

Рабочая учебная программа по русскому языку 2 класс
Авторы: М.Л. Каленчук, Н. А. Чуракова, О.В. Малаховская,
Т.А. Байкова, Н.М. Лаврова

для УМК системы «Перспективная начальная школа»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

Цели и задачи курса

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

- *познавательная* цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся; формирование языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству; формирование научного представления о системе и структуре родного языка, развитие логического и абстрактного мышления, представление родного (русского) языка как части окружающего мира;
- *социокультурная* цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека; обеспечение условий для становления ребёнка как субъекта учебной деятельности.

Программа «Перспективная начальная школа» сделала упор на формирование универсальных учебных действий, на использование

приобретенных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни.

Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
- овладение способами орфографического действия;
- развитие умений вычленять и характеризовать языковую единицу изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классифицировать и сравнивать;
- формирование учебной деятельности учащихся;
- формирование умений работать сразу с несколькими источниками информации, включая словари разного типа (орфоэпического, обратного (он включен в корпус УМК)).
- усиленное формирование фонематического слуха на протяжении первых двух лет обучения

2. Общая характеристика курса «Русский язык 2 класс»

Главная морфологическая проблема курса 2-го класса - проблема содержательного понимания того, что такое состав слова. Решение этой проблемы вызывает к жизни целую систему работы:

- школьник должен хорошо различать ЭТО слово и ДРУГОЕ слово, ЭТО слово и ДРУГУЮ форму ЭТОГО же слова; без этого понимания невозможно сформировать понятие родственных слов и выделить корень слова;
- школьник должен понимать, что родственные слова – это слова, выделяемые по двум основаниям, а не по одному; в связи с этим необходимо знакомство со словами – синонимами и словами – омонимами;

- необходимость различения ЭТОГО слова и ДРУГОГО слова вызывает необходимость знакомства с прямым и переносным значением слова;
 - школьник должен содержательно понимать, что такое окончание и какие функции оно выполняет (указывает на связь слов в предложении, указывает на род и число, обозначает некую конкретную форму слова)
- Главная орфографическая задача курса 2-го класса – формировать представление о сильной и слабой позиции гласного и согласного звуков и о разных способах проверки написания звука в слабой позиции.

Круг основных орфограмм 2-го класса предполагает:

- элементарное ориентирование в составе слова;
- представление о родственных словах и изменениях (формах) слова по числу и по команде вопросов;
- понимание того, как поставить звук в сильную позицию;
- умение определять род существительного.

Главная фонетическая задача курса 2-го класса - формирование фонематического слуха, который (будучи сформированным) позволит минимизировать количество дисграфических ошибок.

Основные лексические задачи курса 2-го класса

Именно во 2-ом классе необходимо дать основные представления о слове.

Комплекс проблем, которые возможно решить во 2-ом классе, касается изменения слова по числам и по команде вопросов. Чётко различаются только три формы: начальная форма слова (в будущем называемая формой именительного падежа), первое изменение слова (в будущем – форма родительного падежа) и форма множественного числа.

Успешность всей этой достаточно сложной лексической работы обеспечивается:

- а) системой упражнений, которая предполагает столкновение в рамках одного упражнения тех двух позиций, которые необходимо научиться различать (сравниваются: формы одного слова и родственные слова; многозначное слово и слова омонимы);
- б) специально организованной работой с «Толковым словарем», который
 - ✓ создает структурные возможности для различения многозначных слов (каждое такое слово записано в словаре один раз, а значения даны под разными цифрами) и омонимов (слова-омонимы записаны в словаре несколько раз – каждое под своей цифрой);
 - ✓ указывает начальную форму и форму родительного падежа для существительных и прилагательных;
 - ✓ использует синонимы в словарных статьях, дающих толкования значений слов;
- в) специально организованной работой с этимологическим словарем («Словарь происхождения слов»), который не только помогает обогатить значение слова с помощью его исторического ореола, но и предоставляет еще один способ проверки написания безударных гласных и сомнительных согласных.

Главные синтаксические задачи курса 2-го класса связаны

- с решением морфологических задач;

- с решением задач развития речи.

Уже со 2-го класса у школьников должна воспитываться потребность посмотреть на слово в контексте.

Во 2-м классе школьники должны убедиться: замена одного слова в предложении другим (изменение рода или числа) вызывает изменение всех слов, согласованных с ним, т. е. прийти к выводу, что слова в предложении связаны не только по смыслу, но и находятся в формальной зависимости.

Не называя члены предложения членами предложения, школьник должен убедиться в необходимости существования второстепенных членов предложения в речи.

Главные задачи развития речи курса 2-го класса связаны с формированием умений устного и письменного высказывания в рамках тех жанров, которые определены программой:

- устное и письменное изложение короткого текста;
- употребление формул вежливости в поздравительной открытке и письме;
- устные ответы на вопросы по произведению живописи.

Главная инструментальная проблема курса 2-го класса – учить работать со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим) для решения практических задач правописания.

Система работы с этим направлением включает ряд процедур:

- необходимо, чтобы школьники хорошо ориентировались в алфавитном столбике;
- важно, чтобы школьники понимали алфавитный принцип расстановки слов в рамках одной буквы алфавита;
- школьники должны осознать особенности каждого вида словаря
- важно, чтобы школьники хорошо понимали назначение каждого словаря и постепенно научились словарную информацию как справочную и как способ проверки орфограмм;
- школьники должны учиться читать словарную статью и понимать систему обозначений и сокращений, к которой прибегают словари.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение русского языка с 1 по 4 класс отводится 675 часов, во 2 классе – 170 часов, из расчёта 5 часов в неделю (34 рабочие недели)

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным

языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Русский язык 2 класс»

Планируемые предметные результаты

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающиеся научатся:

- Определять в слове количество слогов, находить ударные и безударные слоги;
- Соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся получат возможность научиться:

- Правильно употреблять приставки на- и о- в словах: надеть, надевать, одеть, одевать;
- Правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающиеся научатся:

- Различать изменяемые и неизменяемые слова;
- Различать родственные слова и формы слова;
- Находить значимые части слова;
- Выделять в слове окончание и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;
- Выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;
- Сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования;
- Мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа;
- Обнаруживать регулярные исторические чередования, видимые на письме;
- Разграничивать разные слова и разные формы одного слова.

Раздел «Лексика»

Обучающиеся научатся:

- Выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Раздел «Морфология»

Обучающиеся научатся:

- Определять начальную форму существительных, прилагательных, глаголов;
- Изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род;
- Изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам.

Раздел «Синтаксис»

Обучающиеся научатся:

- Различать предложение, словосочетание и слово;
- Находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;
- Определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- Находить в предложении основу и неглавные члены;
- Задавать вопросы к разным членам предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающиеся научатся:

- Проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроизносимые согласные); жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова;
- Выбирать букву и или ы в позиции после ц в разных частях слова;
- Писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- Различать на письме предлоги и приставки;
- Употреблять разделительные ь и ъ знаки;
- Находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающиеся научатся:

- Определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;
- Членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- Грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
- Владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях;
- Соблюдать орфоэпические нормы речи;
- Устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
- Писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

Планируемые личностные результаты

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явление национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- способность к итоговому и пооперационному самоконтролю;
- овладение словами речевого этикета.

Планируемые метапредметные результаты

Развитие познавательных УУД

Обучающиеся научатся:

- инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;
- ориентироваться в учебной книге:
 - ✓ читать язык условных обозначений;
 - ✓ находить нужный текст упражнения, правило или таблицу; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;
 - ✓ определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;
- работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги и "Рабочей тетрадью"; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту);
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы;
- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу;
- определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;
- находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике;
- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

Развитие регулятивных УУД

Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания через выполнение системы заданий, ориентированных на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образца решения и т.д.

Обучающиеся научатся:

- Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
- Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
- Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

- Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
- Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
- Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.
- Понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;
- Проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

Развитие коммуникативных УУД

Обучающиеся получают возможность научиться:

В рамках инициативного сотрудничества:

- работать с соседом по парте (распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы);
- выполнять работу по цепочке;

В рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них;
- использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.
- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное.
- Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

6. Содержание курса «Русский язык» 2 класс (170 ч)

Фонетика и орфография (52 ч.)

Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (в[о]ды- в[а]да); парных глухих

и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным (*подру[г]а — дру[к]*, *ло[ж]ечка — ло[ш]ка*); согласных с нулевым звуком (*мес[т]о — ме[ст]ый*). Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*.

Правописание сочетаний *чк, чн, нч*.

Написание *ы* или *и* после *ц* в разных частях слова.

Написание частицы *не* со словами, называющими действия.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Написание разделительных *ь* и *ъ*.

Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.

Морфемика и словообразование (50ч.)

Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.

Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые.

Корень слова. Понятие о родственных словах.

Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.

Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно.

Сложные слова с соединительными гласными.

Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования).

Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Морфология и лексика (27 ч.)

Слово и его значение. Понятие о слове как основной номинативной единице языка. Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина).

Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы.

Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.

Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники.

Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.

Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).

Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.

Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов.
Изменение слов-названий признаков по числу, по команде вопросов (по падежам) и по родам.

Синтаксис и пунктуация (11ч.)

Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.

Понятие о предложении. Типы предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения.

Понятие об обращении и способах его оформления на письме.

Лексикография (изучается во всех разделах в течение года)

Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях.

Развитие речи (30 ч.)

Признаки текста. Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Абзац. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца.

Текст-описание и текст-повествование.

Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа. Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания).

Сравнение научно-популярных и художественных текстов.

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми); освоение жанра письма и поздравительной открытки с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Правила употребления приставок *на-* и *о-* в словах *надеть, надевать, одеть, одевать*.

Словарь

Арбуз, берёза, билет, быстро, вдруг, весело, воробей, ворона, газета, город, группа, девочка, деревня, директор, до свидания, завод, заяц, здравствуй, иней, капуста, класс, корова, лисица, лопата, магазин, машина, медведь, молоко, морковь, мороз, Москва, народ, одежда, посуда, работа, ребята, Родина, Россия, русский, сирень, скоро, собака, сорока, спасибо, столица, суббота, тетрадь, товарищ, урожай, ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык (55 слов).

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Методические пособия для учащихся:

1. Чуракова Н.А. Русский язык. 2 класс: Учебник, — М.: Академкнига/Учебник.
2. Гольфман Е.Р. Тетрадь для самостоятельных работ. 2 класс. — М.: Академкнига/Учебник.

Учебно-методические пособия для учителя

1. Чуракова Н.А., Малаховская О.В. Методическое пособие к учебнику «Русский язык. 2 класс», — М.: Академкнига/Учебник.
2. Чуракова Н.А., Гольфман Е.Р. Русский язык. 1-4 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

Инструмент по отслеживанию результатов работы:

Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 2-4 классы: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.

Программа по курсу «Русский язык»:

Авторская программа по систематическому курсу русского языка М.Л. Каленчук, Н.А. Чураковой, О.В. Малаховской, Т.А. Байковой, Н.М. Лавровой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2011 г. — Ч.1: 240 с. Проект «Перспективная начальная школа», разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г).

8. Календарно- тематическое планирование

№ у р о к а	Раздел, тема	К о л - в о ч а с о в	Дата	Матери ал учебни ка/печа тной тетради	Формы организа ции учебных занятий (урок и его типы)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	
						Предметные результаты	Универсальные Учебные Действия (УУД)
	1 четверть						
1	Толковый словарь. Обратный словарь	1		1часть с.5-8/ с.3-5	Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	Знать: - структуру построения учебника «Русский язык»; -основные словари русского языка. Научиться -ориентироваться в странице содержание; Выполнять практическую работу со словарями.	Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения. П. Исп-ет язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач Р. План-ет свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации. К: задавать вопросы.
2	Словари «Пиши правильно», «Произноси правильно», «Происхождение слов»	1		с.9-11/ с.4-7	Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД		
3	Фонетика и орфография. Звукобуквенная зарядка	1		с.12-13/ с.8	Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	Научиться -различать звуки; -выделять звуки в слове, давать им характеристику; -составлять звукобуквенную схему слова.	Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. Использовать знаково-символические средства для решения задач. К. Использовать речь для регуляции своего действия.

4	Развитие речи. Какие бывают предложения	1		2часть с.5-8/ с.55	Комбинированный урок	Знать: -типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Научиться -читать предложения соблюдая знаки препинания; -употреблять знаки препинания в конце предложения.	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
5	Контрольное списывание Повторение изученного в 1 классе	1			Контрольный урок	Научиться - выделять основу предложения; -находить главное слово и зависимое; -ставить вопрос от главного слова к зависимому; -дополнять предложение второстепенными членами.	Р. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П. осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К. задавать вопросы Р. План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Использовать знаково-символические средства для решения задач. К. Использовать речь для регуляции своего действия.
6	Работа над ошибками списывания. Главные и неглавные слова в предложении	1	с.14-16/ с.9	Коррекционный урок			
7	Дополнение основы предложения неглавными словами.	1	с.16-20/ с.11	Комбинированный урок			
8	Главные и второстепенные члены предложения. Изменяемая часть слова – окончание.	1	с.21-24	Комбинированный урок			
9	Главные и второстепенные члены предложения. Разные формы слова.	1	с.25-27/ с.11	Комбинированный урок			
10	Р.р Что такое текст	1		2часть с.9-12 / с.56	Комбинированный урок	Знать: -что предложения в тексте на одну тему связаны между собой по смыслу. Научиться - находить группу предложений, которые являются текстом; - подбирать название к тексту.	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. К. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуациях столкновения интересов.
11	Входной диктант	1		с.28-30 / с.11	Контрольный урок	Научиться писать текст с изученными орфограммами в 1 классе	Л. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей. Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П. владеть рядом общих приемов решения задач.

12	Работа над ошибками. Что такое словосочетание	1		с.31-32/ с.13	Коррекционный урок	Знать: - понятие «словосочетание» Научиться - находить в составе предложения все словосочетания;	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. К. Задавать вопросы
13	Различение основы предложения и словосочетаний входящих в его состав.	1		с.33-35/ с.13-14	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	-различать словосочетание и основу предлож. Знать , что основа предложения не является словосочетанием. Научиться -задавать вопрос от слова-«командира» к слову-«солдату»;	
14	Основа слова и его окончание.	1		с.37-38	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	-составлять схему предложения; -находить в предложении все словосочетания; -находить в словосочетании главное слово и зависимое.	
15	Р.р Особенности связного текста.	1		2часть с.12-15/ с.59	Комбинированный урок	Знать: что определённый порядок предложений в тексте позволяет передать развитие мысли и ход событий. Научиться определять тему и основную мысль текста.	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. К. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуациях столкновения интересов.
16	Основа слова и его окончание. Нулевое окончание.	1		с.39-40	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Научиться выделять в основе окончание и основу слова.	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К. Задавать вопросы.

17	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний, пришедшие из других языков	1		с.41-44	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Знать: слова, которые не имеют окончаний. Научиться противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний; -выделять основу слов, которые не имеют окончания.	Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. К. Использовать речь для регуляции своего действия.
18	Слова - названия предметов, у которых нет окончаний. Род неизменяемых и изменяемых слов-предметов.	1		с.45-47/ с.16	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Научиться - работать с обратным словарём; -составлять предложения с неизменяемыми словами иностранного происхождения; -различать формы слов иностранного происхождения.	Р. План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К. Использовать речь для регуляции своего действия.
19	Слова-названия предметов, обозначающие предметы мужского, женского и среднего рода, у которых нет окончаний.	1		с.48-49/ с.18	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Научиться -определять род слов-названий предметов с помощью слов-«командиров» «он», «она», «оно»; -определять род неизменяемых слов-названий предметов; -выделять окончания и основы во всех формах этих слов.	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П. . Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. К. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывани
20	Р.р Что такое текст. Строение текста.	1		2часть с.16-17/ с.59-61	Комбинированный урок	Научиться -определять тему и основную мысль текста; -подбирать окончание к данному тексту.	Р. План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Находить основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов.(в первую очередь текстов) К. Формулировать собственное мнение и позицию.
21	Единственное и множественное число слов-названий предметов, у которых нет окончаний.	1		с.50-51	Комбинированный урок	Научиться -сравнивать формы изменяемых и неизменяемых слов-названий предметов; -противопоставлять слова имеющие окончания, словам без окончаний.	Р. . Принимать и сохранять учебную задачу. П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К. Использовать речь для регуляции своего действия.

22	Слова-названия предметов разного рода.	1		с.52-54	Комбинированный урок	Научиться -определять род слов-названий предметов;	Р. Принимать и сохранять учебную задачу. П. Строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Использовать знаково-символические средства для решения задач. К. Использовать речь для регуляции своего действия.
23	Окончания слов-названий предметов разного рода.	1	с.54-56	Комбинированный урок	Знать: - что смысл слова заключается в «основе». Научиться - выделять окончания слов-названий предметов разного рода.		
24	Родовые окончания слов-названий предметов.	1	с.56-57	Комбинированный урок	Знать родовые окончания слов-названий предметов. Научиться Выделять окончания слов-названий предметов		
25	Определение рода слов-названий предметов	1	с. 58-59	Комбинированный урок	Знать родовые окончания слов-названий предметов. Научиться Выделять окончания слов-названий предметов		
26	Окончания слов с Ъ на конце.	1	с.60-62	Комбинированный урок	Окончание слов с Ъ на конце. Изменение слов предметов по числам.		
27	Р.р Содержательность названия и логика построения текста. Работа с картиной Т. Мавриной «Васильки на окне»	1		2часть с.18-22/ с.62-63	Комбинированный урок	Научиться -работать с репродукцией; -вглядываться в детали живописной картины и понимать её смысл.	Р. План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Находить основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов.(в первую очередь текстов) К. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
28	Слова-названия предметов разного рода с учётом значения слова и особенностью его окончания.	1		с.63-68/ с.18-19	Комбинированный урок	Знать роль окончаний в предложении. Научиться -выделять окончания у слов-названий предметов; - изменять слова-названия предметов по числам.	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.. П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К. Использовать речь для регуляции своего действия.

29	Начальная форма слова слов-названий предметов.	1		с.69-71/ с.23	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Знать: -понятие «начальная форма слова»; -структуру словарной статьи. Научиться - сравнивать разные формы одного и того же слова; -определять начальную форму слов-названий предметов.	Р. Принимает и сохраняет учебную задачу. П. Проводит сравнение и классификацию по заданным критериям. К. Использует речь для регуляции своего действия.
30	Начальная форма слова слов-названий признаков.	1		с.72-75/ с.24	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Знать: - что слова-названия признаков изменяются по родам. Научиться - сравнивать одного и того же слова; разные формы; -определять начальную форму слов-названий предметов.	Р. Принимает и сохраняет учебную задачу. П. Проводит сравнение и классификацию по заданным критериям. Строит сообщения в устной и письменной форме. К. Использует речь для регуляции своего действия. Задаёт вопросы
31	Начальная форма слова слов-названий действий.	1		с.76-79/ с.25	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Знать: -понятие «начальная форма слова»; -структуру словарной статьи. Научиться - сравнивать разные формы одного и того же слова; -определять начальную форму слов-названий предметов.	Р. Принимает и сохраняет учебную задачу. П. Проводит сравнение и классификацию по заданным критериям. К. Использует речь для регуляции своего действия.
32	Р.р Азбука вежливости. Как писать письмо	1		2часть с.23-25/ с.64	Комбинированный урок	Научиться писать письма с соблюдением речевого этикета.	
33	Это слово и другое слово. Выделение значимых частей слова.	1		с.80-83	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Научиться: разграничивать разные слова и формы одного слова.	Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К. Использует речь для регуляции своего действия.

34	Одинаковое написание общей части слова	1		с.84-86/ с.29	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Знать , что общая часть слов (корень) пишется одинаково. Научиться : различать разные слова и формы одного и того же слова.	
35	Разные слова и формы одного и того же слова.	1		с.86-88	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Уметь различать формы слова и родственные слова.	
36	Р.р Устное изложение «Утята»	1		2часть с.26-27	Комбинированный урок	Научиться : - определять тему основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном изложении; -устно пересказывать текст.	Р. Принимать и сохранять учебную задачу П. Строить сообщения в устной и письменной форме. К. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.
37	Слово и формы этого слова. Родственные слова.	1		с.89-92	Комбинированный урок	Знать , что родственные слова – это слова с разными основами. Научиться : - выделять в слове корень, называя однокоренные слова; -подбирать к слову-названию предмета родственное слово-название признака.	Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям К. Использовать речь для регуляции своего действия.
38	Контрольный диктант за 1 четверть по теме: Различение родственных слов и форм одного слова.	1			Контрольный урок	Научиться : разграничивать разные слова и формы одного слова. Знать , что общая часть слов (корень) пишется одинаково.	Р. План-вать свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К. Использует речь для регуляции своего действия.
39	Контрольное списывание за 1 четверть.	1			Контрольный урок		
40	Работа над ошибками к/диктанта и списывания. Словарный диктант за 1 четверть	1		с.93-97/ с.27-31	Коррекционный урок		

41	Заседание для членов клуба «Ключ и заря» Слово и его значение, использование словарей русского языка.	1			Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	Научиться правильно читать словарную статью, посвящённую многозначному слову.	Р. . Принимать и сохранять учебную задачу П. Строить сообщения в устной и письменной форме. Использовать знаково-символические средства для решения задач. К. . Использовать речь для регуляции своего действия.
42	Закрепление и обобщение изученного	1		Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	Научиться выделять в слове корень, подбирая родственные слова.		
43	Слова, у которых несколько значений	1		с.105-109/ с.31-34	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями		
44	Р.р Тема и основная мысль текста.	1		2часть с.28-30/ с.65-66	Комбинированный урок	Научиться определять основную мысль и тему текста.	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. П. -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; -определяет тему и главную мысль текста. – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного) К -оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы.

45	Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся.	1		с.110-113/ с.36	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Научиться различать многозначные слова и омонимы.	Л. -Проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться. Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -умеет организовывать свою работу П. -находит необходимую информацию как в учебнике -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям К -оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы.
2 четверть							
46	Многозначные слова и слова-омонимы.	1		с.113-114/ с.37	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Научиться различать многозначные слова и омонимы.	Л. -Проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться. Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -умеет организовывать свою работу П. -находит необходимую информацию как в учебнике -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям К -оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы.
47	Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся (синонимы)	1		с.115-118/ с.35,38	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Иметь представление о синонимах. Научиться: -находить синонимы в тексте; -понимать, как используются синонимы для объяснения значения слов	-находит необходимую информацию как в учебнике -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям К -оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы.
48	Слова и их дальние родственники.	1		с.118 с.41,47	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Знать способ проверки слов с учётом их происхождения. Научиться пользоваться этимологическим словарём.	

49	Учимся подбирать родственные слова	1		с. 119-121	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями		
50	Р.р Выделение темы и основной мысли текста.	1		2часть с.31-33/ с.67-70	Комбинированный урок	Научиться: - определять тему основную мысль текста; - понимать содержательность названия текста.	Л. -Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. П. -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; -определяет тему и главную мысль текста. – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного) К -оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы.
51	Чередование гласных звуков в корнях слов, которое не видно на письме.	1		с.122-124/ с.39-40	Комбинированный урок	Знать правило проверки парного согласного на конце слова.	Л -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.
52	Проверка безударного гласного звука в корне слова двумя способами	1		с.124-126/ с.40	Комбинированный урок	Научиться выделять чередование звуков в корнях слов.	П -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;
53	Контрольный диктант «Чередование гласных звуков в корнях слов, которых не видно на письме»	1			Контрольный урок		

55	Работа над ошибками к/диктанта Способы проверки безударного гласного в корне слова.	1		с.127-129	Коррекционный урок		<ul style="list-style-type: none"> – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного); Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям выработанным в классе. -оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания. К -оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе; -умеет задавать уточняющие вопросы.
56	Р.р Главное переживание текста. Работа с картиной Т. Мавриной «Костёр во дворе»	1		2часть с.34-36/ с.70	Комбинированный урок	<p>Научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь определять тему и основную мысль текста, понимать содержательность названия текста; - работать с репродукцией; чувствовать и понимать те переживания, которыми делится с нами художник. 	<ul style="list-style-type: none"> Л. -Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. П. -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; -определяет тему и главную мысль текста. – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного) К -оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы
57	Чередование согласных в корне слова, которое мы не видим на письме.	1		с.130-133/ с.22,44	Комбинированный урок	<p>Научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> писать слова с изученными орфограммами; -выполнять проверку текста с пропущенными орфограммами по образцу. 	<ul style="list-style-type: none"> Л -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. П -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного);
58	Написание парных согласных в корне, стоящих перед глухим звуком	1		с.134-135/ с.44	Комбинированный урок	<p>Научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> писать слова с изученными орфограммами; -выполнять проверку текста с пропущенными орфограммами по образцу. 	<ul style="list-style-type: none"> Л -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. П -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного);

59	Проверка парных согласных в корне, стоящих перед глухим звуком.	1		с.136-138/ с.45	Комбинированный урок	<p>Научиться - обнаруживать регулярные исторические чередования («чередования, видимые на письме»); -вставлять пропущенные безударные гласные, парные согласные.</p>	<p>Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям выработанным в классе. -оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания. К -оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе; -умеет задавать уточняющие вопросы.</p>
60	Словарный диктант Парные звонкие-глухие согласные в корне слова.	1	с.139-143/ с.47-48	Комбинированный урок			
61	Работа над ошибками сл/диктанта	1	с.143-145/ с.51	Комбинированный урок			
62	Написание парных согласных в корне, в середине и на конце слова		с.143-145/ с.51	Комбинированный урок			
63	Р.р Тема и основная мысль текста.	1		2часть с.37-40/ с.71-72	Комбинированный урок	<p>Научиться почувствовать и понять те переживания, которыми делится с нами художник.</p>	<p>Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. П. -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; -определяет тему и главную мысль текста. – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного) К -оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы.</p>
64	Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1		с.146-148/ с.41	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	<p>Научиться осознавать разницу ударной и безударной позиции написания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Знать, как проверить безударный гласный в корне слова.</p>	<p>Л -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. П -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; -умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. Р. -Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет работать по предложенному плану, используя</p>
65	Тайна написаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1		с.149-151/ с.43	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями		

66	Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук.	1		с.152-154/ с.49	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями		необходимые средства; -оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания. К -оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы.
67	Употребление «ь» после шипящих на конце существительных.	1		с.154-156/ с.52	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Научиться -связывать представление о конечной букве основы слова на шипящий с родом этого слова;	
68	Р.р Работа с картиной А. Рылова «Полевая рябинка»	1		2часть с.42-43	Комбинированный урок	Научиться почувствовать и понять те переживания, которыми делится с нами художник.	Л. -Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. П. -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; -определяет тему и главную мысль текста. К -оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы.
69	Повторение по теме «Родственные слова и форма слова»	1		с.157-159/ с.44-45	Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	Научиться -подбирать родственные слова на более высоком уровне.	Л -Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; Старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. П
70	Повторение по теме «Родственные слова и форма слова»	1		с.157-159/ с.44-45	Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД		

71	Повторение по теме «Различение родственных слов и форм слова»	1		с.160-162/ с.53	Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД		<p>-сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;</p> <p>- использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;</p> <p>– задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного).</p> <p>Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;</p> <p>-умеет организовывать своё рабочее место и работу.</p> <p>К</p> <p>-оформляет свою речь в устной и письменной речи;</p> <p>-обосновывает высказанное суждение;</p> <p>-старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;</p> <p>-умеет задавать уточняющие вопросы.</p>
72	Р.р Азбука вежливости. Как написать поздравительную открытку	1		2часть с.44-45/ с.79	Комбинированный урок	Научиться писать письма с соблюдением речевого этикета.	<p>Л</p> <p>-Проявляет интерес к процессу письма,</p> <p>-обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;</p> <p>-Старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме.</p> <p>Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;</p> <p>-умеет организовывать свою работу.</p> <p>П.</p> <p>-находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;</p> <p>-определяет тему и главную мысль.</p> <p>Р.</p> <p>- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.</p> <p>-Сопоставляет свою работу с образцом; оценивает её по критериям, выработанным в классе.</p> <p>К</p> <p>-оформляет свою речь в устной и письменной речи;</p> <p>-обосновывает высказанное суждение;</p> <p>-старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе;</p> <p>-умеет задавать уточняющие вопросы.</p>

73	Контрольный диктант за 2 четверть.	1		с.163-164/ с.47	Контрольный урок	Научиться: - применять изученные орфограммы; -работать со словарём.	Л -Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; -положительно относится к школе.
74	Работа над ошибками Повторение по теме «Лексика. Происхождение слов»	1		с.164-165/ с.48	Коррекционный урок	Научиться -выполнять работу с толковым словарём в парах;	П -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; -находит необходимую информацию как в учебнике. Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; -умеет организовывать своё рабочее место и работу. К -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы.
75	Контрольное списывание за 2 четверть.	1		с.166	Контрольный урок	-употреблять слова в нескольких значениях;	
75	Словарный диктант за 2 четверть Работа над ошибками Повторение по теме «Орфография»	1		с.167-168	Контрольный урок	-уметь работать с этимологическим словарём; - объяснять написание слов опираясь на его этимологию.	
76	Работа над ошибками Повторение по теме «Синтаксис»	1		с.168-170	Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	Научиться -выполнять работу с толковым словарём в парах; -употреблять слова в нескольких значениях; -уметь работать с этимологическим словарём; - объяснять написание слов опираясь на его этимологию.	
77	Р.р Устное изложение «Белка в лодке»	1		2часть с.46-48	Комбинированный урок	Научиться -определять тему и основную мысль текста; -составлять план текста и использовать его при устном изложении; -делить текст на части; -устно пересказывать текст; -пользоваться толковым словарём.	Л -Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; П -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; -умеет организовывать своё рабочее место и работу. К -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы

78	Повторение: Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук	1		с.171-172/ с.15	Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	<p>Научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь работать с толковым словарём; - писать словарные слова в соответствие с заложенным в программе минимумом 	<p>Л</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проявляет интерес к процессу письма, обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; -Старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме <p>П</p> <ul style="list-style-type: none"> -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; -находит необходимую информацию в учебнике. <p>Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки;</p> <ul style="list-style-type: none"> -умеет организовывать свою работу. <p>К</p> <ul style="list-style-type: none"> -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы
79	Р.р Как написать поздравление	1		2часть с.49-51/ с.79	Комбинированный урок	<p>Научиться</p> <p>применять приобретенные знания и умения в написании поздравительной открытки с соблюдением норм речевого этикета.</p>	<p>Л</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проявляет интерес к процессу письма, обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; <p>П</p> <ul style="list-style-type: none"> -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; -находит необходимую информацию в учебнике. <p>Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; -умеет организовывать своё рабочее место и работу. <p>К</p> <ul style="list-style-type: none"> -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы
80	Повторение. Какие правила знаем?				Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -изученные орфограммы. <p>Научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> -пользоваться обратным словарём; -самостоятельно выполнять задания; -правильно оформлять ответы на вопросы; подписывать конверт. 	<ul style="list-style-type: none"> - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; -находит необходимую информацию в учебнике. <p>Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; -умеет организовывать своё рабочее место и работу. <p>К</p> <ul style="list-style-type: none"> -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы

	3 четверть						
81	Словарный диктант. Повторение по теме «Сравнительный анализ звуков»	1		с.173-174	Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	Научиться -уметь работать с толковым словарём; - писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом	Л -Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; -Старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме П -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; -находит необходимую информацию в учебнике. Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. К -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы
82	Повторение по теме «Орфография» Написание ь после шипящих	1		с.175-176/ с.24	Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД		
83	Заседание для членов клуба «Ключ и заря»	1		с.176	Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	Знать: -изученные орфограммы. Научиться -пользоваться обратным словарём; -самостоятельно выполнять задания; -правильно оформлять ответы на вопросы; подписывать конверт.	Л -Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; П -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; -находит необходимую информацию в учебнике. Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; -умеет организовывать своё рабочее место и работу.
84	Р.р Письменное изложение «Весенний звон»	1		2часть с.52	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Научиться письменно пересказывать текст по плану.	

85	Работа над ошибками изложения Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы.	1		3часть с.5-7/ 2часть с.3-5	Коррекционный урок	Научиться -задавать вопросы к главным членам предложения; -выделять основу предложения.	К -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы
86	Р.р Что мы знаем о тексте (хокку, пословица).	1	2часть с.53-55/ с.73, 84	Комбинированный урок	Научиться выделять тему и основную мысль текста Понимать , что и японские трёхстишия (хокку) являются текстами благодаря их ёмкости.		
87	Учимся задавать вопросы к главным членам предложения.	1		с.7-9/ с.5	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Научиться - ставить существительные в начальную форму; -определять начальную форму глаголов; -определять начальную форму слов-названий предметов множественного числа.	Л -Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; -Старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме П -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; -находит необходимую информацию в учебнике. Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. К -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы
88	Учимся определять начальную форму слов-предметов	1		с.9-11/ с.6	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями		
89	Учимся определять начальную форму слов-действий	1		с.11-13/ с.8-10	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями		
90	Учимся определять начальную форму слов-признаков.	1		с.14-16/ с.10-13	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями		

91	Р.р Деление текста на части.	1		2часть с.56	Комбинированный урок	<p>Научиться выделять тему и основную мысль текста</p> <p>Понимать, что и японские трёхстишия (хокку) являются текстами благодаря их ёмкости.</p>	<p>Л. -Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>П -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;</p> <p>Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; -умеет организовывать своё рабочее место и работу.</p> <p>К -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы</p>
92	Написание И и Ы после Ц в корнях слов-названий предметов	1		с.17-19/ с.13	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	<p>Научиться -применять основное правило написания буквы И и Ы после Ц в корне слова.</p>	<p>Л -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.</p> <p>П -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;</p> <p>Р. -умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.</p> <p>К -Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; -оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.</p>
93	Написание Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов.	1		с.19-21/ с.14-16	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	<p>Научиться -применять основное правило написания буквы И и Ы после Ц в окончаниях слов-названий предметов; -составлять словосочетания по данной схеме;</p>	<p>Р. -Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства;</p> <p>К -оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы.</p>
94	Словарный диктант. Как делаются слова. Что такое суффикс.	1		с.22-24/ с.17	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	<p>Научиться -правильно писать изученные орфограммы.</p>	<p>К -оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы.</p>

95	Самостоятельная работа Цы-ци в словах Р.р Деление текста на части.	1		2часть с.57-59	Комбинированный урок	Научиться -выделять тему и основную мысль текста; Понимать , что и японские трёхстишия (хокку) являются текстами благодаря их ёмкости.	Л. -Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; -умеет организовывать своё рабочее место и работу. К -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы
96	Работа над ошибками Суффикс слов, называющих предметы	1		с.25-26/ с.18-19	Коррекционный урок	Знать определение суффикса. Научиться	Л -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. П -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного). Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -сопоставляет свою работу с образцом; -оценивает её по критериям, выработанным в классе; К -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы
97	Образование слов от основы при помощи суффикса.	1		с.27-31/ с.20	Комбинированный урок	-находить суффикс в словах; -пользоваться обратным словарём; - сравнивать значения родственных слов с разными суффиксами.	
98	Суффиксы слов называющих предметы и признаки. Написаниебуквосочетаний ЧН	1		с.32-34/ с.20	Комбинированный урок		
99	Суффиксы слов называющих предметы и признаки. Написаниебуквосочетаний ШН , ЧК	1		с.35-36/ с.21	Комбинированный урок		

100	Р.р Деление текста на части	1		2часть с.60	Комбинированный урок	Научиться -выделять части текста красной строкой или отступом; -делить текст на части.	Л. -Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. П. -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; -определяет тему и главную мысль текста. – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного) К -оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы
101	Сложные слова. Образование сложных слов	1		с.37-39/ с.22-23	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Научиться -составлять текст диктанта со словами на – <i>кий</i> , используя обратный словарь; -понимать механизм образования новых слов.	Л -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. П -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного). Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -составляет свою работу с образцом; -оценивает её по критериям, выработанным в классе; К -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы
102	Механизм образования новых слов.	1		с.40-44/ с.24	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Научиться -составлять схемы образования новых слов; -выполнять разбор слова по составу; -писать слова с сочетаниями ЧК ЧН.	Л. -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. П -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного). Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -составляет свою работу с образцом; -оценивает её по критериям, выработанным в классе; К -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы
103	Выборочный диктант по теме «Образование слов при помощи суффикса»	1			Контрольный урок	Научиться - подбирать проверочные слова на безударный гласный и парный согласные; -правильно писать сочетания букв ЧК, ЧН; - выполнять разбор слова по составу	Л. -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. П -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного). Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -составляет свою работу с образцом; -оценивает её по критериям, выработанным в классе; К -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы

104	Р.р Работа с картиной А. Матисса «Разговор».	1		2часть с.61	Комбинированный урок	Научиться -уметь работать с репродукцией; -выделять части текста красной строкой или отступом.	Л. -Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. П. -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; -определяет тему и главную мысль текста. К -оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы.
105	Суффиксы –ИХ, -ИЩ слов называющих предметы.	1		с.45-47/ с.25	Комбинированный урок	Научиться -объяснять способ образования новых слов; -составлять текст диктанта со словами на –ица и -ница , используя обратный словарь.	Л -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. П -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов;
106	Суффиксы –НИК, -НИЦ слов называющих предметы	1		с.47-48/ с.26	Комбинированный урок	Научиться -объяснять значение однокоренных слов; - составлять схемы образования новых слов;	– задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного). Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -сопоставляет свою работу с образцом; -оценивает её по критериям, выработанным в классе; К -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы
107	Обобщение по теме «Суффикс слова»	1		с.51-53/ с.27	Комбинированный урок	Знать: -значение суффикса -щик Научиться -образовывать новые слова с помощью суффикса -щик (-щиц); - выполнять разбор слова по составу.	

108	Р.р Работа с картиной К. Петрова-Водкина «Утренний натюрморт»	1		2часть с.66-67	Комбинированный урок	Научиться -уметь работать с репродукцией; -пользоваться толковым словарём.	Л. -Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. П. -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; -определяет тему и главную мысль текста. К -оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы.
109	Что такое обращение Пунктуационное выделение обращений.	1		с.54-56/ с.28-29	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Научиться - находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно; -пользоваться орфоэпическим словарём	Л. -Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного). Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. К -оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы.
110	Проверочная работа по определению сформированности общих умений и навыков поиска информации в учебниках и словарях	1		с.58/ с.30 сборник Н.М.Лавровой, с 305	Контрольный урок	Научиться -пользоваться обратным словарём; -самостоятельно выполнять задания; -правильно оформлять ответы на вопросы;	Л. -Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. П. -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; -определяет тему и главную мысль текста. К -оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы.

111	Работа над ошибками Образование слов с помощью приставки	1		с.59-60/ с.31	Коррекционный урок	Знать: -значение приставки; -отличительные признаки приставки и предлога. Научиться -образовывать родственные слова с помощью приставок; -указывать способ словообразования; -выделять приставку; -различать приставку и предлог.	Л -Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; -Старается сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме П -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного). - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -сопоставляет свою работу с образцом; -оценивает её по критериям, выработанным в классе; К -оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе; -умеет задавать уточняющие вопросы.
112	Различие между приставкой и предлогом.			с.61-62/ с.32-33	Комбинированный урок		
113	Р.р Азбука вежливости. Как писать письмо. Поздравительная открытка к 8 марта	1		2часть с.68/ с.79	Комбинированный урок	Научиться использовать: приобретённые знания и умения в практической деятельности для написания поздравительной открытки.	Л -Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -сопоставляет свою работу с образцом; -оценивает её по критериям, выработанным в классе; П Строит сообщения в устной и письменной форме. К. Задаёт вопросы
114	Написание частицы НЕ со словами, называющими действие.	1		с.63-64/ с.33-36	Комбинированный урок	Научиться -писать частицу «не» со словами, называющими	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р.

115	Раздельное написание частицы НЕ со словами - названиями действий.	1		с.65-66/ с.36	Комбинированный урок	действия; -приводить примеры на изученное правило;	- Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -сопоставляет свою работу с образцом;
116	Раздельное написание частицы НЕ со словами - названиями действий	1		с.67-68/ с.37	Комбинированный урок		П - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного).
117	Проверочная работа по определению сформированности общих умений и навыков поиска информации в учебниках и словарях	1			Контрольный урок	Научиться -пользоваться обратным словарём; -самостоятельно выполнять задания; -правильно оформлять ответы на вопросы;	Л. -Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. П. -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; -определяет тему и главную мысль текста. К -оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы.
118	Работа над ошибками Образование слов-действий при помощи приставки.	1		с.69-71/ с.38	Коррекционный урок	Научиться -выполнять разбор слова по составу; -правильно писать слова на изученные правила.	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -сопоставляет свою работу с образцом;
119	Образование слов-действий с приставками от родственных слов без приставок	1		с.71-73	Комбинированный урок	Научиться - составлять схемы образования новых слов; -подбирать родственные слова.	П - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного).

120	Р.р Устное изложение «Калина»	1		2часть с.70	Комбинированный урок	Научиться - определять тему и основную мысль текста; -составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении	Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; -умеет организовывать своё рабочее место и работу. К -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы
121	Контрольный диктант за 3 четверть.	1			Контрольный урок	Научиться: - применять изученные орфограммы; -работать со словарём.	Л -Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; -положительно относится к школе. П -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; -находит необходимую информацию как в учебнике. Р.
122	Работа над ошибками к/диктанта Суффиксы слов-действий –а, -я, -е, --и, -ть	1		с.71-73	Коррекционный урок	Знать: - что суффикс <i>-ть</i> Показывает, что глаголы стоят в начальной форме. Научиться - писать частицу «не» со словами, называющими действия; - пользоваться обратным словарём	Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; -умеет организовывать своё рабочее место и работу. К -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы.
123	Словарный диктант за 3 четверть Состав слова.	1		с.74-77/ с.39-41	Контрольный урок	Научиться -выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа; - объяснять значение слова с разными приставками.	Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; -умеет организовывать своё рабочее место и работу. К -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы.
124	Работа над ошибками Состав близких и противоположных по значению слов.	1		с.77-79	Коррекционный урок	Научиться -подбирать слова близкие по значению и противоположные по значению; - выполнять разбор слова по составу.	

125	Контрольное списывание за 3 четверть.	1			Контрольный урок	Научиться: - применять изученные орфограммы; -работать со словарём.	
126	Работа над ошибками Написание слов-действий в начальной форме с шипящими на конце.	1		с.79-80/ с.41-42	Коррекционный урок	Знать: правописание слов-названий действий с основой на –ЧЬ, стоящих в начальной форме. Научиться - выполнять разбор слова по составу.	
127	Р.р Типы текстов: описание и повествование.	1		2часть с.74-76/ с.80-82	Комбинированный урок	Научиться - определять характер текста: описание или повествование.	Л -Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -сопоставляет свою работу с образцом; -оценивает её по критериям, выработанным в классе; П Строит сообщения в устной и письменной форме. К. Задаёт вопросы
128	Процесс образования одного слова из другого.	1		с.81-83/ с.43	Комбинированный урок	Научиться - подбирать родственные слова по обратному словарю и разбирать их по составу; - выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа.	Л -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. П -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного). Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -сопоставляет свою работу с образцом; К -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы
129	Повторение по теме «Синтаксис»	1		Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД			
130	Повторение изученного за 3 четверть	1		Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД			

	4 четверть						
131	Образование слов с помощью приставки и суффикса	1		с.83-85	Комбинированный урок	Научиться - указывать способ словообразования; -читать и составлять схемы слов; - пользоваться толковым словарём; - объяснять образование имён сказочных героев.	Л -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. П -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; – задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи (в рамках доступного). Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -сопоставляет свою работу с образцом; К -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы
132	Словообразование с помощью приставки и суффикса.	1		с.85-87	Комбинированный урок		
133	Выборочный диктант по теме «Словообразование»	1			Контрольный урок		
134	Работа над ошибками Правильное употребление приставок НА- и О- в словах НАДЕТЬ, НАДЕВАТЬ, ОДЕТЬ, ОДЕВАТЬ.	1		с.88-89	Коррекционный урок	Знать лексическое значение приставок. Научиться - правильно употреблять приставки НА- и О- в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать»; -пользоваться толковым словарём; - составлять схемы словообразования.	Л -Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К. Задавать вопросы.

135	Р.р Типы текстов. Описание и повествование	1		2часть с.77-79/ с.83, 88	Комбинированный урок	Знать , что в тексте-описании часто используют приём сравнения. Научиться определять тип текста: описание или повествование.	Л , -Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; Р . - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -сопоставляет свою работу с образцом; -оценивает её по критериям, выработанным в классе; П Строит сообщения в устной и письменной форме. К . Задаёт вопросы
136	Повторение изученных орфограмм	1		с.89-91	Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	Знать лексическое значение приставок. Научиться - правильно употреблять приставки НА- и О- в словах «надеть, одеть», «надевать, одевать»; -пользоваться этимологическим словарём;	Л -Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; Р . Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. П . Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К . Задавать вопросы.
137	Как делаются сложные слова из двух корней с буквой соединительного гласного	1		с.91-93/ с.45	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Научиться -указывать способ словообразования; - объяснять значение сложных слов; -пользоваться обратным словарём.	Л . -Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; Р . - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; -умеет организовывать своё рабочее место и работу. К -оформляет свою мысль в устной и письменной речи;
138	Образование сложных слов	1		с.93-95/ с.46-47	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Научиться -делить слова на группы: Слова-названия, предметы одушевлённые и неодушевлённые; -выполнять разбор сложных слов.	Л . - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; -умеет организовывать своё рабочее место и работу. К -оформляет свою мысль в устной и письменной речи;

139	Буквы соединительных гласных О, Е между основами двух слов в сложных словах.	1		с.96-98/ с.48	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Знать: -понятие «соединительные гласные»; Научиться -выделять в сложных словах соединительные гласные; - пользоваться обратным словарём.	-обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы
140	Р.р Типы текстов. Научный и художественный текст.	1		2часть с.83-84/ с.89-90	Комбинированный урок	Научиться определять тип текста: научный или художественный.	Л. -Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -сопоставляет свою работу с образцом; -оценивает её по критериям, выработанным в классе; П Строит сообщения в устной и письменной форме. К. Задаёт вопросы
141	Образование сложных слов из двух корней с буквой соединительного гласного	1		с.99-101	Комбинированный урок	Научиться -указывать способ словообразования;	Л -Проявляет интерес к процессу письма, заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов. П -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -находит необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; -умеет отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. Р. -Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; -оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания. К -оформляет свою речь в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы.
142	Соединительные гласные в сложных словах	1		с.101-103	Комбинированный урок	-находить по обратному словарю сложные слова на букву Т; - писать слова с изученными орфограммами.	
143	Предупредительный диктант по теме «Образование сложных слов»	1			Контрольный урок	Научиться - составлять схемы словообразования; -различать приставки и предлоги;	
144	Работа над ошибками, допущенными в диктанте Разделительный Ъ знак	1		с.104-107/ с.49-53	Коррекционный урок	-писать слова с изученными орфограммами.	

145	Р.р Типы текстов. Научный и художественный текст	1		2часть с.86-88	Комбинированный урок	Знать какой текст называется научным. Научиться различать научный и художественный текст.	Л , -Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; Р . - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -сопоставляет свою работу с образцом; -оценивает её по критериям, выработанным в классе; П Строит сообщения в устной и письменной форме. К . Задаёт вопросы
146	Разделительный Ъ знак	1		с.107-110/ с.55	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Знать правило написания разделительного Ъ знака. Научиться -употреблять разделительный Ъ знак на письме.	Л -Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; Р . Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. П . Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К . Задавать вопросы.
147	Правила написание разделительных Ъ и Ы знаков.	1		с.110-113/ с.59	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Знать правило написания разделительного Ы знака. Научиться Употреблять разделительный Ъ и Ы знаки на письме.	Л -Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; Р . Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу.
148	Написание разделительных Ъ и Ы знаков	1		с.113-115/ с.56	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Научиться пользоваться орфоэпическим и обратным словарём; - правильно писать слова с разделительными Ъ и Ы знаками.	П . Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К . Задавать вопросы.

149	Написание слов с разделительными Ъ и Ь знаками	1		с.115-117/ с.58	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Знать понятие «родственные слова». Научиться -подбирать родственные слова; - писать слова с разделительными Ъ и Ь знаками.	
150	Р.р Работа с картиной Н. Рериха «Стражи ночи»	1		2часть с.89	Комбинированный урок	Научиться -различать научный и художественный текст; -пользоваться толковым словарём; -работать с картиной.	Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения. П. Исп-ет язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач Р. План-ет свои действия в соот-вии с поставленной задачей и условиями её реализации. К: задавать вопросы.
151	Родственные слова с разделительными Ъ и Ь знаками	1		с.118-121/ с.58	Комбинированный урок	Научиться -употреблять разделительные Ъ и Ь знаки на письме; -писать слова с изученными орфограммами; -подбирать родственные слова; -составлять схемы словообразования слов; - писать сложные слова и объяснять их значение.	Л -Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; Р. Учится высказывать своё предположение, пробует предлагать способ его проверки; -умеет организовывать свою работу. П. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. К. Задавать вопросы.
152	Происхождение и образование слов	1	с.122-123	Комбинированный урок			
153	Образование сложных слов Контрольный словарный диктант за год.	1	с.124-126	Комбинированный урок			
154	Работа над ошибками Написание слов с разделительными Ъ и Ь знаками	1	с.126-128	Комбинированный урок			
155	Р.р Работа с картиной Ван Гога «Подсолнухи»	1		2часть с.91-93, 97	Комбинированный урок	Научиться -пользоваться толковым словарём; -различать научный и художественный текст; -работать с картиной.	Л, -Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -сопоставляет свою работу с образцом; -оценивает её по критериям, выработанным в классе; П Строит сообщения в устной и письменной форме. К. Задаёт вопросы

156	Чередование настоящего звука с нулевым звуком	1		с.129-132/ с.61	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Научиться - проверять слова с непроизносимыми согласными; - подбирать родственные слова.	Л. -Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; П -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; -умеет организовывать своё рабочее место и работу. К -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы
157	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук	1		с.132-135/ с.62-63	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Научиться пользоваться обратным словарём; -делить слова на группы по видам орфограмм: парные согласные и непроизносимые согласные; -выделять обращения на письме.	Л, -Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, -умеет организовывать своё рабочее место и работу. П -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; К -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы
158	Чередование звука с нулевым звуком	1		с.135-137/ с.64	Комбинированный урок		
159	Чередование звука с нулевым звуком	1		с.138-139/ с.65	Комбинированный урок		
160	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук	1		с.140-142	Комбинированный урок		
161	Проверка слов с непроизносимыми согласными	1		с.143-145/ с.66	Комбинированный урок		
162	Контрольный диктант за год	1			Контрольный урок	Научиться: - применять изученные орфограммы; -работать со словарём.	Л -Проявляет интерес к процессу письма, -обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности; -положительно относится к школе. П -сравнивает и группирует предметы, их образы по
163	Работа над ошибками Написание слов с непроизносимыми согласными	1		с.147/ с.67	Коррекционный урок		

164	Контрольное списывание за год	1		с.148-149/ с.68	Контрольный урок		заданным основаниям; - использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; -находит необходимую информацию как в учебнике. Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; -умеет организовывать своё рабочее место и работу. К -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы.
165	Работа над ошибками	1		с.150	Коррекционный урок		
166	Непроизносимый согласный звук – нулевой звук	1			Комбинированный урок	Научиться пользоваться обратным, орфографическим, этимологическим словарями; - делить слова на группы по видам орфограмм; - выделять обращение на письме.	Л. -Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. П -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе;
167	Слова с непроизносимыми согласными в корне слова	1		с.151-154/ с.69-71	Комбинированный урок	Научиться - выполнять работу над ошибками; - писать слова с изученными орфограммами; - употреблять предлоги в письменной речи.	Р. - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; -умеет организовывать своё рабочее место и работу. К -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы

168	Повторение изученных орфограмм	1		с.155-156	Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	<p>Научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать и правильно употреблять приставки; - объяснять значение многозначных слов; -правильно писать слова с парными и непроизносимыми согласными в корне; - пользоваться орфоэпическим словарём. 	<p>Л.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. <p>П</p> <ul style="list-style-type: none"> -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -находит необходимую информацию в учебнике, так и в предложенной учителем дополнительной литературе; <p>Р.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, -умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; -умеет организовывать своё рабочее место и работу. <p>К</p> <ul style="list-style-type: none"> -оформляет свою мысль в устной и письменной речи; -обосновывает высказанное суждение; -умеет задавать уточняющие вопросы
169	Повторение изученного материала	1		с.157-158/ с.72	Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	<p>Научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться словарями русского языка; - находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и «читать» словарную статью, извлекая необходимую информацию. 	<p>Л. Осознание языка, как основного средства человеческого общения.</p> <p>Р. Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П. Использовать знаково-символические средства для решения задач.</p> <p>К. Использовать речь для регуляции своего действия.</p>
170	Задание для членов клуба «Ключ и заря» Повторение изученного за год. Подведение итогов	1		с.159-160	Урок решения практических и проектных задач	<p>Научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно писать слова с изученными орфограммами; - пользоваться орфографическим словарём; - грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания. 	