

Рабочая программа 1 класса по математике
УМК «Перспективная начальная школа»
Авторы: Чекин А. Л., Захарова О. А.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана на основе Концепции стандарта второго поколения, требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, фундаментального ядра содержания общего образования, примерной программы по математике и УМК «Перспективная начальная школа» с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа по математике составлена на основе программы и учебников «Математика» А.Л.Чекина УМК «Перспективная начальная школа» 2011 г. (в сборнике «Программы по учебным предметам 1-4 классы», автор Р.Г. Чуракова – М.: Академкнига/учебник 2011 г. – 233с.) Рабочая программа рассчитана на 132 часа (4 часа в неделю).

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение следующих **целей:**

Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.

Освоение начальных математических знаний. Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различия, закономерности, основания для упорядочивания, вариантов; понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Основная дидактическая идея курса может быть выражена формулой: через рассмотрение частного к пониманию общего для решения частного. Это означает, что знакомство с тем или иным математическим понятием осуществляется при рассмотрении конкретной реальной или учебной ситуации, соответствующий анализ которой позволяет обратить внимание ученика на суть данного математического понятия. Это дает возможность добиться необходимого уровня обобщений без многочисленного рассмотрения частных случаев. Наконец, понимание общих закономерностей и знание общих приемов решения открывает ученику путь к выполнению таких заданий, с которыми ему не приходилось сталкиваться.

Основные учебные задачи курса:

- Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.
- Освоение начальных математических знаний. Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.
- Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

2. Общая характеристика учебного предмета

В начальной школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при ее изучении, и первоначальное овладение математическим языком станут необходимыми для применения в жизни и

фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений. В начальной школе у обучающихся формируются представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Они учатся: выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия по известным, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. Обучающиеся на опытно-наглядной основе знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике школьник учится участвовать в совместной деятельности при решении математических задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность.

Образовательные и воспитательные задачи обучения математике решаются комплексно. Учителю предоставляется право самостоятельного выбора методических путей и приемов их решения. В организации учебно-воспитательного процесса важную роль играет сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, использование технических средств.

Дифференцированный подход к учащимся способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает их посильной работой и формирует у них положительное отношение к учебе.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение математики с 1 по 4 класс отводится 472 часа, в 1 классе – 132 часов, из расчёта 4 часа в неделю (33 рабочие недели)

4. Описание ценностных ориентиров содержания

учебного предмета

В любой современной системе общего образования математика занимает одно из центральных мест, что, несомненно, говорит об уникальности этой области знаний. Математика позволяет сформировать определенные формы мышления, необходимые для изучения окружающего нас мира. Обучение на уроках математики искусству решать задачи доставляет нам исключительно благоприятную возможность для формирования у учащихся определенного склада ума. Необходимость исследовательской деятельности развивает интерес к закономерностям, учит видеть красоту и гармонию человеческой мысли. Все это является на наш взгляд важнейшим элементом общей культуры. Важное влияние оказывает курс математики на формирование различных форм мышления: логического, пространственно-геометрического, алгоритмического. Любой творческий процесс начинается с формулировки гипотезы. Математика при соответствующей организации обучения, будучи хорошей школой построения и проверки гипотез, учит сравнивать различные гипотезы, находить оптимальный вариант, ставить новые задачи, искать пути их решения. Помимо всего прочего, она вырабатывает еще и привычку к методичной работе, без которой не мыслим ни один творческий процесс. Максимально раскрывая возможности человеческого мышления, математика является его высшим достижением. Она помогает человеку в осознании самого себя и формировании своего характера. Основным ее содержанием являются целые числа и действия над ними, изучаемые в определенной последовательности. Вначале изучаются четыре действия в пределах 10 и 20, затем – устные вычисления в пределах 100, устные и письменные вычисления в пределах 1000 и, наконец, в пределах миллионов и миллиардов. В IV классе изучаются некоторые зависимости между данными и результатами арифметических действий, а также простейшие дроби. Наряду с этим программа предполагает изучение метрических мер и мер времени, овладение умением пользоваться ими для измерения, знание некоторых элементов наглядной геометрии – вычерчивание прямоугольника и квадрата, измерение отрезков, площадей прямоугольника и квадрата, вычисление объемов. Полученные знания и навыки ученики должны применять к решению задач и к выполнению простейших расчетов. На протяжении всего курса решение задач проводится параллельно изучению чисел и действий – для этого отводится половина соответствующего времени. Решение задач помогает учащимся понять конкретный смысл действий, уяснить различные случаи их применения, установить зависимость между величинами, получить элементарные навыки анализа и синтеза. С I по IV класс дети решают следующие основные типы задач (простых и составных): на нахождение

суммы и остатка, произведения и частного, на увеличение и уменьшение данных чисел, на разностное и кратное сравнение, на простое тройное правило, на пропорциональное деление, на нахождение неизвестного по двум разностям, на вычисление среднего арифметического и некоторые другие виды задач. На уроках математики в начальной школе учащиеся получают знания о размерах и формах, учатся правильно ориентироваться в пространстве, выполнять логические и аналитические операции; именно уроки математики учат детей думать и развивают интеллект. Имея все эти навыки, ребенок может полноценно осваивать окружающий его мир.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Математика 1 класс»

В результате освоения предметного содержания курса математики у учащихся формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности. Школьники учатся выделять признаки и свойства объектов: простое заучивание правил определений уступает место установлению отличительных математических признаков объекта (например, прямоугольника, квадрата), поиску общего и различного во внешних признаках (форма, размер), а также числовых характеристиках (периметр, площадь). Ученики выявляют изменения, происходящие с математическими объектами, устанавливают зависимости между ними в процессе измерений, осуществляют поиск решения текстовых задач, проводят анализ информации, определяют с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения: дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания, предложения), уточняющие их смысл. Школьники учатся ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Планируемые предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- количественный и порядковый смысл целого неотрицательного числа;
- смысл действий (операций) сложения и вычитания над целыми неотрицательными числами;
- взаимосвязь между действиями сложения и вычитания;
- свойства сложения: прибавление числа к сумме и суммы к числу;
- свойства вычитания: вычитание числа из суммы и суммы из числа;
- линии: прямая, кривая, ломаная, отрезок, дуга; замкнутые и незамкнутые линии;
- внутренняя область, ограниченная замкнутой линией;
- прямой угол;
- многоугольники и их виды;
- измерение длины отрезка;
- все цифры;
- знаки больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$);
- названия всех однозначных чисел и чисел второго десятка, включая число 20;
- знаки и термины, связанные со сложением и вычитанием (+, -, сумма, значение суммы, слагаемые, разность, значение разности, уменьшаемое, вычитаемое);
- переместительный закон сложения;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания;
- изученные геометрические термины (точка, линия, прямая, кривая, ломаная, отрезок, дуга, замкнутая, незамкнутая, многоугольник, треугольник, четырехугольник, прямой угол, прямоугольник);
- изученные единицы длины (сантиметр, дециметр);
- изученное соотношение между единицами длины (1 дм = 10 см);
- термины, связанные с понятием «задача», (условие, требование, решение, ответ).

Уметь:

- читать и записывать все однозначные числа и числа второго десятка;
- сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$ или $=$);
- воспроизводить правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- воспроизводить и применять переместительное свойство сложения;
- воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулем;
- распознавать в окружающих предметах или их частях плоские геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, прямоугольник, круг);
- выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через разряд на уровне навыка;
- выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд и вычитание в пределах таблицы сложения, используя данную таблицу в качестве справочника;

- чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломанные, многоугольники;
- определять прямые углы с помощью угольника;
- определять длину данного отрезка (в сантиметрах) при помощи измерительной линейки;
- строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
- находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1 дм 6 см или 16 см);
- распознавать и формулировать простые задачи;
- составлять задачи по рисунку и делать иллюстрации (схематические) к тексту задачи.

Планируемые метапредметные результаты

Универсальные учебные действия обучающихся (УУД)

1. Личностные:

- мотивация учебной деятельности через оказание помощи героям учебника (Маше и Мише), которые в этом нуждаются или своему соседу по парте.
- Осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?).
- Осознание математических составляющих окружающего мира.
- Осознание «количественности» мира.

2. Познавательные:

- умение проводить сравнение, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);
- умение строить объяснение в устной форме по предложенному плану;
- умение использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;
- умение выполнять действия по заданному алгоритму;
- умение строить логическую цепь рассуждений;
- умение применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.
- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:

3. Регулятивные:

- умение следовать точной инструкции учителя и условным обозначениям учебника и тетради;
- умение осуществлять контроль и самоконтроль процесса и результата учебной деятельности;
- проявление волевой саморегуляции как способности к волевому усилию.

4. Коммуникативные:

- умение слушать и вступать в диалог, высказывать свою точку зрения;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности;
- умение обосновывать собственное мнение и позицию;

6. Содержание курса «Математика» 1 класс (132 ч)

Основное содержание обучения в примерной программе представлено крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными».

1. Признаки предметов. Расположение предметов в окружающем пространстве (10 ч)

Отличие предметов по цвету, форме, величине (размеру). Сравнение предметов по величине (размеру): больше, меньше, такой же. Установление идентичности предметов по одному или нескольким признакам. Объединение предметов в группу по общему признаку. Расположение предметов слева, справа, вверху, внизу по отношению к наблюдателю, их комбинация. Расположение предметов над (под) чем-то, левее (правее) чего-то, между одним и другим. Спереди (сзади) по направлению движения. Направление движения налево (направо), вверх (вниз). Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют).

2. Геометрические фигуры и их свойства (18 ч)

Первичные представления об отличии плоских и искривленных поверхностей. Знакомство с плоскими геометрическими фигурами: кругом, треугольником, прямоугольником. Распознавание формы данных геометрических фигур в реальных предметах. Прямые и кривые линии. Точка. Отрезок. Дуга. Изображение направленных отрезков (дуг) с помощью стрелок. Пересекающиеся и непересекающиеся линии. Точка пересечения. Ломаная линия. Замкнутые и незамкнутые линии. Замкнутая линия как граница области. Внутренняя и внешняя области по отношению к границе. Замкнутая ломаная линия. Многоугольник. Четырехугольник. Пересечение прямых линий под прямым углом. Прямоугольник. Симметричные фигуры.

3. Числа и цифры (28 ч)

Первичные количественные представления: один и несколько, один и ни одного. Число 1 как количественный признак единственности (единичности), т. е. наличие в единственном числе. Цифра 1.

Первый. Число 0 как количественный признак пустого множества. Цифра 0. Пара предметов. Составление пар. Число 2 как количественная характеристика пары. Цифра 2. Второй. Сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар: больше, меньше, столько же. Сравнение чисел: знаки $>$, $<$ или $=$. Числа и цифры 3, 4, 5. Третий, четвертый, пятый. Числа и цифры 6, 7, 8, 9. Шестой, седьмой, восьмой, девятый. Однозначные числа. Десяток. Число 10. Счет десятками. Десяток и единицы. Двузначные числа. Разрядные слагаемые. Числа от 11 до 20, их запись и названия.

4. Сложение и вычитание (48 ч)

Сложение чисел. Знак «плюс» (+). Слагаемые, сумма и ее значение. Прибавление числа 1 как переход к непосредственно следующему числу. Прибавление числа 2 как двукратное последовательное прибавление числа 1. Аддитивный состав чисел 3, 4 и 5. Прибавление чисел 3, 4 и 5 как последовательное прибавление чисел их аддитивного состава. Вычитание чисел. Знак «минус» (−). Уменьшаемое, вычитаемое, разность и ее значение. Вычитание числа 1 как переход к непосредственно предшествующему числу. Вычитание по 1 как многократное повторение вычитания числа 1. Переместительное свойство сложения. Взаимосвязь сложения и вычитания. Таблица сложения однозначных чисел (кроме 0). Табличные случаи вычитания. Случаи сложения и вычитания с 0. Группировка слагаемых. Скобки. Прибавление числа к сумме как один из случаев группировки слагаемых. Поразрядное сложение единиц. Прибавление суммы к числу. Способ сложения по частям на основе удобных слагаемых. Вычитание разрядного слагаемого. Вычитание числа из суммы. Поразрядное вычитание единиц без заимствования десятка. Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Разностное сравнение чисел. Вычитание суммы из числа. Способ вычитания по частям на основе удобных слагаемых.

5. Величины и их измерение (18 ч)

Сравнение предметов по некоторой величине без ее измерения: выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, старше-моложе, тяжелее-легче. Отношение «дороже-дешевле» как обобщение сравнений предметов по разным величинам. Первичные представления о длине пути и расстоянии. Их сравнение на основе понятий «дальше-ближе» и «длиннее-короче». Длина отрезка. Измерение длины. Сантиметр как единица длины. Дециметр как более крупная единица длины. Сравнение длин на основе их измерения. Сложение и вычитание длин.

Первичные временные представления: части суток, времена года, раньше-позже, продолжительность (длиннее-короче по времени). Понятие о суточной и годовой цикличности: аналогия с движением по кругу.

6. Арифметическая сюжетная задача (10 ч)

Знакомство с формулировкой арифметической сюжетной задачи: условие и требование. Распознавание и составление сюжетных арифметических задач. Нахождение и запись решения задачи в виде числового выражения. Вычисление и запись ответа задачи в виде значения выражения с соответствующим наименованием.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Рабочая программа составлена на основе программы и учебников «Математика» А.Л.Чекина УМК «Перспективная начальная школа» 2011 г. (в сборнике «Программы по учебным предметам 1-4 классы», автор Р.Г. Чуракова – М.: Академкнига/учебник 2011 г. – 233с.).

УМК, используемый для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения

- Чекин А.Л. Математика. 1 класс: Учебник. В 2 ч. (94с., 96с.) — М.: Академкнига/ Учебник, 2011 год
- Юдина Е.П. Математика: Тетради для самостоятельной работы №1, №2. (128с.) — М.; Академкнига/Учебник, 2011 г.

8. Календарно- тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол- во час.	Дата	у ч е б н и к/ печ.тет.	Формы организа ции учебных занятий (урок и его типы)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	
						Предметные результаты	Универсальные Учебные Действия (УУД)
1	Знакомство с учебником «Математика».	1ч	02.09	С. 3	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Знать структуру учебника, условные обозначения, иллюстративный материал.	Л.: Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. П.: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник и свой жизненный опыт. Р.: Умение слушать и вступать в диалог. Продолжить знакомство с учителем и одноклассниками. К.: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при правильной посадке за партой, работе с книгой.
2	Одинаковые и разные по цвету.	1ч	03.09	С. 4-5 Т. С.2	Интегрированный: матем. + физ-ра	Знать и уметь различать основные цвета.	Л.: Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе П.: Сравнение и упорядочение предметов по разным признакам. Р.: Умение слушать и вступать в диалог. Продолжить знакомство с учителем и одноклассниками К.: Волевая саморегуляция как способность к волевому

							усилию при правильной посадке за партой, работе с книгой.
3	Одинаковые и разные по форме.	1ч	05.09	с.6-7 Т.с. 3	Комбинированный	Уметь определять форму предмета и противопоставлять ее форме других предметов.	Л.: Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. П.: Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков. Ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя. Р.: В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение. К.: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при правильной посадке за партой, работе с книгой.
4	Расположение предметов в пространстве. Населённый пункт, в котором мы живём.	2 ч	06.09	с.8 Т.с.4	Интегрированный: матем. + окр. мир	Уметь ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа), находить определенный рисунок на странице учебника; ориентироваться в пространстве.	Л.: Оказывать помощь соученикам посредством выполнения учебного задания. П.: Овладение общими приёмами решения задач: выполнение заданий на основе рисунков и схем. Ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя. Р.: Умение слушать и вступать в диалог. Продолжить знакомство с учителем и одноклассниками. К.: Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
5	Местоположение предметов в пространстве.		09.09	с.9 Т.с.5	Урок применения предметных ЗУНов и УУД		
6	Плоские геометрические фигуры.	1ч	10.09	с. 10-11 Т.с. 6	Интегрированный: матем. + физ-ра	Уметь распознавать такие геометрические фигуры, как круг,	Л.: Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. П.: Овладение общими приёмами решения задач: выполнение заданий на основе рисунков и схем. Ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое

						треугольник, прямоугольник и правильно использовать соответствующие термины.	от уже известного с помощью учителя. Р.: В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение. К.: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при преодолении импульсивности, произвольности.
7	Прямые и кривые.	1ч	12.09	с.12-13. Т.с.7	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Знать прямые и кривые линии. Уметь пользоваться линейкой, чертить прямые и кривые линии.	Л.: Формирование адекватного содержательного представления о школе. П.: Овладение общими приёмами решения задач: выполнение заданий на основе рисунков и схем. Р.: Умение формулировать собственное мнение, учитывать позицию одноклассников К.: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при преодолении импульсивности, произвольности.
8	Впереди и позади. Мы познаём мир органами чувств.	1ч	13.09	с.14. Т.с.8	Интегрированный: матем. + окр. мир	Уметь ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа), находить определенный рисунок на странице учебника; ориентироваться в пространстве	Л.: Формирование адекватного содержательного представления о школе. П.: Владеть общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. Р.: В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение. К.: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при преодолении импульсивности, произвольности.
9	Точки. с.15. Т.с.9-10	1ч	16.09	с.15. Т.с.9-10	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Знать понятие «точка», уметь изображать точки	Л.: Формирование адекватного содержательного представления о школе. П.: Моделирование; преобразование модели; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)

							Р.: В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение. К.: Способность понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем.
10	Отрезки и дуги.	2 ч	17.09	С.16-17 Т.с.11-12	Интегрированный: матем. + физ-ра	Уметь изображать направления отрезков (дуг) с помощью стрелок; характеризовать местоположение объекта по направлению движения	Л.: Оказывать помощь соученикам посредством выполнения учебного задания. П.: Овладение общими приёмами решения задач: выполнение заданий на основе рисунков и схем. Р.: Умение формулировать собственное мнение, учитывать позицию одноклассников. В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение. К.: Способность понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем.
11	Направления. с.18. Т.с.13		19.09		Урок первичного предъявления новых знаний и УУД		
12	Направления движения: налево – направо. Практическая работа «Определение вкуса, запаха»	2ч	20.09	с. 19 Т.с. 14	Интегрированный: матем. + окр. мир	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам. Знать термины «налево», «направо», «вверх», «вниз»; о строго наклонном движении снизу вверх (сверху вниз) и о наклонном	Л. : Предпочтение уроков «школьного» типа, урокам «дошкольного» типа. П.: Ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя. Р.: Умение формулировать собственное мнение, учитывать позицию одноклассников. В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение. К.: Способность понимать и принимать учебную задачу,

13	Направления движения: вверх - вниз.		23.09	с. 20. Т.с.15	Комбинированный урок	типе такого движения, где присутствует горизонтальная составляющая такого движения. Уметь показывать стрелками направление движения	поставленную учителем.
14	Больше, меньше, одинаковые.	1ч	24.09	с.21. Т.с.16	Интегрированный: матем. + физ-ра	Знать термины «самый маленький», «самый большой». Уметь сравнивать объекты по форме, размеру	Л.: Предпочтение уроков «школьного» типа, урокам «дошкольного» типа. П.: Овладение действием моделирования. Ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя. Р.: Умение формулировать собственное мнение, учитывать позицию одноклассников. К.: Способность понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем.
15	Первый и последний.	2ч	26.09	с.22 Т.с.17	Комбинированный урок	Знать очередность элементов при заданном порядке их расположения, термины «следующий», «предшествующий»	Л.: Предпочтение уроков «школьного» типа, урокам «дошкольного» типа. П.: Овладение общими приёмами решения задач: выполнение заданий на основе рисунков и схем. Р.: Умение формулировать собственное мнение, учитывать позицию одноклассников. К.: Способность понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем.
16	Следующий и предшествующий. Живая и неживая природа.		27.09	С.23 Т.с.18	Интегрированный: матем. + окр. мир		
17	Проверочная работа «Начала геометрии»	1ч	30.09		Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Уметь самостоятельно выполнять задания.	Л.: Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. П.: Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Р.: Рефлексия своих действий как отражение предметного

							содержания. К.: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при преодолении интеллектуальных затруднений.
18	Один и несколько. Работа над ошибками.	1 ч	01.10	с.24-25 Т.с.19	Интегрированный: матем. + физ-ра	Знать термины «один» и «несколько», как из одного получить несколько	Л.: Предпочтение уроков «школьного» типа, урокам «дошкольного» типа. П.: Владеть общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. Р.: В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение. К.: Умение понимать то, что усвоено и что нужно усвоить. Адекватно воспринимать предложение учителя по исправлению допущенных ошибок.
19	Число и цифра 1.	1ч	03.10	с.26-27 Т.с.20-21	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Знать термины «число» и «цифра». Уметь писать цифру 1. Число 1 как количественный признак единственности (единичности), т.е. в единствен-ном числе.	Л.: Оказывать помощь соученикам посредством выполнения учебного задания. П.: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Р.: В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение. К.: Сохранение высоты, ширины написания цифры, соблюдение наклона; сравнение результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона.
20	Пересекающиеся линии. Группы животных.	1ч	04.10	с.28. Т.с.22	Интегрированный: матем. + окр. мир	Знать понятие «пересекающиеся линии», «точка пересечения». Изображение точки пересечения двух линий (прямых,	Л.: Умение выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. П.: Использование знаково-символических средств; овладение действием моделирования Р.: Самостоятельно строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что

						кривых, отрезков)	нет К.: Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.
21,22	Один лишний.	2ч	07.10, 08.10	с.29 Т.с. 23	Комбин. / Интегрированный: матем. + физ-ра	Знать термины «один», «несколько», как из одного получить несколько, из нескольких один и ни одного.	Л.: Умение выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. П.: Владеть общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фи-шек), рисунков, схем. Умение строить логическую цепь рассуждений. Р.: В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение. К.: Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.
23	Один и ни одного.		10.10	с.30-31. Т.с.24-25	Комбинированный урок		
24	Число и цифра 0. Домашние животные.	1ч	11.10	с.32-33 Т.с.26-27	Интегрированный: матем. + окр. мир	Знать пустое множество. Уметь писать цифру 0. Решать логические задачи.	Л.: Умение выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми П.: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Р.: Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. К.: Сохранение высоты, ширины написания цифры, соблюдение наклона; сравнение результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона.
25	Непересекающиеся линии.	1ч	14.10	с. 34, <u>42-43</u> Т.с.28, <u>40</u>	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Знать расположение линий на плоскости Уметь отличать понятия «прямая» и «кривая» линии.	Л.: Умение выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. П.: Умение строить логическую цепь рассуждений. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать геометрические фигуры. Р.: Самостоятельно строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что

							нет К.: Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Проговаривать последовательность действий на уроке.
26	Пара предметов.	1ч	15.10	с.35. Т.с.29	Комбин. / Интегрированный: матем. + физ-ра	Уметь составлять пары. Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел.	Л.: Умение выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми П.: Умение применять правила и пользоваться приобретенными закономерностями. Р.: В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение. К.: Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.
27	Число и цифра 2.	1ч	17.10	с.36-37. Т.с.30-32	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Знать термины «число» и «цифра». Уметь писать цифру 2, уметь сравнивать числа. Второй.	Л.: Оказывать помощь соученикам посредством выполнения учебного задания. П.: Анализ объектов с целью выделения существенных (несущественных) признаков. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Р.: Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. К.: Сохранение высоты, ширины написания цифры, соблюдение наклона; сравнение результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона.
28	Больше, меньше, поровну. Насекомые – часть живой природы.	1ч	18.10	с.38. Т.с.33-34	Интегрированный: матем. + окр. мир	Знать термины «самый маленький», «самый большой». Уметь сравнивать объекты по форме, размеру	Л.: Оказывать помощь соученикам посредством выполнения учебного задания П.: Овладение общими приемами решения задач: выполнение заданий на основе рисунков и схем. Ориентироваться в учебнике. Р.: Самостоятельно строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет К.: Выполнять и контролировать действие по заданному

							образцу и правилу.
29	Знаки $<$, $>$ или $=$.	1ч	21.10	с.39 Т.с.35-36	Комбинированный урок	Уметь записывать результат сравнения чисел, используя знаки $>$, $<$, $=$	Л.: Оказывать помощь соученикам посредством выполнения учебного задания. П.: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы класса. Р.: Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. К.: Сохранение высоты, ширины написания знаков; сравнение результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона.
30	Проверочная работа №2 «Числа 0, 1, 2»	1ч	22.10		Комбин. / Интегрированный: матем. + физ-ра	Проявлять самостоятельность при выполнении заданий.	Л.: Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. П.: Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Р.: Рефлексия своих действий как отражение предметного содержания. К.: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при преодолении интеллектуальных затруднений.
31	Работа над ошибками. Число и цифра 3.	1ч	24.10	с. 40-41 Т.с.37-39	Коррекционный урок	Уметь правильно писать цифру 3 в тетради. Соотносить цифру и число предметов. Третий.	Л.: Оказывать помощь соученикам посредством выполнения учебного задания. П.: Владеть общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. Р.: Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. К.: Умение понимать то, что усвоено и что нужно усвоить. Адекватно воспринимать предложение учителя по исправлению допущенных ошибок.

32	Пересекающиеся и непересекающиеся, замкнутые и незамкнутые линии. Растения – часть живой природы.	1ч	25.10	с.44-45. Т.с.41-42	Интегрированный: матем. + окр. мир	Знать линии замкнутые и незамкнутые, уметь строить замкнутые линии	Л.: Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве П.: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать геометрические фигуры. Р.: В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение. К.: Учиться выполнять различные роли в паре (лидера, исполнителя, критика)
33	Ломаная линия. Замкнутая ломаная.	1ч	28.10	с.46-47 Т.с.43-44	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Уметь строить ломаную, замкнутую линии. Расположение и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезки, угол, многоугольники.	Л.: Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности. П.: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать геометрические фигуры. Р.: Самостоятельно строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет К.: Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый момент времени.
34	Внутри, вне, на границе. Замкнутая линия и многоугольник.	1ч	29.10	с.48-49 Т.с.45-47	Комбинированный урок	Знать, что замкнутая линия является границей, отделяющей внутреннюю область от внешней. Знать понятие «многоугольник».	Л.: Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве П.: Овладение общими приёмами решения задач: выполнение заданий на основе рисунков и схем. Умение строить логическую цепь рассуждений. Р.: В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение. К.: Учиться выполнять различные роли в паре (лидера, исполнителя, критика)
35	Треугольники.	1ч	31.10	с. 50-51. Т.с.48-49	Комбинированный урок	Знать, что треугольник – многоугольник с возможным	Л.: Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. П.: Поиск и выделение необходимой информации из различных источников: учебника, окружающих предметов,

						наименьшим числом сторон. Распознавание его формы в реальных предметах.	жизненного опыта. Р.: Слушать и понимать речь других. К.: Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
36	Число и цифра 4.	1ч	01.11	с.52-53 Т.с.50-51	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Знать цифру и число 4. Уметь писать цифру 4. Сравнить количество предметов в пределах 4.	Л.: Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. П.: Овладение общими приёмами решения задач: выполнение заданий на основе рисунков и схем. Р.: Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. К.: Сохранение высоты, ширины написания цифры, соблюдение наклона; сравнение результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона.
2 ЧЕТВЕРТЬ							
37	Первичные временные представления: раньше – позже.	1ч		с.54 Т.с.52	Комбинированный урок	Знать понятия «раньше», «позже». Уметь устанавливать временную последовательность 3-4 событий. Четвёртый.	Л.: Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве П.: Ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя. Р.: В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение. К.: Учиться выполнять различные роли в паре (лидера, исполнителя, критика).
38	Понятие о суточной и годовой цикличности.	1ч		с.55 Т.с.53	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Знать части суток и времена года. Установление зависимостей между величинами.	Л.: Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве П.: Синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. Р.: В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение. К.: Учиться выполнять различные роли в паре (лидера,

							исполнителя, критика)
39	Число и цифра 5.	1ч		с.56-57 Т.с.54-56	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Знать цифру и число 5. Уметь писать цифру 5. Сравнивать количество предметов в пределах 5. Пятый.	Л. : Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве П.: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы класса. Р.: В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение. К.: Сохранение высоты, ширины написания цифры, соблюдение наклона; сравнение результата с за-данным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона.
40	Проверочная работа №3 «Числа 3,4 и 5»	1ч			Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Проявлять самостоятельность при выполнении заданий.	Л.: Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха(неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. П.: Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Р.: Рефлексия своих действий как отражение предметного содержания. К.: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при преодолении интеллектуальных затруднений
41	Сложение чисел. Знак плюс. Работа над ошибками.	1ч		с.58-59 Т.с. 57	Коррекционный урок	Знать смысл действия сложения. Запись действия при помощи знака +. Уметь выполнять сложение и записывать результат	Л.: Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. П.: Владеть общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием рисунков, схем. Строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Р.: Умение оформлять свою мысль в устной речи. К.: Умение понимать то, что усвоено и что нужно усвоить.

						в пределах изученных чисел.	Адекватно воспринимать предложение учителя по исправлению допущенных ошибок.
42	Действие сложение. Состав числа 5.	1ч		с.60 – 61. Т.с.58-61	Комбинированный урок	Знать состав числа 5.	Л.: Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. П.: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение примеров с помощью простейших моделей (рисунков, схем) Р.: Умение оформлять свою мысль в устной речи. К.: Выполнять и контролировать действие по заданному образцу и правилу.
43	Слагаемые и сумма.	2ч		.62 Т.с.62-63	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Знать смысл действия сложения. Запись действия при помощи знака +.	Л.: Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. П.: Владеть общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. Р.: Умение оформлять свою мысль в устной речи. К.: Проговаривать последовательность действий на уроке.
44	Слагаемые и значение суммы.			с.63 Т.с.64-67	Комбинированный урок	Уметь выполнять сложение и записывать результат в пределах изученных чисел. Знать компоненты действия сложения.	
45	Сравнение предметов по величине: выше -ниже.	1ч		с.64 Т.с.68	Комбинированный урок	Уметь ориентироваться на плоскости, используя термины «выше», «ниже».	Л.: Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве П.: Владеть общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. Р.: В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение. К.: Выполнять и контролировать действие по заданному образцу и правилу.
46	Прибавление числа 1.	1ч		с.65-67 Т.с.69-75	Урок первичного предъявления	Уметь прибавлять число 1 к любому	Л.: Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.

					новых знаний и УУД	числу в пределах изученных.	П.: Формулирование правила на основе выделения существенных признаков. Владеть общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием фишек, рисунков, схем. Р.: Умение оформлять свою мысль в устной речи. К.: Выполнять и контролировать действие по заданному образцу и правилу. Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника.
47	Число и цифра 6.	1ч		с.68-69 Т.с.76-80	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Знать число и цифру 6. Уметь писать цифру 6. Счет предметов. Называние, последовательность и запись чисел от 0 до 6. Шестой.	Л.: Формирование познавательных мотивов, интереса к новому (приобретение новых знаний и умений). П.: Владение общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. Р.: Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. К.: Сохранение высоты, ширины написания цифры, соблюдение наклона; сравнение результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона.
48	Сравнение предметов по величине: шире – уже.	1ч		с. 70 Т.с.81	Комбинированный урок	Сравнивать различные предметы по ширине.	Л.: Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве П.: Владеть общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. Р.: В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение. К.: Выполнять и контролировать действие по заданному образцу и правилу.
49	Прибавление числа 2.	2ч		с.71-73 Т.с.82-87	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Уметь складывать любые числа с числом 1, прибавлять	Л.: Формирование познавательных мотивов, интереса к новому (приобретение новых знаний и умений).

50	Прибавление числа 2.			Т.с.85-87	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	число 2 как двукратное последовательное прибавление числа 1, распознавать суммы определенного вида	Л.: Подведение под понятие (формулирование правила) на основе выделения существенных признаков. Владение общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов рисунков, схем. Умение строить логическую цепь рассуждений. Р.: Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. К.: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
51	Число и цифра 7.	1ч		с.74-75. Т.с.88-92	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Знать число и цифру 7. Уметь писать цифру 7. Счет предметов. Называние, последовательность и запись чисел от 0 до 7. Седьмой.	Л.: Формирование познавательных мотивов, интереса к новому (приобретение новых знаний и умений). П.: Добывать новые знания: находить ответы на вопро-сы, используя учебник, жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Р.: Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. К.: Сохранение высоты, ширины написания цифры, соблюдение наклона; сравнение результата с заданным эталоном.
52	Сравнение длины пути: дальше – ближе.	1ч		с. 76 Т.с.93	Комбинированный урок	Уметь ориентироваться на плоскости, используя термины «дальше», «ближе».	Л.: Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве. П.: Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; построение логической цепи рассуждений. Р.: В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение. К.: Учиться выполнять различные роли в паре (лидера, исполнителя, критика)
53	Прибавление числа 3. с.77-79 Т.с.94-96	1ч		с.77-79 Т.с.94-96	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Знать состав числа 3. Уметь строить суммы определенного вида	Л. : Формирование познавательных мотивов, интереса к новому (приобретение новых знаний и умений). П.: Подведение под понятие (формулирование правила) на основе выделения существенных признаков.

						(второе слагаемое 3).	Р.: Строить понятные для одноклассников высказывания. К.: Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника.
54	Число и цифра 8.	1ч			Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Знать число и цифру 8. Уметь писать цифру 8. Называние, последовательность и запись чисел от 0 до 8. Первый – восьмой.	Л.: Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве П.: Ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя. Р.: В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение. К.: Сохранение высоты, ширины написания цифры, соблюдение наклона; сравнение результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона.
55	Сравнение длины пути: длиннее – короче.	1ч		с. 82 Т.с.104.	Комбинированный урок	Уметь ориентироваться на плоскости, используя термины «длиннее», «короче». Уметь сравнивать различные предметы по длине.	Л.: Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве П.: Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; построение логической цепи рассуждений. Р.: В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение. К.: Учиться выполнять различные роли в паре (лидера, исполнителя, критика)

56	Прибавление числа 4.	1ч		с. 83-85 Т.с.105-108	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Уметь складывать любые числа с числом 1, 2,3. Прибавлять число, распознавать суммы определенного вида Прибавление чисел 3, 4 как последовательное прибавление чисел их аддитивного состава.	Л.: Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». П.: Подведение под понятие (формулирование правила) на основе выделения существенных признаков. Владение общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. Р.: Слушать и понимать речь других. К.: Умение контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания. Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника.
57	Число и цифра 9.	1ч		с.86-87 Т.с.109-112	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Знать число и цифру 9. Уметь писать цифру 9. Называние, последовательность и запись чисел от 0 до 9. Первый – девятый.	Л.: Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». П.: Овладение общими приёмами решения задач: выполнение заданий на основе рисунков и схем. Умение строить логическую цепь рассуждений. Р.: Учитывать позицию собеседника; понимать возможность существования различных точек зрения и понимать необходимость присоединиться к одной из них. К.: Сохранение высоты, ширины написания цифры, соблюдение наклона; сравнение результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона.
58	Числа и цифры от 1 до 9.	1ч		с.88 Т.с.113	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	Знать все цифры. Знать состав чисел 2,3,4,5,6,7, 8,9. Уметь правильно писать цифры. Знать порядок чисел в числовом ряду.	Л.: Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве П.: Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Р.: В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение. К.: Учиться выполнять различные роли в паре (лидера, исполнителя, критика)

59	Проверочная работа №4 «Сложение»	1ч			Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Проявлять самостоятельность при выполнении заданий.	Л.: Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха(успеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. П.: Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Р.: Рефлексия своих действий как отражение предметного содержания. К.: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при преодолении интеллектуальных затруднений.
60	Работа над ошибками. Однозначные числа.	1ч		с.89. Т.с.115	Коррекционный урок	Знать все цифры. Понимать понятие «однозначное число». Уметь правильно писать цифры. Чтение и запись чисел.	Л.: Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве П.: Строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Р.: В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение. К.: Умение контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания.
3 ЧЕТВЕРТЬ							
61	Прибавление числа 5.	1ч		с.90-91 Т.с.116-118	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Числа 0 -9. Сложение чисел в пределах 9. Использование соответствующей терминологии	Л.: Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве. П.: Подведение под понятие (формулирование правила) на основе выделения существенных признаков. Владение общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. Р.: В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение. К.: Умение контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания.

62	Контрольная работа № 1 «Сложение в пределах 10»	1ч			Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Проявлять самостоятельность при выполнении заданий.	Л.: Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. П.: Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Р.: Рефлексия своих действий как отражение предметного содержания. К.: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при преодолении интеллектуальных затруднений.
63	Работа над ошибками. Счёт до 10.	1ч		с.92 Т.с.119-125	Коррекционный урок	Знать все цифры. Уметь читать и записывать числа 1-10. Уметь считать да 10 и обратно. Место числа в числовом ряду. Предыдущий – последующий.	Л.: Оказывать помощь соученикам посредством выполнения учебного задания. П.: Овладение общими приёмами решения задач: выполнение заданий на основе рисунков и схем. Выбор эффективного способа решения на основании критериев для сравнения, классификации. Р.: Умение формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. К.: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
64-65	Число 10 и один десяток.	2ч		с.93 – 95 Т.с.126-127	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Знать понятие десяток. Состав числа 10. Уметь писать число 10. Понимать значение цифр в числе.	Л.: Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». П.: Владение общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. Р.: Умение формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. К.: Умение понимать то, что усвоено и что нужно усвоить. Адекватно воспринимать предложение учителя по исправлению допущенных ошибок.
66 2 ч а	Счёт десятками.	1ч		с.3. Т.с.2-3	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Понимать счёт десятками. Уметь записывать количество десятков	Л.: Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». П.: Овладение общими приёмами решения задач: выполнение заданий на основе рисунков и схем.

с т ь							Р.: Умение формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы К.: Проговаривать последовательность действий на уроке
67	Вычитание чисел. Знак минус.	1ч		с. 4 Т.с.4-5	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Знать смысл действия вычитания. Запись действия при помощи знака -. Уметь выполнять вычитание и записывать результат в пределах изученных чисел.	Л.: Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». П.: Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы на основе рисунков. Р.: Умение оформлять свои мысли в устной речи. К.: Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
68	Вычитание чисел.	1ч		с.5 Т.с.6	Комбинированный урок	Знать смысл действия вычитания. Уметь выполнять вычитание и записывать результат	Л.: Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». П.: Владение общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. Р.: Умение формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы К.: Умение работать по предложенному учителем плану.
69	Разность и её значение.	1ч		с.6-7 Т.с.7-10	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Знать термины «вычитание», «разность». Уметь выполнять вычитание и записывать результат	Л.: Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». П.: Подведение под понятие, выведение следствий; построение логической цепи рассуждений. Р.: Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. К.: Умение работать по предложенному учителем плану.
70	Проверочная работа №5 «Однозначные числа»	1ч			Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Проявлять самостоятельность при выполнении заданий.	Л.: Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха(неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. П.: Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Р.: Рефлексия своих действий как отражение предметного содержания. К.: Волевая саморегуляция как способность к волевому

							усилию при преодолении интеллектуальных затруднений.
70	Работа над ошибками. Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1ч		с.8-9 Т.с.11	Коррекционный урок	Знать компоненты вычитания. Уметь составлять разности	Л.: Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве. П.: Подведение под понятие (формулирование правила) на основе выделения существенных признаков. Владение общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. Р.: В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение. К.: Учиться совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
71	Сложение и вычитание. Связь между суммой и слагаемыми.	2ч		с.10-11 Т.с.12-14	Комбинированный урок	Понимать взаимосвязь действий сложения и вычитания. Уметь выполнять	Л.: Формирование внутренней позиции школьника (чувство необходимости учиться) П.: Подведение под понятие (формулирование правила) на основе выделения существенных примет. Выбор эффективного способа решения на основании критериев для сравнения, сериации, классификации Р.: Умение выделять в речи существенные ориентиры действия и передавать их одноклассникам. К.: Умение контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания.
72	Связь сложения и вычитания.			с. 11-12 Т.с.15-16	Комбинированный	соответствующие действия, записывать результат	
73	Сравнение предметов по величине: старше – моложе.	1ч		с.13 Т.с.17	Комбинированный урок	Уметь определять кто старше, кто моложе.	Л.: Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве. П.: Владение общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. Умение строить логическую цепь рассуждений. Р.: В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом

							по парте – умение договариваться, находить общее решение. К.: Учиться совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
74	Вычитание числа 1	2ч		с. 14 Т.с.18-19	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Уметь вычитать число 1 из любого числа в пределах 10.	Л.: Формирование внутренней позиции школьника (чувство необходимости учиться) П.: Подведение под понятие (формулирование правила) на основе выделения существенных признаков. Владение общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов Р.: Умение выделять в речи существенные ориентиры действия и передавать их одноклассникам. К.: Умение контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания.
75	Вычитание предшествующего числа.			с.15 Т.с.20-21	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Уметь вычитать по 1 как многократное вычитание числа 1.	
76	Измерение длин на основе их сравнения.	1ч		с.16-17 Т.с.22-23	Комбинированный урок	Уметь измерять длину, знать разные мерки измерений, которые люди использовали в старину.	Л.: Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве. П.: Овладение спектром логических действий и операций. Умение строить логическую цепь рассуждений. Р.: В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение. К.: Умение понимать то, что усвоено и что нужно усвоить. Учиться совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
77	Сантиметр как единица длины.	2ч		с.18 Т.с.24	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Знать единицу длины – сантиметр, уметь измерять длину	Л.: Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве П.: Овладение общими приёмами решения задач:

78	Измерение длины отрезка. Сантиметр.			с.19 Т.с.25	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	предметов в сантиметрах.	выполнение заданий на основе рисунков и схем. Р.: В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение. К.: Учиться совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
79	Десяток и единицы. Двухзначные числа.	2ч		с.20 – 21 Т.с.26-28	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Нумерация чисел от 10 до 19. Уметь считать в пределах 20. Знать разрядный принцип десятичной записи чисел на примере чисел второго десятка.	Л.: Формирование познавательных мотивов, интереса к новому (приобретение новых знаний и умений). П.: Подведение под понятие (формулирование правила) на основе выделения существенных признаков. Владение общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. Р.: Умение выделять в речи существенные ориентиры действия и передавать их одноклассникам. К.: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
80	Разряд единиц и разряд десятков.			с.22. Т.с.29-30	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД		Л.: Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве П.: Подведение под понятие (формулирование правила) на основе выделения существенных признаков. Р.: В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение. К.: Учиться совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
81	Сложение с числом 10.	1ч		с.23 Т.с.31	Комбинированный урок	Знать, как образуются числа второго десятка. Уметь составлять и находить нужные суммы	Л.: Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве. П.: Владение общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. Строить объяснение в устной форме по предложенному плану
82	Разрядные слагаемые.	1ч		с.24 Т.с.32-34	Комбинированный урок	Уметь представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых	Л.: Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве. П.: Владение общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. Строить объяснение в устной форме по предложенному плану

							Р.: В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение. К.: Учиться совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
83	Таблица сложения однозначных чисел.	1ч		с.25 Т.с.35	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	Знать способ нахождения по данной таблице значения суммы и значения разности.	Л.: Формирование познавательных мотивов, интереса к новому (приобретение новых знаний и умений). П.: Извлечение необходимой информации из таблицы. Р.: Умение высказывать и аргументировать своё предложение. К.: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
84	Перестановка слагаемых.	1ч		с.26-27 Т.с.37-38	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Знать переместительное свойство сложения. Уметь находить суммы с одинаковыми значениями не выполняя вычислений.	Л.: Формирование познавательных мотивов, интереса к новому (приобретение новых знаний и умений). П.: Подведение под понятие (формулирование правила) на основе выделения существенных признаков. Владение общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. Р.: Умение высказывать и аргументировать своё предложение. К.: Умение контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания.
85	Сложение числа 1 с однозначными числами.	4ч		С.28.Т.с.39-40	Комбинированный урок	Уметь складывать число 1 с однозначными числами	Л.: Формирование интереса к способу решения и общему способу действия. П.: Владение общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных

86	Сложение числа 2 с однозначными числами.			С.29 Т.с.41-43	Комбинированный урок	Уметь складывать число 2 с однозначными числами	объектов (фишек), рисунков, схем. Строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Извлечение необходимой информации из таблицы. Р.: Умение высказывать и аргументировать своё предложение
87	Сложение числа 3 с однозначными числами.			с.30 Т.с.44-46	Комбинированный урок	Уметь складывать число 3 с однозначными числами	К.: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Умение осуществлять действие по заданному образцу и правилу.
88	Сложение числа 4 с однозначными числами.			с.31 Т.с.47-49	Комбинированный урок	Уметь складывать число 4 с однозначными числами	
89	Проверочная работа №6 «Двузначные числа»	1ч			Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Проявлять самостоятельность при выполнении задания.	Л.: Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием П.: Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Р.: Рефлексия своих действий как отражение предметного содержания. К.: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при преодолении интеллектуальных затруднений.
90	Работа над ошибками. Задача.	1ч		с.32-33 Т.с.50	Коррекционный урок	Знать понятие «задача». Уметь находить условие и требование задачи.	Л.: В ситуации сотрудничества делать выбор (при поддержке учителя и одноклассников) как поступить. П.: Выбор эффективного способа решения на основании критериев для сравнения, классификации Р.: Ориентация на партнёра по деятельности при достижении учебной задачи. К.: Умение понимать то, что усвоено и что нужно усвоить. Учиться совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
91	Распознавание и	2ч		с.34-35	Урок первичного	Знать понятия	Л.: В ситуации сотрудничества делать выбор (при

	составление задач.			Т.с.51-52	предъявления новых знаний и УУД	«задача» и «загадка». Уметь находить отличия, составлять задачу по рисунку. Решение текстовых задач арифметическим способом	поддержке учителя и одноклассников) как поступить. П.: Знаково-символическое моделирование – преобразование объекта в модель, где выделены существенные характеристики объекта. Р.: Ориентация на партнёра по деятельности при достижении учебной задачи. К.: Умение высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника.
92	Задачи и загадки.			с.36-37 Т.с.53-54	Комбинированный урок		
93	Группировка слагаемых. Скобки.	1ч		с.38-39 Т.с.55-56	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Знать порядок выполнения действий в выражениях, содержащих более одного действия.	Л.: Оказывать помощь соученикам посредством выполнения учебного задания. П.: Владение общими приёмами решения задач: 1.выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем; 2.выполнение заданий на основе использования свойств арифметических действий. Р.: Умение оформлять свою мысль используя математические термины. К.: Умение контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания.
94	Прибавление числа к сумме.	1ч		с.40 Т.с.57-59	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Знать правило прибавления числа к сумме. Уметь воспроизводить правило прибавления числа к сумме.	Л.: Оказывать помощь соученикам посредством выполнения учебного задания. П.: Подведение под понятие (формулирование правила) на основе выделения существенных признаков. Владение общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. Р.: Умение оформлять свою мысль используя математические термины. К.: Умение контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания.
95	Первичные временные представления:	1ч		с.41	Урок первичного предъявления новых знаний и	Уметь первичные временные представления: части	Л.: Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности.

	продолжительность.				УУД	суток, времена года, раньше – позже, продолжительность. Уметь сравнивать по продолжительности объекты, связывать временные отношения «раньше - позже» с продолжительностью	П.: Владение общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. Умение строить логическую цепь рассуждений. Ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя. Р.: Самостоятельно строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет К.: Проговаривать последовательность действий на уроке.
96	Поразрядное сложение единиц.	1ч		с.42-43 Т.с.60-62	Комбинированный уроки	Овладеть удобным способом сложения двузначного числа с однозначным без перехода через разряд.	Л.: Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности. П.: Подведение под понятие (формулирование правила) на основе выделения существенных признаков. Извлечение необходимой информации из таблицы. Р.: Умение высказывать и аргументировать своё предложение К.: Проговаривать последовательность действий на уроке.
97	Задача. Нахождение и запись решения.	1ч		с. 44-45 Т.с.63	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Уметь находить решение задачи и записывать его в тетрадь. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Л.: Оказывать помощь соученикам посредством выполнения учебного задания. П.: Подведение под понятие (формулирование правила) на основе выделения существенных признаков. Владение общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. Знаковосимволическое моделирование – преобразование объекта в модель, где выделены существенные характеристики объекта Р.: В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом
98	Нахождение и запись решения задачи.	1ч		с. 46-47 Т.с.64-65	Комбинированный урок		

99	Задача. Вычисление и запись ответа.	1ч		с.48-51 Т.с.66-68	Урок применения предметных ЗУНов и УУД		по парте – умение договариваться, находить общее решение. Умение высказывать и аргументировать своё предложение К.: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Учиться высказывать свою версию на основе работы с иллюстрацией учебника. Отличать верно выполненное задание от неверного.
100.	Прибавление суммы к числу.	1ч		с.52 Т.с.69-70	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Знать правило прибавления суммы к числу.	Л.: Формирование познавательных мотивов, интереса к новому (приобретение новых знаний и умений).
101	Способ сложения по частям	1ч		с.53-54 Т.с.71-72	Комбинированный урок	Группировка слагаемых в сумме. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов	П.: Подведение под понятие (формулирование правила) на основе выделения существенных признаков. Выбор эффективного способа решения на основании критериев для сравнения, классификации Р.: Умение оформлять свою мысль используя математические термины К.: Адекватно воспринимать предложение учителя по исправлению допущенных ошибок. Умение контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания.
102	Сложение числа 5 с однозначными числами.	1ч		с.55 Т.с.73-75	Комбинированный урок	Уметь складывать число 5 с однозначными числами	Л.: Формирование интереса к способу решения и общему способу действия. П.: Строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Извлечение необходимой информации из таблицы. Р.: Умение высказывать и аргументировать своё предложение К. : Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке.
103	Прибавление суммы к сумме.	1ч		с.56-57 Т.с.76-77	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Уметь вычислять ответ, выбирать правильное	Л.: Формирование познавательных мотивов, интереса к новому (приобретение новых знаний и умений).

						решение и записывать ответ, воспроизводить правила прибавления суммы к сумме.	П.: Владеть общими приёмами вычислений: выполнение заданий на основе использования свойств арифметических действий. Выбор эффективного способа решения на основании критериев для сравнения, классификации Р.: Умение оформлять свою мысль используя математические термины К.: Умение контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания.
104	Сложение числа 6 с однозначными числами.	3 ч		с.58 Т.с.78-80	Комбинированный урок	Уметь складывать число 6 с однозначными числами	Л.: Формирование интереса к способу решения и общему способу действия. П.: Строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Извлечение необходимой информации из таблицы. Р.: Умение 1.высказывать и аргументировать своё предложение. 2.оформлять свою мысль используя математические термины К.: Проговаривать последовательность действий на уроке. Умение осуществлять действие по заданному образцу и правилу.
105	Сложение числа 7 с однозначными числами.			с.59 Т.с.81-83	Комбинированный урок	Уметь выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд, складывать число 7 с однозначными числами	
106	Сложение числа 8 с однозначными числами.			с.60 Т.с.84-86	Комбинированный урок	Уметь выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд	

107	Сложение числа 9 с однозначными числами.	1ч		с.61 Т.с.87-88	Комбинированный урок	Уметь выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд	Л.: В ситуации сотрудничества делать выбор (при поддержке учителя и одноклассников) как поступить. П.: Строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Извлечение необходимой информации из таблицы. Построение логической цепи рассуждений. Р.: Ориентация на партнёра по деятельности при достижении учебной задачи. К.: Учиться совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке
108	Таблица сложения однозначных чисел.	1ч		с.62-63 Т.с.89-90	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	Установление некоторых свойств таблицы сложения.	Л.: Формирование познавательных мотивов, интереса к новому (приобретение новых знаний и умений). П.: Выявление общих закономерностей, определяющих структуру таблицы сложения. Р.: Предлагать помощь и сотрудничество. К.: Умение понимать то, что усвоено и что нужно усвоить.
109	Многоугольники и четырёхугольники.	1ч		с.64 Т.с.91	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Знать понятия «четырёхугольник», «прямоугольник». Уметь их распознавать и изображать. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.	Л.: Формирование познавательных мотивов, интереса к новому (приобретение новых знаний и умений). П.: Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; построение логической цепи рассуждений. Р.: Предлагать помощь и сотрудничество. К.: Умение применять установленные правила в планировании способа решения.
110	Вычитание однозначных чисел из 10.	1ч		с.65 Т.с.92	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Знать состав числа 10. Уметь вычитать однозначные числа из 10, вычитать по частям. Таблица сложения.	Л.: Формирование внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе. П.: Владение общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. Извлечение необходимой информации из таблицы. Р.: Умение оформлять свою мысль используя математические термины

							К.: Умение применять установленные правила в планировании способа решения.
111	Вычитание числа из суммы.	2ч		с.66-67 Т.с.93-94	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Знать способ поразрядного вычитания как «вычитания по частям».	Л.: Формирование внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе. П.: Выбор эффективного способа решения на основании критериев для сравнения, классификации Р.: Умение оформлять свою мысль используя математические термины К.: Умение контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания.
112	Вычитание разрядного слагаемого.			с.68 Т.с.95-96	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД		
113	Поразрядное вычитание единиц.	1ч		с.69 Т.с.97-99	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Знать способ поразрядного вычитания на примере поразрядного вычитания единиц.	Л.: Формирование внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе. П.: Владеть общими приёмами вычислений: выполнение заданий на основе использования свойств арифметических действий. Р.: Умение оформлять свою мысль используя математические термины К.: Умение контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания.
114	Увеличение числа на некоторое число.	2ч		с.70 Т.с.100-101	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Знать термины «больше на...» «меньше на ...».	Л.: Сформированность учебных мотивов, стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. П.: Владение общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. Знаково-символическое моделирование. Р.: Умение оформлять свою мысль используя математические термины. Высказывать и аргументировать своё предложение. К.: Умение 1.контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания; 2.осуществлять действие по заданному образцу и правилу.
115	Уменьшение числа на некоторое число.			с.71 Т.с.102-103	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Уметь составлять равенства на увеличение, обосновать изменения в рисунке и составлять равенства на уменьшение, выполнять сложение однозначных чисел с переходом через	
116	Увеличение и уменьшение на некоторое число.	1ч.		с.72 Т.с.104-105	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий		

						десяток	
117	Разностное сравнение чисел.	1ч		с.73. Т.с.106-107	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Знать, что с помощью вычитания можно узнать, на сколько одно число отличается от другого. Уметь находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного.	Л.: Сформированность учебных мотивов, стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. П.: Подведение под понятие (формулирование правила) на основе выделения существенных признаков. Знаково-символическое моделирование. Р.: Умение оформлять свою мысль используя математические термины. Высказывать и аргументировать своё предложение К.: Умение осуществлять действие по заданному образцу и правилу.
118	Вычитание суммы из числа.	1ч		с. 74. Т.с.108-109	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Уметь вычитать сумму из числа Таблица сложения. Сложение и вычитание, использование соответствующих терминов. Группировка слагаемых в сумме	Л.: Сформированность учебных мотивов, стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. П.: Строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Р.: Умение оформлять свою мысль используя математические термины. Высказывать и аргументировать своё предложение К.: Умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию учителя.
119	Способ вычитания по частям.	1ч		с.75-76 Т.с.110-111	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Уметь вычитать по частям, составлять задачи на вычитание	Л.: Сформированность учебных мотивов, стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. П.: Подведение под понятие (формулирование правила) на основе выделения существенных признаков. Владеть общими приёмами вычислений: выполнение заданий на основе использования свойств арифметических действий. Р.: Умение оформлять свою мысль используя математические термины. Высказывать и аргументировать своё предложение К.: Умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию учителя.

120	Вычитание по одному.	1ч		с.77 Т.с.112-113	Комбинированный урок	Принцип вычитания по одному – основной принцип «порядкового» вычитания.	Л.: Сформированность учебных мотивов, стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. П.: Подведение под понятие (формулирование пра-вила) на основе выделения существенных признаков. Овладение общими приёмами решения задач: выполнение заданий на основе рисунков и схем. Р.: Предлагать помощь и сотрудничество. К.: Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок.
121	Сантиметр и дециметр – единицы длины.	1ч.		с.78 Т.с.114-115	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Знать единицы длины – сантиметр и дециметр. Уметь записывать результат в сантиметрах и дециметрах .	Л.: Формирование познавательных мотивов, интереса к новому (приобретение новых знаний и умений). П.: Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; построение логической цепи рассуждений. Р.: Умение ставить вопросы; обращаться за помощью; предлагать помощь. К.: Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок.
122	Сложение и вычитание длин.	1ч		с.79 Т.с.116-117	Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	Уметь находить значения сумм и разностей отрезков данной длины с помощью вычислений	Л.: Формирование познавательных мотивов, интереса к новому (приобретение новых знаний и умений). П.: Ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя. Р.: Умение ставить вопросы; обращаться за помощью; предлагать помощь. К.: Умение контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания.

123	Проверочная работа № 7 «Разностное сравнение»	1ч			Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Проявлять самостоятельность во время выполнения заданий.	Л.: Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием П.: Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Р.: Рефлексия своих действий как отражение предметного содержания. К.: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при преодолении интеллектуальных затруднений.
124	Работа над ошибками. Сравнение: тяжелее – легче.	1ч		с.80 Т.с. 118	Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	Знать смысл терминов «тяжелее» и «легче». Уметь сравнивать по массе.	Л.: Формирование познавательных мотивов, интереса к новому (приобретение новых знаний и умений). П.: Умение строить логическую цепь рассуждений. Знаково-символическое моделирование.
125	Сравнение предметов: дороже - дешевле.	1ч		с.81 Т.с.119	Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	Знать смысл терминов «дороже», «дешевле». Уметь сравнивать по стоимости.	Р.: Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. К.: Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок.
126	Симметричные фигуры.	1ч		с. 82-83 Т.с.120	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Знать понятие «симметричные фигуры» с точки зрения осевой симметрии.	Л.: Формирование познавательных мотивов, интереса к новому (приобретение новых знаний и умений). П.: Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий; построение логической цепи рассуждений. Р.: Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. К.: Умение высказывать своё мнение на основе работы с иллюстрацией учебника.
127	От первого до двадцатого и	1ч		с.84-85 Т.с.121-122	Урок повторения предметных ЗУНов или	Уметь читать, записывать и	Л.: Принятие образа «хорошего» ученика. П.: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать

	наоборот. Числа от 0 до 20.				закрепление УУД	сравнивать числа в пределах 20 Знать разрядный состав чисел второго десятка.	и группировать такие математические объекты, как числа. Р.: Предлагать помощь и сотрудничество. К.: Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок.
128	Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание»	1ч			Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Уметь самостоятельно выполнять задания.	Л.: Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием П.: Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Р.: Рефлексия своих действий как отражение предметного содержания. К.: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при преодолении интеллектуальных затруднений.
129-132	Работа над ошибками. Повторение изученного.	4ч		с. 86 Т.с.123	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Знание основных приёмов сравнения, сложения и вычитания чисел.	Л.: Принятие образа «хорошего» ученика. П.: Выбор оснований и критериев для сравнения объектов; выведение следствий; построение логической цепи рассуждений. Р.: Предлагать помощь и сотрудничество К.: Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок.