Российская Федерация

Калининградская область

МО «Светловский городской округ»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ

БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3

***Приложение №***

*к Основной образовательной программе*

*основного общего образования МБОУ СОШ №3*

*на 2015-2020 г.г.,*

*утвержденной приказом*

*директора МБОУ СОШ №3*

*от 08.04.2015 г. № 113/од*

**ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ   
ДЛЯ   
УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ**

**(5-6 класс)**

**г. Светлый**

**2015 г.**

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Пояснительная записка ………………………………….. | **3** |
|  | Общая характеристика программы по внеурочной деятельности ……………………………………………… | **3** |
|  | Планируемые результаты внеурочной деятельности ….. | **4** |
|  | Принципы и особенности организации программы по внеурочной деятельности ……………………………….. | **5** |
|  | Направления по внеурочной деятельности …………….. | **6** |
|  | Основное содержание программы по внеурочной деятельности ……………………………………………… | **7** |
|  | Мониторинг эффективности внеурочной деятельности .. | **8** |
|  | Условия реализации программы внеурочной деятельности ……………………………………………… | **9** |

**Пояснительная записка**

**Нормативно-правовая и документальная основа программы**

1. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
3. Национальная образовательная инициатива «Наша Новая школа»
4. ФГОС основного общего образования – Приказ Министерства образования и науки России от 17.12.2010 г. № 1897 (зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, рег. №19644);
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования
6. Распоряжение Правительства РФ от 07.09.10 №1507-р «О плане действий по модернизации общего образования на 2011/15 годы»
7. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям образования

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Общеобразовательное учреждение предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме кружков, выступлений, социальных проектов, круглых столов, конференций, диспутов, поисковых и научных исследований и т.д.

Занятия могут проводиться не только учителями школы, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, информационно-познавательную, игровую, спортивную и социальную деятельность.

**Общая характеристика программы по внеурочной деятельности**

**1. Цель программы:** создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

**2. Основными задачами организации внеурочной деятельности детей являются:**

* развитие духовно-нравственных ориентиров для жизненного выбора, привитие уважения к старшим, окружающим.
* расширение рамок общения с социумом, помощь в самоопределении, приобретении социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, оказание помощи в поисках «себя».
* способствовать личностному становлению учащихся, развитию интеллекта.
* развитие общекультурных способностей, эстетических знаний, развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей.
* совершенствование процесса физического воспитания и пропаганды здорового образа жизни.

1. **Планируемые результаты внеурочной деятельности**

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника основной школы складывается из следующих компонентов:

* любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям;
* осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
* познание мира, осознание ценность труда, науки и творчества;
* социальная активность,
* уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
* осознанно выполнятьправила здорового и целесообразного образа жизни.
* **Личностные результаты**

В рамках **когнитивного компонента**необходимо сформировать:

* освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
* ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
* основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
* сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** необходимо сформировать:

* гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
* уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
* уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
* уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
* потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
* позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.
* **Коммуникативные результаты**
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
* аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* **работать в группе —** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
* **Познавательные результаты**
* основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
* проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
* основам ознакомительного, творческого, усваивающего чтения;

1. **Принципы и особенности организации внеурочной деятельности**

* Принцип гуманистической направленности. В максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников.
* Принцип вариативности. Культивируется широкий спектр видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющий для детей реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.
* Принцип креативности. Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.
* Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения учебного заведения.
* Принцип социального заказа
* Принцип целостности
* Принцип личностно-деятельностного подхода
* Принцип детоцентризма (в центре находится личность ребенка)
* Принцип кадровой политики

Модель организации внеурочной деятельности школы – модель корпоративной школы, так как внеурочная деятельность реализуется силами образовательного учреждения, дети объединены по интересам и поставленным образовательным задачам. Используются *программы внеурочной деятельности*, разработанные учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования. Составленные педагогами рабочие программы внеурочной деятельности утверждены, проведена экспертиза, для реализации программ ОУ укомплектовано необходимыми педагогическими кадрами.

1. **Направления реализации программы**

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности:

* духовно-нравственное,
* социально-психологическое
* обще-интеллектуальное,
* общекультурное,
* спортивно-оздоровительное

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

**Результаты и формы внеурочной деятельности по направлениям:**

**Духовно-нравственное направление.**

*Цель*: формирование  у школьников ориентаций на общечеловеческие нравственные и эстетические ценности.

*Результаты:* сформированное позитивное отношение школьников к общечеловеческим ценностям нашего общества.

*Формы работы:*

* Беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания.
* Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей.
* Проведение совместных праздников школы и общественности.
* Использование аудиозаписей и технических средств обучения.
* Экскурсии, целевые прогулки (по району, в областной центр).
* Детская благотворительность.
* Тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия).
* Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).
* Организация совместного переживания событий взрослыми и детьми.

**Социальное — психологическое направление.**

*Цель:* Формирование у школьников социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, навыков общения со сверстниками, со взрослыми людьми, с окружающим миром,

*Результаты:* сформированность у школьников знаний о нормах поведения человека в обществе, положительного отношения к школе, городу, к общечеловеческим ценностям общества (отечество, труд, познание, жизнь, человек).

*Формы работы:* игровая, проектная деятельность, тренинги, практическая работа, круглый стол, дискуссия.

**Обще-интеллектуальное направление.**

*Цель*: развитие интеллектуальных способностей каждого ребёнка через формирование познавательного и эмоционального интереса, интенсивное накопление знаний об информационных технологиях.

*Результаты:* сформированность у школьников знаний о нормах поведения в совместной деятельности, о способах действий, позитивного отношения к информационной среде, проектные работы, создание базы данных.

*Формы работы:*

* Викторины, познавательные игры и беседы;
* Детские исследовательские проекты;
* Внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны);
* Предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы.

**Общекультурное направление.**

*Цель*: формирование у школьников эстетических знаний, развитие эстетического интереса к искусству.

*Результаты:* сформированность у школьников позитивного отношения искусству, участие в школьном хоре

*Формы работы:* творческая мастерская, игровая.

**Спортивно-оздоровительное направление.**

*Цель:* формирование здорового образа жизни школьников, способствующего познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

*Результаты:* сформированные знания о здоровом образе жизни, жизненной активности, физической гибкости, участие в соревнованиях.

*Формы работы*:

* Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные общешкольные мероприятия: школьные спортивные турниры, соревнования, Дни Здоровья.
* Физкультминутки на уроках, организация активных оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе во время группы продленного дня.
* Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований.
* Оформление уголков по технике безопасности, проведение инструктажа с детьми.
* Тематические беседы, беседы – встречи с работниками ЦРБ, школьным фельдшером.
* Интерактивные игры, спортивные конкурсы в классе, викторины, проекты «Здоровье - плюс», обсуждение газетных и журнальных публикаций по теме «Спорт».
* Агитация и запись учащихся класса в спортивные секции.
* Туристические походы.

**Художественно-эстетическое направление:**

*Цель:* формирование творчески активной личности, которая способна воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, быту и других сферах жизни и деятельности человека.

*Результаты:* сформированные знания о прекрасном в природе, труде, быту и других сферах жизни и деятельности человека, жизненной активности, участие в коллективных творческих делах и проектах.

* Культпоходы в театры, музеи, библиотеки, выставки.
* Кружки художественного творчества.
* Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы

**План**

**внеурочной деятельности основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Внеурочная деятельность  (кружки, секции, проектная деятельность и др.)*** | ***12/585*** | ***12/585*** | ***13/635*** | ***37/1805*** |
| * *Общеинтелектуальное направление:* |  |  |  |  |
| Межпредметный элективный курс «Основы проектной и исследовательской деятельности» | 1/50 | 1/50 | - | 2/1500 |
| Межпредметный элективный курс «Презентация может всё» | 1/50 | 1/50 | 1/50 | 3/150 |
| Кружок «Мир математики вокруг нас» | - | - | 2/100 | 2/100 |
| Кружок «Второй иностранный язык (немецкий/английский)» | 2/100 | 2/100 | 2/100 | 6/300 |
| Кружок «Занимательная грамматика» | - | - | 1/50 | 1/50 |
| Кружок «Компьютерная мультимедиаграфика» | 1/50 | 1/50 | 1/50 | 3/150 |
| * *Духовно-нравственное направление:* |  |  |  |  |
| Элективный курс «Основы риторики» | 1/50 | 1/50 | - | 2/100 |
| Факультатив по литературе «Вокруг тебя - Мир» | - | - | 1/50 | 1/50 |
| * *Социальное направление:* |  |  |  |  |
| Кружок «Путешествия по родному краю» | 1/50 | 1/50 | 1/50 | 3/150 |
| Кружок «Экологическая тропинка» | 1/50 | 1/50 | - | 2/100 |
| Классный час | 1/35 | 1/35 | 1/35 | 3/105 |
| Кружок «Дом, в котором я живу» | - | - | 1/50 | 1/50 |
| * *Спортивно-оздоровительное направление:* |  |  |  |  |
| Секция «Легкая атлетика» | 1/50 | 1/50 | 1/50 | 3/150 |
| * *Художественное направление:* |  |  |  |  |
| Кружок «Рукодельница» | 1/50 | 1/50 | 1/50 | 3/150 |
| Кружок «Самоделкин» | 1/50 | 1/50 | 1/50 | 3/150 |

1. **Мониторинг эффективности внеурочной деятельности**

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

Задача диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Объекты мониторинга:

* Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников (оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы; сохранность контингента всех направлений внеурочной работы; анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями)
* Личность самого воспитанника (вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ)
* Детский коллектив (развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений)

Мониторинг осуществляется 2 раза**:** на начало и конец процесса введения внеурочной деятельности.

1. Проводится анкетирование на выявление предпочтений, интересов внеурочных занятий.
2. Методика «Творческие задания»
3. Методика «Эмоционально-психологический климат»
4. Анкетирование по критериям: массовость посещения; расширение спектра интересов учащихся; активность участия в проектной деятельности; динамика участия в выставках, школьных конкурсах, мероприятиях.
5. Тест на мотивацию.
6. **Условия реализации программы:**

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

* конкретное планирование деятельности,
* кадровое обеспечение программы,
* методическое обеспечение программы,
* педагогические условия,
* материально-техническое обеспечение.

**Кадровое обеспечение:**

В реализации программы участвуют:

* педагоги школы, реализующие программу;
* педагоги дополнительного образования
* библиотекарь;
* психолог;
* медицинский работник школы;

**Совершенствование уровня кадрового обеспечения:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Мероприятия** |
| Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности | Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении. |
| Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса | Семинары с психологами, специалистами внешкольных учреждений.  Проведение семинаров по реализуемым программам. |
| Обеспечение комфортных условий для работы педагогов | Обеспечить материально-техническими средствами, необходимыми для осуществления внеурочной деятельности |

**Научно – методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время**

* методические пособия,
* интернет-ресурсы,
* мультимедийный блок.

|  |  |
| --- | --- |
| *Создать банк методических разработок дел школы, мероприятий, событий* | Систематизация авторских разработок педагогов школы и преподавателей НПО, СПО и ВПО.  Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия. |
| *Разработать систему диагностической работы педагога-психолога по вопросам досуговой деятельности учащихся.* | Диагностика запросов учащихся на организацию свободного времени.  Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени учащихся.  Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики. |
| *Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов.* | Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога.  Провести педагогические советы и заседания МО с участием специалистов внешкольных учреждений. |
| *Создать банк методической литературы по организации досуга учащихся.* | Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление.  Систематизация методической литературы.  Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы. |

**Материально – техническое обеспечение:**

1. выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий,
2. материалы для оформления и творчества детей,
3. наличие канцелярских принадлежностей,
4. аудиоматериалы и видеотехника,
5. компьютерные классы,
6. проектор,
7. мультимедийные доски