

# Рабочая учебная программа по технологии 3 класс

Авторы: Т.М. Рогозина, И.Б. Мылова

## для УМК системы «Перспективная начальная школа»

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В системе начального обучения трудовая деятельность является одним из важнейших факторов развития ребёнка: нравственного, умственного, физического, эстетического.

Именно в начальных классах закладываются основы социально активной личности, проявляющей интерес к трудовой деятельности, самостоятельности, уважения к людям труда и другие ценные качества, способствующие усвоению требований жизни и утверждению в ней.

**Цель** курса «Технология» в начальных классах – воспитание творческой, активной личности, проявляющей интерес к техническому и художественному творчеству и желание трудиться.

Основные **задачи** курса:

I – формирование представлений о необходимости труда в жизни людей и потребности трудиться, т.е. подвести детей к пониманию того, что всё необходимое для жизни, деятельности и отдыха человека создается трудом самого же человека – «один для всех и большинство работают для одного»;

- расширение и обогащение практического опыта детей, знание о производственной деятельности людей, о технике, технологии;

- воспитание уважительного отношения к людям труда и результату их трудовой деятельности;

II – формирование способов познания окружающего через изучение конструкций предметов, основных свойств материалов, принципов действия ручных инструментов, выращивание растений;

- формирование практических умений в процессе обучения и воспитание привычки точного выполнения правил трудовой и экологической культуры;

- воспитание трудолюбия; выработка терпения, усидчивости, сосредоточенности; формирование потребности трудиться в одиночку, в паре, в группе, умения распределять трудовые задания между собой;

- развитие любознательности через развитие внимания, наблюдательности, памяти – как образной, эмоциональной, двигательной (моторной), так и словесно-логической; развитие фантазии, воображения, творческого технического и художественного мышления, конструкторских

способностей; развитие сенсорного опыта, координации движений, ловкости, глазомера, пространственных представлений.

Реализация поставленных задач осуществляется через содержание курса, которое включает:

- ознакомление младших школьников с различными материалами, их основными свойствами;
- овладение правилами и примерами действий ручными инструментами – изготовление разнообразных доступных и посильных для детей данного возраста изделий, имеющих практическую значимость;
- овладение необходимыми политехническими знаниями, общетрудовыми умениями и навыками: анализ изделия, работы; планирование, организация и контроль трудовой деятельности;
- обучение умениям вести наблюдения за жизнью растений и животных, ставить опыты, принимать посильное участие в сельскохозяйственном труде, овладевая агробиологическими знаниями, познавая оптимальные условия жизни и развития живых организмов.

В основе методики преподавания курса лежат проблемно – поисковые, личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, технология опережающего, дифференцированного обучения, обеспечивающие реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения.

## **2. Общая характеристика курса «Технология»**

Деятельностный подход к процессу обучения обеспечивается формированием у школьников представлений о взаимодействии человека с окружающим миром, осознанием обучающимися роли трудовой деятельности людей в развитии общества, формированием универсальных учебных действий (УУД), способствующих усвоению начальных технологических знаний, простейших трудовых навыков и овладению первоначальными умениями проектной деятельности.

Особенностью уроков технологии в начальной школе является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе — предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения). Организация продуктивной преобразующей творческой деятельности детей на уроках технологии создает важный противовес вербализму обучения в

начальной школе, который является одной из главных причин снижения учебно-познавательной мотивации, формализации знаний и в конечном счете низкой эффективности обучения. Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей младших школьников, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним.

Значение и возможности предмета «Технология» выходят далеко за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологической картине мира. При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене общеобразовательной школы. В нем все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Общий объем учебного времени с 1 по 4 класс составляет 203 часа. Из них с 1 по 2 класс по 1 часу в неделю, с 3 по 4 класс по 2 часа в неделю.

Количество часов увеличено в связи с изменением базисного учебного плана (базисный учебный план 3 класс – 34 учебные недели, 2 часа в неделю; по программе – 34 учебные недели, 1 час в неделю). Таким образом, в 3 классе на «Технологию» отводится 68 часов из расчёта по 2 часа в неделю (34 учебные недели).

<b>№</b>	<b>Разделы, темы</b>	<b>Количество часов по</b>	<b>Количество часов по</b>
----------	----------------------	----------------------------	----------------------------

п/п		программе	плану
I	<b>Технология изготовления изделий из различных материалов (опыт практической деятельности).</b>	<b>22ч.</b>	<b>54ч.</b>
	1. Бумага и картон.	14ч.	30ч.
	2. Текстильные материалы.	3ч.	13ч.
	3. Металлы.	1ч.	6ч.
	4. Полуфабрикаты.	3ч.	4ч.
	5. Сборка моделей из деталей конструктора.	1ч.	1ч.
II	<b>Первоначальные умения проектной деятельности.</b>	<b>2ч.</b>	<b>4ч.</b>
III	<b>Практика работы на компьютере.</b>	<b>10ч.</b>	<b>10ч.</b>
	1. Компьютер и дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру	2ч.	2ч.
	2. Основы работы за компьютером	5ч.	5ч.
	3. Технология работы с инструментальными программами	3ч.	3ч.
	<b>Итого:</b>	<b>34ч.</b>	<b>68ч.</b>

#### 4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно-эстетического, эколого-технологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно-прикладного искусства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость

соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

## **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Технология 3 класс»**

### **Планируемые предметные результаты**

Обучающиеся научатся:

- рассказывать о современных профессиях, связанных с сельскохозяйственной техникой, и описывать их особенности;
- анализировать задания, планировать трудовой процесс и осуществлять поэтапный контроль за ходом работы;
- осуществлять сотрудничество при выполнении коллективной работы;

- выполнять доступные действия по самообслуживанию (декоративное оформление культурно-бытовой среды);
- отбирать картон с учётом его свойств;
- применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник), колющими (шило);
- экономно размечать материалы на просвет, по линейке и по угольнику;
- работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (картон, текстильные материалы, утилизированные материалы) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
- изготавливать плоскостные изделия: определять взаимное расположение деталей, виды их соединений;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисункам, простейшему чертежу, эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ценить традиции трудовых династий (своего региона, страны);
- осуществлять проектную деятельность: собирать информацию о создаваемом изделии, выбирать лучший вариант, проверять изделие в действии;
- создавать образ конструкции с целью разрешения определённой конструкторской задачи, воплощать этот образ в материале;
- использовать приёмы с графическими объектами с помощью компьютерной программы (графический редактор), с программными продуктами, записанными на электронных дисках.

### **Планируемые личностные результаты**

Личностными результатами изучения курса «Технология» в 3–м классе является формирование следующих умений:

- *оценивать* жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; *оценивать* (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно

характеризовать как хорошие или плохие;

- *описывать* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
- *принимать* другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, *делать выбор* способов реализации предложенного или собственного замысла.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

## Планируемые метапредметные результаты

### Развитие познавательных УУД

- *искать и отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- *добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *классифицировать* факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;
- *делать выводы* на основе *обобщения* полученных знаний;
- преобразовывать информацию: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать мир, искусство.

### Развитие регулятивных УУД

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;
- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять

свои действия с ним;

- осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки (средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);
- в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев (средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов)

### Развитие коммуникативных УУД

- донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог));
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться (средством формирования этих действий служит работа в малых группах).

## **6. Содержание курса «Технология» 3 класс (68 часов)**

### Технология изготовления изделий из различных материалов (опыт практической деятельности). (54ч.)

#### *1. Бумага и картон (28ч)*

Виды картона: цветной, коробочный, упаковочный, гофрированный. Сравнение свойств разных видов картона между собой и со структурой бумаги: цвет, прочность, толщина, гибкость, ломкость, фактура поверхности. Подготовка упаковочного картона к работе. Разметка деталей по угольнику. Экономное расходование картона.

Краткая характеристика операций обработки бумаги: размечать по угольнику (получить на материале контуры будущей прямоугольной

заготовки по эскизу или чертежу); размечать через копировальную бумагу (снять точную копию рисунка для вышивки); надрезать (разрезать немного сверху, не до конца); сделать рיצовку; прокалывать (делать сквозное отверстие); выправлять (расправить); подравнивать (делать ровнее край).

Инструменты и приспособления: карандаши марки ТМ и 2М, нож-резак, ножницы, линейка, угольник, фальцлинейка, кисточка для клея, клей, подкладная доска, шило, гладилка.

Основные способы соединения деталей изделия: склеить, сшить ниткой, соединить скотчем, скобами, гвоздиками, скрепками, проволокой, в «надрез».

Практические работы. Изготовление плоских и объёмных изделий: из бумаги и картона по образцам, рисункам, эскизам и чертежам: выбор заготовок с учётом свойств материалов и размеров изделия; экономная разметка заготовок, деталей; резание ножницами по контуру; надрезание ножницами и ножом; прокалывание шилом; подравнивание ножницами; выправление клапанов наружу; соединение деталей клеем, нитками, скотчем, скобами, гвоздем, скрепками, проволокой; сборка изделия; выявление несоответствия формы и размеров деталей изделия относительно заданных. Декоративное оформление изделия аппликацией.

Варианты объектов труда: учебные пособия (устройство, демонстрирующее циркуляцию воздуха, змейка для определения движения тёплого воздуха, открытка – ландшафт, флюгер из картона), упаковки, подставки для письменных принадлежностей, картонные фигурки для театра с элементами движения, несложный ремонт книг.

## *2. Текстильные материалы (12ч)*

Ткани животного происхождения, их виды и использование. Выбор материала для изготовления изделия по его свойствам: цвет, толщина, фактура поверхности. Нити основы и утка. Экономное расходование ткани при раскрое по выкройке парных деталей.

Краткая характеристика операций обработки текстильных материалов: закреплять конец нитки петелькой; наклеивать ткань и нитки на картонную основу. Способы выполнения ручных швов: стебельчатый, тамбурный.

Инструменты и приспособления: ножницы, иглы швейные, иглы для вышивки, булавки с колечками, напёрсток, портновский мел, выкройки.

Практические работы. Изготовление плоских и объёмных изделий из текстильных материалов: подбор ткани и ниток с учётом их свойств и размеров изделия; разметка и раскрой ткани; резание ножницами по линиям разметки; клеевое и ниточное соединения деталей; соединение деталей

петлеобразными стежками и ручными швами. Декоративное оформление изделия накладными деталями, вышивкой, фурнитурой.

Варианты объектов труда: декоративное оформление изделий вышивкой (обложки для записных книг, открытки), коллажи.

### *3. Металлы (6ч).*

Проволока. Фольга, её применение. Выбор материала по его свойствам: цвет, толщина, жёсткость, способность сохранять форму. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов при разметке.

Краткая характеристика операций обработки проволоки и фольги: размечать заготовки на глаз, шаблоны по чертежу, резать материалы ножницами, сгибать и скручивать заготовки на оправке, соединять проволокой детали из картона.

Инструменты и приспособления: ножницы, оправка, кусачки, подкладная доска.

Практические работы. Изготовление изделий из фольги: правка и резание заготовок, сгибание ручными инструментами и на оправке, соединение деталей из проволоки и фольги.

Варианты объектов труда: крепление для подвижного соединения деталей картонных фигурок, украшения из фольги для одежды.

### *4. Полуфабрикаты (4ч)*

Виды полуфабрикатов: пластмассовые упаковки – капсулы, трубочки, палочки; корковые пробки; банки из жести. Выбор материалов для изделия с учётом их свойств: цвет, прочность, режутся ножницами и ножом, прокалываются шилом, соединяются нитками, проволокой, клеем. Подготовка материала к работе. Экономное использование.

Краткая характеристика операций обработки полуфабрикатов: вырезать пластмассовые ячейки, надрезать их ножницами, изгибать на оправке, соединять клеем; прокалывать пластмассовые капсулы шилом, соединять гвоздиком; разрезать корковую пробку ножом, соединять с иглой клейкой лентой; соединять палочки ниткой, детали скотчем.

Инструменты и приспособления: ножницы, нож-резак, фломастер, стальная игла, подкладная доска.

Практические работы. Изготовление изделий из полуфабрикатов по рисункам: выбор полуфабрикатов с учётом их поделочных качеств, формы и размера изделия, резание материалов на подкладной доске; установление пространственных отношений между деталями изделия; соединение деталей нитками, клейкой лентой, скотчем, сборка изделия.

Варианты объектов труда: игрушки; пособия (самодельный компас, весы для определения веса воздуха).

## *5. Сборка моделей из деталей конструктора(1ч.)*

Понятия: типовая деталь, подвижное и неподвижное соединение деталей.

Поиск и применение информации для технических и технологических задач: определять принцип действия и устройства простейших машин по образцу и графическому изображению; определять назначение, количество и способы соединения деталей и узлов.

Практические работы. Сборка моделей из деталей конструктора по образцу и сборочной схеме с использованием типовых деталей; приёмы монтажа изделия с использованием резьбовых соединений; проверка модели в действии демонтаж изделия.

Варианты объектов труда. Модели циферблатов часов.

### Первоначальные умения проектной деятельности (4ч.)

Сбор и анализ информации о создаваемом изделии с помощью учителя; поиск и построение плана деятельности; коллективный выбор лучшего варианта с последующей корректировкой учителем; определение последовательности изготовления изделия и средств достижения поставленной задачи под руководством учителя; проверка изделия в действии; представление и оценка результатов деятельности при участии учителя.

*Вариант проекта:* модель бумажного змея.

### Практика работы на компьютере (10ч.)

#### *1. Компьютер и дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру(2ч.)*

Компьютер как техническое устройство для работы с информацией. Основные устройства компьютера. Назначение основных устройств компьютера.

Дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру, их назначение. Носители информации. Электронный диск. Дисковод как техническое устройство для работы с электронными дисками. Приёмы работы с электронным диском, обеспечивающие его сохранность.

#### *2. Основы работы за компьютером (5ч.)*

Организация работы на компьютере. Подготовка компьютера к работе(включение компьютера).Правильное завершение работы на компьютере. Организация работы на компьютере с соблюдением санитарно-гигиенических норм.

Мышь. Устройство мыши. Приёмы работы с мышью. Компьютерные программы. Понятие о тренажёре как программном средстве учебного

назначения. Первоначальное понятие об управлении работой компьютерной программы с помощью мыши.

Клавиатура как устройство для ввода информации в компьютер. Работа на клавиатуре с соблюдением санитарно-гигиенических норм.

### *3. Технология работы с инструментальными программами. (3ч.)*

Графические редакторы, их назначение и возможности использования. Работа с простыми информационными объектами (графическое изображение): создание, редактирование. Вывод изображения на принтер. Использование графического редактора для реализации творческого замысла.

## **7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Методические пособия для учащихся:

Рагозина Т.М, Гринева А.А., Голованова И.Л. Технология. 3 класс: Учебник. — М.: Академкнига/Учебник, 2012г.

Учебно-методические пособия для учителя

Рагозина Т.М, Гринева А.А., Мылова И.Б. Технология.. 1-4 класс:

Методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/Учебник,2012г.

Программа по курсу «Технология»:

Авторская программа по технологии Т.М. Рогозиной, И.Б. Мыловой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник , 2012 г. – Ч.2: 192 с. Проект «Перспективная начальная школа», разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г).

## 8. Календарно- тематическое планирование

№ у р о к а	Тема	К о л - в о ч а с о в	Дата	учеб ник	Формы органи зации учебных занятий (урок и его типы)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	
						Предметные результаты	Универсальные Учебные Действия (УУД)
<b>1 четверть</b>							
1	Лепка птиц из глины	1		6-7	Комбинированный урок	<p>В результате изучения темы дети должны <b>знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Свойства пластилина и глины (цвет, пластичность, способность сцепляться, сохранять форму);</li> <li>• Понятия «пластина»;</li> <li><b>уметь</b></li> <li>• лепить декоративных птиц из глины;</li> <li>• выполнять работу по заданному плану;</li> <li>• раскрашивать и</li> </ul>	<p><b>Л.:</b> -развитие эстетических чувств; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.</p> <p><b>Р.:</b> - уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; - под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия</p> <p><b>П.:</b> <i>искать и отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете; - добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;</p> <p><b>К.:</b> - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог); - уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);</p>
2	Лепка птиц из глины	1		6-7	Комбинированный урок		
3	Лепка декоративных пластин	1		8-9	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями		
4	Лепка декоративных пластин	1		8-9	Урок формирования первоначальных предметных навыков и		

					УУД, овладения новыми предметными умениями	<p>оформлять изделия из глины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• придумывать и выполнять лепку своей декоративной фигуры из глины;</li> <li>• выполнять декоративную пластину из глины;</li> <li>• выбирать материал для работы;</li> <li>• располагать высушенные части изделия на пластине;</li> </ul>	
5	Устройство из полос бумаги	1		10	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	<p>В результате изучения раздела дети должны <b>знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятия «разметка», «эскиз», «развёртка», «рицовка»;</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать чертёж;</li> <li>• работать с плотной бумагой;</li> <li>• проводить эксперимент с изготовленным изделием;</li> <li>• изготавливать самодельный компас;</li> <li>• работать в паре с</li> </ul>	<p><b>Л.:</b> -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.</p> <p><b>Р.:</b> - самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; -выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;</p> <p><b>П.:</b> - <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;</p> <p><b>К.:</b> - уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);</p>
6	Самодельный компас	1		11	Урок применения предметных ЗУНов и УУД		
7	Картон	1		12	Урок применения предметных ЗУНов и УУД		
8	Мера для измерения углов	1		13	Урок применения предметных ЗУНов и УУД		

					<p>соседом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать по заданному алгоритму;</li> <li>• приводить примеры предметов, сделанных из картона;</li> <li>• анализировать информацию, данную на рисунках;</li> <li>• выполнять разметку шаблона изделия по эскизу; использовать вырезанный шаблон для разметки нужного количества деталей.</li> </ul>		
9	Экскурсия в осенний парк. Сбор природного материала	1		14-15	Учебная экскурсия	<p>В результате изучения темы дети должны</p> <p><b>знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приметы осени;</li> <li>• значение осенних видов работ для человека;</li> <li>• природные материалы: их название и использование</li> <li>• технологические особенности работы с соломенной крошкой;</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно заготавливать и</li> </ul>	<p><b>Л.:</b> -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p><b>Р.:</b> -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p><b>П.:</b> -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;</p> <p><b>К.:</b> - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалог (побуждающий и подводящий диалог));</p>
10	Аппликация из соломенной крошки «Жители леса»	1		14-15	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	<p><b>знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приметы осени;</li> <li>• значение осенних видов работ для человека;</li> <li>• природные материалы: их название и использование</li> <li>• технологические особенности работы с соломенной крошкой;</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно заготавливать и</li> </ul>	
11	Аппликация из соломенной крошки «Жители леса»	1		17-18	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения		

					новыми предметными умениями	<p>сохранять собранный природный материал: собирать цветущие растения в солнечный день, сушить, прокладывать вату, под прессом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• переводить рисунок на кальку;</li> <li>• продавливать контур рисунка на фон пустым стержнем от шариковой ручки;</li> <li>• вырезать из соломенной полоски целые детали и наклеивать их на место;</li> <li>• правильно выбирать природный материал;</li> <li>• создавать декоративные композиции в технике аппликационных работ</li> </ul>	
12	Подставка для письменных принадлежностей	1	17-18	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями			
13	Подставка для письменных принадлежностей	1	19-20	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями			
14	Коробка со съёмной крышкой	1	21	Комбинированный урок			
15	Весы для определения веса воздуха	1	22	Комбинированный урок	<p>В результате изучения темы дети должны <b>знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила техники безопасности при работе с канцелярским</li> </ul>	<p><b>Л.:</b> -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p><b>Р.:</b> -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так</p>	
16	Устройство, демонстрирующее циркуляцию воздуха	1	23	Комбинированный урок			

17	Устройство, демонстрирующее циркуляцию воздуха	1		24-25	Комбинированный урок	<p>ножом;</p> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять сувениры из маленьких упаковок-капсул;</li> <li>• анализировать приёмы работы по рисунку;</li> <li>• рассказывать о свойствах материала;</li> <li>• собирать основу игрушки и самостоятельно её оформлять;</li> <li>• приклеивать готовую игрушку к подставке; придумывать своё декоративное оформление изделия</li> </ul>	<p>и в конце действия.</p> <p><b>П.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;</li> </ul> <p><b>К.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалог (побуждающий и подводящий диалог));</li> </ul>
<b>2 четверть</b>							
19	Куклы для пальчикового театра	1		24-25	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	<p>В результате изучения раздела дети должны</p> <p><b>знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представители каких профессий работают с текстильными материалами;</li> <li>• понятия «текстильные материалы», «коллаж», «портрет», «панно», «композиция»;</li> <li>• технику работы –</li> </ul>	<p><b>Л.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</li> </ul> <p><b>Р.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</li> </ul> <p><b>П.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;</li> </ul> <p><b>К.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалог (побуждающий и подводящий</li> </ul>
20	Коллаж «Семейные портреты»	1		26-27	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения		

					новыми предметными умениями	<p>вышивку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приёмы выполнения тамбурного, стебельчатого шва и приём закрепления двойной нити;</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать свойства текстильных материалов;</li> <li>• анализировать информацию;</li> <li>• приводить примеры предметов, сделанных их текстильных материалов;</li> <li>• выполнять наблюдения над свойствами текстильных материалов;</li> <li>• изготавливать кукол для пальчикового театра;</li> <li>• переводить выкройку через кальку;</li> <li>• выполнять декоративное оформление изделия;</li> </ul> <p>проверять изделия в действии</p>	<p>диалог));</p>
21	Коллаж «Семейные портреты»	1		26-27	Комбинированный урок		
22	Флюгер из картона	1		28-30	Комбинированный урок		
23	Змейка для определения движения тёплого воздуха	1		31	Комбинированный урок		
24	Упаковка для подарков	1		32-33	Комбинированный урок		
25	Аппликация из ниток	1		34-35	Комбинированный урок		
26	Аппликация из ниток	1		34-35	Комбинированный урок		
27	Декоративное оформление изделий вышивкой	1		36-40	Комбинированный урок		
28	Декоративное оформление изделий вышивкой	1		36-40	Комбинированный урок		

29	Уход за одеждой. Декоративные элементы одежды.	1			Урок применения предметных ЗУНов и УУД	В результате изучения раздела дети должны <b>знать</b>	<b>Л.:</b> выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.
30	Палетка	1		41	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правила ухода за одеждой;</li> <li>• части книги – «книжный блок», «корешок», «обложка»</li> </ul>	<b>Р. -</b> уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; - под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); - выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
31	Новогодние игрушки	1		42-43	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	<b>уметь</b>	- осуществлять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним; - осуществлять в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания;
32	Урок-выставка	1			Урок решения практических и проектных задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять ремонт книг;</li> <li>• выполнять разметку и изготавливать обложки из плотной бумаги;</li> <li>• выполнять приёмы сшивания книги;</li> <li>• завязывать концы ниток снаружи крепким узлом;</li> <li>• приклеивать корешок;</li> <li>• выполнять мелкий ремонт одежды с использованием текстильных материалов;</li> <li>• пришивать пуговицы с четырьмя отверстиями.</li> </ul>	- осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций <b>П.:</b> - <i>искать и отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете; <b>К.:</b> - задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
	<b>3 четверть</b>						
33	Новогодние игрушки	1		42-43	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	В результате изучения раздела дети должны <b>знать</b>	<b>Л.:</b> выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

34	Украшение из фольги	1		44-45	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правила ухода за одеждой;</li> <li>• части книги – «книжный блок», «корешок», «обложка»</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять ремонт книг;</li> <li>• выполнять разметку и изготавливать обложки из плотной бумаги;</li> <li>• выполнять приёмы сшивания книги;</li> <li>• завязывать концы ниток снаружи крепким узлом;</li> <li>• приклеивать корешок;</li> <li>• выполнять мелкий ремонт одежды с использованием текстильных материалов;</li> </ul> <p>пришивать пуговицы с четырьмя отверстиями.</p>	<p><b>Р.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;</li> <li>- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);</li> <li>- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;</li> <li>- осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания;</li> <li>- проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки (средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);</li> </ul> <p><b>П.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;</li> <li>- осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций</li> </ul> <p><b>К.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</li> </ul>
35	Украшение из фольги	1		44-45	Урок применения предметных ЗУНов и УУД		
36	Подвески на ёлку	1		46-47	Комбинированный урок		
37	Подвески на ёлку	1		46-47	Комбинированный урок		
38	Открытка-ландшафт	1		48-52	Комбинированный урок		
39	Открытка-ландшафт	1		48-52	Комбинированный урок		
40	Поздравительные открытки из соломенных лент	1		53	Комбинированный урок		
41	Поздравительные открытки из соломенных лент	1		53	Комбинированный урок		
42	Ремонт книг с заменой обложки	1		54-55	Комбинированный урок		

43	Ремонт книг с заменой обложки	1		54-55	Комбинированный урок		<p>деятельности.</p> <p><b>Р.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</li> </ul> <p><b>П.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>-осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;</li> </ul> <p><b>К.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалог (побуждающий и подводящий диалог));</li> </ul>
44	Поздравительные открытки из гофрированного картона	1		56	Комбинированный урок		
45	Поздравительные открытки из гофрированного картона	1		56	Комбинированный урок		
46	Нитяная графика на картонной основе	1		57-58	Комбинированный урок		<p><b>Л.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</li> <li>-устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.</li> </ul> <p><b>Р.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;</li> <li>-выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;</li> </ul> <p><b>П.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;</li> </ul> <p><b>К.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);</li> </ul>
47	Нитяная графика на картонной основе	1		57-58	Комбинированный урок		
48	Подвеска из ткани	1		59-61	Комбинированный урок		
49	Подвеска из ткани	1		59-61	Комбинированный урок		<p><b>Л.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</li> <li>-осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.</li> </ul> <p><b>Р.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;</li> <li>- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);</li> </ul>
50	Игрушки-сувениры из пластмассовых упаковок-капсул	1		62-63	Комбинированный урок		
51	Декоративное панно	1		64-66	Комбинированный урок		

52	Урок-выставка	1			Урок решения практических и проектных задач		<p>- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;</p> <p>- осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания;</p> <p>- проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки (средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);</p> <p><b>П.:</b></p> <p>- <i>искать и отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;</p> <p>- осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций</p> <p><b>К.:</b></p> <p>- задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>
	<b>4 четверть</b>						
53	Декоративное панно	1		64-66	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	В результате изучения раздела дети должны <b>знать</b>	<p><b>Л.:</b></p> <p>- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p><b>Р.:</b></p> <p>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p><b>П.:</b></p> <p>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>- осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;</p> <p><b>К.:</b></p> <p>- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог));</p>
54 55	Картонные фигурки с элементами движения для театра	2		67-69	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правила ухода за одеждой;</li> <li>• части книги – «книжный блок», «корешок», «обложка»</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять ремонт книг;</li> <li>• выполнять разметку и изготавливать обложки из плотной бумаги;</li> <li>• выполнять приёмы сшивания книги;</li> </ul>	

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• завязывать концы ниток снаружи крепким узлом;</li> <li>• приклеивать корешок;</li> <li>• выполнять мелкий ремонт одежды с использованием текстильных материалов;</li> </ul> пришивать пуговицы с четырьмя отверстиями.	
56	Работа с конструктором	1		70-74	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	В результате изучения раздела дети должны <b>знать</b> : правила работы с конструктором; приёмы работы с деталями металлического конструктора; названия деталей конструктора (планки, пластины, скоба, уголки, диск, колесо, втулки, оси, гайка, шайба, винты)	<b>Л.:</b> -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.
57	Проект коллективного создания моделей грузовых машин	1		75	Комбинированный урок		<b>Р.:</b> - самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; -выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
58	Проект коллективного создания моделей сельскохозяйственной техники	1		75	Комбинированный урок	<b>уметь</b> собирать модели из конструктора; собирать детали конструктора с помощью монтажных инструментов; выполнять способы соединения деталей конструктора по рисунку; выполнять модели	<b>П.:</b> - <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; <b>К.:</b> - уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);

						<p>часов; выбирать детали для корпуса, для подставки, для стрелок часов; проверять модель в действии.</p>	
59	Технические устройства для работы с информацией	1		82-83	Комбинированный урок	<p>В результате изучения темы дети должны:</p> <p><b>знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятия «информация», «системный блок», «монитор», «клавиатура», «мышь», «наушники», «микрофон», «программа», «носители информации», «винчестер», «дискета», «электронные диски», «дисководы»;</li> <li>• как можно получить, сохранить информацию, выполнить вычисления;</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показывать основные устройства, из которых состоит компьютер;</li> <li>• рассказывать, зачем нужны эти устройства;</li> <li>• выполнять правила работы на компьютере;</li> <li>• работать с</li> </ul>	<p><b>Л.:</b> -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p><b>Р.:</b> -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p><b>П.:</b> -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;</p> <p><b>К.:</b> - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалог (побуждающий и подводящий диалог);</p> <p><b>Л.:</b> -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.</p> <p><b>Р.:</b> - самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; -выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;</p> <p><b>П.:</b> - <i>добывать</i> новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;</p> <p><b>К.:</b> - уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном</p>
60	Компьютер. Правила безопасной работы на компьютере.	1		84-86	Комбинированный урок		
61	Технические устройства, которые можно подключить к компьютеру	1		87-88	Комбинированный урок		
62	Носители информации. Работа с электронными носителями	1		89-90	Комбинированный урок		
63	Компьютерные программы	1		91	Комбинированный урок		
64	Как работать с компьютерной мышью	1		92-93	Комбинированный урок		
65	Компьютерная программа, которая поможет тебе научиться выполнять действия с мышью	1		94	Комбинированный урок		

						электронными носителями; • с помощью пунктов меню понимать назначение программы;	решении проблемы (задачи);
66	Как управлять работой программы	1		95-98	Комбинированный урок		<b>Л.</b> нравственно-этическая ориентация. - смыслообразование (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом).
67	Клавиатура компьютера. Графические редакторы. Как выключить компьютер.	1		99-102	Комбинированный урок		<b>Р.</b> Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей. <b>П.</b> Выбор наиболее эффективных способов решения задачи; - Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.
68	Как выключить компьютер. Контрольные задания по теме «Практика работы на компьютере»	1		103-106	Урок решения практических и проектных задач		