

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования 2004 года, Примерной программы начального общего образования по иностранному языку 2005 года.

Курс обучения в 6-м классе ставит своей целью закрепить, совершенствовать и развить дальше приобретенные школьниками в 5-м классе языковые и страноведческие знания, как речевые навыки и умения, так и общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников.6 класс. В соответствии с действующими вариантами базисного учебного плана программа  рассчитан на 102 учебных часа (по 3 часа в неделю) занятий иностранным языком.

Адаптированная рабочая программа рассчитана на 35 часов из расчета 1 час в неделю.

Поскольку данная программа для 6-го класса продолжает и развивает систему обучения, реализуемую учебно-методическим комплектом для 5-го класса, с его помощью должны найти дальнейшее внедрение и развитие все основные принципы, положенные в основу обучения в 5-м классе. Это, прежде всего, общедидактические принципы — научность, сознательность, наглядность, доступность, прочность, активность, которые нашли также своеобразное отражение и преломление в следующих принципах, подвергшихся по сравнению с 5-м классом некоторому уточнению.

Как и в 5-м классе, на основе структурно-функционального моделирования выделяются типы диалогов-образцов. Наряду с односторонним диалогом-расспросом, использование которого (например, в форме интервью) предусматривается и в 6-м классе, ведется работа и над двусторонним диалогом-расспросом и диалогом — обменом мнениями, суждениями.

      Структурно-функциональный подход используется для организации обучения монологической речи. Проявляется это в учете речевых форм (коммуникативных типов речи) с присущими им особенностями и в выделении, помимо описания и сообщения, также пересказа и рассказа как объектов для целенаправленного формирования.

Цели и задачи обучения немецкому языку в 6 классе:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями

общения для 6 класса; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;

- социокультурная компетенция - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям шестиклассников, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция:дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление со способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе, с использованием ИКТ.

- развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения немецкого языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Немецкий язык как предмет взаимосвязан со многими дисциплинами, а это играет большую роль в осуществлении межпредметных связей на уроках иностранного языка. Он содействует расширению кругозора обучающихся, обогащению их сведениями по географии, истории, литературе, искусству, музыке, знакомит с бытом стран изучаемого языка и достижениями научно-технического прогресса. Для этого необходимо находить материал, имеющий тематическую связь, привлекать дополнительную информацию на уроках немецкого языка.

Формы и методы обучения и воспитания должны  формировать у учеников осознанную, добровольную мотивацию к изучению. Для достижения этой цели используются

- технология уровневой дифференциации,

- игровая технология,

- мультимедийные технологии,

- метод проектов,

- Online– обучение,

- здоровьесберегающие технологии.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**на 2015 – 2016 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Немецкий язык (индивидуальное обучение) |
| Классы | 6а |
| Учитель | Зема Татьяна Александровна |
| Количество часов в год | 35 |
| Из них: |  |
| * Контрольных работ | 4 |
| Количество часов в неделю | 1 |
| Программа | на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования 2010 года, Программы общеобразовательных учреждений И Л Бим Л И Рыжова Немецкий язык 6 класс Москва Просвещение 2010 год. |
| Учебный комплекс для учащихся: |  |
| * Учебник | «Немецкий язык. Учебник по немецкому языку для 4 класса И. Л. Бим Л В Садомова Л М Санникова Москва Просвещение 2013  Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 4 класса общеобразовательных учреждений. |
| * Дополнительная литература | * Журналы «Иностранные языки в школе». * Немецкий язык: время грамматики. Н.А. Артемова, Т.А. Гаврилова «Издательство ЭКСМО 2014г» |
| Электронные источники информации | * ***Электронные пособия:*** |
|  | * ***CD Аудиодиск к учебнику Немецкий язык для 6 класса*** |

**Календарно- тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование тем** | **Общее кол-во часов на изучение темы** | **Из них контрольных работ** |
|
| 1. | Здравствуй, школа! Курс повторения. | 2 | 0 |
| 2. | Начало учебного года. Везде ли оно одинаковое? | 4 | 0 |
| 3. | На улице листопад. | 3 | 1 |
| 4. | Немецкие школы. Какие они? | 5 | 0 |
| 5. | Что делают в школе наши немецкие друзья. | 4 | 1 |
| 6. | Один день из нашей жизни. Каков он? | 3 | 0 |
| 7. | Поездка классом по Германии. Разве это не здорово? | 7 | 1 |
| 8. | В конце учебного года веселый маскарад. | 7 | 1 |

**ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**уроков немецкого языка в 6 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата проведения** | | **Тема урока** | **Количество**  **часов** | **Домашнее задание** |
| план | факт |
| 1 |  |  | **Здравствуй, школа!** | 1 | С.4 упр. 3,4 |
| 2 |  |  | **Повторение лексики по теме “Типичный старый немецкий город“.** | 1 | С.6 упр. 5 |
| 3 |  |  | **Начало учебного года. Везде ли оно одинаковое?** | 1 | С.18 № 2 |
| 4 |  |  | **Выражение пожеланий к началу учебного года.** | 1 | С.26 упр.3 |
| 5 |  |  | Работа над текстом „Heinzelmännchen“. | 1 | Р. т. с.13 упр.1, с.33 упр. 1 |
| 6 |  |  | Повторение прошедшего времени Perfekt. | 1 | С.34,35 упр.2,3 |
| 7 |  |  | **На улице листопад. Погода осенью.** | 1 | С. 56 упр.3 |
| 8 |  |  | Фрукты, овощи. Составные имена существительные. | 1 | С. 58 упр.6 |
| 9 |  |  | Контрольная работа. | 1 |  |
| 10 |  |  | **Немецкие школы. Какие они?**  Введение новой лексики по теме. | 1 | С.88 упр.7 |
| 11 |  |  | Тренировка в использовании новой лексики. Обучение описанию школы. | 1 | С.90 упр.11, С.93 упр.1 |
| 12 |  |  | Повторение степеней сравнения прилагательных и наречий. | 1 | С.95 упр.2 |
| 13 |  |  | Школа мечты. Повторение возвратных глаголов. | 1 | С.98 упр.4, С.96 упр.3 |
| 14 |  |  | Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в перфект. | 1 | С.101 упр.4 |
| 15 |  |  | **Что наши немецкие друзья делают в школе** Названия школьных предметов. | 1 | С.122 упр.4 |
| 16 |  |  | Контрольная работа | 1 |  |
| 17 |  |  | Глаголы dürfen, können. | 1 | С.127 упр.8 |
| 18 |  |  | Система школьных оценок в Германии. | 1 | С.151 упр.5 |
| 19 |  |  | **Один день из нашей жизни. Каков он?**Распорядок дня | 1 | С.168 упр.1 |
| 20 |  |  | Названия частей тела | 1 | С.170 упр.5 |
| 21 |  |  | Склонение имён существительных. | 1 | С.180 упр.9 |
| 22 |  |  | **Поездка классом по Германии. Разве это не здорово?** | 1 | С.207 упр.3 |
| 23 |  |  | Достопримечательности Берлина. | 1 | С.207 упр.4 |
| 24 |  |  | Чтение сказки „Бременские музыканты“. | 1 | С.218 упр.1,2 |
| 25 |  |  | Контрольная работа | 1 |  |
| 26 |  |  | Перфект глаголов движения. | 1 | С.227 упр.2,3 |
| 27 |  |  | Предлоги с дательным падежом. | 1 | С.228 упр.5 |
| 28 |  |  | Предлоги с винительным падежом. | 1 | С.229 упр.7 |
| 29 |  |  | **В конце учебного года веселый маскарад** | 1 | С.245 упр.4 |
| 30 |  |  | Чтение стихов о книгах. Введение новой лексики – названий предметов одежды. | 1 | С.246, 247 упр.7,8 |
| 31 |  |  | Обучение описанию внешности. | 1 | С.248 упр.9 |
| 32 |  |  | Контрольная работа по говорению. | 1 | Р. т. с.102 |
| 33 |  |  | Итоговое повторение | 1 |  |
| 34-35 |  |  | Обобщающий урок. | 2 |  |