**АДМИНИСТРАЦИЯ**

**МО «СВЕТЛОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА**на заседании ШМО учителей начальных классов (протокол № 1 от 26.08.2015 г.)Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О. Ю. Махниборода |  | **СОГЛАСОВАНА**на методическом совета (протокол № 1 от 28.08.2015 г.)Председатель методического совета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. Нетесова |  | **УТВЕРЖДЕНА**приказом директора МБОУ СОШ №3 от 01.09.2015 г. № 281/одДиректор МБОУ СОШ №3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В. Ракович |

**Адаптированная программа по письму и развитию речи
для обучающихся с умственной отсталостью,**

**2 класс**

**(индивидуальное обучение,**

**2015-2016 учебный год)**

**г. Светлый**

**2015 г.**

ПО письму и развитию речи НА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

2 КЛАСС (базовый уровень)

 Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования (специальных коррекционныхобразовательных учреждений VIII вида) и обеспечена учебником «Русский язык» для 2 класса, автор Э. В. Якубовская, для 2 класса; из расчета 1 час в неделю; всего - 19 часов (II полугодие) во 2 классе.

**Пояснительная записка**

 В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи. Формирование основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию

 Обучение грамматике будет действительным при установлении тесной связи между изучением её элементов и речевой практикой учащихся.

 Умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

 Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

 **Звуки и буквы.** Во 2 классе сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твёрдых и мягких, непроизносимых и двойных.

 Школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающие основные звуки, а не их варианты. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путём сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

 Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, о слоге, о переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твёрдых и мягких.

 **Слово.** В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков. Понятие о родственных словах, составляются гнёзда родственных слов, выделяется родственная часть – корень.

 **Предложение.** Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определённом порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

 **Связная речь.** Уже во 2 классе особое внимание уделяется формированию у школьников связной устной и письменной речи, т. к. их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения , обогащению и уточнению словаря, обучению построения предложения создаёт предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

 Во 2 классе производятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом.

 Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступным учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

 **Графические навыки.** У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появления при письме графических ошибок, в списывании рукописного и печатного текста.

**Связная письменная речь.**

 Расположение 2-3 коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).

 Составление подписей к серии из 2-3 сюжетных картинок.

 Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

**Письмо и чистописание.**

Совершенствование техники чтения и письма.

 Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.

 Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

 Списывание печатного и рукописного текстов по слогам. Проверка слов путём орфографического проговаривания.

 Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.

 Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.

 Выписывание слов, начинающихся с определённой буквы, определённого слога.

 Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов - подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из 3-4 данных вразбивку слов.

 Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарём погоды.

**Устная речь.**

Повторение пройденного за год.

Составление простых распространённых предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

 Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов ***у, к, с*** и некоторых наречий.

 Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

 **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны **уметь:**

 - анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, **р – л**, свистящие и шипящие, аффрикаты, твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании;

 - списывать по слогам с рукописного и печатного текста;

 - писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;

 - писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;

 - составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

**ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет  | *Русский язык* |
| Классы  | ***2а*** |
| Учитель  | ***Бенко Светлана Ивановна***  |
| Количество часов в год (II полугодие) | ***19*** |
| Из них: |  |
| * Контрольных работ
 | ***5*** |
| * Лабораторных работ
 | ***-*** |
| * Практических работ
 | ***-*** |
| Количество часов в неделю | ***1*** |
| Программа  | ***Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы,, авт.В. В. Воронкова. М.: Издательство «Просвещение», 2008г.*** |
| Учебный комплекс для учащихся: |  |
| * Учебник
 | *Учебник по русскому языку: 2 класс: Учебник для специальных (образовательных) учреждений VIII вида / Автор Э. В. Якубовская, Н. В. Павлова. М.: Издательство «Просвещение», 2009 г.*  |
| * Дополнительная литература
 | Рабочая тетрадь по русскому языку в 2 частях: *2 класс: Тетрадь для специальных (образовательных) учреждений VIII вида / Автор Э. В. Якубовская. М.: Издательство «Просвещение», 2009 г.**Программы* специальных( коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1 – 4 классы / В. В. Воронкова. *М.: Издательство «Просвещение», 2008 г.*  |
| Электронные источники информации | ***Интернет ресурсы:*** |
| ***www.rus.1september.ru*** |
| ***www.edu.ru*** |
| Нормативные документы | * ***закон «Об образовании»***
 |
| * ***приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»***
 |
| * ***письмо Минобразования России от 20.02.2004 г. № 03-51-10/14-03 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»***
 |
| * ***Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»***
 |
| * ***Письмо Минобразования России от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»***
 |
| * ***Федеральный компонент государственного стандарта общего образования***
 |
|  | * ***Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана***
 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (II полугодие)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№ п/п** | **Тема (содержание)** | **Количество часов** | **Контрольные мероприятия:** | Дата |
| **Контрольные работы** | **лабораторные работы** | **Практические работы** |
|  | Звуки и буквы. | 3 | - | - | - | 15.01 – 29.01 |
|  | Слово. | 8 | Контрольный словарный диктант № 1.Контрольное списывание № 1 по теме «Слово». | - | - | 05.02 – 01.04 |
|  | Предложение | 3 | - | - | - | 08.04 – 22.04 |
|  | Повторение. | 5 | Контрольный словарный диктант № 2.Итоговый контрольный диктант за год № 1 по теме «Предложение»  | - | - | 29.04 – 27.05 |

Сокращения, принятые в планировании:

С. – страница

Упр. – упражнения

Домашнее задание и контроль за знаниями учащихся на уроке могут быть изменены в зависимости от усвоения учащимися учебного материала. Возможны изменения в датах проведения уроков и количества уроков по отдельным темам в связи с проведением контрольных работ по материалам вышестоящих организаций (мониторингов), в связи с непредвиденными обстоятельствами (болезнь учителя, карантин, техногенные причины)

**Тематическое планирование (II полугодие)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Ко-во****уроков** | **Содержание урока** | **Вид контроля** | **Домашнее****задание** | **Дата** |
| **Раздел 2. Звуки и буквы** (3 часа) |
| 1 | Твёрдые и мягкие согласные. | 1 | Гласные ы – и, о –е, у – ю, а - я после твёрдых и мягких согласных. Гласная е после мягких согласных. Согласные твёрдые и мягкие, их различие на слух и в произношении.  Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения , обогащению и уточнению словаря, обучению построения предложения создаёт предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме. | Текущая проверка. Правило.  | С. 75 упр. 3С. 77 упр. 4 | 15.01 |
| 2. | Твёрдые и мягкие согласные. | 1 | Текущая проверка. Правило. Списывание по заданию. | С. 79 упр. 3С. 83 упр. 3 | 22.01 |
| 3. | Мягкий знак (ь) на конце слова. | 1 | Буква ***ь*** для обозначения мягкости согласных в конце слова. Письмо слов с мягкими согласными на конце. Умение различать мягкие и твёрдые согласные на конце слова. | Текущая проверка. Правило. Списывание по заданию учебника. | С. 85 упр. 3С. 86 упр. 3 | 29.01 |
| **Раздел 3. Слово** (8 часов) |
| 4. | Название предметов. | 1 | Предмет и его название. Название предметов, отвечающих на вопрос что? кто? Различие сходных предметов и их названия, обобщающее слово для группы однородных предметов; обозначающих один или несколько предметов. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. | Текущая проверка. Картинный диктант. Словарь: *корова, ворона, коньки, пальто*  | С. 108 упр. 2 | 05.02 |
| 5. | Название предметов. | 1 | Текущая проверка. Правило. Словарь: *ребята. огурец*Списывание по заданию. | С. 110 упр. 2С. 118 упр. 2 | 12.02 |
| 6. | Название действий. | 1 | Действие и его название. Названия действий, отвечающих на вопросы что делает? что делают? Подбор названий действий к названиям предметов. (Кто? Что делает? Что делают?; Что? Что делает? Что делают?).Различие названия предметов т названия действий по вопросам. Кто как передвигается? Формирование у школьников связной устной и письменной речи, т. к. их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения , обогащению и уточнению словаря, обучению построения предложения создаёт предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме. | Текущая проверка. Правило. Словарь: | С. 125 упр. 3,С. 121 упр. 3 | 19.02 |
| 7. | Название действий. | 1 | Текущая проверка. Словарь: *воробей.* Самостоятельная работа. | С. 131 упр. 3,С. 129. Упр. 3С. 133 упр. 3 | 26.02 |
| 8. | Слова с непроверяемыми гласными. Контрольный словарный диктант № 1. | 1 | Выделение трудной гласной в словах. Написание гласных в словах-родственниках.  Понятие о родственных словах, составляются гнёзда родственных слов, выделяется родственная часть – корень. | Текущая проверка. Правило. Контрольный словарный диктант. | С. 139 упр. 3 | 04.03 |
| 9. | Контрольное списывание № 1 по теме «Слово». | 1 | Списывание печатного и рукописного текстов по слогам. Проверка слов путём орфографического проговаривания. | Тематическая проверка. Правило. Списывание по заданию. | С. 140 упр. 2 | 11.03 |
| 10. | Работа над ошибками. Предлоги.  | 1 | Предлог как отдельное слово. Употребление предлогов в предложении. Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов ***у, к, с*** и некоторых наречий. Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов. | Текущая проверка. Правило. Словарь: *берёза.* Работа над ошибками. | С. 135. Упр. 4 | 18.03 |
| 11. | Предлоги. | 1 | Текущая проверка. Словарь: *машина* | С. 137 упр. 3 | 01.04 |
| **Раздел 4. Предложение** (3 часа) |
| 12. | Предложение. | 1 | Выделение предложений из текста. Правило записи предложения. Предложение и его схема. Различие набора слов в предложении. Порядок слов в предложении. Завершение начатого предложения. Составление предложений по предметной и по сюжетной картинке. Предложения-вопросы и предложения-вопросы. | Текущая проверка. Правило. Словарь: *молоко* | С. 145. Упр. 3 | 08.04 |
| 13. | Предложение. | 1 | Текущая проверка. Списывание по заданию. | С. 155 упр. 3С. 157 упр. 3 | 15.04 |
| 14. | Предложение. | 1 | Текущая проверка. Самостоятельная работа. | С. 139 упр. 3 | 22.04 |
| **Раздел 5. Повторение** (5 часов) |
| 15. | Повторение. Звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные. | 1 | Сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, о слоге, о переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твёрдых и мягких. | Текущая проверка. Самостоятельная работа (тест). | С. 160 упр. 3С. 163 упр. 3 | 29.04 |
| 16. | Повторение. Мягкий знак (ь) на конце слов. | 1 | Буква ***ь*** для обозначения мягкости согласных в конце слова. Письмо слов с мягкими согласными на конце. Умение различать мягкие и твёрдые согласные на конце слова. | Текущая проверка. Выборочное списывание. | С. 164 упр. 3 | 06.05 |
| 17. | Повторение. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.Название действий. Название предметов. Контрольный словарный диктант № 2. | 1 | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.Действие и его название. Названия действий, отвечающих на вопросы что делает? что делают? Подбор названий действий к названиям предметов. (Кто? Что делает? Что делают? Что? Что делает? Что делают?). Различие названия предметов т названия действий по вопросам. | Текущая проверка. Правило. Контрольный словарный диктант. | С. 168 упр. 2С. 171 упр. 3,  | 13.05 |
| 18. | Итоговый контрольный диктант за год № 1 по теме «Предложение» | 1 |  | Тематическая проверка. Контрольный диктант по теме «Предложение» | С. 173 упр. 3 | 20.05 |
| 19. | Работа над ошибками. Повторение. Предложение. | 1 |  | Текущая проверка. Работа над ошибками. | Учить словарные слова | 27.05 |