

# **Рабочая учебная программа по окружающему миру 1 класс**

**Авторы: О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимова  
для УМК системы «Перспективная начальная школа»**

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе Концепции стандарта второго поколения, требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, фундаментального ядра содержания общего образования, примерной программы по математике и УМК «Перспективная начальная школа» с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Курс «Окружающий мир» является интегрированным курсом для четырехлетней общеобразовательной начальной школы. В единый курс интегрированы такие образовательные области, как «Естествознание» и «Обществознание». Особая значимость этого интегрированного курса состоит в формировании у школьника целостной картины окружающей природной и социальной среды и его места в этой среде как личности.

**Цель первого года обучения детей курсу** — формирование их потребности и заинтересованности в знаниях об окружающем их мире. Поэтому в первый год своей школьной жизни дети в основном знакомятся с тем материалом, который они будут изучать и в следующих классах.

**Основные учебно-воспитательные задачи курса** приведены в соответствие с направлениями Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Это прежде всего:

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта, опыта городской жизни — с развитой инфраструктурой, с разнообразными источниками информации;
- последовательное формирование у школьников общеучебных умений, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение; специальных умений: работа с научно-популярной, справочной литературой и проведение фенологических наблюдений, физических опытов, простейших измерений;
- изучение школьниками взаимосвязей жизнедеятельности человека и природы, человека и общества (на уровне ознакомления), знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего ребенка мира и методах его познания с целью дальнейшего изучения в основной школе естественно-научных и обществоведческих дисциплин;

- воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни,
- формирование элементарной экологической культуры, навыков нравственного поведения в природе, быту, обществе;
- охрана и укрепление психического и физического здоровья детей.

Программа 1-го класса как бы систематизирует знания и опыт прежних встреч детей с объектами живой и неживой природы, с изделиями человека. Рассматриваются растения, грибы, животные, природные явления (выпадение снега, дождя, замерзание воды и пр.), так как в дошкольный период именно эти объекты и явления окружающего мира были хорошо известны детям. Это создает условия наиболее комфортного прохождения адаптационного периода обучения, когда формируется учебная деятельность и переход от наглядно-образного мышления к теоретическому. Например, сначала дети определяют внешние отличительные признаки «знакомых» им растений и животных, узнают, что каждое время года имеет свое название и также отличается признаками, которые можно описать, а затем учатся выявлять существенные признаки у группы однородных предметов или явлений и классифицировать их.

В соответствии с концепцией «Перспективной начальной школы» одной из основных задач обучения детей в 1-м классе является формирование деятельности наблюдения. Наблюдение — сложная деятельность. Несмотря на то что основным компонентом этой деятельности является направленное восприятие, она включает анализ и синтез, осмысление и истолкование воспринятого.

Главный прием методического аппарата комплекта — это прием сравнения. Наблюдая и сравнивая под руководством учителя, младший школьник делает первые самостоятельные выводы. Особенностью разворота учебника (рисунок-панорама) является то, что первоклассник имеет возможность «посмотреть» на окружающий мир с двух разных точек зрения: высоты нарисованного вертолета (т.е. высокая, обзорная точка зрения на ландшафт) и глазами героев книги-учебника, и однолеток — Маши и Миши, которые находятся то в лесу, то в огороде, то около школы. Они (герои книги) видят и меньше, и больше того, что можно разглядеть с вертолета. Они ближе к земле, поэтому могут рассмотреть каждый отдельный цветок и каждую букашку.

Задания учебного комплекта ориентированы на поисковую деятельность, в процессе которой дети учатся самостоятельно выделять разные основания (признаки) для классификации растений и животных. Например, деление растений на группы: деревья, кустарники, травянистые растения; дикорастущие и культурные растения; хвойные и лиственные растения; растения, занесенные в

Красную книгу; растения родного края. Дети с удовольствием «ловят» родителей на их незнании того, что бабочка и паук — животные, бабочка — насекомое, а паук не насекомое; гриб не растение, арбуз — это ягода и т.д.

Изучение окружающего мира преследует цель обучения детей правилам поведения в быту, на улицах села и большого города, в природе, правилам личной гигиены. Для того чтобы эти навыки стали достаточно устойчивыми, необходимо отрабатывать правила поведения непосредственно на уроках-экскурсиях, в практике общения, которые наряду с уроком являются основными формами обучения данного курса.

Отметим, что в 1-м классе развитие познавательной активности школьника идет в основном через сенсорное восприятие окружающего мира. Предметы и явления окружающего мира воздействуют на органы чувств ребенка, вызывая различные ощущения. Это особенно широко используется в методическом аппарате учебных пособий по окружающему миру для 1-го класса. Первоклассник сначала наблюдает, затем проводит опыт: последовательно исключая тот или другой орган чувств, он убеждается, что наиболее полно описать предмет или явление можно только при условии, что этот предмет (явление) видишь, слышишь, ощущаешь его вкус, запах, мягкость и тепло и т.д. Дети проводят опыты со снегом и льдом, выявляя чистоту белого снега и прозрачной сосульки, хрупкость первого льда. В рамках первого учебного года разработана система длительных опытов-наблюдений (проращивание семян, распространение семян, образование листа из почки, поведение домашних животных, сезонные изменения природного объекта и т.д.).

Учебный комплект для 1-го класса большого творческого коллектива авторов, художников и консультантов включает: учебник «Окружающий мир», тетрадь для самостоятельной работы «Окружающий мир» и хрестоматию «Давай знакомиться, мир!» (книга для совместного чтения детей и взрослых).

Тексты и задания в учебнике и Тетради для самостоятельной работы обращены лично к ученикам и рассчитаны на работу в группах: «Что ты видишь с вертолета? Похожи ли дома поселка Мирное на дома твоей улицы? Предложите свои знаки для обозначения домашних и диких животных. Отметьте этими знаками рисунки животных. Расскажите друг другу о своих любимых животных. Проведите опыты и дайте ответы». Все задания предусматривают многовариантные ответы, что создает условия для коллективного или группового решения изучаемой проблемы.

Логика разворачивания предметного содержания курса «Окружающий мир» развивается в соответствии с заявляемой учебной программой. Сначала учащиеся знакомятся с многообразием картины окружающего их мира, в котором выделяются три группы объектов: объекты живой природы, объекты

неживой природы и предметы (изделия человека). В последующих классах эти группы объектов будут рассматривать более подробно. В 1-м классе дети знакомятся с такими объектами живой природы, как растения, грибы, животные. Это как мы уже отмечали, продиктовано тем, что у маленьких школьников есть некоторый опыт наблюдений именно за этими природными объектами. Сезонная цикличность жизни природы также не является «открытием» для маленьких школьников, они наблюдали ее и до школы. С учетом этого ознакомление детей с живой природой ведется на основе сезонных изменений.

## 2. Общая характеристика курса

Программа первого года обучения выделяет несколько содержательных линий. Первую из них составляет *ознакомление* с природой (природа, неживая природа, живая природа, растения, животные и др.). Дети учатся распознавать растения и животных своей местности. В качестве другой содержательной линии курса выделено ознакомление с изменениями природы, начиная с природы России и заканчивая природой края, где живут учащиеся.

В связи с тем, что ребенок еще до школы знаком с сезонной цикличностью жизни природы, сезонные изменения являются сквозной линией первых двух лет обучения. Изучение учебного материала по каждому времени года идет по единому плану, неживая природа — растения — животные (насекомые, рыбы, птицы, звери) — труд человека — образцы поведения в природе.

В 1-м классе школьники уже изучают, что различия природных объектов, особенности протекания сезонных изменений обусловлены вращением Земли вокруг своей оси и ее движением вокруг Солнца.

Приоритетными задачами курса 1-го класса является формирование в сознании учащихся единого образа окружающего мира, систематизация и расширение представлений детей об объектах природы, развитие интереса к познанию. Основным способом познания первого года обучения — наблюдение и проведение опытов, рассчитанных на все органы чувств.

Еще одна содержательная линия включает вопросы, связанные со здоровьем и безопасной жизнедеятельностью ребенка (правила гигиены, правила поведения на воде, безопасное поведение дома, на улице, на дороге, при контактах с незнакомыми людьми и т.д.).

Во втором полугодии знания систематизируются и углубляются на основе знакомства с источниками информации об окружающем мире. Дети уже умеют читать и общаться со взрослыми. Способ познания может быть расширен за счет работы с адаптированными научными источниками, справочной литературой, наглядными пособиями, за счет первичных умений собирать информацию самостоятельно устно (в беседах с

информированными взрослыми — родителями, педагогами школы, агрономами, экологами, на уроках информатики и т.д.) и письменно (общение посредством переписки с активом клуба «Мы и окружающий мир»).

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение окружающего мира с 1 по 4 класс отводится 270 часов, в 1 классе – 66 часов, из расчёта 2 часа в неделю (33 рабочие недели)

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Важнейшая роль в развитии ребенка в течение первого года обучения предмету отводится социализации — усвоению им нравственных норм и правил, образцов поведения в природе, обществе, так необходимых для развития положительных качеств личности. Неотъемлемой частью развития является воспитание любви и уважения к родной стране, к ее законам и символике.

**Задача первого года обучения** — вызвать у детей интерес к изучению родного края, дать первоначальные представления о Родине, познакомить с терминами «государство», «гражданин», «законы страны», «Красная книга России», «Красная книга края», «государственные символы: флаг, герб, гимн», «права и обязанности гражданина». **Следующая задача курса** связана с обучением учащихся простейшим способам ориентации на местности и формированием первоначальных географических представлений о родной стране, ее столице, о разных странах мира и нашей планете в целом. Им предстоит осознать место своего родного края, своей родины — России на планете Земля.

Примерные ценностные ориентиры, сформированные к концу 1 класса:

- сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- учащиеся имеют элементарные представления об институтах гражданского общества;

- учащиеся имеют элементарный опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- учащиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

- у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- учащиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном здоровье человека;

- учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человек;
- учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

## **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

### **Планируемые предметные результаты**

#### ***Учащиеся должны знать/понимать:***

- название своего города (Иркутска), название своей улицы, номер своего дома, адрес школы (Гидростроителей 6, Безбокова 16);
- названия: своего государства (Россия), его столицы (Москва), главной площади столицы (Красная площадь), главной достопримечательности столицы (Кремль), исторической достопримечательности Кремля (Спасская башня);
- государственную символику России;
- первый куплет и припев гимна России;
- виды городского транспорта (электричка, трамвай, троллейбус, автобус);
- правила поведения в городе во время экскурсии;
- что такое природа, природа живая и неживая (на уровне различения объектов); названия органов чувств и их функции;
- названия органов растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена);
- основные признаки живого: дыхание, питание, рост, размножение;
- названия и внешние отличительные признаки 8—10 растений; 8—10 животных (на уровне рода);
- название каждого времени года и их последовательность;
- основные признаки времен года;
- правила безопасности на воде в летнее время и на льду в зимнее время, правила безопасности при катании с гор в зимнее время.

#### ***Уметь:***

- соблюдать правила безопасности при проведении опытов и уроков-экскурсий;
- проводить целенаправленные простейшие наблюдения за объектами живой природы и уметь рассказывать о своих наблюдениях;
- различать объекты природы и изделия человека;
- различать объекты живой и неживой природы;
- различать части растений, отображать их в рисунке;

- приводить примеры домашних и диких животных (не менее пяти);
- приводить примеры животных разных групп (насекомых, рыб, птиц, зверей), раскрывать особенности их внешнего вида;
- приводить примеры хвойных и лиственных деревьев своего края;
- приводить примеры кустарников и травянистых растений своего края;
- приводить примеры съедобных грибов своего края;
- приводить примеры ядовитых ягод своего края;
- ориентироваться в основных достопримечательностях своего края (озеро Байкал, музей деревянного зодчества Тальцы и др.);
- называть столицу России (Москва), главную площадь столицы (Красная площадь), главную достопримечательность столицы (Кремль), историческую достопримечательность Кремля (Спасская башня).

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- обогащения жизненного опыта с помощью наблюдения;
- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения на улице, в быту;
- написания на конверте своего адреса;
- выполнения правил поведения в природе и участие в ее охране.

**Развитие познавательных УУД**

**Ученик научится или получит возможность научиться:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

**Ученик научится или получит возможность научиться:**

- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
- Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
- Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
- Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.
- Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.
- Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

### **Формирование ценностно-мировозренческих ориентаций личности**

#### **Развитие личностных УУД**

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте позволит научиться, или получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. Задания типа: «Выбери для Миши один из ответов».

- Ценить и принимать ценности такие как, «мир», «настоящий друг».
- Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
- Оценка жизненных ситуаций и поступков героев учебника с точки зрения общечеловеческих норм

**Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:**

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.



## **Развитие регулятивных УУД**

Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания через выполнение системы заданий, ориентированных на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образца решения и т.д.

- Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
- Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
- Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
- Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- Использовать в работе простейшие инструменты.
- Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
- Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
- Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

## **Развитие коммуникативных УУД**

Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное.
- Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

## **6. Содержание курса**

### **Программа 1-го класса (66 ч)**

#### **1. Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире (8 ч)**

Населенный пункт, в котором живет ребенок: его адрес, важнейшие (2—3) предприятия, учреждения культуры, быта, их назначение, достопримечательности. Окружающий ребенка мир — природа живая и неживая (на уровне различения объектов живой и неживой природы, объектов природы и

изделий). Органы чувств человека. Свойства объектов, которые можно определять с помощью органов чувств. Получение знаний о естественных и искусственных объектах окружающего мира с помощью органов чувств.

*Практические работы:* различение звуков, определение вкуса, температуры (теплое, холодное), мягкости, твердости, формы, влажности (мокрое, сухое), цвета с помощью органов чувств.

## **2. Живая природа (10 ч)**

Признаки живой природы: дыхание, питание, рост, размножение.

Животные как часть живой природы. Насекомые, рыбы, птицы, звери как наиболее доступные для выделения детьми группы животных. Дикие и домашние животные.

Растения — часть живой природы. Какие бывают растения: травы, кустарники, деревья. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян (по выбору учителя). Способы распространения растений. Распознавание деревьев своей местности по листьям, плодам, кронам.

*Практические работы:* наблюдения за прорастанием семян, ростом растений, способами распространения растений на новые места.

## **3. Природа и ее сезонные изменения (38 ч)**

Смена времен года. Осенние изменения в неживой природе. Жизнь растений осенью. Хвойные и лиственные деревья осенью. Изменение окраски листьев деревьев и кустарников. Листопад. Труд людей осенью. Жизнь животных осенью.

Зимние изменения в неживой природе. Первоначальные представления о разном состоянии воды (снег, лед). Жизнь лесных зверей и помощь птицам в зимнее время года.

Жизнь в воде подо льдом. Жизнь деревьев, кустарников и трав зимой. Труд людей зимой.

Весенние изменения в неживой природе. Жизнь деревьев и кустарников весной. Травянистые раннецветущие растения. Жизнь животных весной.

Природа в летнее время года. Съедобные и несъедобные ягоды. Знакомство с грибами на примере шляпочных грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Лекарственные растения. Правила сбора ягод, грибов, лекарственных растений. Безопасное поведение в природе. Первое знакомство с термином «экология». Красная книга России.

*Практические работы, наблюдения, экскурсии.* Урок-экскурсия осенью с целью наблюдения за изменениями в природе. Опыт, доказывающий, что лед — это замерзшая вода. Опыт, доказывающий, что тонкий лед опасен. Опыт, доказывающий, чист ли белый снег. Рассмотрение с помощью лупы зачатков

листьев в почках. Длительное наблюдение за распусканием почек. Урок-экскурсия с целью различения деревьев и кустарников родного края зимой. Наблюдения за повадками домашних животных, за жизнью насекомых, диких птиц.

#### **4. Наша родина — Россия (10 ч)**

Первоначальные представления о родном крае, о Родине: Россия — многонациональная страна. Столица нашей Родины — Москва. Достопримечательности Москвы (Красная площадь, Кремль). Знакомство с государственной символикой: флаг России, герб России, гимн России.

Экскурсия по достопримечательностям родного края (в город).

### **7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Авторы программы:** О.Н.Федотова, Г.В.Трофимов, С.А.Трофимов Программа «Окружающий мир» 1-4 классы М: Академкнига, 2012

**Автор и название учебника, год издания, издательство:** Федотова, О. Н., Трофимова, Г.В., Трофимов, С.А. Окружающий мир. 1 класс : учебник - М.: Академкнига /Учебник 2012.

#### **Учебно-методические пособия:**

1. Федотова, О. Н., Трофимова, Г.В., Трофимов, С.А. Окружающий мир. 1 класс : тетрадь для самостоятельной работы - М.: Академкнига /Учебник, 2012.
2. Федотова, О. Н., Трофимова, Г.В., Трофимов, С.А. Окружающий мир. 1 класс : методическое пособие для учителя - М.: Академкнига /Учебник 2012.
3. СД диск – Окружающий мир, поурочные планы 1 – 2 класс – Волгоград: Учитель, 2012

## 8. Календарно- тематическое планирование

№ у р о к а	Раздел, тема	Кол -во часо в	Дата	Учеб ник, печ. тет.	Форм ы органи за ции учебн ых заняти й (урок и его типы)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	
						Предметные результаты	Универсальные Учебные Действия (УУД)
<b>1 ЧЕТВЕРТЬ</b>							
1	Знакомство с учебником «Окружающий мир».	1ч	04.09	(с.1-3)		Главные герои учебника, его интрига. Уметь читать условные обозначения; знакомство с тетрадью для самостоятельных работ, хрестоматией.	Л.: Предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа П.: Умение извлекать информацию из различных источников: учебника, хрестоматии, тетради. Р.: Умение слушать и вступать в диалог. К.: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при правильной посадке за партой.
2	Населённый пункт, в котором мы живём. Расположение предметов в пространстве	1ч	06.09	(с.4-5)	Интегрированный урок: окр.мир + математ.	Знать адрес: название города, своей улицы, номер дома, адрес школы. Уметь описывать свою дорогу от дома до школы. Понимание слова «адрес». Называть важнейшие 2-3 предприятия, их назначение, некоторые достопримечательности.	Л.: Формирование чувства гордости за свою малую родину, уважение к её истории. П.: Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с учебной задачей. Р.: Умение слушать и вступать в диалог. К.: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при правильной посадке за партой.
3	Мы познаём мир.	1ч	11.09	(с. 6-7) Т.№1-3	Урок первичного предьяв	Усвоение того, что человек с рождения познаёт окружающий мир с помощью глаз, ушей, носа,	Л.: Формирование эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им. П.: Умение проводить простейшую классификацию объектов природы на основе их существенных признаков.

					ления новых знаний и УУД	языка и кожи.	Р.: Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. К.: Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу.
4	Мы познаём мир органами чувств. Впереди и позади.	3ч	13.09	(с.6-9) Т. №4,5	Интегрированный урок: окр.мир + математ.	Знать название органов чувств и их функций. Уметь изучать окружающий мир с помощью органов чувств, определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры), выполнять простейшие опыты, обобщать результаты, делать выводы.	Л.: Формирование стремления выполнять значимую деятельность, быть полезным группе одноклассников. П.: Умение следовать правилам и инструкциям при проведении опытов и наблюдений, делать выводы на основе полученных результатов. Р.: Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу. В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте - распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы. К.: Волевая саморегуляция при концентрации воли для преодоления интеллектуальных затруднений. Учиться работать по предложенному учителем плану.
5	Практическая работа «Различение звуков, цвета»		18.09	Т.№ 6,7	Урок решения практических и проектных задач		
6	Практическая работа «Определение вкуса, запаха» Направления движения: налево – направо. Т.№ 6,7		20.09		Интегрированный урок: окр.мир + математ.		
7	Что нас окружает.	2ч	25.09	(с.10-11)	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Уметь различать объекты живой и неживой природы, выделять из объектов неживой природы изделия человека.	Л.: Формирование экологической культуры: ценностного отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. П.: Умение структурировать свои знания – отличать новое от уже известного с помощью учителя. Р.: Умение слушать и понимать речь других. К.: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
8	Живая и неживая природа. Следующий и предшествующий		27.09	Т. №8.	Интегрированный урок: окр.мир + математ.		
9	Животные – часть	2ч	02.10	(с.12-1	Урок	Знать признаки живых	Л.: Рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах

	живой природы.			3) Х. с. 4	первичного предьявления новых знаний и УУД	организмов, отличительные признаки зверей. Уметь приводить примеры животных разных групп (насекомых, птиц, рыб, зверей), раскрывать особенности их внешнего вида.	хорошего ученика. Л.: Поиск и выделение необходимой информации из рисунка учебника, иллюстрирующего последовательность сменяющих друг друга событий. Установление причинно-следственных связей. Р.: Понимание возможности различных точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. К.: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
10	Группы животных. Пересекающиеся линии.		04.10	(с. 12-13) Т.№ 9.Х.с. 5	Интегрированный урок: окр. мир + математ.		
11	Дикие животные.	2ч	09.10	(с.14) Т.№10	Урок первичного предьявления новых знаний и УУД	Знать названия и отличительные признаки 8 - 10 животных. Уметь раскрывать особенности внешнего вида и жизни животных, приводить примеры домашних и диких животных.	Л.: Рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика. П.: Умение классифицировать по заданным критериям. Р.: Понимание возможности различных точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. К.: Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу.
12	Домашние животные. Число и цифра 0.		11.10	(с.15) Т.№11	Интегрированный урок: окр. мир + математ.		
13 14	Насекомые – часть живой природы. Больше, меньше, поровну.	2ч	16.09  18.09	(с.16-17) Т.№12	Урок первичного предьявления новых знаний и УУД	Знать отличительные признаки насекомых. Уметь раскрывать особенности внешнего вида и жизни насекомых. Называть насекомых родного края	Л.: Рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика. П.: Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Р.: Умение аргументировать своё высказывание, убеждать, уступать. К.: Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу.
15 16	Растения – часть живой природы. Пересекающиеся и непересекающиеся, замкнутые и незамкнутые линии.	2ч	23.10  25.10	(с.18-19) Т.№ 13 Х.с.6-7	Урок первичного предьявления новых знаний и УУД		
17	Части растений.	1ч	30.10	с.20-21	Урок	Понятие нового термина	Л.: Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.

				Т.№14, 15,16 Х.с.8-9	первичн ого предъяв ления новых знаний и УУД	«органы растений» (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена).	П.: Умение проводить простейшую классификацию объектов природы на основе их существенных признаков. Р.: Способность стоять понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. К.: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
18	Практическая работа «Способы распространения семян».	1ч	01.11		Урок решения практических и проектных задач		
<b>2 ЧЕТВЕРТЬ</b>							
19	Природа и её сезонные изменения.	1ч		(с.24-25) Т.№17	Комбинированный урок	Знать основные признаки времен года, название и последовательность. Иметь представления о сезонных изменениях.	Л.: Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. П.: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Р.: Умение аргументировать своё предложение, убеждать, уступать. К.: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
20	Экскурсия «Наблюдения за изменениями в природе».	1ч			Учебная экскурсия	Знать правила поведения в природе. Уметь определять признаки различных объектов природы, проводить простейшие наблюдения за объектами живой и неживой природы; уметь рассказывать о своих наблюдениях.	Л.: Формирование экологической культуры: ценностного отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. П.: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Р.: Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. К.: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
21	Жизнь растений осенью.	1ч		(с.26-27) Т.№19 Х.с.12-15	Комбинированный урок	Знать изменения в жизни растений осенью, разнообразие форм, окраски листьев растений в осенний период. Уметь анализировать изменения природы осенью.	Л.: Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. П.: Умение следовать правилам и инструкциям при проведении опытов и наблюдений, делать выводы на основе полученных результатов. Р.: Способность стоять понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. К.: Формировать умение проговаривать последовательность действий на уроке.
22	Труд людей осенью.	1ч		(с.28-29) Т.№18	Комбинированный урок	Знать о труде людей осенью в саду, поле, огороде. Уметь различать овощи и фрукты.	Л.: Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. П.: Умение описывать на основе иллюстрации объекты, выделять их существенные признаки. Р.: Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. К.: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
23	Жизнь диких животных осенью.	2ч		(с.30-31) Т.№20,21 Х.с.16-2	Комбинированный урок	Знать особенности жизни животных осенью в связи с подготовкой к зимнему периоду. Уметь анализировать	Л.: Осознание ценности природы и бережного отношения к ней. П.: Умение обнаруживать простейшие причинно – следственные связи между живой и неживой природой. Р.: Способность стоять понятные для партнёра высказывания, учитывающие,

				2		изменения природы зимой.	что он знает и видит, а что нет. К.: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
24	Как животные готовятся к зиме.				Комбинированный урок		
25	Зимние изменения в неживой природе.	1ч		(с.32-33) Т.№22-24 Х.с.24-26	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Знать основные признаки времен года, название каждого времени года и их последовательность. Уметь выделить существенные признаки зимы.	Л.: Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. П.: Умение структурировать свои знания – отличать новое от уже известного с помощью учителя. Р.: Учёт разных мнений и умение обосновать собственное. К.: Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу.
26	Три состояния воды. Практическая работа	1ч		(с.34-35)	Урок решения практических и проектных задач	Знать правила проведения и наблюдения опытов. Уметь обобщать жизненные наблюдения об изменениях в окружающей природе в связи с приходом зимы. Иметь элементарное представление об образовании снежинок. На основании опытов установить, чем может быть загрязнён снег.	Л.: Формирование стремления выполнять значимую деятельность, быть полезным группе одноклассников. П.: Умение следовать правилам и инструкциям при проведении опытов и наблюдений, делать выводы на основе полученных результатов. Устанавливать причинно-следственные связи. Р.: Умение договариваться, находить общее решение. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. К.: Учиться работать по предложенному учителем плану. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.
27	Снежные загадки.	1ч		(с.34-35)	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД		
28	Жизнь лесных зверей зимой.	1ч		(с.36-37) Т.№25-26 Х.с.26-29	Комбинированный урок	Знать о зимовке животных, о работе лесника зимой. Уметь оказывать помощь животным зимой. Знать признаки сходства млекопитающих зверей.	Л.: Осознание ценности природы и бережного отношения к ней. П.: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Р.: Способность ставить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. К.: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
29	Жизнь лесных зверей зимой.	1ч			Комбинированный урок		
30	Птицы зимой.	1ч		(с.38-39) Т.№27, 28 Х.с.30-33	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Знать признаки, по которым из всех животных выделяется группа – птицы. Виды зимующих птиц. Уметь оказывать помощь зимующим птицам, обобщать жизненные наблюдения. Изготовление простейшей кормушки.	Л.: Осознание ценности природы и бережного отношения к ней. П.: Умение обнаруживать простейшие причинно – следственные связи между живой и неживой природой. Р.: Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. К.: Умение осуществлять контроль в форме сличения результата с эталоном, с целью обнаружения отличий и отклонений от эталона.
31	Как помочь птицам зимой.	1ч		Х.с.34-36	Комбинированный урок		
32	Жизнь в воде подо льдом.	1ч		(с.40-41) Т.№29 Х.с.36-39	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Знать признаки рыб. Знать о жизни некоторых животных и растений подо льдом. Правила безопасного поведения у водоёмов зимой.	Л.: Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. П.: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Р.: Учет позиции собеседника. Умение учитывать разные мнения и обосновывать собственное. К.: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с



						иллюстрацией учебника.
33	Жизнь деревьев, кустарников и трав зимой.	1ч		(с.42-43) Х.с.40-41	Комбинированный урок	Знать о жизни деревьев и кустарников в зимний период, делать выводы из наблюдений. Иметь представление о внутреннем строении почки. Л.: Формирование стремления выполнять значимую деятельность, быть полезным группе одноклассников. П.: Умение следовать правилам и инструкциям при проведении опытов и наблюдений, делать выводы на основе полученных результатов. Р.: Осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь. К.: Умение работать по плану, сверяя свои действия с целью.
34	Экскурсия «Как зимуют растения».	1ч		Т.№30 Х.с.42-44	Учебная экскурсия	Знать правила поведения в природе. Уметь определять признаки различных объектов природы, проводить простейшие наблюдения за объектами живой природы; уметь рассказывать о своих наблюдениях. Л.: Формирование экологической культуры: ценностного отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. П.: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Р.: Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. К.: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
35	Учимся различать деревья и кустарники зимой.	1ч		(с.44-45)	Комбинированный урок	Знать отличия кустарников и деревьев зимой. Уметь определять разные виды кустарников и деревьев по силуэту, коре, почкам, плодам. Л.: Культура поведения в природе, бережное отношение к ней. П.: Умение проводить простейшую классификацию объектов природы на основе их существенных признаков. Р.: Умение аргументировать своё предложение, убеждать, уступать. К.: Волевая саморегуляция при концентрации воли для преодоления интеллектуальных затруднений.
36	Труд людей зимой.	1ч			Комбинированный урок	Знать особенности труда людей зимой. Уметь обобщать жизненные наблюдения. Л.: Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. П.: Умение структурировать свои знания – отличать новое от уже известного с помощью учителя. Р.: Умение строить монологическое высказывание. К.: Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу.
37	Весенние изменения в неживой природе.	1ч		(с.46-47) Т.№31,32	Комбинированный урок	Знать основные признаки весны, правила безопасности в природе весной. Л.: Формирование экологической культуры: ценностного отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. П.: Умение 1) описывать на основе иллюстрации объекты, выделять их существенные признаки; 2) следовать правилам и инструкциям при проведении опытов и наблюдений, делать выводы на основе полученных результатов. Р.: Способность стоять понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. К.: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
38	Весенние изменения в живой природе.	2ч		(с.48-49) Т.№33	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсаль	Знать раннецветущие растения, причины раннего цветения растений. Уметь отличать первоцветы от остальных растений. Л.: Формирование экологической культуры: ценностного отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. П.: Умение 1) описывать на основе иллюстрации объекты, выделять их существенные признаки; 2) следовать правилам и инструкциям при проведении опытов и наблюдений, делать выводы на основе полученных результатов. Р.: Учет позиции собеседника. Умение учитывать разные мнения и обосновывать собственное. К.: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью

				ных действий		учителя.
39	Травянистые раннецветущие растения.			Х.с.46-49	Комбинированный урок	
40	Жизнь диких животных весной	2ч		(с.50-51) Т.№34 Х.с.50-56	Комбинированный урок	Знать об изменениях в жизни животных весной. Уметь устанавливать взаимосвязи в природе.  Л.: Осознание ценности природы и бережного отношения к ней. П.: Умение обнаруживать простейшие причинно – следственные связи между живой и неживой природой. Р.: Умение аргументировать своё предложение, убеждать, уступать. К.: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
41	Жизнь домашних животных весной.				Комбинированный урок	
42	Про больших и маленьких.	2ч		(с.52-53) Х.с.57-60	Комбинированный урок	Знать, как появляется потомство у животных. Уметь сравнивать животных и их детенышей. Знакомство с термином «млекопитающие» животные  Л.: Осознание ценности природы и бережного отношения к ней. П.: Поиск и выделение необходимой информации из рисунка учебника, иллюстрирующего последовательность сменяющих друг друга событий. Р.: Способность строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. К.: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
43	Как животные о потомстве заботятся.				Х.с.61-64	
44	Труд людей весной.	1ч			Комбинированный урок	Знать особенности труда людей весной. Уметь обобщать жизненные наблюдения.  Л.: Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. П.: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Р.: Умение строить монологическое высказывание. К.: Умение выделять то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.
45	Летние изменения в неживой природе.	2ч		(с.54-55) Х.с.66	Комбинированный урок	Знать об основных изменениях в природе с приходом лета. Уметь устанавливать взаимосвязи в природе в летний период.  Л.: Формирование экологической культуры: ценностного отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. П.: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Р.: Учет позиции собеседника. Умение учитывать разные мнения и обосновывать собственное. К.: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
46	Летние изменения в живой природе.					
47	Лесные ягоды.	2ч		(с.56-57) Т.№35	Комбинированный урок	Знать питательные и целебные свойства ягод. Уметь приводить примеры съедобных и ядовитых ягод своего края. Иметь представление о правилах сбора ягод.  Л.: Осознание своих возможностей на основе сравнения «Я» и «хороший» ученик. П.: Умение проводить простейшую классификацию объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Р.: Способность строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. К.: Умение выделять то, что усвоено и что нужно усвоить.
48	Съедобные и несъедобные ягоды.				Х.с.67-68	
49	С лукошком за грибами.	2ч		(с.58-59) Т.№36	Комбинированный	Знать признаки и названия грибов. Уметь отличать  Л.: Осознание своих возможностей на основе сравнения «Я» и «хороший» ученик.

					урок	съедобные и ядовитые грибы края. Знать правила сбора грибов. Приводить примеры съедобных грибов своего края.	Л.: Умение проводить простейшую классификацию объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы. Р.: Способность стоять понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. К.: Умение выделять то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.
50	Съедобные и несъедобные грибы.			Х.с.69-73	Комбинированный урок		
51	Лекарственные растения.	2ч		(с.60-61) Т.№37	Комбинированный урок	Знать некоторые лекарственные растения края. Иметь представления о сборе и использовании лекарственных растений.	Л.: Формирование экологической культуры: ценностного отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. П.: Поиск и выделение необходимой информации из рисунка учебника, иллюстрирующего последовательность сменяющих друг друга событий. Р.: Способность стоять понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. К.: Умение выделять то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.
52	Правила сбора лекарственных растений.				Комбинированный урок		
53	Правила поведения в природе.	1ч		(с.62-63) Х.с.74-76	Комбинированный урок	Уметь соблюдать правила безопасности в природе. Знать виды и формы помощи человека природе.	Л.: Формирование экологической культуры: ценностного отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. П.: Поиск и выделение необходимой информации из рисунка учебника, иллюстрирующего последовательность сменяющих друг друга событий. Р.: Учет позиции собеседника. Умение учитывать разные мнения и обосновывать собственное. К.: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке.
54	Красная книга России.	1ч		Т.№38	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Знать некоторые растения и животных Красной книги России и Иркутской области. Уметь устанавливать взаимосвязи в жизни растений и животных.	Л.: Формирование экологической культуры: ценностного отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. П.: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Р.: Учет позиции собеседника. Умение учитывать разные мнения и обосновывать собственное. К.: Волевая саморегуляция при концентрации воли для преодоления интеллектуальных затруднений.
55	Что такое экология.	1ч			Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Знакомство с термином «экология».	Л.: Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. П.: Умение структурировать свои знания – отличать новое от уже известного с помощью учителя. Р.: Умение строить монологическое высказывание. К.: Умение выделять то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.
56	Обобщающий урок «Сезонные изменения»	1ч			Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	Знать название каждого времени года и их последовательность; основные признаки времён года; правила безопасности на воде в летнее время и на льду в зимнее время; правила безопасности на водоёме весной.	Л.: Формирование экологической культуры: ценностного отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. П.: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Р.: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, способов взаимодействия. К.: Умение выделять то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.
57	Наша родина –	1ч		(с.64-65)	Комбинированный урок	Знать название государства,	Л.: Формирование гражданской идентичности в форме осознания себя как

	Россия.				ванный урок	его столицы, названия крупных государств-соседей. Уметь описывать достопримечательности России.	гражданина России; чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю. П.: Извлечение необходимой информации при работе с картой. Р.: Умение вести диалог в соответствии с грамматическими нормами родного языка; слушать собеседника. К.: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
58	Наш родной край.	1ч			Урок решения практических и проектных задач	Знать названия планеты, страны, региона, города. Уметь описывать достопримечательности родного края. Называть виды растений и животных края.	Л.: Формирование чувства гордости за свою малую родину, уважение к её истории, историческим памятникам. П.: Извлечение необходимой информации при работе с картой Архангельской области. Р.: Учет позиции собеседника. Умение учитывать разные мнения и обосновывать собственное. К.: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
59	Россия – многонациональная страна.	1ч			Комбинированный урок	Называть 3-4 национальности людей проживающих в России.	Л.: Уважение истории и культуры всех народов; отказ от деления на «чужих» и «своих»; развитие толерантности. П.: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Р.: Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. К.: Волевая саморегуляция при концентрации воли для преодоления интеллектуальных затруднений.
60	Символы нашего государства.	1ч		(с.66-67)	Комбинированный урок	Знать государственную символику России, первый куплет и припев гимна. Уметь описывать традиции, обычаи, историю государственных символов.	Л.: Формирование гражданской идентичности в форме осознания себя как гражданина России; чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю П.: Умение извлекать информацию, представленную в разных формах: иллюстрация, карта. Р.: Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. К.: Волевая саморегуляция при концентрации воли для преодоления интеллектуальных затруднений.
61	Москва – столица нашего государства.	2ч		(с.68-69)	Комбинированный урок	Знать столицу государства, главную площадь столицы, главную достопримечательность столицы (Кремль),	Л.: Формирование чувства сопричастности своей Родине; уважение к её истории, культурным и историческим памятникам. П.: Умение описывать на основе иллюстрации объекты, выделять их существенные признаки. Извлечение необходимой информации при работе с планом города Москвы. Р.: Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. К.: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
62	Достопримечательности Москвы.			(с.70-71)	Комбинированный урок	историческую достопримечательность Кремля (Спаскую башню). Уметь описывать достопримечательности Москвы.	
63	Экскурсия «Достопримеч	1ч			Учебная экскурсия	Уметь описывать достопримечательности края.	Л.: Формирование чувства гордости за свою малую родину, уважение к её истории, историческим памятникам.

	ательности нашего края».						<p>П.: Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Р.: Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>К.: Умение выделять то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p>
64	Символика родного края.	1ч			Урок решения практических и проектных задач	Знать символику Архангельской области.	<p>Л.: Формирование чувства гордости за свою малую родину, уважение к её истории, символике.</p> <p>П.: Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с учебной задачей</p> <p>Р.: Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> <p>К.: Волевая саморегуляция при концентрации воли для преодоления интеллектуальных затруднений.</p>
65 66	Обобщающий урок «Наша родина – Россия»	2ч			Урок решения практических и проектных задач	Знать названия страны, области, города; рассказывать о достопримечательностях страны и своего края.	<p>Л.: Формирование гражданской идентичности в форме осознания себя как гражданина России; чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю</p> <p>П.: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Р.: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, способов взаимодействия.</p> <p>К.: Умение выделять то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p>