***Рабочая программа***

***по биологии на 2015-2016 учебный год***

***11 класс (индивидуальное обучение)***

1. **пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, примерной программы по биологии к учебнику для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Д.К. Беляев, П.М. Бородин, Н.Н. Воронцов и др.; под ред. Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица. – М.: Просвещение, 2006.

Данная программа реализована в учебнике**:** под ред. Беляева Д.К., Дымшиц Г.М. Общая биология. 10-11 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2004.

Адаптированная программа рассчитана на 17,5 часов, по 0,5 часа в неделю.

Изучение биологии в 11 классе направлено на достижение следующих ***целей:***

* ***изучить*** основы селекции – достижения и задачи, связь селекции и генетики, основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов; основы экологии, основные понятия учения Вернадского В.И. о биосфере, проблемы охраны окружающей среды;
* ***ознакомить*** с достижениями и проблемами современной биотехнологии;
* ***рассмотреть*** основные положения синтетической теории эволюции;
* ***ознакомить*** с современными гипотезами возникновения жизни на Земле, с достижениями и проблемами антропогенеза;

Изучение курса «Общая биология» основывается на знаниях, полученных учащимися при изучении биологических дисциплин в младших классах, а также приобретенных на уроках химии, физики, истории, физической и экономической географии. Сам предмет является базовым для ряда специальных дисциплин.

**Задачи курса:**

* Знакомить учащихся с общебиологическими проблемами, которые раскрываются в содержании данного учебного предмета.
* Показать особенность общебиологических знаний, имеющих обобщенный характер.
* Выработать навыки четкого изложения знаний, а также умение анализировать и обобщать явления и факты.
* Продолжить формирование естественнонаучного мировоззрения, экологического мышления и здорового образа жизни.
* Продолжить воспитание бережного отношения к окружающей среде.

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен

      **знать/понимать:**
      • **основные положения** биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В. И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
      **• строение биологических объектов:**клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
      **• сущность биологических процессов:**размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах и биосфере;
      **• вклад выдающихся ученых**в развитие биологической науки;
      **• биологическую терминологию и символику;**

      **уметь:**
      **• объяснять:**роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических средств на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
      **• решать**элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
      **• описывать**особей видов по морфологическому критерию;
      **• выявлять**приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
      **• сравнивать:**биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
      **• анализировать и оценивать**различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
      **• изучать**изменения в экосистемах на биологических моделях;
      **• находить**информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, интернет-ресурсах) и критически ее оценивать;
      **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**для:
      • соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
      • оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
      • оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологий (клонирование, искусственное оплодотворение).

Предмет ***Биология***

Классы ***11а (индивидуальное обучение)***

Учитель ***Говорун Ольга Юрьевна***

Количество часов

в год ***17***

Из них:

Контрольных работ ***2***

Лабораторных работ ***-***

Практических работ -

Количество часов

 в неделю ***0,5***

Программа ***Программа основного общего образования (базовый уровень)***

 ***Авт. Дымшиц Г.М., Саблина О.В. - М.:Просвещение,2007г.***

Учебный комплекс для учащихся:

Учебник: ***под ред. Беляева Д.К., Дымшиц Г.М. Общая биология. 10-11 класс:***

 ***Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.:***

 ***Просвещение, 2004. - 304с.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Практические работы** | **Контрольные работы** | **Дата** |
| **Глава 1. Эволюция (12 часов)** |
| 1. | Развитие эволюционных идей. Доказательство эволюции. | 2 |  |  | 01.09-26.09.15 г. |
| 2. | Механизмы эволюционного процесса. | 4 |  | *Контрольная работа № 1 по теме «Механизмы эволюционного процесса»* | 28.09-20.11.15 г. |
| 3. | Возникновение жизни на Земле. | 1 |  |  | 21.11-02.12.15 г. |
| 4. | Развитие жизни на Земле. | 4 |  | *Контрольная работа № 2 по теме « Возникновение и развитие жизни на Земле»* | 03.12-15.01.16 г. |
| 5. | Происхождение человека. | 1 |  |  | 16.01-09.02.16 г. |
| **Глава 2. Основы экологии (5 часов)** |
| 6. | Экосистемы. | 5 |  |  | 10.02-31.03.16 г. |

**Поурочно-тематическое планирование уроков биологии в 11 классе**

**(учебник:Беляев Д.К., Дымшиц Г.М. Общая биология)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата** | **Элементы содержания изучаемого материала в соответствии с ФГОСОО** | **Тип урока** | **Практические и лабораторные работы** | **Дом.****задание** |
| **Развитие эволюционных идей. Доказательство эволюции (2 часа)** |
| **1** | Познание и развитие эволюционных представлений. |  | Что такое эволюция, филогенез? Эволюционные представления и познания. | Урок изучения нового материала |  | стр.142-144 |
| **2.** | Вид. Критерии вида. |  | Вид. Критерии: морфологические, генетические, географические и др. |  | *Лабораторная работа № 1 « Морфологические особенности растений разных видов».* | Стр. 157-160 |
| **Механизмы эволюционного процесса (4 часа)** |
| **3.** | Роль изменчивости. |  | Изменчивость и ее виды. Закон Харди – Вайнберга. Мутационный процесс. | Урок изучения нового материала |  | §45 |
| **4.** | Приспособленность организмов. |  | Адаптация. Факты. Приспособительные особенности растений и животных. | Урок изучения нового материала | *Лабораторная работа № 2 « Приспособленность организмов к среде обитания»* | Конспект, § 50 |
| **5.** | Ароморфозы, идиоадаптации. |  | Приспособленность организмов к условиям внешней среды – результат действия естественного отбора. | Урок лабораторной работы |  | Конспект, повторить § 50 |
| **6.** | ***Контрольная работа № 1 по теме «Механизмы эволюционного процесса»*** |  |  | Урок изучения нового материала |  | § 45-52 повторить |
| **Возникновение жизни на Земле (1 час)** |
| **7.** | Развитие представлений о возникновении жизни. |  | Биогенез. Абиогенез. Луи Пастер. Материализм. Идеализм. Креационизм. Гипотезы происхождения жизни. | Урок изучения нового материала |  | §53 |
| **Развитие жизни на земле (4часа)** |
| **8.** | Развитие жизни по эрам. |  | Строматолиты. Архей. Протерозой. Появление многоклеточности. Разнообразие водорослей. | Урок изучения нового материала |  | §55 |
| **9.** | Многообразие органического мира. Принципы систематики. |  | Карл Линней. Бинарная номенклатура. Искусственная и естественная систематика. | Урок изучения нового материала |  | §60 |
| **10.** | Классификация организмов. |  | Две империи природы. Прокариоты и эукариоты. | Урок контроля знаний |  | §60 |
| **11.** | ***Контрольная работа № 2 по теме « Возникновение и развитие жизни на Земле»*** |  |  |  |  | § 55-60 повторить |
| **Происхождение человека (1 час)** |
| **12.** | Появление человека разумного. |  | Неандерталец, кроманьонец. Место человека в эволюции. Гоминойд. | Урок изучения нового материала |  | §65  |
| **Экосистемы (5 часов)** |
| **13.** | Предмет экологии. Экологические факторы. |  | Что такое экология? Экологические факторы. | Урок изучения нового материала |  | §67 |
| **14.** | Сообщества. Экосистемы. |  | Что такое сообщество, экосистема? Функциональные группы организмов в сообществе: продуценты, консументы, редуценты. | Урок изучения нового материала |  | Конспект, §69 |
| **15.** | Цепи питания. Правила экологических пирамид. |  | Продукция экосистем. Экологическая пирамида. |  |  | §71 |
| **16.** | Агроценозы. |  | Структура агроценоза. Отличия от биоценоза. | Урок изучения нового материала |  | §73 презентация |
| **17.****(1,5 ч.)** | Применение экологических знаний в практической деятельности человека. |  | Методы борьбы с вредителями, в лесоводстве, рыболовстве. Экология и космос. | Урок изучения нового материала |  | §74 |