**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**на 2015 – 2016 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Нормативными документами для составления рабочей программы**являются:

- Закон «Об образовании»;

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089 (на основании п.6, ч. 2, ст.32 закона РФ «Об образовании»);

- Рабочие программы учебных дисциплин созданы на основе примерных программ ФГОС РФ по заказу Министерства просвещения России (п.7, часть 2, статья 32 закона РФ «Об образовании»;

- Региональный базисный учебный

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования (п.23, ч.2, ст.32, закона РФ «Об образовании»);

- Образовательная программа МБОУ СОШ № 1 на 2014 – 2015 учебный год (п.6, ч.2, ст.32, закона РФ «Об образовании»);

- Учебный план МБОУ СОШ № 1 на 2014– 2015 учебный год;

- Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 - 9 классы. Автор Бим И.Л. - М., Просвещение, 2011 г.

- Примерная программа по немецкому языку. 2-11 классы. По УМК: И.Л. Бим, Л.И. Рыжовой; Г.И. Ворониной, И.В. Карелиной; Н.Д. Гальсковой, Н.И. Гез, О.Ю. Зверловой / авт.-сост.: Трошина Л.М., Кошлакова Е.В. - 2-е изд. - М.: Глобус, 2011. - 171 с. (Образовательный стандарт)

**Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане**

 Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит в 9 классе 34 часа из расчета 1 учебный час в неделю.

 **Характеристика особенностей программы:**

 Настоящая рабочая программа по немецкому языку для 9 класса к учебнику "Deutsch. Klasse 9" - "Немецкий язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Бим И.Л. Рыжова Л.И. М., Просвещение 2011;  " составлена на основе Федерального государственного стандарта, Примерной программы общего образования по иностранному языку, авторской программы для общеобразовательных учреждений по немецкому языку И.Л. Бим. (Программа курса немецкого языка к УМК “Deutsch” для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений / Бим И.Л. – Москва:Планета, 2011.)

Программа реализует следующие основные **функции**:

- информационно-методическую;

- организационно-планирующую;

- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета.

Организационно-планирующая функция определяет количественные и качественные характеристики учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на данном этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на этом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке могут развиваться у учащихся все четыре вида речевой дея­тельности (говорение, чтение, аудирование и письмо).

**Общая информация**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет  | Немецкий язык (индивидуальное обучение) |
| Классы  | 9а  |
| Учитель  | Зема Татьяна Александровна |
| Количество часов в год | 34 |
| Из них: |  |
| * Контрольных работ
 | 3 |
| Количество часов в неделю | 1 |
| Программа  | на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования 2010 года, Программы общеобразовательных учреждений И Л Бим Л И Рыжова Немещкий язык 6 классы Москва, Просвещение, 2010 год. |
| Учебный комплекс для учащихся: |  |
| * Учебник
 | И. Л. Бим, Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 6 класса общеобразовательных учреждений. |
| * Дополнительная литература
 | * Журналы «Иностранные языки в школе».
* Немецкие тесты для 6 класса по чтению, лексике и грамматике немецкого языка, составитель Дмитриева Е.И. - М., 2002
 |
| Нормативные документы | * закон «Обобразовании»
 |
| * приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
 |
| * письмо Минобразования России от 20.02.2004 г. № 03-51-10/14-03 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
 |
| * Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»
 |
| * Письмо Минобразования России от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
 |
| * Федеральный компонент государственного стандарта общего образования
 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела | Темы раздела | Сроки проведения | Количество часов на раздел | Контроль |
|  Каникулы, пока! Повторительный  | Где и как не­мецкая моло­дежь проводит каникулы? | 01.09.-17.09.14 | 2 часа | Входная контрольная работа. |
| Каникулы в Германии |
| Мои летние каникулы |
| Система школьного об­разования в Германии |
| Домашнее чтение |
| Повторениепо теме: "Каникулы" |
| Книги в нашей жизни. | Какие книги читают немецкие . школьники во время каникул. | 19.09.-31.10.14 | 7 часов(1 четверть) | Текущий контроль,Словарный диктант.Контрольная работа по аудированию по теме "Что читает немецкая молодежь"Контрольная работа по чтению по теме "Книги"Контрольная работа по говорению по теме "Что я читаю" |
| Роль книги в жизни человека. |
| Творчество немецких писателей :Гейне,Гете, Шиллера. |
| «Горький шоколад» М. Преслера |
| Повторение. |
| Комиксы, их смысл. |
| Немецкие каталоги юношеской литературы. |
| Знакомство с жанрами немецкой литературы. |
| Книги, которые я читаю. |
|  Повторение. |
|  Резервный урок. |
| Анекдоты о Гёте, Гейне, Шиллере | 7 часов (2 четверть) | Текущий контроль, домашнее задание |
| Как создаются книги? Кто принимает участие в их создании? |
| Чтение – это удовольствие |
| Читательские интересы школьников |
| Из немецкой классики |
| Домашнее чтение |
| Сегодняшняя молодежь: какие проблемы она имеет. | Молодежные субкультуры | 03.11.-26.12.14 | 8 часов | Контрольная работа по аудированию по теме " Какие проблемы имеет современная немецкая молодежь"Контрольная работа по чтению по теме " Насилие в школе"Контрольная работа по говорению по теме " Проблемы молодежи - мои проблемы" |
| О чем мечтают молодые люди? Что их волнует? |
| Стремление к индивидуально­сти |
| Проблемы молодежи |
| Повторение |
| Молодежь в Германии |
| Проблемы мо­лодежи / мои проблемы |
| Насилие |
| Телефон дове­рия для моло­дежи в Германии |
| Проблемы молодёжи |
| Конфликты ме­жду детьми и родителями |
| Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии. | Система образования в Германии. Типы школ | 13.01.15-20.03.15 | 8 часов | Текущий контроль, домашнее заданиеКонтрольная работа по аудированию по теме "Какие профессии выбирают немецкие подростки" Контрольная работа по чтению по теме " Поиск рабочего места выпуск­никами школ " Контрольная работа по говорению по теме "Мои планы на будущее" |
| Организация производствен­ной практики в школе: двойст­венная система профессио­нальной подго­товки в Герма­нии |
| Поиск рабочего места выпуск­никами школ |
|  Попу­лярные про­фессии в Гер­мании |
| Повторение |
| Как немецкие школы готовят к выбору про­фессии? |
| Как немецкие школы готовят к выбору про­фессии? |
| Крупнейшие индустриаль­ные предпри­ятия в Германии |
| Планы школь­ников на будущее |
| Сельскохозяй­ственные профессии |
| Что важно при выборе про­фессии? |
| Повторение |
| Мои планы на будущее |
| Использование роботов в раз­личных сферах деятельности |
| Нелегкий путь в мир взрослых |
| Повторение |
| Кумиры моло­дежи и их взаи­модействие на выбор профессии |
| Археолог Ген­рих Шлиманн и его мечта о Трое |
| Моя будущая профессия |
| Домашнее чтение |
| Защита проектов |
| Средства массовой информации Действительно ли это четвёртая власть? | СМИ: какие за­дачи стоят пе­ред ними в об­ществе? |  31.03.15 - 25.05.15 |  10 часов | Текущий контроль, домашнее заданиеКонтрольная работа по аудированию по теме "Телевидение в Германии"Контрольная работа по чтению: по теме "Изобретение радио"Контрольная работа по говорению по теме "СМИ в моей жизни" |
| Газеты и жур­налы, которые издаются в Германии |
| Как найти необ­ходимую ин­формацию в немецкой газете или журнале? |
| Повторение |
| Телевидение как самое попу­лярное средст­во массовой информации |
| Телевидение: «за» и «против» |
| Компьютер и его место в жизни молодежи |
| Интернет как помощник в учебе |
| Радио |
| Школьная газе­та - СМИ в школе |
| Роль средств СМИ в нашей жизни |
| Повторение |
| Мнения различ­ных людей о СМИ |
| Друзья по переписке |
| Культура чтения в Германии и России |
| «Когда мы вырастем» |
| Домашнее чтение |

**Поурочно-тематическое планирование по немецкому языку 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Форма контроля** | **Дата проведе-ния** |
| **Каникулы, пока! (Повторение)**  |
| 1 | Каникулы в Германии | повторение | Pfalz, die Rhцn, Bayern, Schwaben, nach dem Fall der Mauer, der Bagger­see, tanken | Уметь читать текст с пониманием основного содержания, определять вид/жанр текста | Контроль чтения текста с понима­нием основного содержания |  |
| 2 | Система школьного об­разования в Германии | повторение | Die Gesamtschule, das Gymnasium, die Realschule, die Hauptschule, die Grundschule, der Kindergarten, das SchulsystemПовторение: Passiv -страдательный залог | Уметь читать (воспринимать на слух) с полным пониманием отрывки из газетных / журнальных статей, рассказать о школьной системе об­разования в Германии | Контроль навыков чтения (аудиро­вания) с полным пониманием со­держания |  |
|  |
| 3 | Чтение книг во время летних каникул. | Изучение и первичное закрепление материала | Das Sachbuch, die Sciencefiction-Literatur, der Liebesroman, der histori­sche Roman, das Abenteuerbuch, spannend, der Witz, das Gedicht, Stel­lung nehmen, gleichgьltig, das Sujet | Уметь выражать свое согла­сие/несогласие с прочитанным, вы­сказывать своё мнение о роли книг в жизни людей | Словарный диктант |  |
| 4 | Чтение – это хобби. Роль книги в жизни человека. | Комбинированный | Das Bucherregal, auf Entdeckungen gehen, entdecken, die Verwendung, die Kerze, schildernПовторение: предлоги с дательным и винитель­ным падежами | Уметь читать отрывок из романа Г. Фаллады с предварительно снятыми трудностями. Понимать содержание прочитанного и уметь дать анализ | Чтение и понима­ние текста с предварительно снятыми трудно­стями, ответы на вопросы |  |
| 5 | Творчество немецких писателей :Гейне,Гете, Шиллера. | Комбинированный | Der Sinn, leuchtend, fein, lyrisch, aus­drucksvoll, an ein Volkslied erinnern, die Sprache, einfach, bildhaft, die Natur personifizieren | Уметь воспринимать на слух произ­ведения немецких писателей, чи­тать, сравнивать с литературным переводом стихотворения | Контроль навыков аудирования, умения сравни­вать с литератур­ным переводом |  |
| 6 | «Горький шоколад» М. Преслера | Комбинированный | Die Kraft finden, die Isolation, durch­brechen, sich akzeptieren, allmдhlich, doof = blцd = dumm, die Bedienung, einstecken, der Flur = der Korridor, sich verhalten | Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержа­ния, выражать свое отношение к прочитанному, определять жанр отрывка, коротко рассказать, о чем в нем говорится | Контроль техники чтения и перевода |  |
| 7 | Комиксы, их смысл. | Комбинированный | Etwas Sinnvolles, anstrengend sein, der Verlag, herstellen, der Entwurf, tun, das Drucken, hassen | Уметь высказывать свое мнение, коротко пересказывать, отыскивать необходимую информацию |  |  |
| 8 | Немецкие каталоги юношеской литературы. | Комбинированный | Die Rede, schnьffeln, mitfьhlen, etwas mit den Augen ьberfliegen, sich gedan-ken machen, das Lesezeichen, die Ansicht, kompliziert, das Taschenbuch, ab 14, die Clique, deutscher Jugendli­teraturpreis, Lady-Punk, sich etwas vornehmen, aufspьren | Читать и понимать с опорой на ри­сунки и сноски. Уметь работать с каталогом, его содержанием, разде­лами. Знать тематику каталогов для детей | Контроль умения работать с анно­тациями |  |
| 9 | Знакомство с жанрами немецкой литературы. | Комбинированный | Der Drehbuchautor, das Drehbuch, die Horror-Geschichte, das Sachbuch, die Sciencefiction-Literatur, der Liebesro­man, der historische Roman, das Aben­teuerbuch, spannend, der Witz, das Gedicht, aktuell, lehrreich, inhaltsreich, informativ | Уметь читать комиксы, формулировать смысл, отвечать на вопросы, вести обсуждение | Контроль оценоч­ной лексики, ис­пользуемой при описании книги, её персонажей |  |
|  |
| 10 | Молодежныесубкультуры | Изучение и первичное закрепление | Zersplitterung in Subkulturen, junge Christen, Techno-Freaks, Punks, Sportbesessene, Bodybuilder, Neona­zis, Autonome, Hippies, Computerkids, Umweltschьtzer, Einzelgдnger | Уметь читать отрывок из журналь­ной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержа­ния, рассказать о субкультурах мо­лодежи | Контроль чтения с целью понимания основного содер­жания |  |
| 11 | Мечты молодых людей.Что их волнует? | комбинированный | Widersprьchlich, der Stellenwert in der Gesellschaft, etwas beruflich erreichen, etwas unternehmen, akzeptieren, der Verein, beruflich total versagen | Уметь толковать названные про­блемы. Понимать высказывания молодых людей и выражать собст­венное мнение | Контроль лексики по теме урока |  |
| 12 | Стремление к индивидуально­сти | комбинированный | Die Sehnsucht, die Individualitдt, leiden an/ unter Dativ | Уметь читать текст под фонограмму для совершенствования техники чтения, сделать анализ стремления подростков к подражанию. Знать особенности менталитета молодых немцев | Контроль техники чтения и понима­ния основного содержания тек­ста |  |
| 13 | Проблемы молодежи | комбинированный | Abhauen von Zuhause, der Liebes­kummer, die Gewalt, die Schlдgerei, die Droge, die Geduld, die Weltan­schauung, der Verlust von Gemeinsinn, der Rьckzug ins Private, sich engagie­ren, enttдuschen, geschlossen sein | Уметь рассказать о современной немецкой молодежи, о себе, своих друзьях | План к проекту «Проблемы мо­лодёжи» |  |
| 14 | Молодежь в Германии | комбинированный | Zersplittert sein, identifizieren, unter Gewalt leiden, akzeptiert werden, alco-hol-drogensьchtig sein, Drogen neh­men, den Unterricht schwдnzen | Читать краткие тексты из журналов о жизни молодёжи, понимать их со­держание полностью | Отбор материала к защите проекта «Проблемы мо­лодёжи» |  |
| 15 | Проблемы мо­лодежи / мои проблемы | комбинированный | Aggressiv sein, angreifen, das Geld verlangen, schlagen, autoritдre Eltern, kein Vertrauen haben, nur Druck fьh­len, der Streit, der Hausarrest, Wider­stand leisten | Уметь сообщать о своих проблемах, проблемах молодёжи с опорой на вопросы. Понимать речь своих од­ноклассников о проблемах молодё­жи и путях решения этих проблем | Монологическое (диалогическое) высказывание о проблемах моло­дёжи и путях их эешения |  |
| 16 | Конфликты ме­жду детьми и родителями | комбинированный | Dem Einfluss von den Anderen verfal­len, das Egal-Gefьhl, in der Lehrerkon­ferenz | Уметь воспроизводить сцену беседы группы немецкой молодежи о том, что их волнует, что для них важно; уметь выразить согласие / несогла­сие | Инсценированиеситуации «Дети -родители» |  |
|  17 | Контрольная работа |  |  |  |  Контроль понимания аутентичного текста  |  |
|  |
| 18. | Система образования в Германии. Типы школ | Изучение и первичное закрепление материала | Die Orientierungsstufe, die Erpro­bungsstufe, die Stufe, die Primarstufe, die Sekundarstufe, die Reife, die Fach­oberschulreife, der Abschluss, das Abitur, die Ausbildung, der Betrieb, betrieblich | Уметь читать схему школьного об­разования и определять, когда и где в немецкой школе начинается про­фессиональная подготовка. Знать лексический материал по теме урока | Контроль чтения и комментария к схеме (контроль парной работы) |  |
| 19. | Организация производствен­ной практики в школе: двойст­венная система профессио­нальной подго­товки в Герма­нии | Комбинированный | Duales System, abwдhlen, der Auszu­bildende, der Lehrling, die Grundlage, das Berufsbildungsgesetzt, Schulge­setze der Lдnder, in Einrichtungen, im Wechsel | Уметь читать информацию с опорой на комментарий и сноски и понимать её | Ответы на вопросы |  |
| 20 | Поиск рабочего места выпуск­никами школ | Комбинированный | Der Erwerbstдtige, die Anforderung, der Arbeitnehmer, ungelernt sein, die abgeschlossene Lehre | Уметь написать заявление, автобио­графию, заполнить анкету | Написать авто­биографию |  |
| 21 |  Попу­лярные про­фессии в Гер­мании | Комбинированный | Der Berufszweig, wachsen, schrump­fen, die Fachleute, die Berufswelt, in Bewegung sein, Blickpunkt Beruf, weit auseinander gehen, bevorzugen, die Werkstatt | Уметь читать диаграмму с опорой на языковую догадку и словарь. Знать о наиболее популярных профессиях в Германии | Работа со словарём |  |
| 22 | Как немецкие школы готовят к выбору про­фессии? | Комбинированный | Sich bewerben, das Stellenangebot, das Werbeplakat | Уметь вести дискуссию по теме уро­ка. «Я хотел бы быть по профес­сии...». Описать свой выбор про­фессии (устно и письменно) | Словарный дик­тант |  |
| 23 | Крупнейшие индустриаль­ные предпри­ятия в Германии | Комбинированный | Das (Transportunternehmen, der Ar­beitgeber, die Hitliste, der Job, die Branche, der Umsatz, der Gewinn | Знать о крупнейших концернах и предприятиях Германии. Уметь ра­ботать с таблицей,искать заданную информацию, вычленять интерна-ционализмы | Контроль умения работы со слова-эем |  |
| **24** | Планы школь­ников на будущее | Комбинированный | Entsprechen, erreichen, sich informie­ren ьber, sich interessieren fьr, die Stellung, vorsehen, der Besitzer, kauf­mдnnisch, die Beratung der KundenУправлениеглаголов er­reichen, sich informieren ьber, sich interessieren fuer, употреблениеместоимен­ныхнаречий wovon, wor­auf, worum. Инфинитивныеоборотыum, statt, ohne ...zu + Infi­nitiv | Уметь вычленять глаголы и опреде­лять их управление. Уметь соста­вить план к проектной работе | Планирование проектной работы |  |
|  25 | Контрольная работа |  |  |  |  Контроль понимания аутентичного текста  |  |
|  |
| 25. | СМИ: какие за­дачи стоят пе­ред ними в об­ществе? | Изучение и первичное закрепление материала | Das Massenmedium, Entscheidungen der politischen Institutionen kontrollie­ren, das Verhalten der Amtsinhaber kontrollierenПовторение предлогов с Gen. и Dat. | Уметь читать под фонограмму учеб­ный текст, вводящий в проблему, коротко формулировать, о чем идет речь | Воспроизведение информации с опорой на ассо-циограмму |  |
| 26. | Газеты и жур­налы, которые издаются в Германии | Комбинированный | Die Anzeige, unschlagbar, unbesieg­bar, trist | Уметь читать тексты с полным по­ниманием содержания | Тесты по контро­лю понимания содержания текста |  |
| 27. | Как найти необ­ходимую ин­формацию в немецкой газете или журнале? | Комбинированный | Kompliziert, fertig werden, einsehen, der Hersteller von Computertechnik, ersetzten, der Handgriff | Уметь ориентироваться в немецкой газете. Обмениваться информацией о прочитанном в газете | Высказывание на основе прочитан­ного |  |
| 28 | Телевидение: «за» и «против» | Комбинированный | Pro, contra, zur Meinungsbildung bei­tragen, politische Probleme einsichtig machen, Informationen verbreiten, poli­tische Probleme und politische Ereig­nisse kommentieren | Уметь вести дискуссию о значении телевидения в нашей жизни. Пози­тивные и негативные стороны теле­видения | Фронтальный оп­рос лексики по теме «СМИ» |  |
| 29 | Компьютер и его место в жизни молодежи | Комбинированный | Die Computerkids, die Sucht, beherr­schen, cool, alles schaffen, sauer sein, die Ahnung haben | Уметь выразить свое мнение на основе прочитанного, вести беседу о месте компьютера в жизни моло­дёжи | Контроль моноло­гического выска­зывания |  |
| 30 | Радио | Комбинированный | Der Hцrer, vermitteln, der Sender, sich wenden, der Bericht, unterhaltsam, senden, das Mittel, treffen, halten | Знать о немецком радио. Рассказать об одной из передач | Чтение текста с вычленением но­вой лексики |  |
| 31 | Школьная газе­та - СМИ в школе | Комбинированный | Der Stand, der Samstag, samstags, die Klamotten, aufpassen, der Babysitter, babysittenПовторение предлогов. | Уметь вести диалог-расспрос о школьных СМИ | Контроль навыков аудирования |  |
| 32 | Роль средств СМИ в нашей жизни | Комбинированный | Die Erfindung, die Meinungsbildung, die Aktualitдt, die Reaktion,, verdrдn­gen | Уметь вести беседу по теме урока. Написать очерк, статью по интере­сующей теме | Статья по теме на выбор |  |
|  33 |  Контрольная работа  | контроль |  |  | Контроль понимания на слух текста |  |
| 34 | Итоговый урок | обобщение |  |  |  |  |