

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУНА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

2 КЛАСС (базовый уровень)

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 2 класса на 2015-2016 учебный год разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы А.А.Плешакова, М.Ю.Новицкой «Окружающий мир. 1-4 классы».

В настоящее время основные задачи российского образования в целом и начального общего образования в частности можно определить следующим образом: формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основ для самостоятельной реализации учебной деятельности, которая может обеспечить социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

С этим общим целеполаганием тесно связаны и **цели** изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе:

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Специфика предмета «Окружающий мир» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающегося с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Основной **задачей** реализации содержания предмета является формирование у ребёнка:

* уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
* понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
* модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предмет «Окружающий мир» вводит ценностную шкалу, необходимую для формирования у подрастающего поколения позитивных целевых установок, углублённого личностного восприятия и эмоционального, доброжелательного отношения к миру природы и культуры в их единстве. Тем самым закладываются основы воспитания нравственно и духовно зрелых, активных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и мира вокруг.

Предмет «Окружающий мир» занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения за природными явлениями, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы природо- и культуросообразного поведения. Поэтому предмет «Окружающий мир» играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым закрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, формируя у детей способность рационально-научного и эмоционально-ценностного постижения мира вокруг.

**Общая характеристика курса.**

Программа «Окружающий мир» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественно-научные знания и опыт гуманитарных наук. Программу определяют важнейшие компоненты культуры – норма, ценность. Идеал, что позволяет представить такое явление, как мир. Системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками окружающего мира:

* природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия;
* природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;
* мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

Постепенно с позиций культурологического подхода и с учётом увеличения возрастных возможностей учащихся, углубляется рассмотрение ценностно-смыслового потенциала, заложенного в содержании курса «Окружающий мир». Сферы природной и социальной жизни предстают в их единстве и тесной взаимосвязи:

* природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
* культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
* наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
* искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;
* человечество как многообразие народов, культур, религий;
* семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
* труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
* здоровый образ жизни в единстве следующих составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;
* нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Место курса в учебном плане**

На изучение окружающего мира во 2 классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 64 часа (34 учебные недели).

**Результаты изучения курса.**

Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные результаты**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменных формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты**

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
5. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу 2 класса.**

***Учащиеся должны знать:***

- характерные признаки лета, осени, зимы, весны в неживой природе, в жизни травянистых растений, деревьев и кустарников, насекомых, птиц, зверей;

- названия и важнейшие отличительные признаки изученных грибов, растений, насекомых, птиц, зверей и других животных;

- некоторые экологические связи в природе;

- особенности сезонного труда людей и его зависимость от сезонных изменений в природе;

- изученные правила поведения в природе;

- особенности охраны здоровья в разное время года;

- народные названия месяцев:

- народные приметы и присловья о временах года;

- дни-погодоуказатели, характерные для климата своего края;

- главные календарные праздники народов своего края.

Учащиеся должны уметь:

- проводить наблюдения в природе по заданиям учебника;

- различать изученные растения, грибы, насекомых, птиц, зверей и других животных (в природе, гербарии, на рисунке или фотографии);

- объяснять на примерах некоторые экологические связи;

- выполнять изученные правила поведения в природе;

- выполнять правила охраны здоровья в разное время года;

- разыгрывать народные игры, характерные для разных времён года и связанные с главными календарными праздниками народов своего края;

- загадывать и отгадывать загадки народов своего края о явлениях живой и неживой природы;

- рассказывать 2-3 сказки о животных из устного творчества народов своего края.

**Критерии о нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся**

**по окружающему миру**

знания и умения учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и даёт полные ответы на все поставленные вопросы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочёты при выполнении практических работ. Все эти недочёты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических рабат, но может исправить перечисленные недочёты с помощью учителя.

**Оценка «2»** ставится ученику. Если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Количество часов** |
|  | Вселенная, время, календарь | 15 ч |
|  | Осень | 17 ч |
|  | Зима | 15ч |
|  | Весна и лето | 17 ч |
|  | Всего | 64 ч (в т. ч. вн/м «ОБЖ»- 12 ч ) |

Сокращения, принятые в планировании:

Вн/м – внутри предметный модуль

р.т. - рабочая тетрадь

Пр/р – практическая работа

Даты проведения уроков могут быть изменены при условии непредвиденных обстоятельств (болезнь учителя, курсовая переподготовка, болезнь учащихся, карантин, стихийные бедствия, форс мажорные обстоятельства).

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | Окружающий мир |
| **Класс** | 2 а |
| **Учитель** | Бенко С. И. |
| **Количество часов в год** | 64, в том числе внутрипредметный образовательный модуль 20% |
| **Из них:** |  |
| **количество часов в четверти** | 1четверть -15 ч, 2-я -17 ч, 3-я.-15 ч, 4-я- 17 ч |
| **Программа** | ***Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая. – М.: Просвещение, 2014.***   * 1. Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая, "УМК «Перспектива" 2013 год. |
| **Учебный комплекс для учащихся:** | |
| * **Учебник** | Учебник по окружающему миру для 2 класса, в 2-х частях, автор А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая,  УМК «Перспектива" , изд-во «Просвещение» Москва, 2015 год. |
| * **Дополнительная литература** | * ***Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая; - М.: Просвещение, 2015.*** * ***Анастасова Л.П., Ижевский П.В., Иванова Н.В. Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая тетрадь для 2 кл./ Под ред. А.А.Плешакова. – М.: Просвещение, 2015.*** * ***Плешаков А.А. От земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А.А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2012.*** * ***Ижевский П. В. Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие. 1 класс: пособие для учителя / Под. ред. А. А. Плешакова – М.: Просвещение, 20014.*** |
| **Электронные источники информации** | * <http://ww>. math.ru * http:www.rus.1september.ru * [www.openwordid/schooi](http://www.openwordid/schooi) * [www.it](http://www.it) – n.ru * [www.akademkniga.ru](http://www.akademkniga.ru) * [www.it](http://www.it) – n.ru |
| **Нормативные документы** | * ***закон «Об образовании»*** |
| * ***приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего*** |
| * ***письмо Минобразования России от 20.02.2004 г. № 03-51-10/14-03 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»*** |
| * ***Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений*** |
| * ***Письмо Минобразования России от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»*** |
| * ***Федеральный компонент государственного стандарта общего образования*** |
| * ***Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана*** |
| * ***Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru*** |
| * ***Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka.info/about/193*** |
| * ***Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа :www. festival. 1september.ru*** |
| * ***Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа : www.km.ru/ education*** |
| * ***Официальный сайт УМК «Перспектива». – Режим доступа : http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/ info.aspx? ob\_no=12371*** |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Кол – во**  **часов** | **в том числе** | | **Дата** |
| **образовательный**  **модуль** | **образовательный**  **модуль** |
| 1. | Вселенная, время, календарь | 15 часов | Вн/м «ОБЖ». Какими бывают чрезвычайные ситуации.  (1 час) | - | 03..09 – 22.10 |
| 2. | Осень | 17 часов | Вн/м «ОБЖ». В волшебный лес за грибами.  В/м «Ориентиры местности»  Вн/м «ОБЖ». В волшебный лес за грибами.  Вн/м «ОБЖ». Опасные игры.  (4 час) | - | 23.11 – 25.12 |
| 3. | Зима | 15 часов | Вн/м «ОБЖ» Если ты потерялся  Вн/м «ОБЖ» Как вести себя на реке зимой.  (2 час) | - | 14.01 – 03.03 |
| 4. | Весна и лето | 17 часов | Вн/м «ОБЖ». Безопасность на улицах и дорогах.  Вн/м «ОБЖ». Какими бывают наводнения.  Вн/м «ОБЖ». Встречи с животными.  Вн/м «ОБЖ» Опасные встречи в волшебном лесу.  Вн/м «ОБЖ». Как не заблудиться в лесу. Мы – следопыты.  (5 час) |  | 04.03 – 06.05 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№ п/п** | **Тема (содержание)** | **Количество часов** | **Контрольные мероприятия:** | | | Дата |
| **Контрольные работы** | **лабораторные работы** | **Практические работы** |
|  | Вселенная, время, календарь | 15 | Итоговый тест за I четверть по теме «Вселенная, время, календарь» | - | Практическая работа № 1 «Работа с компасом»  Практическая работа № 2 «Определение времени по часам»  Проект № 1«Фоторассказ о своей жизни за неделю»  Практическая работа № 3 «Работа с термометром»  Проект № 2 «Фоторассказ об одном из экологических дней» | 10.09.  17.09  18.09  01.10  16.10  22.10 |
|  | Осень | 17 | Итоговый тест за I четверть по теме «Осень» | - | Экскурсия на луг № 1 «Травянистые растения»  Экскурсия № 2 «Осенняя прогулка»  Проект № 3 «Фоторассказ об осенней прогулке» | 13.11  27.11  24.12  25.12 |
|  | Зима | 15 | Итоговый тест за I четверть по теме «Зима» | - | Экскурсия № 3 «Зимняя прогулка»  Практическая работа № 4 «Народные игры в зимнее время»  Проект № 4 «Фоторассказ о зимней прогулке» | 28.01  25.02  26.02  03.03 |
|  | Весна и лето | 17 | Итоговый тест за I четверть по теме «Весна и лето» | - | Экскурсия № 4 «Весенняя прогулка»  Практическая работа № 5 «Народные игры в весенне-летний период» | 18.03  22.04  06.05 |

**Календарно-тематическое планирование уроков**

**по окружающему миру во 2 классе**

**к учебнику А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкой,**

**УМК «Перспектива»**

**64 часа (2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Вид контроля** | **Универсальные учебные действия** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **I четверть** | | | | | | | | | |
| **Вселенная, время, календарь (15 ч)** | | | | | | | | | |
| 1 | Мы – союз народов России | 1 | Урок изучения нового | Политическая карта мира, России. Знакомство с официальным названием страны, в которой живут. Обозначение на карте крупнейших городов Российской Федерации.  Многообразие культур народов Российской Федерации. Государственный язык | **Уметь:**  - называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа;  - находить и показывать его на политической карте России, называть некоторые его  природные и историко-культурные достопримечательности;  - определять самое интересное и важное в культуре  народа, к которому принадлежит каждый из учащихся  класса;  - понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации | Работа в паре: ответить, почему название нашей страны часто пишут вот так: РФ? | *- Личностные:* формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру.  *- Регулятивные:* выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.  *- Познавательные:* осмысление взаимосвязи природы человека и культуры.  *- Коммуникативные:* способы взаимодействия с окружающим миром *(вижу, слышу, говорю, чувствую…)* | 03.09 |  |
| 2 | Мы – жители Вселенной | 1 | Урок повторе  ния | Строение Солнечной системы. Изобретение подзорной трубы и телескопа. Звезды и планеты — это совершенно разные небесные тела, их различие | **Знать** названия планет и порядок их расположения в Солнечной системе **Уметь** видеть взаимосвязь Земли и Вселенной | Работа в паре: выполне  ние заданий рабочей тетради | 04.09 |  |
| 3 | Наш космический корабль – Земля. Пр/р № 1 «Работа с компасом». | 1 | Урок изучения нового | Решение проблемного вопроса: «Почему Землю иногда называют нашим «космическим кораблем»?» Знакомство с изображениями Земли в древности. Линия горизонта Практическая работа с глобусом | **Знать** понятия «горизонт» и «стороны света»; **Уметь** обращаться с компасом, определять стороны горизонта | Работа по определению сторон света во дворе школы | 10.09 |  |
| 4 | Наш космический корабль – Земля | 1 | Урок закрепления | Линия горизонта, стороны горизонта и способах их определения без компаса и с помощью компаса. Знакомство о древних способах изображения Земли. Кругосветные путешественники. | **Знать** особенности формы планеты Земля.  **Уметь** работать с глобусом | Текущий контроль.  Тест. | 11.09 |  |
| 5 | Время. Пр/р № 2 «Определение времени по часам». | 1 | Урок изучения нового | Приметы времени. Обсуждение фотографий рубрики «Заглянем в семейный альбом». Рассказы детей о добрых делах и поступках (своих и своих земляков), благодаря которым и будущее должно стать светлым, радостным. Минута — единица измерения времени | **Уметь**:  - приводить примеры  неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего, опираясь на свой опыт;  - перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения;  - рассказывать о старинных и  современных часах;  - объяснить, как действуют солнечные,  водяные, песочные часы | Практическая работа под руководством учителя | 17.09 |  |
| 6 | Сутки и неделя.  Проект № 1«Фоторассказ о своей жизни за неделю» | 1 | Урок изучения нового | Отрывок стихотворения  Г. Новицкой «Сказка о найденном времени». Смена дня и ночи. Знакомство с различными точками зрения. Вращение Земли вокруг воображаемой оси | **Уметь**:  - по схеме в учебнике дать научное объяснение смены дня и ночи и связать с этим явлением две естественные единицы измерения времени - сутки и неделю;  - выбирать наиболее привлекательный  для себя способ фантастического объяснения этого явления | Текущий контроль. Проектное задание | 18.09 |  |
| 7 | Месяц и год | 1 | Урок изучения нового | Связь естественных единиц измерения времени «месяц» и «год» с наблюдением людей за движением Луны вокруг Земли. Наблюдение за живой и неживой природой | **Уметь:**  **-** с помощью схемы давать научное объяснение изменению внешнего виды Луны в течение месяца;  - устанавливать связь между названиями естественного спутника Земли и единицей измерения времени «месяц»;  - представлять единицу измерения времени «год» как последовательность двенадцати месяцев | Работа в паре | 24.09 |  |
| 8 | Времена года | 1 | Урок изучения нового | Причина смены времен года, последовательность этой смены, связь изменений в природе с движением Земли по орбите вокруг Солнца | **Уметь:**  **-**  объяснять причину смены времен года;  - понимать условность начала перечисления времен года при неизменности их следования друг за другом в годовом круге;  - называть важнейшие сезонные явления природы как признаки того или иного времени года | Текущий контроль Тест. | 25.09 |  |
| 9 | Погода. Пр/р № 3 «Работа с термометром».  Вн/м «ОБЖ». Какими бывают чрезвычайные ситуации. | 1 | Урок изучения нового | Понятие «погода». Устройство и особенности работы разных видов термометров. Измерение температуры, запись показаний термометра | **Уметь** различать виды термометров и пользоваться  каждым из них | Практическая работа с термометром | 01.10 |  |
| 10 | Погода. Вн/м «ОБЖ». Какими бывают чрезвычайные ситуации. | 1 | Урок закрепле  ния | Теоретические понятия о погоде | Фронтальный опрос. Тест | 02.10 |  |
| 11 | Календарь – хранитель времени, страж памяти | 1 | Урок изучения нового | Календарь как очень  древнее явление мировой культуры, тесно связанное с особенностями образа жизни, хозяйства, религии разных народов мира. Разнообразные виды и  устройство старинных и современных календарей | **Уметь**:  - ориентироваться в сведениях, представленных на странице современного календаря;  - находить в календаре дату своего рождения и дни  рождения близких | Текущий контроль | 08.10 |  |
| 12 | Красные дни календаря (Праздники для всех) | 1 | Урок комплексного применения новых знаний | Важнейшие праздники современного российского гражданского | **Уметь:**  **-** кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике;  - описывать празднование одного из этих праздников в своем городе (селе) | Творческая работа. | 09.10 |  |
| 13 | Народный календарь | 1 | Урок комплексного применения новых знаний | Народный календарь как сокровищница опыта общения народа с природой и сотрудничества с ней. Народные приметы | **Знать** некоторые народные приметы на погоду своего края и уметь соотносить их с ощущениями, которые дают нам разные органы чувств.  **Уметь** предполагать, какая будет погода, наблюдая за определенными явлениями природы | Текущий контроль. Тест | 15.10 |  |
| 14 | Экологический календарь.  Проект № 2 «Фоторассказ об одном из экологических дней» | 2 | Урок комплексного применения новых знаний | Формирование экологического сознания детей. Понятие об экологии, о необходимости охраны природы. Экологический календарь как проявление культуры высокоразвитого общества | **Понять** задачи экологии как науки и экологического движения в России и в мире, необходимость охраны природы; воспринимать экологический  календарь как важное явление современной культуры; по мере сил участвовать в охране природы. | Работа в паре. Проектное задание | 16.10 |  |
| 15 | За страницами учебника (раздел «Вселенная, время, календарь»). Итоговый тест за I четверть | 1 | Проверка умений и навыков | Закрепить полученные знания и основные понятия в разделе «Вселенная, время, календарь»). | **Уметь:**  **-** ориентироваться в заданиях;  - чётко отвечать на поставленные вопросы, выбирая правильный ответ;  - предполагать, описывать и давать краткую характеристику. | Контроль и учёт знаний. Итоговый тест за I четверть | - *Личностные:*  формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру.  *- Регулятивные:* выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос.  *- Познавательные:* осмысление взаимосвязи природы человека и культуры.  *- Коммуникативные:* способы взаимодействия с окружающим миром *(вижу, слышу, говорю, чувствую…)* | 22.10 |  |
| **Осень (17 ч)** | | | | | | | | | |
| 16 | Осенние месяцы. | 1 | Урок изучения нового | Признаки осени  в живой и неживой природе, события в жизни людей осенью. Нравственный  смысл и красота старинных осенних обычаев взаимопомощи в труде. Творчество художников  И. И. Левитана и  А. А. Пластова, главные темы их художественного творчества. Зависимость осенних изменений в неживой природе от наклона оси вращения Земли по отношению к ее орбите. Наблюдения учащихся за состоянием погоды осенью. День осеннего равноденствия | **Уметь:**  **-** находить признаки осенних явлений природы и указания на особенности жизни людей осенью в старинных названиях осенних месяцев;  - описывать красоту осенней природы и произведений искусства, посвященных этой теме, используя выразительные средства родного языка;  - проявлять заботу друг о друге в совместном сезонном посильном труде | Работа в паре | *- Личностные:*  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *-* *Регулятивные:*   определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  - *Коммуникативные:* слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме.  - *Познавательные:*  организация работы по  обобщению информации из учебника, обучение умению анализировать представленный материал путём наблюдения | 23.10 |  |
| 17 | . Осень в неживой природе. | 1 | Урок изучения нового | Зависимость осенних изменений в неживой природе от наклона оси вращения Земли по отношению к ее орбите. Наблюдения учащихся за состоянием погоды осенью. День осеннего равноденствия | **Понять** зависимость осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и от характера ее освещенности; **усвоить** названия осенних погодных и природных явлений в неживой природе (иней, заморозки,  моросящие затяжные дожди, туманы и др. | Фронтальная работа. Тест | *- Личностные:*  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *-* *Регулятивные:*   определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  - *Коммуникативные:* слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме.  - *Познавательные:*  организация работы по  обобщению информации из учебника, обучение умению анализировать представленный материал путём наблюдения  - *Личностные:*  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *-* *Регулятивные:*   определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  - *Коммуникативные:* слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме.  - *Познавательные:*  организация работы по  обобщению информации из учебника, обучение умению анализировать представленный материал путём наблюдения  - *Личностные:*  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *-* *Регулятивные:*   определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  - *Коммуникативные:* слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме.  - *Познавательные:*  организация работы по  обобщению информации из учебника, обучение умению анализировать представленный материал путём наблюдения | 29.10 |  |
| 18 | Народные праздники в пору осеннего равноденствия | 1 | Урок комплексного применения новых знаний | Обряды и обычаи поры осеннего равноденствия у разных народов России | **Уметь:**  **-** в обрядах и обычаях осеннего равноденствия различать особенности, характерные для быта и хозяйственной жизни земледельцев, охотников, скотоводов;  - называть общее свойство праздников осеннего равноденствия у разных народов, определяя их главный нравственный смысл - благодарность природе | Работа в группах | 30.10 |  |
| **II четверть** | | | | | | |  | |
| 19 | Звездное небо осенью | 1 | Урок изучения нового | Звезды и созвездия. Созвездия  Большая Медведица и Лебедь | **Понять**, что звезды, как и Солнце, — сгустки раскаленных газов**. Узнать,** что понимали под созвездиями древние и что называют созвездиями современные ученые | Текущий контроль | 12.11 |  |
| 20 | Экскурсия на луг № 1 «Травянистые растения» | 1 | Урок-экскурсия | Травянистые растения. Причины пожелтения травы. | | Беседа, обмен впечатлениями | 13.11 |  |
| 21 | Трава у нашего дома. Вн/ м «В волшебный лес за ягодами» | 1 | Урок повторе  ния | Наиболее часто встречающиеся травянистые растения; Пользование атласом-определителем «От земли до неба». Распознавание травянистых растений | **Знать** причины пожелтения  травы осенью.  **Уметь** распознавать травы с помощью  атласа-определителя | Фронтальная работа. Тест | 19.11 |  |
| 22 | Старинная женская работа | 1 | Урок изучения нового | Содержание и последовательность трудовых операций при обработке льна, льняной пряжи и ткани. Социально-нравственное значение совместной работы людей | **Уметь:**  **-** назвать последовательность трудовых операций в работе со льном;  - выполнять задание учителя, распределяя операции между собой в группе | Текущий контроль | 20.11 |  |
| 23 | Деревья и кустарники осенью. Чудесные цветники осенью. В/м «Ориентиры местности» | 1 | Урок комплексного применения новых знаний | Наиболее часто встречающиеся деревья и кустарники. Вечнозеленые хвойные растения средней полосы. Садовые цветы осенью | **Понять** причины листопада.  Приметы об изменениях погоды. Охрана природы, отношение к природе. Сезонные изменения в живой природе. Наблюдение, за жизнью деревьев, растений, животных. **Понять**, что выращивание цветов - большой труд  на радость людям | Текущий контроль. Экскурсия № 2 «Осенняя прогулка» | 26.11 |  |
| 24 | Экскурсия № 2 «Осенняя прогулка» | 1 | Урок-экскурсия (обобщение) | 27.11 |  |
| 25 | Грибы. Вн/м «ОБЖ». В волшебный лес за грибами | 1 | Урок изучения нового | Грибы как особое царство  живой природы. Строение гриба. Грибы съедобные, несъедобные, ядовитые | **Понять**, почему грибы выделены в особое царство живой природы. **Знать** строение грибов.  **Уметь** отличать съедобные грибы от  несъедобных и ядовитых | Текущий контроль | 03.12 |  |
| 26 | Шестиногие и восьминогие | 1  1 | Урок изучения нового | Паукообразные. Этапы развития бабочки и стрекозы | **Знать,** чем отличаются насекомые от паукообразных | Текущий контроль | 04.12 |  |
| 27 | Птичьи секреты | 1 | Урок изучения нового | Перелетные и зимующие птицы | **Понять** причины, по которым перелетные птицы покидают родные края. **Уметь** различать перелетных и зимующих птиц | Текущий контроль | 10.12 |  |
| 28 | Как разные животные готовятся к зиме. Невидимые нити в осеннем лесу | 1 | Урок изучения нового | Подготовка к зиме пресмыкающихся, земноводных и лесных зверей  Связи в природе. Выявление связей в осеннем лесу на конкретных примерах | **Понять,** как животные готовятся к зиме в зависимости от того, впадают они в спячку или нет  **Знать** о взаимосвязях между растениями и животными в осеннем лесу.  **Уметь** приводить примеры невидимых нитей в осеннем лесу | Текущий контрольСамостоятельная работа (тест) | 11.12 |  |
| 29 | Осенний труд | 1 | Урок комплексного применения новых знаний | Разнообразная работа осенью в городах и селах, соотнесение ее с особенностями осенней живой и неживой природы | **Знать** некоторые виды работ,  выполняемых осенью. **Уметь** выполнять некоторые виды посильной работы по подготовке дома и двора к зиме | Работа в группах | 17.12 |  |
| 30 | Будь здоров!  Вн/м «ОБЖ». Опасные игры. | 1 | Урок комплексного применения новых знаний | Правила здорового образа жизни в осенний период. Приобщение детей к игровой культуре народов России | **Выполнять** правила здорового образа жизни в осенний период. **Знать** и **уметь** объяснить товарищу правила двух-трех народных игр, подходящих для осени (из учебника и из репертуара игровой культуры народов своего края). **Уметь** контролировать во время игры свое поведение, соблюдая  правила, предусмотренные игрой | Текущий контроль | 18.12 |  |
| 31 | Охрана природы осенью. Проект № 3 «Фоторассказ об осенней прогулке» | 1 | Урок изучения нового | Правила охраны  природы при сборе ее даров осенью. Изучение страниц Красной книги. Исчезновение растений, животных, грибов из-за вредных для природы действий людей осенью | **Знать** правила сбора грибов, ягод, орехов. **Выполнять** правила поведения по отношению к перелетным и зимующим птицам, к животным парка и леса в предзимнюю пору | Текущий контроль. Самостоятельная работа (проектное задание) | 24.12 |  |
| 32 | За страницами учебника (раздел «Осень»). Итоговый тест за II четверть | 1 | Проверка умений и навыков | Закрепить полученные знания и основные понятия в разделе «Осень» | **Уметь:**  **-** ориентироваться в заданиях;  - чётко отвечать на поставленные вопросы, выбирая правильный ответ;  - предполагать, описывать и давать краткую характеристику. | Контроль и учёт знаний. Итоговый тест за II четверть |  | 25.12 |  |
| **III четверть** | | | | | | | | | |
| **Зима (15 ч)** | | | | | | | | | |
| 33 | Зимние месяцы | 1 | Урок изучения нового | Соотнесение признаков зимы в природе и особенностями жизни людей зимой со значением старинных названий зимних месяцев в языке народов своего края. Творчество художников  А. К. Саврасова и  И. И. Шишкина. Главные темы их художественного творчества | **Уметь:**  **-** находить признаки зимних явлений природы в старинных названиях зимних месяцев;  - описывать красоту зимней природы и произведений искусства, посвященных этой теме | Творчес  кая работа | *- Личностные:*  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *-* *Регулятивные:*   определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  - *Коммуникативные:* слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме.  - *Познавательные:*  организация работы по  обобщению информации из учебника, обучение умению анализировать представленный материал путём наблюдения | 14.01 |  |
| 34 | Зима – время науки и сказок | 1 | Урок комплексного применения новых знаний | Народные погодоведческие приметы. Нравственное значение сказок народов России | **Знать** несколько зимних народных примет на погоду.  **Уметь**:  - объяснить, чему учат народные сказки, как в них оцениваются такие качества, как скупость, жадность, хитрость;  - рассказать о персонажах картин  А. И. Морозова и братьев-художников А. П. и С. П. Ткачевых, опираясь на сюжет этих произведений | Беседа. Ответы на незаконченные  предложения учителя: «Зима - хорошее время  для ...»  «Народ  ные приметы и сказки учат  нас ...» | 15.01 |  |
| 35 | Зима в неживой природе | 1 | Урок изучения нового | Зимние природные явления: снежный покров на земле, лед на водоемах, снегопад, метель, изморозь, оттепели, гололед. Понятие о зимнем солнцестоянии и поговорках о нем | **Знать** дату зимнего солнцестояния (22 декабря) и день зимнего солнцеворота (25 декабря). | Фронтальная беседа. Тест | 21.01 |  |
| 36 | Звездное небо зимой | 1 | Урок изучения нового | Карта звездного неба. Созвездия Малая Медведица и Орион. Полярная звезда и звезда Сириус | **Уметь:**  - находить на звездном небе зимой «ковши» Большой и Малой Медведиц и Полярную звезду;  - ориентироваться по Полярной звезде | Текущий контроль | 22.01 |  |
| 37 | Экскурсия № 3 «Зимняя прогулка» | 1 | Урок-экскурсия | Сезонные изменения в живой природе. Наблюдение за строением снежного пласта, за жизнью деревьев, растений под снегом, за жизнью зимующих. | | Текущий контроль. Экскурсия № 3 «Зимняя прогулка» | 28.01 |  |
| 38 | Зима в мире растений | 1 | Урок закрепле  ния | Зимние погодные явления и состояние природы зимой.  Способы определения деревьев по их стволам и плодам | **Знать** способы определения пород деревьев зимой по силуэтам и плодам | Работа в паре  (тест) | 29.01 |  |
| 39 | Зимние праздники. Вн/м «ОБЖ» Если ты потерялся | 1 | Урок изучения нового | познакомить детей с Рождественский праздник в странах Запада и в России (в прошлом и настоящем). Происхождение и особенности зимнего новогоднего праздника. Два типа календаря - гражданский и православный. Рождественский обычай украшать рождественскую елку и оставлять ее до Нового года | **Знать** особенности народных обычаев рождественского праздника в странах Запада и России. **Понимать**, что обычай украшать ель возник как обычай рождественского праздника, а затем закрепился как новогодний обычай. **Уметь** разобрать схему изготовления елочной игрушки и сделать ее своими руками | Работа в паре | 04.02 |  |
| 40 | Растения в домашней аптечке | 1 | Урок изучения нового | Разнообразие лекарственных растений. Правилам их сбора, хранения и использования | **Уметь:**  **-** называть несколько  лекарственных растений и определять, какие части их используют для лечения;  - рассказывать о лекарственных растениях в домашней аптечке, приводить примеры использования их лечебных свойств в домашних условиях | Текущий контроль. Самостоятельная работа | 05.02 |  |
| 41 | Зимняя жизнь птиц и зверей. Невидимые нити в зимнем лесу | 1 | Урок комплексного применения новых знаний | Зимующие птицы. Способы приспособления к зимним условиям зверей. Питание птиц и зверей зимой  Связи в природе. Выявление связей в зимнем лесу на конкретных примерах | **Усвоить** образ жизни и питания зимующих птиц. **Знать** о зимнем образе жизни зверей, не впадающих в спячку  **Знать** о взаимосвязях между растениями и животными в зимнем лесу  **Уметь** приводить примеры невидимых нитей в зимнем лесу | Текущий контроль.Фронтальный опрос. Тест | 11.02 |  |
| 42 | В феврале зима с весной встречается впервой | 1 | Урок изучения нового | Особое положение  февраля в годовом круге. Обычаи праздников народов мира, которые приходятся на февраль или самое начало марта. Нравственное  значение этих обычаев во взаимоотношениях разных поколений в семье | **Знать**  - что по старинному календарю многих народов мира февраль был не вторым, а последним, двенадцатым месяцем года или даже первым;  - когда в народе отмечали первую встречу весны.  **Уметь** приготовить подарок старшим родственникам на  Масленицу (или3другой местный праздник февраля) и выбрать веселую забаву для сверстников во время масленичного гулянья по традициям своего края | Фронтальный опрос:  почему февраль - особый зимний месяц? | 12.02 |  |
| 43 | Зимний труд | 1 | Урок изучения нового | Старинная традиция зимних посиделок, сочетающих труд и развлечения | **Понимать** социально-нравственное значение зимних посиделок для жизни молодежи разного возраста; необходимость поддерживать порядок на улице.  **Знать** особенности ухода зимой за растениями и животными.  **Уметь** вырастить в домашних условиях 1-2 витаминных растения | Текущий контроль. Самостоятельная работа | 18.02 |  |
| 44 | Будь здоров! Вн/м «ОБЖ» Как вести себя на реке зимой. | 1 | Урок изучения нового | Правила здорового и безопасного образа жизни в зимний период | **Уметь** выполнять правила здорового образа жизни в зимний период.  **Знать** и **уметь** объяснить товарищу правила 2-3 народных игр, подходящих для зимы (из учебника и из репертуара игровой культуры народов своего края).  **Уметь** контролировать во время игры свое  поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой | Текущий контроль. Самостоятельная работа | 19.02 |  |
| 45 | Будь здоров!Пр/р № 4 «Народные игры в зимнее время» | 1 | Подвиж  ные игры на свежем воздухе | Правила здорового образа жизни в осенний период. Контроль во время игры своего поведения по отношению к сверстникам, соблюдение правил, предусмотренные игрой | | Текущий контроль | 25.02 |  |
| 46 | Охрана природы зимой. Проект № 4 «Фоторассказ о зимней прогулке» | 1 | Урок закрепле  ния | Эстетическое чувство при  восприятии красоты зимней природы. Бережное отношение к природе. Правила соблюдения зимой чистоты в парке, сквере, лесу. Способы подкормки зверей и птиц. Изучение страниц Красной книги | **Знать** особенности жизни зимой 2-3 диких животных. **Уметь:**  - соблюдать правила охраны  чистоты во время прогулки в зимнем парке, сквере, лесу - не оставлять после себя мусор;  - изготовить простейшие кормушки для птиц | Фронтальная беседа (проектное задание) | 26.02 |  |
| 47 | За страницами учебника (раздел «Зима»). Итоговый тест за IIIчетверть | 1 | Закрепление умений и навыков | Закрепить полученные знания и основные понятия в разделе «Зима» | **Уметь:**  **-** ориентироваться в заданиях;  - чётко отвечать на поставленные вопросы, выбирая правильный ответ;  - предполагать, описывать и давать краткую характеристику. | Контроль и учёт знаний. Итоговый тест за IIIчетверть |  | 03.03 |  |
| **Весна и лето (17 ч)** | | | | | | | | | |
| 48 | Весенние месяцы. Вн/м «ОБЖ». Безопасность на улицах и дорогах. | 1 | Урок изучения нового | Признаки наступающей весны в живой и неживой природе. События в жизни людей весной. Нравственный смысл и красота народных примет и обычаев дня Евдокии-Весновки как старинного весеннего нового года | **Уметь:**  **-** находить признаки весенних явлений природы и указания на особенности жизни людей весной в старинных названиях весенних месяцев;  - описывать красоту весенней природы и произведений искусства, посвященных этой теме, используя выразительные средства родного языка;  - проводить наблюдения за погодой | Творчес  кая работа в группе: придумывание весенней заклички | *- Личностные:*  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *-* *Регулятивные:*   определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  - *Коммуникативные:* слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме.  - *Познавательные:*  организация работы по  обобщению информации из учебника, обучение умению анализировать представленный материал путём наблюдения | 04.03 |  |
| 49 | Весна в неживой природе. Вн/м «ОБЖ». Какими бывают наводнения. | 1 | Урок комплексного применения новых знаний | Сезонные изменения в неживой природе. День весеннего равноденствия. Природные весенние явления: таяние снега, ледоход, половодье, первые грозы. Проблема безопасности (опасность сосулек, истончения весеннего льда на водоемах) | **Понять** причины потепления весной.  **Знать** дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления | Текущий контроль | 10.03 |  |
| 50 | Весна – утро года | 1 | Урок комплексного применения новых знаний | Старинный русский обычай трехкратной встречи весны. Праздник нового года у нанайцев в период весеннего равноденствия | **Уметь:**  **-** объяснить, почему многие народы России и мира символически представляют весну в образе птицы;  - находить общее и различное в обычаях весеннего нового года в Древней Руси и празднования нового года у нанайцев в пору весеннего равноденствия;  - изготовить игрушечную птицу в любой технике и из любого материала (по выбору) | Текущий контроль | 11.03 |  |
| **IV четверть** | | | | | | |  |  |
| 51 | Звездное небо весной | 1 | Урок комплексного применения новых знаний | Строение Вселенной. Положение на небе изученных созвездий весной. Созвездия Кассиопея и Лев | **Знать** положение весной созвездий Большая Медведица, Малая Медведица  **Уметь** находить созвездия Кассиопея и Лев на звездном небе | Текущий контроль | 17.03 |  |
| 52 | Экскурсия № 4 «Весенняя прогулка» | 1 | Урок-экскурсия | Раннецветущие растения | | Текущий контроль Экскурсия № 4 «Весенняя прогулка» | 18.03 |  |
| 53 | Весеннее пробуждение растений. Чудесные цветники весной | 1 | Урок изучения нового | Обобщение и расширение сведений, полученных на экскурсии  Культурные растения весеннего цветника. Мифы и легенды, связанными с этими цветами | **Понять** причины, по которым раннецветущие растения зацветают первыми  **Знать** названия культурных растений весенних цветников.  **Уметь** находить их в атласе-определителе | Текущий контроль. Работа в паре (тест) | 31.03 |  |
| 54 | Весна в мире насекомых | 1 | Урок изучения нового | Весеннее пробуждение насекомых, их красота | **Понимать** полезность пчел, ос, шмелей и муравьев; взаимосвязь насекомых и птиц | Текущий контроль | 01.04 |  |
| 55 | Весна в мире птиц и зверей. Вн/м «ОБЖ». Встречи с животными. | 1 | Урок изучения нового | Весеннее поведение птиц и зверей: возвращение перелетных птиц, гнездование, насиживание и кормление птенцов. Пробуждение зверей, впадавших в зимнюю спячку, рождение у зверей потомства. Понятие о гнездовых и выводковых птенцах | **Знать** о весенних изменениях в жизни птиц и зверей | Текущий контроль | 07.04 |  |
| 56 | Невидимые нити в весеннем лесу | 1 | Урок комплексного применения новых знаний | Связи в природе. Выявление связей в весеннем лесу на конкретных примерах | **Знать** о взаимосвязях между растениями и животными в весеннем лесу.  **Уметь** приводить примеры невидимых нитей в весеннем лесу | Текущий контроль | 08.04 |  |
| 57 | Весенний труд | 1 | Урок изучения нового | Виды старинной  женской и мужской работы весной. Сопоставление их с современными видами весенних работ в селе и городе | **Уметь:**  **-** различать особенности весеннего труда у женщин и мужчин в старину;  - объяснить значение пословиц «Весенний день год кормит»,  «Кто спит весною, плачет зимою»;  - проводить наблюдения за состоянием природы | Текущий контроль | 14.04 |  |
| 58 | Старинные весенние праздники | 1 | Урок изучения нового | Народные обычаи весенних старинных праздников, их глубокий нравственный смысл, связанный с животворящей силой весенней природы | **Уметь:**  **-** выразительно произносить народные благопожелания детям в Вербное воскресенье и молодоженам на Пасхальной неделе;  - оформлять рамочки для фотографий | Текущий контроль. Самостоятельная работа | 15.04 |  |
| 59 | Будь здоров! Вн/м «ОБЖ» Опасные встречи в волшебном лесу. | 1 | Урок изучения нового | Правила здорового и безопасного образа жизни в весенний период | **Выполнять** правила здорового образа жизни в весенний период.  **Знать** и **уметь** объяснить товарищу с помощью схемы правила двух-трех народных игр,  подходящих для весны (из учебника и из репертуара игровой культуры народов своего края).  **Уметь** контролировать во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой | Работа в паре | 21.04 |  |
| 60 | Будь здоров!  Пр/р № 5 «Народные игры в весенне-летний период» | 1 | Подвижные игры на свежем воздухе | Правила здорового образа жизни в весенне-летний период. Контроль во время игры своего поведения по отношению к сверстникам, соблюдение правил, предусмотренные игрой | | Текущий контроль | 22.04 |  |
| 61 | Охрана природы весной | 1 | Урок комплексного применения новых знаний | Правила охраны природы весной. Способы защиты и  помощи зверям и птицам. Изучение страниц Красной книги | **Уметь** контролировать себя время прогулки в парке, сквере, лесу (не оставлять после себя мусор и т. д.) | Текущий контроль | 28.04 |  |
| 62 | Лето красное. Вн/м «ОБЖ». Как не заблудиться в лесу. Мы – следопыты. | 1 | Урок изучения нового | Признаки лета в живой и неживой природе. Социально-нравственный смысл и красота старинных летних присловий и обычаев. Творчество  художника А. И. Куинджи, главная особенность его художественного творчества | **Уметь:**  **-** находить признаки летних явлений природы и особенностей жизни люде летом в старинных названиях летних месяцев;  - описывать красоту летней природы и произведений искусства, посвященных этой теме, используя выразительные средства родного языка | Текущий контроль. Тест | 29.04 |  |
| 63 | Летние праздники и труд | 1 | Урок изучения нового | Народные обычаи  летних старинных праздников, их глубокий нравственный смысл, связанный с плодоносящей силой летней природы, с трудом земледельцев и скотоводов. Традиции празднования летнего нового года по старинному якутскому календарю. Нравственный смысл календарных праздников в культуре народов России и мира. | **Уметь:**  **-** выразительно читать стихотворение  Л. Харитоновой о сотрудничестве природы и человека;  - разгадывать и составлять загадки о старинных орудиях труда;  - перечислять летние дары природы своего края | Текущий контроль | 05.05 |  |
| 64 | За страницами учебника (раздел «Весна и лето»). Итоговый тест за IVчетверть | 1 | Проверка умений и навыков | Закрепить полученные знания и основные понятия в разделе «Весна и лето» | **Уметь:**  **-** ориентироваться в заданиях;  - чётко отвечать на поставленные вопросы, выбирая правильный ответ;  - предполагать, описывать и давать краткую характеристику. | Контроль и учёт знаний. | *- Личностные:*  способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *-* *Регулятивные:*   определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  - *Коммуникативные:* слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме.  - *Познавательные:*  организация работы по  обобщению информации из учебника, обучение умению анализировать представленный материал путём наблюдения | 06.05 |  |
| **Итого 64 часа** | | | | | | | | | |