3 ч.

контрольная работа – 6 ч.

словарный диктант – 4 ч.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально – ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей различных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию портнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметнымирезультатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Личностные УУД**

Будут сформированы:

-положительное отношение и интерес к творческой преобразовательной предметно-практической деятельности;

-осознание своих достижений в области творческой преобразовательной предметно-практической деятельности; способность к самооценке;

Могут быть сформированы:

-привычка к организованности, порядку, аккуратности;

-адекватная самооценка, личностная и социальная активность и инициативность в достижении поставленной цели, изобретательность;

**Предметные УУД**

Научатся:

-различать гласные и согласные звуки; твердые и мягкие (парные и непарные), звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки;

-вычленять отдельные звуки в словах, определять их после­довательность;

-распределять слова по алфавиту;

-вычленять из текста предложения, из предложения — сло­ва, а из слов - слоги; делить слова на слоги и для переноса; определять в слове ударение;

-передавать различную интонацию предложения в устной речи; правильно оформлять предложения: большая буква в нача­ле предложения, знаки препинания **в** конце предложения;

- правильно списывать слова, предложения и текст;

-проверять написан­ное, сравнивая с образцом;

-отвечать на вопросы словами текста, устно составлять 3-5 предложений на заданную тему;

Получат возможность научиться:

-находить в двусложных словах безударный гласный звук, требующий проверки;

-переносить слова с удвоенными буквами согласных звуков;

-находить родственные слова и обозначать их общую часть;

-распределять слова по алфавиту в более сложных случаях;

-ставить самостоятельно вопросы к словам, обозначающим предметы, действия предметов, признаки предметов;

-записывать слова с предлогами;

-составлять небольшой текст (3-4 предложения) на заданную тему и записывать их самостоятельно.

**Метапредметные УУД**

Регулятивные

Научатся:

-самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, сохранять порядок на рабочем месте;

-планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

-следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках различных видов: учебнике, дидактическом материале и пр.;

-руководствоваться правилами при выполнении работы;

-устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами и прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

-осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы;

Получат возможность научиться:

-самостоятельно определять творческие задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;

-прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;

**Познавательные УУД**

Научатся:

-находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

-анализировать предлагаемую информацию, сравнивать, характеризовать и оценивать возможность её использования в собственной деятельности;

Получат возможность научиться:

-осуществлять поиск и отбирать необходимую информацию из дополнительных доступных источников;

-понимать особенности проектной деятельности, выдвинуть несложную проектную идею в соответствии с поставленной целью, мысленно создать конструктивный замысел, осуществить выбор средств и способов для его практического воплощения, аргументировано защищать продукт проектной деятельности;

**Коммуникативные УУД**

Научатся:

-организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;

-формулировать собственные мнения и идеи, аргументированно их излагать;

-выслушать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;

-в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;

-проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

Получат возможность научиться:

-самостоятельно организовывать элементарную творческую деятельность в малых группах: разработка замысла, поиск путей его реализации, воплощение, защита.

**Результаты освоения программы по русскому языку во 2-ом классе.**

**Обучающийся научится:**

-различать, сравнивать, кратко характеризовать:

парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;

изменяемые и неизменяемые слова;

формы слова и однокоренные слова;

однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;

предложения по цели высказывания;

предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

**-выделять, находить:**

в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;

лексическое значение слова в толковом словаре;

основную мысль текста;

решать учебные и практические задачи:

делить слова на слоги;

использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;

подбирать однокоренные слова;

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов;

проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;

исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

**-применять правила правописания:**

перенос слов;

проверяемые безударные гласные в корнях слов;

парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);

разделительные твердый и мягкий знаки;

правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-;

за-, на-, надраздельное написание предлогов с другими словами;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

устанавливать значение суффиксов и приставок;

определять способы образования слов;

различать однозначные и многозначные слова;

наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;

применять правило правописания суффиксов имен существительных: -онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;

применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, лив;

подбирать примеры слов с определенной орфограммой;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;

определять по предложенным заголовкам содержание текста;

составлять план текста;

определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;

соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников**.**

**Содержание учебного предмета "Русский язык"**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников***,*** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся)*, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок.* *Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок.* *Сложные слова*. *Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне.* *Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

**Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных*одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто?и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных.* *Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -**ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных.* *Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение**. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

***Числительное.*** *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи*. *Морфологический разбор глаголов****.***

**Наречие**. *Значение и употребление в речи.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.* *Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы **и, а, но,** их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.*Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение** *(общее представление). Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные **ъ** и **ь**;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);

*• соединительные* ***о*** *и* ***е****, в сложных словах (самолёт, вездеход)*

**• е** *и* ***и*** *в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*

• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -**мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

• безударные падежные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• раздельное написание частицы **не** с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);

• мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

*• безударные личные окончания глаголов;*

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

*• запятая при обращении в предложениях;*

*• запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение*,* их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

**Содержание курса: 2 класс (2 часа в неделю, всего – 68 ч.)**

**Наша речь (1 ч.)**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство об­щения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

**Текст (2 ч.)**

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и глав­ная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. За­головок. Общее представление о структуре текста и выраже­ние ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, опи­сание, рассуждение. Обучение составлению повествователь­ного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетно­му рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под ру­ководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

**Предложение (6 ч.)**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по це­ли высказывания и интонации (без терминологии), интони­рование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в про­заических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунк­туационное оформление диалогической речи и соответству­ющая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назна­чение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежа­щего и сказуемого в» предложении. Связь слов в предложе­нии. Упражнение в распознавании главных и второстепен­ных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второ­степенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным сло­вам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

**Слова, слова, слова… (8 ч.)**

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении сло­ва. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Ан­тонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужно­го и точного слова, соответствующего предмету мысли. Ра­бота со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, ор­фографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Фор­мирование умения распознавать однокоренные слова, отли­чать их от внешне сходных слов *(горе — гора, смелый — храб­рый)* и форм слов *(тропа, к тропе,* ***у*** *тропы).* Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произно­сительной единице, о слогообразующей роли гласной. Уда­рение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безудар­ных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, рас­познавать ударные и безударные слоги. Упражнение в пра­вильном орфоэпическом произношении слов *(алфавит, баге­ты, магазин, торты* и др.). Работа с орфоэпическим сло­варем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

**Звуки и буквы**. **( 25 ч.)**

Звуки и буквы. Уточне­ние представлений о звуках и буквах русского языка. Услов­ное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфави­те. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смысло­различительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфогра­фическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук **[й']** и буква **«и краткое».** Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мяг­ким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосо­четания **чк, чн,** щн, **нч,** нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обо­значение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями **жи** — **ши, ча** — **ща, чу** — **щу.**

Разделительный мяг­кий знак, его роль в слове. Правописание слов с раздели­тельным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и про­верочного слов. Способы проверки написания глухих и звон­ких согласных в конце слова и перед согласным в корне сло­ва. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в без­ударном слоге корня и парных по глухости-звонкости соглас­ных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упраж­нение в правописании гласных и согласных в корне одноко­ренных слов и форм одного и того же слова.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками ЖИ-ШИ,ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА.

Буквосочетания ЖИ-ШИ,ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ь.

**Части речи. (24 ч)**

Слова — назва­ния предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевлен­ные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собствен­ные и нарицательные имена существительные (общее пред­ставление). Заглавная буква в именах собственных (фамили­ях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существи­тельных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе *(ножницы, молоко).* Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать име­на существительные в прямом и переносном значении, име­на существительные близкие и противоположные по значе­нию. Совершенствование навыка правописания имен сущест­вительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (озна­комление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Чис­ло глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не.** Глаголы в прямом и переносном зна­чении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прила­гательное как часть речи (ознакомление с лексическим зна­чением имени прилагательного и вопросами, на которые от­вечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен при­лагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по зна­чению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (в, **на, из,** к, **от, на,** с, у, **над, под)** с именами су­ществительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительны­ми, в правописании предлогов с именами существительными.

**Повторение** **(2 ч.)**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значе­ние слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | **Всего часов** |
| 1 | Наша речь | 1 |
| 2 | Текст | 2 |
| 3 | Предложение | 6 |
| 4 | Слова, слова, слова… | 8 |
| 5 | Звуки и буквы | 25 |
| 7 | Части речи | 24 |
| 8 | Повторение | 2 |
|  | Итого: | 68 часов |

**Форма организации образовательного процесса:**

* индивидуальное обучение.

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | Русский язык |
| **Класс** | 2- а |
| **Учитель** | Бенко Светлана Ивановна |
| **Количество часов в год** | 68 ч. |
| **Из них:** |  |
| **количество часов в неделю** | 2 |
| **Программа** | Для общеобразовательных учреждений базовый уровень), авторы программ: руководители  линии учебников по русскому языку УМК  «Школа России». Канакина В.П. Горецкий В.Г.. Русский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч.  Сборник программ. (М.: Просвещение,  2011). |
| **Учебный комплекс для учащихся:** | |
| * **Учебник** | Канакина В. П.,Горецкий В. Г. Русский язык: Учебник: 2 класс: В 2 ч. -М.: Просвещение, 2010. |
| * **Дополнительная литература** | **Система учебников «Школа России». 1-4 классы.**  1. Канакина В. П.,Горецкий В. Г. Русский язык: Рабочие тетради № 1, № 2: 2 класс: В 2 ч. -М.: Просвещение, 2010. |
| **Электронные источники информации** | * <http://ww>. math.ru * http:www.rus.1september.ru * [www.openwordid/schooi](http://www.openwordid/schooi) * [www.it](http://www.it) – n.ru * [www.akademkniga.ru](http://www.akademkniga.ru) * [www.it](http://www.it) – n.ru |
| **Нормативные документы** | * ***закон «Об образовании»*** |
| * ***приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего*** |
| * ***письмо Минобразования России от 20.02.2004 г. № 03-51-10/14-03 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного)*** * ***общего образования»*** |
| * ***Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений*** |
| * ***Письмо Минобразования России от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»*** |
| * ***Федеральный компонент государственного стандарта общего образования*** |
| * ***Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана*** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№ п/п** | **Тема (содержание)** | **Количество часов** | **Контрольные мероприятия:** | | | Дата |
| **Контрольные работы** | **Лабораторные работы** | **Практические работы** |
|  | Наша речь | 1 ч. | - | - | - | 03.09 |
|  | Текст | 2 ч. | - | - | - | 07.10 – 10.02 |
|  | Предложение | 6 ч. | Контрольная работа № 1 (входящая) по теме «Предложение»  Контрольное списывание № 1 «Предложение» | - | - | 14.09 – 01.10 |
|  | Слова, слова, слова | 8 ч. | Контрольный словарный диктант № 1  Контрольная работа № 2 по теме «Слова» за 1четверть. | - | - | 05.10 – 29.10 |
|  | Звуки и буквы | 25 ч. | Проверочная работа № 1 по теме «Алфавит»  Контрольное списывание № 2 по теме «Безударные гласные»  Контрольный словарный диктант № 2  Контрольный диктант № 3 по теме «Безударные гласные в корне слова».  Контрольная работа № 4 по теме «Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нщ»  Контрольная работа № 5 по теме «Парные звонкие - глухие согласные на конце слов и в корне»  Проверочная работа № 2 по теме «Разделительный мягкий знак» | - | - | 09.11 – 15.02 |
|  | Части речи | 24 ч. | Проверочная работа № 3 по теме «Имя существительное»  Контрольная работа № 6 по теме «Глагол»  Контрольное списывание № 3 по теме «Имя прилагательное»  Контрольная работа № 7 по теме «Части речи»  Контрольный словарный диктант № 4 | - | - | 18.02 – 26.05 |
|  | Повторение | 2 ч. | Контрольный диктант № 2 за год |  |  | 27.05 – 30.05 |

Сокращения, принятые в планировании:

Вн/м – внутри предметный модуль

ЗУН – знания, умения, навыки

С. – страница

№ - номер

(т) – тетрадь на печатной основе

К. р. – контрольная работа

Пр. р. – практическая работа

Домашнее задание и контроль за знаниями учащихся на уроке могут быть изменены в зависимости от усвоения учащимися учебного материала. Возможны изменения в датах проведения уроков и количества уроков по отдельным темам в связи с проведением контрольных работ по материалам вышестоящих организаций (мониторингов), в связи с непредвиденными обстоятельствами (болезнь учителя, карантин, техногенные причины)

**Календарно тематическое планирование**

**2 класс (2 часа в неделю, всего – 68 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | | Тема | Основные виды учебной деятельности | Дата |
| Общее кол-во | | По разделу |
| **1 четверть (18 часов)** | | | | | |
| **Наша речь (1 ч.)** | | | | | |
| 1 | | 1 | Язык и речь, их значение в жизни людей.  Виды речевой деятельности.  Диалог и монолог | Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей. Анализировать речь людей (при анализе текста). Наблюдать за особенностями речи.  Различать устную, письменную речь и речь про себя.  Отличать диалогическую речь от монологической, использовать их в речи. Составлять по рисункам диалог и монолог. | 03.09 |
| **Текст (2 ч.)** | | | | | |
| 2 | | 1 | Признаки текста: целостность, связанность, законченность.  Тема, главная мысль текста. Заглавие. | Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. | 07.09 |
| Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. |
| 3 | | 2 | Построение текста: вступление, основная часть, заключение.  ***Развитие речи****.* Составление рассказа по рисунку и опорным словам. | Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста, выбирать соответствующую задаче часть. Передавать устно содержание прочитанного текста.  Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. | 10.09 |
| **Предложение(6 ч.)** | | | | | |
| ***Предложение (2ч.)*** | | | | | |
| 4 | | 1 | Назначение и признаки предложения, Предложения различные по цели высказывания. Логическое ударение. Знаки препинания в конце предложения | Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в деформированном тексте. Составлять предложения из слов. Определять в тексте предложения, различные по цели высказывания; выбирать и обосновывать знаки препинания в конце предложения.  Соблюдать в устной речи логическое (смысловое ударение) и интонацию в конце предложения. | 14.09 |
| 5 | | 2 | **Контрольная работа № 1 (входящая) по теме «Предложение»** | Оценивать результаты выполнения задания по учебнику | 17.09 |
| ***Члены предложения (4ч.)*** | | | | | |
| 6 | | 1 | ***Работа над ошибками.***  Главные члены предложения.  Второстепенные члены предложения. | Анализ допущенных ошибок. Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу.  Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. | 21.09 |
| 7 | | 2 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.  Распространённые и нераспространённые предложения. | Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщения о главных членах предложения.  Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения | 24.09 |
| 8 | | 3 | Связь слов в предложении.  ***Развитие речи****.* Составление рассказа по картине И. С. Остроухова «Золотая осень». | Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложения из деформированных слов.  Рассматривать репродукцию картины И.С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. | 28.09 |
| 9 | | 4 | **Контрольное списывание № 1 «Предложение»** | Оценивать результаты выполнения задания по учебнику. | 01.10 |
| **Слова, слова, слова (8 ч.)** | | | | | |
| ***Слово и его значение(2 ч.)*** | | | | | |
| 10 | | 1 | Назывная функция слова. Однозначные и многозначные слова.  Прямое и переносное значение слов. | Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.  Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать с толковым и орфографическим словарями.  Распознавать слова в прямом и переносном значениях. Работать с толковым и орфографическим словарями. | 05.10 |
| 11 | | 2 | ***Развитие речи****.* Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. | Работать со страничкой для любознательных. Работать с толковым и орфографическим словарями. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания. | 08.10 |
| ***Синонимы и антонимы(2 ч.)*** | | | | | |
| 12 | | 1 | Синонимы. Антонимы.  **Контрольный словарный диктант № 1** | Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы  Распознавать среди данных пар слов антонимы. Подбирать к слову антонимы. | 12.10 |
| 13 | | 2 | ***Развитие речи****.* Изложение текста по данным к нему вопросам. | Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. | 15.10 |
| ***Однокоренные слова (2ч.)*** | | | | | |
| 14 | | 1 | Родственные (однокоренные) слова.  Корень слов (первое представление). | Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.  Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. | 19.10 |
| 15 | | 2 | Различение родственных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями.  Выделение корня в однокоренных словах. | Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.  Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. | 22.10 |
| ***Слог. Ударение. Перенос слова(2ч.)*** | | | | | |
| 16 | | 1 | **Контрольная работа № 2 по теме «Слова» за 1четверть**. | Оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику. | 26.10 |
| 17 | | 2 | ***Работа над ошибками.***  Слогообразующая роль гласных звуков.  Ударение. Перенос слов по слогам. | Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов.  Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги.  Составлять простейшие слогоударные модели слов, находить слова по заданной модели. Работать с орфоэпическим словарём.  Сравнивать слова по возможности переноса слов. Переносить слова по слогам. Определять способы переноса. | 29.10 |
| **II четверть** | | | | | |
| **Звуки и буквы (25 ч.)** | | | | | |
| ***Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука (2ч)*** | | | | | |
| 18 | | 1 | Знание алфавита и его значение в русском языке.  ***Развитие речи****.* Составление рассказа по репродукции картины. | Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.  Составлять рассказ по репродукции картины «За обедом», используя опорные слова под руководством учителя. | 09.11 |
| 19 | | 2 | Проверочная работа № 1 по теме «Алфавит» | Оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику. | 12.11 |
| ***Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова (7 ч.)*** | | | | | |
| 20 | | 1 | Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. | Определять безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово.  Различать проверочное и проверяемое слово. Подбирать проверочные слова. | 16.11 |
| 21 | | 2 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания. | 19.11 |
| 22 | | 3 | **Контрольное списывание № 2 по теме «Безударные гласные»** | Оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику. | 23.11 |
| 23 | | 4 | Проверка безударных гласных в корне слова. | Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания. | 26.11 |
| 24 | | 5 | Закрепление по теме « Правописание безударные гласные в корне слова»  Представление об орфограмме. | Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания.  Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах. Подбирать примеры с изучаемой орфограммой. | 30.11 |
| 25 | | 6 | Проверяемые и непроверяемые орфограммы.  **Контрольный словарный диктант № 2** | Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах. Подбирать примеры с изучаемой орфограммой. | 03.12 |
| 26 | | 7 | **Контрольный диктант № 3 по теме «Безударные гласные в корне слова».** | Оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику. | 07.12 |
| ***Согласный звук [Й], буква «и краткое» (1ч.)*** | | | | | |
| 27 | 1 | | ***Работа над ошибками.***  Согласный звук «й» и буква «и краткое» | Различать согласный звук [й] и буква «и краткое». Различать способы обозначения согласного звука [й] буквами. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое». | 10.12 |
| ***Буквосочетания жи-ши, чу-щу, ча-ща. Буквосочетания чк, чн,чт, щн, щт(3ч.)*** | | | | | |
|  |  | | Буквосочетание чк, чн, чт, щн, нщ  Правописание сочетаний чк,чн,чт,щн,нщ. | Различать парные и непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк,чн,чт,щн,нщ,подбирать примеры.  Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк,чн,чт,щн,нщ. | 14.12 |
|  |  | | Буквосочетания **жи-ши,чу-щу,ча-ща.**  Правописание буквосочетаний **жи-ши,чу-щу,ча-ща.** | Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания **жи-ши,чу-щу,ча-ща**,подбирать с ними слова. Применять правила написания этих буквосочетаний. | 17.12 |
|  |  | | **Контрольная работа № 4 по теме «**Правописание сочетаний чк,чн,чт,щн,нщ» | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» и электронному приложению. | 21.12 |
| ***Слова с удвоенными согласными (1ч.)*** | | | | | |
| 28 | 1 | | Произношение и написание слов с удвоенными согласными.  ***Развитие речи.***  Составление рассказа по репродукции картины и опорным словам. | Использовать правило написания слов с удвоенными согласными.  Составлять рассказ по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать рассказ. | 24.12 |
| **III четверть** | | | | | |
| ***Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения(1ч.)*** | | | | | |
| 29 | | 1 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и,е,ё,ю. | Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки. Различать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. | 11.01 |
| ***Мягкий знак (ь) (1ч.)*** | | | | | |
| 30 | | 1 | Правописание слов с мягким знаком в середине слова перед согласным.  ***Развитие речи.***  Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. | Соотносить количество букв и звуков в словах с мягким знаком, объяснять причины расхождения.  Подбирать примеры слов с мягким знаком. Переносить слова с мягким знаком. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине перед согласным.  Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы. | 14.01 |
| ***Звонкие и глухие согласные звуки (1ч.)*** | | | | | |
| 34 | | 1 | Звонкие и глухие согласные (парные и непарные) и их обозначение буквами. | Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). | 18.01 |
| ***Правописание слов с парным по звонкости – глухости согласным на конце слова и перед согласным (5ч.)*** | | | | | |
| 35 | | 1 | Произношение парного по звонкости –глухости согласного звука на конце слова, в корне перед согласными | Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание. | 21.01 |
| 36 | | 2 | Закрепление по теме «Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным» | Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочное слово путём изменения его формы. | 25.01 |
| 37 | | 3 | Упражнения в проверке написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне. | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. | 28.01 |
| 38 | | 4 | Закрепление в применении способов проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне. | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. | 01.02 |
| 39 | | 5 | **Контрольная работа № 5 по теме «Парные звонкие - глухие согласные на конце слов и в корне»** | Оценивать свои достижения при выполнении задания «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | 04.02 |
| ***Разделительный мягкий знак (ь) (3ч.)*** | | | | | |
| 40 | | 1 | ***Работа над ошибками.*** Правило написания разделительного ь в словах. | Анализ допущенных ошибок.  Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Подбирать примеры с разделительным ь. Различать слова с ь- показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным ь. Объяснять написание разделительного ь в словах. | 08.02 |
| 41 | | 2 | ***Развитие речи****.* Составление устного рассказа по серии рисунков. Использование на письме разделительного мягкого знака. | Составлять устный рассказ по серии рисунков. | 11.02 |
| 42 | | 3 | **Проверочная работа № 2 по теме «Разделительный мягкий знак»** | Оценивать свои достижения при выполнении задания «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | 15.02 |
| **Части речи (24 ч.)** | | | | | |
| ***Имя существительное (9ч.)*** | | | | | |
| ***Имя существительное, как часть речи: значение и употребление в речи(2ч.).*** | | | | | |
| 43 | | 1 | Работа над ошибками. Имя существительное, как часть речи.  Значение и употребление в речи имени существительного. | Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. | 18.02 |
| 44 | | 2 | Расширение представлений о предметах и явлениях через ознакомление с существительными, их обозначающими. | Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение имён существительных | 22.02 |
| ***Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (1ч.)*** | | | | | |
| 45 | | 1 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные . | Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. | 25.02 |
| ***Собственные и нарицательные имена существительные (2ч.)*** | | | | | |
| 46 | | 1 | Собственные и нарицательные имена существительные. | Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Классифицировать имена собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.  . | 29.02 |
| 47 | | 2 | Заглавная буква в именах собственных.  Упражнения в написании заглавной буквы в именах собственных. | Писать с заглавной буквы имена собственные. | 03.03 |
| ***Число имён существительных (1ч.)*** | | | | | |
| 48 | | 1 | Изменение имён существительных по числам.  Синтаксическая функция имени существительного в предложении. | Определять число имён существительных. Изменять имя существительное по числам.  Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении. | 07.03 |
| ***Обобщение знаний об имени существительном (3ч.)*** | | | | | |
| 49 | | 1 | Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи. | Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. | 10.03 |
| 50 | | 2 | Упражнения в разборе имени существительного как части речи. **Контрольный словарный диктант № 3** | Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. | 14.03 |
| 51 | | 3 | **Проверочная работа № 3 по теме «Имя существительное»** | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | 17.03 |
| **IV четверть** | | | | | |
| **Глагол (6 ч.)** | | | | | |
| ***Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление) (1ч.)*** | | | | | |
| 52 | | 1 | Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление).  Синтаксическая функция глагола | Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Классифицировать глаголы по вопросам.  Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. | 04.04 |
| ***Число глагола (1ч.)*** | | | | | |
| 53 | | 1 | Изменение глагола по числам  Формирование навыка правильного употребления глаголов в речи (одеть, надеть) | Определять число глагола, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. | 07.04 |
| ***Правописание частицы НЕ с глаголом (1ч.)*** | | | | | |
| 54 | | 1 | Правописание частицы НЕ с глаголом | Раздельно писать частицу НЕ с глаголом. | 11.04 |
| ***Обобщение знаний о глаголе (1ч.)*** | | | | | |
| 55 | | 1 | Обобщение знаний о глаголе.  ***Развитие речи****.*  Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.  Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название записывать составленный текст. | 14.04 |
| ***Текст-повествование и роль в нём глаголов (2ч.)*** | | | | | |
| 56 | | 1 | Понятие о тексте- повествовании. Роль глаголов в тексте –повествовании. | Распознавать текст – повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. | 18.04 |
| 57 | | 2 | **Контрольная работа № 6 по теме «Глагол»** | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя » в учебнике и по электронному приложению. | 21.04 |
| **Имя прилагательное (5 ч.)** | | | | | |
| ***Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи (2ч.)*** | | | | | |
| 58 | | 1 | ***Работа над ошибками.***  Значение и употребление имени прилагательного в речи.  Связь имени прилагательного с именем существительным. | Анализ допущенных ошибок.  Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.  Работать со страничкой «Для любознательных». Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры. | 25.04 |
| 59 | | 2 | **Контрольное списывание № 3 по теме «Имя прилагательное»** | Оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику. | 28.04 |
| ***Единственное и множественное число имён прилагательных (2ч.)*** | | | | | |
| 60 | | 1 | Изменение имён прилагательных по числам. | Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. | 05.05 |
| 61 | | 2 | **Контрольная работа № 7 по теме «Части речи»** | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя » в учебнике и по электронному приложению | 12.05 |
| ***Текст-описание и роль в нём имён прилагательных (1ч.)*** | | | | | |
| 62 | | 1 | ***Работа над ошибками.***  Понятие о тексте-описании.  Роль имени прилагательного в тексте-описании. | Анализ допущенных ошибок.  Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного в тексте – описании. | 16.05 |
| **Местоимение (2 ч.)** | | | | | |
| ***Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление) (1ч.)*** | | | | | |
| 63 | | 1 | Местоимение (личное) как часть речи.  Значение и употребление местоимений в речи (общее представление). | Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. Различать местоимения и имена существительные.  . | 19.05 |
| ***Текст-рассуждение (1ч)*** | | | | | |
| 64 | | 1 | Текст - рассуждения. Его структура.  ***Развитие речи****.*  Работа с текстом. | Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.  Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям. | 20.05 |
| **Предлоги (2 ч)** | | | | | |
| 65 | | 1 | Правописание предлогов с именами существительными. **Контрольный словарный диктант № 4** | Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи.  Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами. | 23.05 |
| 66 | | 2 | Закрепление правописания предлогов с именами существительными  ***Развитие речи.***  Редактирование текста. | Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами | 26.05 |
| Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст. |
| **Повторение (2 ч)** | | | | | |
| 67 | | 1 | **Контрольный диктант № 2 за год** | Оценивать свои достижения для выполнения заданий «Проверь себя» в учебнике. | 27.05 |
| 68 | | 2 | Работа над ошибками. Закрепление изученного |  | 30.05 |

