

Рабочая учебная программа по окружающему миру 2 класс

Авторы: О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимова
для УМК системы «Перспективная начальная школа»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться. Предмет «Окружающий мир» - это основы естественных и социальных наук.

Цель курса «Окружающий мир» – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

Основные задачи курса:

- дальнейшее общее развитие личности ребёнка на основе его жизненного опыта;
- последовательное формирование у школьников *общеучебных умений*, основанных на способности ребёнка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение; *специальных умений* – работать с научно - популярной, справочной литературой и проводить фенологические наблюдения, физические опыты, пользоваться простейшими методами измерений;
- изучение школьниками взаимосвязей жизнедеятельности человека и природы, человека и общества (на уровне ознакомления), знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего ребёнка мира и методах его познания;
- воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательному отношению к здоровому образу жизни, формирование элементарной экологической культуры, навыков нравственного поведения в быту и обществе.

Во 2-м классе все знания, полученные в 1-м классе, систематизируются и углубляются на основе знакомства с источниками информации об окружающем мире. Способ познания расширяется за счёт работы с адаптированными научными источниками, справочной литературой, за счёт первичных умений «собирать» информацию самостоятельно.

В учебнике разработана серия вопросов и заданий под рубрикой «Готовимся к школьной олимпиаде». Выполнение этих заданий – важная часть учебно – воспитательного процесса. Их целевое назначение –

воспитание интереса к предмету через процесс обобщения знаний по темам.

Через систему заданий к олимпиадам организуется переписка учащихся класса с научным клубом «Мы и окружающий мир»

2. Общая характеристика курса «Окружающий мир 2 класс»

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяющий в равной мере природоведческие, исторические, обществоведческие и другие знания, что даёт возможность ознакомить учащихся с некоторыми доступными для их понимания положениями естественных и социально-гуманитарных наук. Интегрированный характер самого курса, а также реализация межпредметных связей с литературным чтением, русским языком, математикой, технологией в УМК «Перспективная начальная школа» обеспечивают в полной мере формирование у детей целостной картины мира, осознание места человека в этом мире, определение своего места в ближайшем окружении, в общении с людьми, обществом и природой.

Курс начального образования по окружающему миру ориентирован на ознакомление обучающихся с некоторыми элементарными способами изучения природы и общества методами наблюдения и постановки опытов, на выявление и понимание причинно-следственных связей в мире, окружающем ребёнка, с привлечением многообразного материала о природе и культуре родного края.

С внедрением стандартов второго поколения важнейшей задачей образования в начальной школе становится формирование универсальных (метапредметных) и предметных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе. Предметное содержание и планируемые для усвоения детьми способы действий представлены в УМК во взаимосвязи и взаимозависимости через систему вопросов и заданий.

Проблемный характер изложения учебных текстов в учебнике достигается посредством:

- ✓ демонстрации не менее двух точек зрения при объяснении нового материала;
- ✓ выходом за пределы учебника в зону словарей, справочников и Интернет;
- ✓ системой наблюдений и исследований явлений окружающего мира;
- ✓ специальным местоположением вопросов-заданий, нацеливающих учеников на творческую работу исследователей-открывателей закономерностей и правил;

- ✓ иллюстративным материалом (фотографии, таблицы, карты, произведения живописи и др.)

Содержание учебника, учитывая потребности и интересы современного ребенка, предлагает ему:

- ✓ на выбор источники дополнительной информации (хрестоматию по окружающему миру, книги и журналы в библиотеке, сайты в Интернете, справочники и словари из учебников по другим предметам, дополнительный материал в разделе «Готовимся к школьной олимпиаде»)
- ✓ участие в работе научного клуба младшего школьника «Мы и окружающий мир»
- ✓ социальные игры на уроках (роль консультанта, экспериментатора, докладчика и др.)

Учебные тексты построены с учётом возможности оценки учебных достижений (как учеником, так и учителем). Это прежде всего:

- ✓ задания на самопроверку и взаимопроверку (работа в парах)
- ✓ задания повышенной сложности, олимпиадные задания, вступительные задания и контрольные задания для членов научного клуба младшего школьника

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение окружающего мира с 1 по 4 класс отводится 270 часов, во 2 классе – 68 часов, из расчёта 2 часа в неделю (34 рабочие недели)

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание

чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Окружающий мир 2 класс»

Планируемые предметные результаты

В результате изучения раздела «Человек и природа»

Учащиеся научатся:

- различать объекты неживой и живой природы, приводить примеры взаимосвязи между объектами неживой и живой природы (смена времен года,

влияние Солнца на жизнь растений и животных и т.д.);

- устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих;
- группировать объекты природы по их признакам (насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие)
- называть признаки отличающие домашних животных от диких;
- сравнивать характерные для животных способы питания;
- характеризовать роль грибов в жизни человека;
- ставить простейшие опыты исследуя свойства воды;
- наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха;
- наблюдать и выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- учиться работать со справочной литературой
- определять характер взаимоотношений человека и объектов природы, называть представителей растительного и животного мира занесенных в Красную книгу;
- понимать необходимость вести здоровый образ жизни.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- обнаруживать различие между наблюдением и опытом как разными способами получения ответов на вопросы об окружающем мире;
- характеризовать общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- называть основные, легко определяемые свойства воздуха и воды;
- отличать разнообразие жизненных форм растений (деревья, кустарники, травы) и грибов своей местности;
- называть группы растений по их характерным признакам (цветковые растения, хвойные растения, папоротники, мхи, водоросли);
- называть группы животных по их характерным признакам (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);
- иметь представление о значении природы для здоровья и жизни человека;
- иметь представление об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении этого труда;
- знать средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура);
- знать фамилии, имена и отчества членов своей семьи, включая старшее поколение;

В результате изучения раздела «Человек и общество»

Обучающиеся научатся:

- рассказывать об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении этого труда;
- знать средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена,

режим труда и отдыха, физкультура);

- названия: своего государства (Россия), его столицы (Москва), главной площади столицы (Красная площадь), главной достопримечательности столицы (Кремль), исторической достопримечательности Кремля (Спасская башня);
- принимать участие и знать важнейшие события страны и города: день Победы, День города и т.д.
- название родной страны, ее столицы; региона, где живут учащиеся, родного города (села);
- использовать дополнительные средства информации (словари, хрестоматию), а также учиться работать с оглавлением учебника;
- * называть своих ближайших родственников;
- * знать профессии взрослых и важность каждой профессии.
- * описывать изученные события из истории Отечества (история Московского Кремля, Великая Отечественная война);

Обучающиеся получают возможность научиться:

- знать основные права ребенка (право на жилье, обучение, лечение, защиту от насилия старших);
- называть государственные праздники, дни памятных дат (День Конституции, День Победы, День защитников Отечества);
- Использовать дополнительные источники информации (словарь учебника), находить факты в Интернете (Интернет–адреса даны в конце учебника)
- Оценивать характер взаимоотношений в семье, в классе.

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:

- Понимать необходимость соблюдения режима дня и питания, правил личной гигиены;
- Понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице и в быту, в природе;
- Пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях;
- Работать с оглавлением учебника: находить нужную информацию о правилах безопасного поведения.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране.
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае.
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения.

Планируемые личностные результаты

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте позволит научиться, или получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. Задания типа: «Выбери для Миши один из ответов».

- Ценить и принимать ценности такие как, «мир», «настоящий друг».
- Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
- Оценка жизненных ситуаций и поступков героев учебника с точки зрения общечеловеческих норм

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Планируемые метапредметные результаты

Развитие познавательных УУД

Ученик научится или получит возможность научиться:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна

дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Ученик научится или получит возможность научиться:

- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
- Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
- Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
- Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.
- Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.
- Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

Развитие регулятивных УУД

Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания через выполнение системы заданий, ориентированных на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образца решения и т.д.

- Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
- Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
- Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
- Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- Использовать в работе простейшие инструменты.

- Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
- Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
- Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Развитие коммуникативных УУД

Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное.
- Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

6. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

**2 класс
(68 часов)**

Человек и природа (40ч)

Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник тепла и света для всего живого на Земле. Земля - планета; общие представления о размерах и форме Земли. Глобус - модель Земли. Изображение на глобусе с помощью условных обозначений морей, океанов, суши. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном краю на основе наблюдений.

Неживая и живая природа Земли. Условия жизни на планете Земля.

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Цветковые растения. Части (органы) растений (корень, стебель, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, вода, воздух). Питание и дыхание растений. Роль растений в жизни человека.

Разнообразие растений: цветковые и хвойные растения; папоротники, мхи, водоросли. Красная книга России. Правила поведения на природе.

Культурные и дикорастущие растения. Продолжительность жизни растений. Размножение растений семенами, клубнями, усами, листьями.

Растения родного края. Названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы. Питание грибов. Шляпочные грибы, плесень. Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Правило сбора грибов.

Шляпочные грибы родного края.

Животные и их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие. Земноводные, пресмыкающиеся, их отличия. Особенности питания малышей млекопитающих животных. Особенности питания разных взрослых животных, в том числе и млекопитающих (хищники, растительноядные, всеядные). Как животные защищаются. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Живой уголок. Бионика. Бережное отношение человека к природе. Животные родного края, названия. Их краткая характеристика на основе наблюдений.

Человек и общество (24ч)

Обмен письмами как один из источников получения информации. Общение со старшими и сверстниками как один из источников получения новых знаний.

Семья - самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье (уважительное отношение к старшим). Семейные традиции (посильная помощь старшим, семейные праздники, совместные походы).

Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного дерева.

Младший школьник. Школьный и классный коллективы, совместная учеба, совместный общественный труд и отдых, участие в спортивных мероприятиях, во внеурочной деятельности, в охране окружающей среды.

Человек - член общества. Взаимосвязь человека с другими людьми. Уважение к чужому мнению. Значение труда в жизни человека и общества. Люди разных профессий. Профессии людей, создавших учебник.

Родной край - частица России. Родной город (село): название и его связь с историей возникновения, с занятием людей, с названием реки, озера; основные достопримечательности.

Наша Родина - Россия. Конституция России - основной закон страны. Важнейшие права граждан России - право на жизнь на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь, на свободный труд и на отдых. Праздники в жизни общества: День Победы, День Конституции России, День Государственного флага.

Государственные символы России (Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн), узаконенные Конституцией.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с историей Москвы (основание Москвы, история Московского Кремля, достопримечательности Московского Кремля). Имена великих князей,

связанных с историей возникновения и строительства Москвы: Юрий Долгорукий, Дмитрий Донской, Иван III (правнук Дмитрия Донского).

Правила безопасного поведения (4ч)

Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня школьника. Составление режима дня школьника. Личная гигиена. Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепление здоровья. Чистота - залог здоровья (чистые руки, кипяченая вода, проветривание помещения). Режим питания. Причины простудных заболеваний. Советы старших: правила предупреждения простудных заболеваний: правила поведения при простудных заболеваниях. Номера телефонов экстренной помощи.

Правила безопасного поведения на улице (проезжая часть улицы, встреча с незнакомым человеком, оставление вещи, правила поведения при выгуле животных, при встрече с собаками). Правила дорожного движения. Правило перехода проезжей части улицы. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешехода. Переход железной дороги.

Правила безопасного поведения в быту (лифт многоэтажного дома, незнакомый человек, оставление вещей). Основные правила поведения с водой, электричеством, газом.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Методические пособия для учащихся:

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. 2 класс: Учебник. – М: Академкнига/ Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. 2 класс. Тетрадь для самостоятельной работы – М: Академкнига/ Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. Хрестоматия. 2 класс. – М: Академкнига/ Учебник.

Учебно-методические пособия для учителя

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Методическое пособие для учителя. – М: Академкнига/ Учебник.

Программа по курсу «Окружающий мир»:

Авторская программа по окружающему миру О.Н. Федотовой, Г.В. Трафимовой, Л.Г. Кудровой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2011 г. – Ч.1: 240 с. Проект «Перспективная начальная школа», разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г).

8. Календарно- тематическое планирование

№ у р о к а	Раздел, тема	К о л - в о ч а с о в	Да та	Учебный материал			Формы организа ции учебных занятий (урок и его типы)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	
				учеб ник	п е ч а т. т е т р.	хрес то- ма тия		Предметные результаты	Универсальные Учебные Действия (УУД)
	1 четверть								
1	Урок-экскурсия «Мир живой и неживой природы». Письмо экологов школьникам.	1		с. 6-8	с. 2		Учебная экскурсия	<p>Научиться определять взаимосвязь живой и неживой природы. Воздействие человека на природу. Растения и животные своей местности</p>	<p>Л.: -выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p>
2	<u>Глава 1. Где и как найти ответы на вопросы.</u> Мишины вопросы. Советы старших.	1		с. 9-12	с. 3		Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	<p>Научиться определять Разнообразие природы. Наблюдение тел живой и неживой природы. Поиск информации в учебнике. Различие между наблюдением и опытом как разными способами получения ответов на вопросы по окружающему миру</p>	<p>П.: -сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям. К.: -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.</p>
3	Книги – наши друзья. Ищем ответы на вопросы в учебнике. Опыт и наблюдение.	1		с. 13-16	с. 4		Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД		

4	Глава 2. Планеты и звёзды. Земля. Модель Земли.	1		с. 17-20	с. 5-6	с 7-12	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Научиться определять Форма и размеры Земли. Глобус – модель Земли. Ось Земли – воображаемая линия. Северный полюс. Южный полюс. Экватор. Суточное вращение Земли вокруг Солнца. Звёзды, созвездия. Полярная звезда. Планеты Солнечной системы. Планеты Земной группы. Годовое движение Земли. Високосный год	Л.: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач. Р.: -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П.: -осуществлять запись об окружающем мире; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях. К.: -учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; -аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
5	Почему на Земле день сменяется ночью?	1	с. 20-23	с. 7-8	с 12-15	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями			
6	Звёзды и созвездия.	1	с. 23-28	с. 9-10	с. 15-21	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями			
7	Планеты.	1	с. 29-32	с. 11-13	с 21-27	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями			
8	Движение Земли вокруг Солнца.	1	с. 33-34	с. 13-16		Комбинированный урок			

9	Глава 3. Неживая и живая природа Земли. Как связаны живая и неживая природа?	1		с. 35-41		с 27-29	Комбинированный урок	Научиться определять Тела природы. Планета Земля и её положение в Солнечной системе. Природа как важнейшее условие жизни человека. Условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода	Л.: выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную. П.: -осуществлять запись об окружающем мире; -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях. К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
10	Условия жизни на планете Земля.	1		с. 41-44			Комбинированный урок		
11	Глава 4. Свойства воздуха и воды. Свойства воздуха.	1		с. 45-49	с. 17-18	с. 29-30	Урок решения практических и проектных задач	Научиться определять Вещества, смеси. Состав воздуха. Газообразные вещества.	Л.: -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Р.: -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П.: Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
12	Кому и для чего нужна вода? Вода и её свойства.	1		с. 50-58	с. 19-23	с. 31-33	Урок решения практических и проектных задач	Состояния веществ: твёрдое, жидкое, газообразное. Круговорот воды в природе. Три состояния воды. Свойства воздуха и воды	
13	Обобщение по теме «Свойства воздуха и воды»	1		с. 59-60			Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий		
14	Глава 5. Солнце, воздух, вода и растения. Условия необходимые для развития растений.	1		с. 61-63	с. 24-25		Комбинированный урок	Научиться определять Теневыносливые, светолюбивые растения. Значение корня, стебля и листьев в жизни растения. Фотосинтез; почвенное питание; воздушное питание. Разнообразие жизненных форм растений (деревья, кустарники, травы)	Л.: выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. Р.: -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; П.: -осуществлять запись об окружающем мире; -строить рассуждения в форме связи простых суждений об
15	Корень, стебель, лист(практическое занятие)	1		с. 61-66	с. 26-27	с.33-36	Комбинированный урок		
16	Проверочная работа за 1 четверть	1					Контрольный урок		
17	Работа над ошибками Питание растений	1		с. 67-70	с. 28	с. 36-38	Коррекционный урок		

18	Обобщение по теме «Солнце, воздух, вода и растения»	1		с.71-72			Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий		объекте, его строении свойствах и связях К.: - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
2 четверть									
19	Цветковые и хвойные растения.	1		с. 73-75	с. 29-30	с. 39-45	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Научиться определять Разнообразие растений. Растения цветковые и нецветковые. Цветок – орган растения. Разнообразие дикорастущих растений, места их произрастания. Растения, находящиеся под угрозой исчезновения. Влияние деятельности человека на природу	Л.: выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. Р.: -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем П.: -осуществлять запись об окружающем мире; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
20	Папоротники, мхи и водоросли.	1	с. 73-75	с. 29-30	с. 39-45	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями			
21	Красная книга России	1	с. 76-80	с. 30-33	с. 45-50	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями			
22	Правила поведения в природе	1		с. 81-85	с. 34-35	с. 119-124	Урок применения предметных ЗУНов и УУД		

23	Обобщение по теме «Разнообразие растений»	1		с. 86			Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий		
24	Глава 7. Культурные растения. Продолжительность их жизни. Для чего люди выращивают культурные растения?	1		с. 87-91	с. 36-38	с. 51-56	Комбинированный урок	Научиться определять Группы культурных растений (овощные, плодовые, прядильные и др.) Расселение семян растений. Выращивание культурных растений. Рассадка. Сеянцы. Сроки посадки огородных растений. Значение зерновых культур в жизни человека. Садовые растения. Труд людей в саду. Сроки жизни растений. Однолетние, двулетние, многолетние растения. Расселение растений на новые места. Вегетативное размножение растений. Понятия «черенок», «отросток», «семя», «плод»	Л.: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач. Р.: -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем П.: -осуществлять запись об окружающем мире; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
25	Какие части культурных растений используют люди?	1		с. 92-93		с. 57-63	Комбинированный урок		
26	Можно ли все огородные растения высаживать одновременно?	1		с. 94-96	с. 39-41		Комбинированный урок		
27	От чего зависит урожай зерновых?	1		с. 97-100	с. 42-43	с. 57-61	Комбинированный урок		
28	Растения сада.	1		с. 100-102	с. 44		Комбинированный урок		
29	Сколько живут растения?	1		с. 102-104	с. 45		Комбинированный урок		
30	Размножение растения своими частями.	1		с. 105-106			Комбинированный урок		
31	Проверочная работа за 2 четверть	1					Контрольный урок		
32	Работа над ошибками Обобщение по теме «Культурные растения».	1		с. 107-108			Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий		
	3 четверть								

33	Глава 8. Грибы. Можно ли вырастить грибы на кусочке хлеба?	1		с. 109-112			Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Знать Грибы одноклеточные и многоклеточные. Питание грибов. Значение грибов. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов	Л.: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач. П.: -Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; Р.: -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. К.: - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
34	Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Как правильно собирать грибы?	1	с. 113-116	с. 46-47	с. 63-69	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями			
35	Обобщение пройденного материала.	1		с.117-120			Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий		
36	Глава 1. Животные. Разнообразие животных.	1		2 часть с.5-8	2 часть с. 2-3		Комбинированный урок	Знать Группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся). Отличительные признаки животных каждой группы. Представители каждой из групп животных. Защита животных от врагов Правила безопасного поведения животными	Л.: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач. Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную. П.: -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
37	Насекомые.	1		с.9-11	с. 4-5	с. 69-72	Комбинированный урок		
38	Рыбы.	1		с. 12-14	с. 6-9	с. 73-76	Комбинированный урок		
39	Земноводные.	1		с. 15-17	с. 10-12	с. 77-83	Комбинированный урок		
40	Пресмыкающиеся.	1		с. 18-20	с. 13-15	с. 83-88	Комбинированный урок		
41	Птицы.	1		с. 21-23	с. 16-19	с.89-95	Комбинированный урок		
42	Звери.	1		с. 24-25	с. 20-22	с. 93-104	Комбинированный урок		
43	Как животные защищаются?	1		с. 26-28	с. 23-25	с. 105-110	Комбинированный урок		

44	Глава 2. Человек и животные Домашние животные.	1		с. 29-31	с. 26-27	с. 111-118	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Знать Признаки домашних животных. Значение домашних животных для человека. Уход за домашними животными. Признаки диких животных. Значение диких животных для человека. Сохранение животных. Охранная деятельность человека. Экологические правила поведения человека в природе. Заповедник. Заказник. Красная книга России	Л.: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к животным Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную. школе; П.: -осуществлять запись об окружающем мире; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К.: -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.
45	Живой уголок.	1		с. 32-34	с. 28-30	Урок применения предметных ЗУНов и УУД			
46	Значение диких животных.	1		с. 35-38	с. 31-32	Урок применения предметных ЗУНов и УУД			
47	Человек в ответе не только за тех, кого приручил.	1		с. 39-40	с. 33	Урок решения практических и проектных задач			
48	Заповедники или заказники родного края. Обобщение по теме «Человек и животные».	1		с. 41-42		Урок решения практических и проектных задач			
49	Глава 3. Человек разумный – часть природы. Про тебя. Что умеет человек.	1		с. 43-53	с. 34-36	Комбинированный урок	Знать Живые организмы. Основные расы человека. Сходство и различие людей друг от друга. Человек – существо социальное, член общества. Здоровье человека.	Л.: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к себе и своему здоровью. Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную. школе; П.: -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К.: -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.	
50	Растём здоровым. Проверочная работа за 3 четверть	1		с. 54-59	с. 37-38	с. 125-128 Контрольный урок			
51	Работа над ошибками Экскурсия в природу. Природа весной					Учебная экскурсия			
52	Викторина: «Живая и неживая природа весной»					Урок решения практических и проектных задач			
	4 четверть								
53	Питание и здоровье.	1		с. 60-65	с. 39-41	Комбинированный урок	Здоровье человека. Правильное	Л.: -внутренняя позиция школьника на уровне положительного	

54	От кого зависит твой режим дня?	1		с. 66-69	с 42-44		Комбинированный урок	питание. Понятия «полезная пища», «разнообразная пища». Режим питания. Режим дня школьника. Условия жизни, влияющие на здоровье	отношения к себе и своему здоровью.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную. школе; П.: -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. К.: -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.
55	Обобщение по теме «Человек разумный – часть природы».	1		с. 70			Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий		
56	<u>Глава 4. Как уберечь себя от беды?</u> Чистота – залог здоровья.	1		с. 71-76	с. 45-46		Комбинированный урок	Личная гигиена. Правила организации домашней учебной работы. Охрана и укрепление здоровья. Правила дорожного движения. Опасности, подстерегающие ребёнка при общении с незнакомыми людьми. Правила безопасного поведения дома	Л.: выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. Р.: -определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; -преобразовывать практическую задачу в познавательную. П.: -осуществлять запись об окружающем мире; -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях. К.: -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
57	Берегись простуды.	1		с. 77-79	с. 47-48		Комбинированный урок		
58	Твоя безопасность на улице.	1		с. 80-85	с. 49-50		Комбинированный урок		Л.: -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Р.: -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П.: Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; К.:
59	Твоя безопасность дома.	1		с. 86-90	с. 51-52		Комбинированный урок		

60	Обобщение по теме «Как уберечь себя от беды?»	1		с. 91-92			Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий		-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
61	Глава 5. В родном краю. Имя города, села, посёлка.	1		с. 93-97	с. 53-54	с. 129-130	Комбинированный урок	Россия – наша Родина. Москва – столица России.	<p>Л.: -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Р.: -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>П.: -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>К.: - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет.</p>
62	История Московского Кремля.	1		с. 98-101	с. 55	с. 131-132	Комбинированный урок	История Отечества: отдельные картины быта, труда в истории Московского Кремля.	
63	Урок-экскурсия по родному городу.	1		с. 103-106	с. 56-57	с. 137-144	Учебная экскурсия	Младший школьник и семья. Правила взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Государственные праздники.	
64	Общий дедушка. Родословная.	1		с. 107-109	с. 58-59		Комбинированный урок		
65	День Победы.	1		с. 110-113	с. 60		Комбинированный урок		
66	День Конституции России.	1		с. 114-117	с. 61-63		Комбинированный урок		
67	Проверочная работа за 4 четверть	1					Контрольный урок		

68	Урок-обобщение. Повторение изученного материала за год.	1		с. 118- 121		Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий		-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
----	--	---	--	-------------------	--	--	--	---