

**Рабочая учебная программа**

**по математике во 2 классе**

**(68 часов. 2 часа в неделю - 34 учебных недели)**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Математика» разработана на основе ФГОС начального общего образования, Концепции ду­ховно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых ре­зультатов начального общего образования и авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Байтовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1 - 4 классы». По учебному плану МБОУ «СКОШ» для обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении на изучение математики во 2 классе выделено 2 учебных часа в неделю (34 учебных недели), поэтому я запланировала количество часов на темы: «Нумерация» - 10 часов, «Табличное сложение и вычитание» – 32 часа, «Умножение и деление» – 22 часа, «Повторение» - 4 часа.

**Характеристика ученицы:**Мотивация к учебной деятельности положительная. Счет в пределах 100. Вычисления производит самостоятельно в пределах 20. Сложности возникают при переходе через десяток. Допускает ошибки при оформлении работы и выполнении графических, геометрических заданий. Сравнивает числа, используя знаки < , >, =. Задачи простые решает самостоятельно, составные с обязательной помощью педагога (направляющей).

Реализация программы направлена на достижение следующих **целей:**

* математическое развитие младших школьников;
* освоение начальных математических знаний;
* развитие интереса к математике, стремление использовать математические зна­ния в повседневной жизни;
* привитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.

Программа определяет ряд **задач,** решение которых направлено на достижение ос­новных целей начального математического образования:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и простран­ственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их приме­нять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суж­дение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсаль­ности математических способов познания мира, усвоение начальных математических зна­ний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предме­тами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Программа обеспечена следующим **учебно-методическим комплектом.**

1. Моро М.И., Бантова МА, Бельтюкова Г.В. и др. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч. -М.: Просвещение, 2010.

2. Моро М.И. Математика. Рабочая тетрадь: 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2010.

3. Беденко М.В. Математика: Суперблиц знаний: 2 класс. - М.: 5 за знания, 2009.

4. Беденко М.В. Математика: Блицконтроль знаний: 2 класс. - М.: 5 за знания, 2009.

5. Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2010.

6. Волкова СИ. Проверочные работы к учебнику «Математика. 2 класс». - М.: Про­свещение, 2010.

7. Волкова С.И. Математика. 2 класс. Устные упражнения. - М.: Просвещение, 2010.

8. Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс. - М.; Просвещение, 2011.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
| 1 | Числа от 1 до 100. Нумерация. | 10 |
| 2 | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. | 32 |
| 3 | Умножение и деление чисел от 1 до 100. Табличное умножение и деление. | 22 |
| 5 | Повторение. | 4 |
| **Итого:** | **68** | |

**Содержание программы (68 часов)**

**Числа от 1 до 100. Нумерация (10 часов)**Новая счётная единица - десяток. Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок сле­дования чисел при счёте. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними. Длина ломаной. Периметр прямоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неиз­вестного вычитаемого.

Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

**Сложение и вычитание (32 час)**Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетатель­ного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида*а+28, 43-с.* Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида *12+х=12, 25-х=20, х~2=8* способом подбора. Решение уравнений вида *58-х=27, х-36=23, х+38=70* на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Углы прямые и непрямые. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сто­рон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

**Умножение и деление (22 часа)**Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения (точ­ка) и деление (две точки). Название компонентов и результата умножения (деления), их использование при чте­нии и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь между компонентами и результатами каждого действия; их использование при рассмотрении умножения и деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3,4. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два-три действия (со скоб­ками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление. Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения и деления. Составлять таблицу умножения и деления на 2 и 3. Решать задачи на умножение и деление и иллюстрировать их.

**Повторение - 4 часа.**

**Требования к уровню подготовки учащихся**

К концу обучения во втором классе ученик **научится**:

*называть:*натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (пре­дыдущее) при счете число; число, большее или меньшее данного числа в несколько раз; единицы длины, площади; компоненты арифметических действий; геометрические фигуры (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

*сравнивать:*числа в пределах 100; числа в кратном отношении (во сколько раз одночисло больше или меньше другого); длины отрезков;

*различать:*отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»; -—компоненты арифметических действий; числовое выражение и его значение; российские монеты, купюры разных достоинств; прямые и непрямые углы; периметр прямоугольника;

*читать:*числа в пределах 100, записанные цифрами; записи вида *5 х 2* = *10,* 12:*4 = 3;*

*воспроизводить:*результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления; соотношения между единицами длины:

1 м = 100 см. 1 м = 10 дм;

*приводить примеры:*однозначных и двузначных чисел; числовых выражений;

*моделировать:*десятичный состав двузначного числа; алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел; ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

*распознавать:*геометрические фигуры (многоугольники, прямоугольник, угол);

*упорядочивать:*числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

*характеризовать:*числовое выражение (название, как составлено); многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

*анализировать:*текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения; готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

*классифицировать:*углы (прямые, непрямые); числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

*конструировать:*тексты несложных арифметических задач; алгоритм решения составной арифметической задачи;

*контролировать:*свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

*оценивать:*готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

*решать учебные и практические задачи:*

записывать цифрами двузначные числа; решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях; вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений; вычислять значения простых и составных числовых выражений; вычислять периметр прямоугольника (квадрата); выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи; заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения во втором классе ученик получит возможность **научиться**:

*формулировать:*свойства умножения и деления; определения прямоугольника и квадрата; свойства прямоугольника (квадрата);

*называть:*вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами; элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

*читать:*обозначения луча, угла, многоугольника;

*различать:*луч и отрезок;

*характеризовать:*расположение чисел на числовом луче; взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки);

*решать учебные и практические задачи,*выбирать единицу длины при выполнении измерений; обосновывать выбор арифметических действий для решения задач; указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата); изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки; составлять несложные числовые выражения; выполнять несложные устные вычисления в пределах 100

**Планируемые результаты освоения предмета**

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

**Личностные** результаты освоения предмета

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семей­ным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.Целостное восприятие окружающего мира.Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересо­ванность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

**Рефлексивная** самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные** результаты освоения предмета

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Способность использовать знаково-символические средства представления информа­ции для создания моделей изучаемых объектов и Процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных тех­нологий для решения коммуникативных и познавательных задач. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организа­ции и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными зада­чами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью кла­виатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализи­ровать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и гра­фическим сопровождением. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, класси­фикации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных свя­зей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность су­ществования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распреде­лении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в со­вместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окру­жающих. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика». Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими су­щественные связи и отношения между объектами и процессами. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего обра­зования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного пред­мета «Математика». Предметные результаты освоения предмета Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения ок­ружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и про­странственных отношений. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовы­ми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с табли­цами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и ин­терпретировать данные. Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета**

**Критерии оценивания**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предпо­лагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом Оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достиже­ний являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизи­рованных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего кон­троля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется все­сторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для темати­ческих проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, из­мерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание таб­личных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспече­ния самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из ко­торых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деле­ние. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и ито­говых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов ос­воения программы по математике во втором классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Освоение предметных знаний и умений** | **Метапредметные результаты УУД** |
| 1 | Числа от 1 до 100. Нумерация. | Знание нумерацию чисел в пре­делах 100, знание о том, что 1 сотня = 10 десятков, умение определять разрядный состав чисел, преоб­разовывать величины, решать задачи. Работа с именованными вели­чинами: вычислять длину ло­маной и периметр многоуголь­ника. Знание единицы измерения дли­ны - метр, умение сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов. Вычислять периметр много­угольника. | Контролировать свою дея­тельность: обнаруживать и устранять ошибки логическо­го характера (в ходе реше­ния) и ошибки вычислитель­ного характера. Собирать требуемую инфор­мацию из указанных источни­ков; фиксировать результаты разными способами; сравни­вать и обобщать информа­цию, представленную в таб­лицах, на графиках и диа­граммах.  Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказа­тельств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических дей­ствий, свойства геометриче­ских фигур). Умение самостоятельно чертить ломаную и находить её длину. Знание понятий о периметре мно­гоугольника, находить его, уметь решать задачи и выражения изу­ченных видов, решать составные задачи выражением, сравнивать выражения. |
| 2 | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. | Составлять и решать задачи, обратные данной, моделиро­вать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах, объяс­нять, обнаруживать и устранять логические ошибки. Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы. Моделировать с помощью схе­матических чертежей зависи­мости между величинами в за­дачах на нахождение неизвест­ного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Выполнять задания творческого и поискового характера, приме­нять знания и способы дейст­вий в измененных условиях. Переводить одни единицы дли­ны в другие: мелкие в более крупные и наоборот. Соотносить результат прове­дённого самоконтроля с целя­ми, поставленными при изуче­нии темы, оценивать их и де­лать выводы. Вычислять значения выраже­ний со скобками и без них. | Умение решать задачи, обратные данной, составлять схемы к за­дачам; усвоить понятие «отре­зок»; уметь решать выражения. Умение сравнивать число и чи­словые выражения; умение запи­сывать краткую запись задачи чертежом, схемой; умение произ­водить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их. Знание единиц измерения вре­мени «час, минута»; умение ре­шать обратные и составные за­дачи; умение каллиграфически писать цифры. Знание разрядного состава чисел; знание таблиц сложения и вычита­ния в пределах 20; умение решать устно примеры с круглыми числа­ми; умение сравнивать именован­ные числа, решать задачи. Умение решать выражения со скобками; умение правильно на­зывать числа при действии сло­жение (вычитание); умение ре­шать составные задачи, опираясь на схему, чертеж; умение срав­нивать геометрические фигуры и измерять их. Умение группировать слагаемые и складывать их; умение изме­рять стороны геометрических фи­гур и складывать их; умение ре­шать геометрические задачи; умение решать задачи, обратные данной. |
| 3 | Умножение и деление чисел от 1 до 100. Табличное умножение и деление. | Умение составлять таблицу ум­ножения числа 2 и на 2, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки за­данной длины, умение срав­нивать произведение, решать задачи делением, пользоваться вычислительными навыками. Умение решать примеры в стол­бик; находить значение выраже­ний удобным способом; знание порядка действий; умение ре­шать задачи различных видов; работать с геометрическим мате­риалом. | Контролировать свою дея­тельность: обнаруживать и устранять ошибки логическо­го характера (в ходе реше­ния) и ошибки вычислитель­ного характера. Анализировать структуру числового выраже­ния с целью определения по­рядка выполнения содержа­щихся в нем арифметических действий. Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выраже­ния с целью определения по­рядка выполнения содержа­щихся в нем арифметических действий. |

**Форма организации образовательного процесса:**

* индивидуальное обучение.

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | Математика |
| **Класс** | 2- а |
| **Учитель** | Бенко Светлана Ивановна |
| **Количество часов в год** | 68 ч. |
| **Из них:** |  |
| **количество часов в неделю** | 2 |
| **Программа** | Для общеобразовательных учреждений базовый уровень), авторы программ: руководители  линии учебников по математике УМК  «Школа России» Моро М.И., Бантова М. А., Бельтюкова Г.В. Сборник программ. (М.: Просвещение,  2011). |
| **Учебный комплекс для учащихся:** | |
| * **Учебник** | Моро М.И., Бантова М. А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч. -М.: Просвещение, 2010. |
| * **Дополнительная литература** | **Система учебников «Школа России». 1-4 классы.**  1.Моро М.И. Математика. Рабочая тетрадь: 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2010.  2. Беденко М.В. Математика: Суперблиц знаний: 2 класс. - М.: 5 за знания, 2009.  3. Беденко М.В. Математика: Блицконтроль знаний: 2 класс. - М.: 5 за знания, 2009.  4. Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2010.  5. Волкова СИ. Проверочные работы к учебнику «Математика. 2 класс». - М.: Про­свещение, 2010.  6. Волкова С.И. Математика. 2 класс. Устные упражнения. - М.: Просвещение, 2010.  7. Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс. - М.; Просвещение, 2011. |
| **Электронные источники информации** | * <http://ww>. math.ru * http:www.rus.1september.ru * [www.openwordid/schooi](http://www.openwordid/schooi) * [www.it](http://www.it) – n.ru * [www.akademkniga.ru](http://www.akademkniga.ru) * [www.it](http://www.it) – n.ru |
| **Нормативные документы** | * ***закон «Об образовании»*** |
| * ***приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего*** |
| * ***письмо Минобразования России от 20.02.2004 г. № 03-51-10/14-03 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного)*** * ***общего образования»*** |
| * ***Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений*** |
| * ***Письмо Минобразования России от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»*** |
| * ***Федеральный компонент государственного стандарта общего образования*** |
| * ***Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана*** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№ п/п** | **Тема (содержание)** | **Количество часов** | **Контрольные мероприятия:** | | | Дата |
| **Контрольные работы** | **Лабораторные работы** | **Практические работы** |
|  | Нумерация | 10 ч. | Входная контрольная работа№ 1 по теме «Повторение. Числа от 1 до 100» | - |  | 01.09 - 02.10 |
|  | Сложение и вычитание | 32 ч. | Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».  Контрольная работа № 3 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания» | - | Пр. р. № 1 «Построение углов перегибанием листа бумаги» | 06.10 – 09.02 |
|  | Умножение и деление | 22 ч. | Контрольная работа № 4 по теме «Повторение». | - | Пр. р. № 2 «Построение многоугольника из палочек»  Пр. р. № 3 «Модель прямого угла» | 12.02 – 03.05 |
|  | Итоговое повторение | 4 ч. | Контрольная работа  № 5 по теме «Умножение и деление круглых чисел». | - |  | 06.05 – 17.05 |

Сокращения, принятые в планировании:

Вн/м – внутри предметный модуль

ЗУН – знания, умения, навыки

С. – страница

№ - номер

(т) – тетрадь на печатной основе

К. р. – контрольная работа

Пр. р. – практическая работа

Домашнее задание и контроль за знаниями учащихся на уроке могут быть изменены в зависимости от усвоения учащимися учебного материала. Возможны изменения в датах проведения уроков и количества уроков по отдельным темам в связи с проведением контрольных работ по материалам вышестоящих организаций (мониторингов), в связи с непредвиденными обстоятельствами (болезнь учителя, карантин, техногенные причины)

**Календарно-тематическое планирование по математике**

**2 класс(2 часа в неделю, всего – 68 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока.** | **Дидактическая цель** | **Коррекционно – развивающая задача** | **Кол.**  **час** | | **Формы организации образовательного процесса** | | **Формы организации внеурочной деятельности** | | **Дата** |
| **урочная** | **внеурочная** |
| **I четверть** | | | | | | | | | | |
| **Нумерация (10 ч)** | | | | | | | | | | |
| 1 | Десяток. Счет десятками. Запись и чтение чисел. | Знакомство с новой счетной единицей. | Формирование учебной мотивации, памяти. | | 1 | урочная | | |  | 01.09 |
| 2 | Числа однозначные и двузначные. | Знакомство с новыми математическими понятиями: «однозначные и двузначные числа». | Аналитико-синтетической деятельности | | 1 | урочная | | |  | 04.09 |
| 3 | Сравнение чисел. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого. | Развивать умения сравнивать однозначные и двузначные числа. | Развитие логического мышления. | | 1 | урочная | | |  | 08.09 |
| 4 | Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. | Знакомство с единицами измерения длины. | Аналитико-синтетической деятельности | | 1 | урочная | | |  | 11.09 |
| 5 | Длина ломаной. Задачи на нахождение неизвест­ного уменьшаемого. | Знакомство с понятием "длина ломаной", развивать навык решения задач | Развитие мелкой моторики рук. | | 1 | внеурочная | | | Проект «Путешествие в мир геометрических фигур». | 15.09 |
| 6 | Входная контрольная работа № 1 по теме «Повторение. Числа от 1 до 100» | Контрольная работа на входе. | Памяти | | 1 | урочная | | |  | 18.09 |
| 7 | Работа над ошибками. Периметр многоугольника. | Учиться находить периметр многоугольника. | Формирование учебной мотивации | | 1 | внеурочная | | | Проект «Многоугольники».  Построение многоугольника из палочек | 22.09 |
| 8 | Единицы времени: час, минута. Соотношение между ни­ми. Определение времени по часам с точностью до минуты. | Знакомство с единицами измерения времени. | Развитие памяти | | 1 | урочная | | | Измерение времени по часам. | 25.09 |
| 9 | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. | Развивать навык решения задач на нахождение неизвест­ного вычитаемого | Развитие мелкой моторики, речи учащихся. | | 1 | урочная | | |  | 29.09 |
| 10 | Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание. | Развивать навыки решения задач изученного вида. | Зрительного восприятия. | | 1 | урочная | | |  | 02.10 |
| **Сложение и вычитание (32 ч)** | | | | | | | | | | |  |  | Развитие внимания. |
| 11-12 | Устные и письменные приемы сложения и вычитания чи­сел в пределах 100. | Знакомство с устными приемами вычислений. | Развитие логического мышления. | | 2 | урочная | | |  | 06.10  09.10 |
| 13-14 | Числовое выражение и его значение. | Знакомство с понятиями "числовое выражение". | Развитие внимания, мелкой моторики | | 2 | урочная | | |  | 13.10  16.10 |
| 15 | Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100» | Контроль и учет знаний. | Памяти | | 1 | урочная | | |  | 20.10 |
| 16 | Работа над ошибками. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. | Аналитико-синтетической деятельности | | 1 | урочная | | |  | 23.10 |
| 17 | Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. | Аналитико-синтетической деятельности | | 1 | урочная | | |  | 27.10 |
| 18 | Сочетательное свойство сложения. | Знакомство с сочетательным свойство сложения. | Развитие мелкой моторики рук. | | 1 | урочная | | |  | 30.10 |
| **II четверть** | | | | | | | | | | |
| 19 | Сочетательное свойство сложения. | Знакомство с сочетательным свойство сложения. | Развитие мелкой моторики рук. | | 1 | урочная | | |  | 10.11 |
| 20 | Использование переместительного и сочетательного свойств сложения. | Использование свойств сложения для ра­ционализации вычислений. | Формирование учебной мотивации | | 1 | урочная | | |  | 13.11 |
| 21-22 | Взаимосвязь между компонентами и результатом сложе­ния. | Установление взаимосвязи между компонентами | Мелкой моторики рук | | 2 | урочная | | |  | 17.11,  20.11 |
| 23-24 | Взаимосвязь между компонентами и результатом вычитания. | Установление взаимосвязи между компонентами | Развитие пространственных отношений. | | 2 | урочная | | |  | 24.11  27.11 |
| 25-26 | Проверка сложения и вычитания. | Учиться выполнять проверку сложения и вычитания | Формирование учебной мотивации | | 2 | урочная | | |  | 01.12  04.12 |
| 27-28 | Выражения с одной переменной вида а+ 28, 43*-Ь.* | Знакомство с буквенными выражениями. | Развитие логического мышления. | | 2 | урочная | | |  | 08.12  11.12 |
| 29 | Уравнение. Решение уравнения. | Учиться решать уравнения. | Аналитико-синтетической деятельности | | 1 | урочная | | |  | 15.12 |
| 30 | Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание» | Контроль и учет знаний. | Памяти | | 1 | урочная | | |  | 18.12 |
| 31-33 | Решение уравнений вида 12+х=12, 25-х=20, х-2 = 8  способом подбора. | Учиться решать уравнения способом подбора | Развитие мелкой моторики рук. | | 3 | урочная | | |  | 22.12  25.12 |
| **III четверть** | | | | | | | | | | |
| 34-35 | Углы прямые и непрямые (острые, тупые).  Пр. р. № 1 «Построение углов перегибанием листа бумаги» | Учить выполнять графические работы | Формирование учебной мотивации | | 2 | внеурочная | | | Проект Углы».  Пр. р. № 1 «Построение углов перегибанием листа бумаги» | 12.01  15.01 |
| 36-37 | Прямоугольник (квадрат). | Знакомство со свойствами прямоугольника (квадрата). | Развитие памяти | | 2 | внеурочная | | | Проект «Прямоугольники». | 19.01  22.01 |
| 38-39 | Свойство противоположных сторон прямоугольника.  Пр. р. № 2 «Построение многоугольника из палочек» | Знакомство со свойствами прямоугольника (квадрата). | Развитие мелкой моторики, речи учащихся. | | 2 | внеурочная | | | Пр. р. № 2 «Построение многоугольника из палочек» | 26.01  29.01 |
| 40-41 | Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на  клетчатой бумаге.  Пр. р. № 3 «Модель прямого угла» | Учить выполнять графические работы | Зрительного восприятия. | | 2 | внеурочная | | | Пр. р. № 3 «Модель прямого угла» | 02.02,  05.02 |
| 42 | Решение задач в 1 — 2 действия на сложение и вычитание. | Развивать навыки решения задач изученного вида. | Развитие внимания. | | 1 | урочная | | |  | 09.02 |
| **Умножение и деление** (22 ч) | | | | | | | | | | |
| 43-44 | Конкретный смысл и названия действий умножения и де­ления. | Знакомство с умножением и делением. | Развитие логического мышления. | | 2 | урочная | | |  | 12.02, 16.02 |
| 45-47 | Знаки умножения • (точка) и деления: (две точки). | Знакомство с умножением и делением. | Развитие внимания, мелкой моторики | | 3 | урочная | | |  | 19.02  26.02  01.03 |
| 48-49 | Названия компонентов и результата умножения (деле­ния), их использование при чтении и записи выражений. | Знакомство с компонентами умножения и деления. | Аналитико-синтетической деятельности | | 2 | урочная | | |  | 04.03,  11.03 |
| 50 | Контрольная работа № 4 п теме «Повторение» | Контроль и учет знаний. | Памяти | | 1 | урочная | | |  | 12.03 |
| 51 | Переместительное свойство умножения. | Знакомство с переместительным свойством умножения. | Развитие мелкой моторики рук. | | 1 | урочная | | |  | 15.03 |
| 52 | Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения. | Установление взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения. | Формирование учебной мотивации | | 1 | урочная | | |  | 18.03, |
| **IV четверть** | | | | | | | | | | |
| 53 | Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения | Установление взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения. | Формирование учебной мотивации | | 1 | урочная | | |  | 29.03 |
| 54-55 | Деление с числом 10. | Развитие навыков деления с числом 0 | Внимания | | 2 | урочная | | |  | 01.04,  05.04 |
| 56-58 | Составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. | Составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. | Мелкой моторики | | 3 | урочная | | |  | 08,11,  12.04 |
| 59-60 | Порядок выполнения действий в выражениях, содержа­щих 2—3 действия (со скобками и без них). | Учить проверять и анализировать свою работу. | Памяти | | 2 | урочная | | |  | 15.04  19.04 |
| 61-62 | Периметр прямоугольника (квадрата). | Подготовительные действия к новой теме. | Формирование учебной мотивации | | 2 | внеурочная | | |  | 22.04  26.04 |
| 63-64 | Решение задач в одно действие на умножение и деление. | Развивать навыки решения задач в два действия на сложение и вычитание. | Развитие логического мышления. | | 2 | урочная | | |  | 29.04  03.05 |
| **Итоговое повторение (4 ч)** | | | | | | | | | | |
| 65 | Решение задач изученного вида. | Повторение способов решения задач изученного вида | Логического мышления | | 1 | урочная | | |  | 06.05 |
| 66 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление круглых чисел» | Контроль и учет знаний | Развитие памяти | | 1 | урочная | | |  | 10.05 |
| 67 | Работа над ошибками. Работа с геометрическим материалом. | Учить проверять и анализировать свою работу. | Зрительного восприятия. | | 1 | внеурочная | | | Проект «Страна геометрия» | 13.05 |
| 68 | Повторение изученного. | Контроль и учет знаний | Развитие памяти | | 1 | внеурочная | | |  | 17.05 |