**АДМИНИСТРАЦИЯ**

**МО «СВЕТЛОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА**на заседании ШМО учителей начальных классов (протокол № 1 от 26.08.2015 г.)Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О. Ю. Махниборода |  | **СОГЛАСОВАНА**на методическом совета (протокол № 1 от 28.08.2015 г.)Председатель методического совета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. Нетесова |  | **УТВЕРЖДЕНА**приказом директора МБОУ СОШ №3 от 01.09.2015 г. № 281/одДиректор МБОУ СОШ №3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В. Ракович |

**Адаптированная программа по математики
для обучающихся с умственной отсталостью,**

**2 класс**

**(индивидуальное обучение,**

**2015-2016 учебный год)**

**г. Светлый**

**2015 г.**

по математике на 2015-2016 учебный год

2 класс (базовый уровень)

 Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования (специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида) и обеспечена учебником «Математика» для 2 класса, автор Т. В. Алышева, для 2 класса; из расчета 1 час в неделю; всего - 19 часов (II полугодие) во 2 классе.

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.
 Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.
 Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.
 Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.
 Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.
 Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.
 В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.
 Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.
 Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ**

 Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей.
 Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.
Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.
 Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.
 В программе указаны все виды простых задач, которые решаются в каждом классе, а начиная со 2 класса — количество действий в сложных задачах. Сложные задачи составляются из хорошо известных детям простых задач.
 Решения всех видов задач записываются с наименованиями.
 Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.
 В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20, знаниям таблиц умножения и деления. При заучивании таблиц учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.
 Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

 Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.
 Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся во вспомогательной школе.
 Однако есть в каждом классе часть учащихся, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний и нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом (решать более легкие примеры, повторять объяснения учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи). Для самостоятельного выполнения этим ученикам требуется предлагать облегченные варианты примеров, задач, других заданий.
 Учитывая указанные особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем.
 Усвоение этих знаний и умений дает основание для перевода учащихся в следующий класс.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

 Учащиеся должны **знать**:
 - счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
 - таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
 - названия компонента и результатов сложения и вычитания;
 - математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
 - различие между прямой, лучом, отрезком;
 - элементы угла, виды углов;
 - элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства;
 - элементы треугольника.
 Учащиеся должны **уметь**:
 - выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
 - решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
 - узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге;
 - чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
 - определять время по часам с точностью до 1 часа.
*Примечания.*
1. Решаются только простые арифметические задачи.
2. Прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя.
3. Знание состава однозначных чисел обязательно.
4. Решение примеров на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток (сопровождается подробной записью решения).

 Даты проведения уроков могут быть изменены при условии непредвиденных обстоятельств (болезнь учителя, курсовая переподготовка, болезнь учащихся, карантин, стихийные бедствия, форс мажорные обстоятельства).

**2 класс**

(1 ч в неделю)

**СЧЕТ В ПРЕДЕЛАХ 20**

 Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.
 Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.
 Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.
 Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.
 Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.
 Число 0 как компонент сложения.
 Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.
 Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.
 Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».
 Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.
 Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.
 Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.
 Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.
 Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).
 Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

**ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет  | *Математика* |
| Классы  | ***2а*** |
| Учитель  | ***Бенко Светлана Ивановна***  |
| Количество часов в год (II полугодие) | ***19*** |
| Из них: |  |
| * Контрольных работ
 | ***2*** |
| * Лабораторных работ
 | ***-*** |
| * Практических работ
 | ***5*** |
| Количество часов в неделю | ***1*** |
| Программа  | ***Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, (под редакцией В. В. Воронковой) авт. М. Н. Перова, В. В. Эк М.: Издательство «Просвещение», 2008г.*** |
| Учебный комплекс для учащихся: |  |
| * Учебник
 | *Учебник по математике в 2-х частях: 2 класс: Учебник для специальных (образовательных) учреждений VIII вида / Автор Т. В. Алышева. М.: Издательство «Просвещение», 2011 г.*  |
| * Дополнительная литература
 | *Программы* специальных( коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1 – 4 классы / (под редакцией В. В. Воронковой) авт. ***М. Н. Перова, В. В. Эк***. *М.: Издательство «Просвещение», 2008 г.*  |
| Электронные источники информации | ***Интернет ресурсы:*** |
| ***www.math.1september.ru*** |
| ***www.school.msu.ru*** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Нормативные документы | * ***закон «Об образовании»***
 |
| * ***приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»***
 |
| * ***письмо Минобразования России от 20.02.2004 г. № 03-51-10/14-03 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»***
 |
| * ***Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»***
 |
| * ***Письмо Минобразования России от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»***
 |
| * ***Федеральный компонент государственного стандарта общего образования***
 |
|  | * ***Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана***
 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (II полугодие)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№ п/п** | **Тема (содержание)** | **Количество часов** | **Контрольные мероприятия:** | Дата |
| **Контрольные работы** | **лабораторные работы** | **Практические работы** |
|  | Сложение и вычитание с переходом через десяток. | 12 | Контрольная работа № 1 по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». | - | Пр. р. № 1 «Построение прямоугольника, квадрата из палочек»Пр. р. № 2 «Построение треугольника из палочек» Пр. р. № 3 «Измерение времени в часах, направление движения стрелок»Пр. р. № 4 «Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну»). | 14.01-07.04 |
|  | Повторение. | 7 | Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация. Второй десяток». Контроль и учёт знаний и навыков. | - | Пр. р. № 5 «Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам». | 14.04-26.05 |

Сокращения, принятые в планировании:

С. – страница

№ - номер

(т) – тетрадь на печатной основе

К. р. – контрольная работа

Пр. р. – практическая работа

Домашнее задание и контроль за знаниями учащихся на уроке могут быть изменены в зависимости от усвоения учащимися учебного материала. Возможны изменения в датах проведения уроков и количества уроков по отдельным темам в связи с проведением контрольных работ по материалам вышестоящих организаций (мониторингов), в связи с непредвиденными обстоятельствами (болезнь учителя, карантин, техногенные причины).

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (II полугодие)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел программы | Кол-воуроков  | Тема урока | Содержание | Вид контроля | Домашнее задание | Дата |
| 1 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. | 12 | Сложение с переходом через десяток. Прибавление чисел 2, 3, 4, 5 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся. | Текущий контроль. Работа над ошибками. Закрепление и повторение изученного. | С. 28 № 9, 11 | 14.01 |
| 2 |  | Сложение с переходом через десяток. Прибавление числа 6, 7. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.Четырёхугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Черчение прямоугольника, квадрата на бумаге в клетку по заданным вершинам. | Текущий контроль. Самостоятельная работа.Текущий контроль. Таблица состава двузначных чисел (11-18) | С. 9 № 27(1), 26С. 37 № 7, 9С. 41 № 7(1), с. 42 № 8 | 21.01 |
| 3 |  | Сложение с переходом через десяток. Прибавление числа 8, 9Четырёхугольники. Пр. р. № 1 «Построение прямоугольника, квадрата изиз палочек» | Текущий контроль. Таблица состава двузначных чисел (11-18)Самостоятельная работа.Черчение прямоугольника, квадрата на бумаге в клетку по заданным вершинам. | С. 45 № 8, 7(2)С. 49 № 7, 8С. 62 № 10, 11 | 28.01 |
| 4 |  | Вычитание с переходом через десяток. Вычитание чисел 2, 3, 4. | Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа. Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся. | Текущий контроль. Игра «Разложи число» | С. 66 № 9(1), 10 | 04.02 |
| 5 |  | Вычитание с переходом через десяток. Вычитание числа 5. | Текущий контроль. Самостоятельная работа. | С. 70 № 13(2), 14 | 11.02 |
| 6 |  | Вычитание с переходом через десяток. Вычитание числа 6, 7 | Тест «Какой знак?»Самостоятельная работа. | С. 74-75 № 13, 11(2)С. 77 № 8, 7(1) | 18.02 |
| 7 |  | Вычитание с переходом через десяток. Вычитание числа 8, 9. | Текущий контроль. Состав числа. | С. 81 № 6, 4, 5(3)С. 87 № 13, 12 | 25.02 |
| 8 |  | Треугольник. Пр. р. № 2 «Построение треугольника из палочек»Сложение и вычитание с переходом через десяток. | Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся. | Текущий контроль. Самостоятельная работа. Элементы треугольника.Сложение и вычитание с переходом через десяток. | С. 92 № 4, 5С. 104 № 49(1), С. 105 № 50 | 03.03 |
| 9 |  | К. р. № 1 по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». | Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». Контроль и учёт знаний и навыков. | Тематический контроль. Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание в пределах 20». Контроль и учёт знаний . | С. 54 № 27(1), 26 | 10.03 |
| 10 |  | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | Работа над ошибками. Закрепление и повторение изученного. | Текущий контроль. Работа над ошибками. | С. 54 № 27(2), 28 | 17.03 |
| 11 |  | Меры времени. Пр. р. № 3 «Измерение времени в часах, направление движения стрелок» | Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени – час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 часа. Половина часа (полчаса). | Текущий контроль. Работа над ошибками.Решение задач. Сравнение чисел. | С. 108 № 13, 14 | 31.03 |
| 12 |  |  | Деление на две равные части. Пр. р. № 4 «Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну»). | Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну). | Текущий контроль. Работа со счётным материалом (палочки). | С. 114 № 6(3), 7 | 07.04 |
| 13 | Повторение. | 7 | Повторение. Нумерация. | Таблица состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток.Счёт в пределах 20 по единице и равными числовыми группами. | Текущий контроль. Самостоятельная работа. | С 117 № 6, 9(1) | 14.04 |
| 14 |  | Повторение. Сравнение чисел. | Понятие «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц». Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. | Текущий контроль. Сравнение чисел. | С. 117-118 № 10, 14(2) | 21.04 |
| 15 |  | Повторение. Луч. Угол. Треугольник. Четырёхугольник. Пр. р. № 5 «Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам». | Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертёжного угольника. Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.Треугольник и четырёхугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам. | Текущий контроль. Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Прямая, луч, отрезок. Самостоятельная работа.Пр/р «Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам». | С. 126-127 № 50, 53, 54С. 123 № 33, 35 | 28.04 |
| 16 |  | Повторение. Решение задач. | Составные арифметические задачи в два действия, краткая запись содержания задачи. Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. | Текущий контроль. Самостоятельная работа. | С. 122 № 30, 31 | 05.05 |
| 17 |  | Повторение. Сложение и вычитание с переходом через десяток. Решение задач. | Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. | Текущий контроль. Названия компонентов и результатов сложения и вычитания. Тест. | С. 82 № 9(1), 8(3)С. 87 № 10, 9(2) | 12.05 |
| 18 |  | К. р. № 2 по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток». | Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток». Контроль и учёт знаний и навыков. | Тематический контроль. Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток.». | Таблица состава двузначных чисел (11-18) | 19.05 |
| 19 |  | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | Работа над ошибками. Закрепление и повторение изученного. Сложение и вычитание с переходом через десяток. Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. | Текущий контроль. Названия компонентов и результатов сложения и вычитания. Тест. | Таблица состава двузначных чисел (11-18) | 26.05 |