|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Унифицированная форма №Т-1 Утверждена ПостановлениемГоскомстата Россииот 05.01.2004 № 1 |
|  |  | код |
|  | Форма по ОКУД | 0301001 |
| **муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение** **средняя общеобразовательная школа № 3** | по ОКПО | 51790848 |
|  | Номер документа | Дата составления |
|  **ПРИКАЗ** | **94/од** | **25.03.15 г.** |
| **Об итогах семинара-практикума совместно с МАДОУ детский сад №3 «Золотая рыбка» по теме «Преемственность дошкольного и начального общего****образования в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО»** |

Согласно плану работы школы с 11.02.15 г. - 12.02.15 г. был проведен семинар-практикум МБОУ СОШ №3 совместно с МАДОУ детский сад №3 «Золотая рыбка» по теме «Преемственность дошкольного и начального общего образования в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО».

**Цель**: совершенствование педагогического мастерства в условиях ФГОС  через преемственность предметных, метапредметных и личностных результатов дошкольного и начального общего образования в условиях реализации ФГОС

В рамках семинара-практикума учителями начальной школы Бенко С.И.,
Шурковой Е.Л., Савенковой Т.А., Малковой М.А. и воспитателем детского сада
Бойковой Л.С. были проведены открытые уроки и занятия.

В ходе семинара-практикумавсе педагоги начальной школы и воспитатели детских садов побывали на различных по содержанию, теме, структуре открытых уроках и мероприятии в МАДОУ детский сад №3 «Золотая рыбка». Уроки были интересны и познавательны, ориентированные на максимальное раскрытие творческих и интеллектуальных возможностей каждого ученика. Учащиеся на уроках показали хороший уровень самоорганизации, высокий уровень выполнения требований учителя, достаточный уровень владения универсальными учебными действиями.

Педагоги начальной школы в своей работе широко используют современные инновационные технологии, которые помогают повысить эффективность организации учебного процесса и обеспечить реализацию основных видов универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС.

Важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей детского сада и школы является четкое понимание целей, задач и содержания осуществления преемственности, доброжелательный деловой контакт между педагогами.

На основании вышеизложенного

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. **Объявить благодарность** за подготовку и проведение семинара-практикума совместно с МАДОУ детский сад №3 «Золотая рыбка» по теме «Преемственность дошкольного и начального общего образования в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО» следующим работникам:
2. Махниборода О.Ю., руководителю ШМО учителей начальных классов
3. Бенко С.И., учителю начальных классов
4. Шурковой Е.Л., учителю начальных классов
5. Савенковой Т.А., учителю начальных классов
6. Малковой М.А., учителю начальных классов.

***2. Рассмотреть*** итоги семинара-практикума совместно с МАДОУ детский сад №3 «Золотая рыбка» по теме «Преемственность дошкольного и начального общего образования в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО» на заседании ШМО учителей начальных классов и методическом совете *в срок до 31марта 2015 г.,* *(отв. Нетесова Н.А., председатель методического совета, Махниборода О.Ю., руководитель ШМО учителей начальных классов).*

***3. Учителям начальных классов***, указанным в п.1 настоящего приказа, предоставить *в срок до 31 марта 2015 г.*  в электронном виде в учебную часть (Нетесова Н.А.) материалы открытых уроков, проведенных в рамках семинара-практикума совместно с МАДОУ детский сад №3 «Золотая рыбка» по теме «Преемственность дошкольного и начального общего образования в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО»

4. Контроль исполнения приказа возложить на председателя методического совета
**Нетесову Н.А..**

**Директор МБОУ СОШ № 3 Л.В. Ракович**

*Ознакомлены:*

|  |
| --- |
| Махниборода О.Ю. |
| Бенко С.И. |
| Шуркова Е.Л. |
| Савенкова Т.А. |
| Малкова М.А. |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Справка**

**по МБОУ СОШ №3 г. Светлого**

**от 20.02. 2015 г.**

**Об итогах семинара-практикума**

**совместно с МАДОУ детский сад №3 «Золотая рыбка»**

**по теме «Преемственности**

**дошкольного и начального общего**

**образования в условиях реализации**

**ФГОС ДО и ФГОС НОО»**

Согласно плану работы школы с 11.02.15 г. - 12.02.15 г. был проведен семинар-практикум МБОУ СОШ №3 совместно с МАДОУ детский сад №3 «Золотая рыбка» по теме «Преемственность дошкольного и начального общего образования в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО»

**Цель**: совершенствование педагогического мастерства в условиях ФГОС  через преемственность предметных, метапредметных и личностных результатов дошкольного и начального общего образования в условиях реализации ФГОС

В рамках семинара-практикума учителями начальной школы и воспитателями детского сада были проведены следующие мероприятия:

|  |
| --- |
| **1-й день семинара – с 9ч.00 мин. до 11.05** |
| С 08 ч.30 мин. до 09 ч.00 мин. - регистрация участников семинараС 09 ч.00 мин. до 09 ч.15 мин – открытие семинара-практикума (выступление руководителя ШМО учителей начальных классов Махниборода О. Ю.) |
| **Класс** | **Урок** | **Дата** | **Тема урока** | **Ответственный** |
| 1 «а» | Математика | 11.02.15 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | Бенко С.И. |
| 1 «б» | Технология | 11.02.15 | Картины из пластилина. Техника рисования пластилином | Шуркова Е.Л. |
| 2 «а» | Окружающий мир | 11.02.15 | Домашние животные | Савенкова Т.А. |
| 2 «б» | Литературное чтение | 11.02.15 | Ю.Коваль «Три сойки» | Малкова М.А. |
| **2-й день семинара – с 9 ч.00 мин. до 11.00** |
| С 08 ч.30 мин. до 09 ч.00 мин. - регистрация участников семинара |  |
| Подготовительная группа «Берёзка» | Образовательная областьРечевое развитие | 12.02.15 | НОД«Ветерок подул в окно и принёс нам письмецо» | Бойкова Л.С. |
| С 10 ч.00 мин. до 11 ч.00 мин - Подведение итогов семинара - обмен опытом, самоанализ открытых уроков, занятий.  |

 В 1а классе **учитель Бенко С.И.** провела открытый урок по математике по теме «Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность» **.**

 Урок начался с доброжелательного отношения к уроку математики под девизом «На уроке работай старательно, и успех тебя ждёт обязательно!». Далее ребятам было предложено посетить математический зоопарк. Путеводителем являлась презентация, работали обучающиеся в «путевых листах», на которых были написаны пожелание в помощь (каждому).

Дорога к зоопарку сопровождалась устным счётом. Для приобретения билета была работа с геометрическим материалом (домик-касса).

 Путешествие по зоопарку сопровождалось показом животных (слайды), которые активизировали ребят на выполнение заданий (задачи в стишках, составление и решение примеров, решение задач (устно, «найти решение», письменное оформление задачи). На уроке использовались разнообразные виды деятельности: устный счёт, работа в паре, работа в четвёрке, индивидуальная работа, самостоятельная работа.

 На протяжении всего урока ребята учились проявлять самостоятельность в различных видах деятельности (приобретение билетов, повторение правил поведения в зоопарке). Через самоопределение к деятельности ученики подошли к теме урока, поставили перед собой цель (узнать, как называются числа при вычитании).

 Рассматривая модель равенств, обучающиеся развивали умение сравнивать, анализировать, сопоставлять и обобщать, используя свои математические знания и опыт. Самостоятельно отвечали на вопросы и решали задачи, используя свои знания о компонентах сложения и вычитания (чтение равенств разными способами, выбор действия при решении задач).

 Для знакомства с терминами на уроке была использована презентация, как компьютерная поддержка. Работая с разными видами информации, ребята быстрее ориентировались в решении примеров, делали выводы, проводили мини-исследование).

 Построение проекта (узнать, как меняется разность при изменении вычитаемого, если уменьшаемое постоянно) выхода из затруднения помогла работа в группах. Шло развитие умения сотрудничества, умение принимать коллективное решение; контролировать свою деятельность по ходу выполнения заданий. Работая в группе, соблюдая правила совместного труда, ребята пришли к выводу о необходимости учения (уметь читать, работать по плану, высказать своё мнение, сделать вывод, а затем уже выдать информацию на поставленные вопросы).

 Индивидуальная практическая работа в «путевом листке» помогла поработать над самооценкой и адекватным понятием причин успеха-неуспеха в учебной деятельности, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.

 Была проведена работа над личностными качествами человека, в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества могли, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить.

 В конце урока был подведён итог урока. Ребята приклеили кружки разных цветов в книгу отзывов о проделанной работе (синий – всё понял, зелёный - были трудности, красный – далось всё трудно), сделали вывод.

 На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность, детям надо было использовать уже имеющиеся знания. Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Знания ребят опирались и подкреплялись практическими работами. Учебный материал на протяжении всего урока работал на организацию посильного поиска и исследования первоклассников, соответствовал их жизненному опыту. Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению. На уроке применялись здоровьесберегающие технологии (физминутка общего воздействия). Применялись задания, направленные именно на развитие детей, детям оказывалась индивидуальная помощь.

 При подведении итогов и рефлексии был применен самоанализ деятельности учеников. Урок был очень динамичный, один вид деятельности быстро сменялся другим, проведён в доброжелательной рабочей обстановке. Урок поставленной цели достиг. Перспективы на будущее:

* продолжать учить ребят работать в группах, в паре;
* учить ребят выражать свои мысли;
* добиваться от ребят точных и правильных ответов.

В 1б классе **учитель Шуркова Е. Л.** провела открытый урок по технологии по теме «Картины из пластилина.Техника рисования пластилином.»

Урок составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и направлен на развитие учащихся, формирование универсальных учебных действий.

Цель урока – ознакомление с понятием «пластилиновая живопись» и приемами работы с пластилином.

На уроке осуществлялась совместная продуктивная деятельность, формировалась способность договариваться и приходить к общему решению (работа в парах и группах), дети планировали (прогнозировали) свои действия в соответствии с поставленной задачей, проявляли познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, сравнивали результаты своей деятельности с эталоном (вывели самостоятельно), формировалась способность к самооценке, навык саморефлексии,  формировались социально-ценностные личностные и нравственные качества: добросовестное отношение к делу, потребность помогать другим, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь, осуществлять взаимный контроль. Дети учились осознанно строить устное высказывание, строить логические рассуждения. Елена Леонидовна старалась формировать учебно-познавательный интерес к учебному материалу, рассказывая о составе пластилина.

Для данного урока  оптимальными методами и приёмами работы организации учебной деятельности учащихся являются элементы проектной деятельности (проблема - цели и задачи, которыми являются познавательные ууд: формировать умения детей получать расписной пластилин способом смешивания; развивать творческий интерес новой техники рисования. Регулятивные ууд: учить вести работу поэтапно; формировать понимание выделенных учителем ориентиров действия в учебном материале; находить несколько вариантов решения поставленной задачи. Личностные ууд: учить видеть красоту подводного мира; проявление интереса к выполнению поделок из пластилина. Коммуникативные ууд: формировать проявление инициативы при выполнении работы, умение работать в парах и группах, а так же, что хотим получить – план, как достигнуть – ожидаемые результаты – дальнейшее применение, рефлексия, беседа, объяснение, организация  коллективной работы с элементами парной и групповой работы, самостоятельная практическая работа. На уроке звучал музыкальный фрагмент, направленный на формирование положительного фона у учащихся и мотивировал на продуктивную деятельность. Были использованы ИКТ.

Во 2а классе **учитель Савенкова Т. А.** провела открытый урок по окружающему миру по теме «Дикие и домашние животные»

На уроке были использованы методы обучения:

1. *по виду источника информации:*
* словесные (беседа на этапе самоопределения, при подготовке к активной познавательной деятельности, при анализе эпизодов, на этапе рефлексии, когда делали выводы);
* наглядные (при подготовке к активной познавательной деятельности, при выводах урока, на основном этапе - как сопровождение);
* практические (Сбор информации, изготовление презентации, написание сообщений, загадок, составление кроссвордов, рисунков, изготовление знаков-символов «Правила ухода за домашними животными»).
1. *по виду учебной деятельности:*
* самостоятельная работа (работа в группах);
* был использован проблемно-поисковый метод (в ходе беседы);
* с целью формирования интереса к учению были использованы познавательные игры;
* метод контроля (при самопроверке) и самоконтроля (при подведении итогов, рефлексии).

Формы познавательной деятельности: групповая, общеклассная, индивидуальная.

Задействованы на уроке наглядные, технические, дидактические средства обучения.

Содержание учебного материала и виды работы, используемые на уроке, были направлены на поддержание познавательной активности учащихся на протяжении всего урока.

При совместной работе учителя и учащихся при подготовке проекта была создана компьютерная презентация и фильм.

Учитывая психологические и возрастные особенности детей младшего школьного возраста, в течение всего урока были включены здоровьесберегающие технологии: физкультурные паузы в виде игровых моментов, смена видов деятельности.

На уроке учитель мотивировал на успех каждого ученика в виде помощи учителя. Осуществлялась дифференциация обучения. Стимулировалось положительное отношение учащихся к учению через игру «детёныши животных – кто как кричит», зафиксированную похвалу «Молодцы»; возможность использовать наглядные опоры, схемы.

Все этапы урока логично взаимосвязаны, переход к изучению новой темы сделан с опорой на предыдущий материал. В течение занятия была организована смена деятельности: учебный диалог, работа с учебником, физкультминутка в виде групповой игры, коллективная работа с моделями, хоровые ответы.

 В ходе выполнения проекта учащимися были заполнены листы «Как я работал над проектом» и « Отчет о работе над проектом». Из заполненных листов следует, что такая форма работы детям очень нравится, им интересно, они с удовольствием обучаются новым знаниям через деятельность.

 Цели урока были достигнуты.

Во время урока учащиеся овладели следующими общеучебными действиями.

**Личностные универсальные учебные действия**

У обучающихся были сформированы:

– положительное отношение к школе и учебной деятельности;

– представление о причинах успеха в учебе;

– интерес к учебному материалу;

– знание основных моральных норм поведения.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающиеся научились:

– принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

– понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

– оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

– выполнять учебные действия в устной речи и во внутреннем плане.

– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;

– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;

– принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– принимать роль в учебном сотрудничестве;

**Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающиеся научились:

– осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, учебных пособиях, сети Интернет;

– пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;

– строить сообщения в устной форме;

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;

– производить сравнение, и классификацию по заданным критериям.

Обучающиеся получили возможность научиться:

– осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы, рекомендуемых учителем;

– ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;

– воспринимать смысл познавательного текста;

– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающиеся научились:

– принимать участие в работе парами, группами;

– допускать существование различных точек зрения;

– строить понятные для партнера высказывания;

– использовать в общении правила вежливости.

Обучающиеся получили возможность научиться:

– задавать вопросы, адекватные данной ситуации;

– передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

 Во 2б классе **учитель Малкова М. А.** провела открытый урок по литературному чтению по теме «Ю. Коваль «Три сойки»» **.**

Урок изучения нового материала построен на основе личностно-ориентированного подхода в обучении. Ключевую роль при изучении данного произведения играет технология развития критического мышления. На уроке была поставлена цель: Обнаружить вместе с детьми, что такие качества, как наблюдательность, развитое воображение и любовь к природе, позволяют поэтам, писателям и художникам очень убедительно, точно и интересно рассказывать о лесе и его обитателях на материале произведений   Ю. Коваля и А. Дюрера. Чтобы достичь этой цели были поставлены следующие задачи:

• в ходе обсуждения рассказа «Три сойки» отметить, что писатель убедительно описал внешность и голос соек, нашел яркие и точные сравнения;

• выслушать мнения детей и подвести их к мысли, что, для того чтобы понимать речь животных, человек должен любить природу и обладать воображением;

• рассмотреть вместе с детьми «Зайца», нарисованного художником Альбрехтом Дюрером, и, после того как дети обсудят вопросы к картине, отметить, что только художник, который любит мир природы, мог настолько внимательно рассмотреть зайца, так детально прописать его шерстку, передать его состояние.

Результаты урока:

Предметные: умение ориентироваться в тексте, анализировать, сопоставлять и сравнивать объекты.

Метапредметные: умение описывать события и явления с применением дополнительных источников, участвовать в разных формах работы, сотрудничать в процессе выполнения заданий, уметь выражать свои мысли.

Личностные: умение высказывать своё мнение и уважать мнение собеседника, проявлять интерес к чтению.

Урок был построен в соответствии с ФГОС, используя информационно-коммуникативные технологии. Чередовались различные виды деятельности. Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что способствовала повышению мотивации и поддержанию познавательной инициативы к учению. При постановке вопросов и определение заданий на уроке давалась учителем только положительная характеристика результатов деятельности обучающихся, что стимулировало детей и повышало их активность. Учебный материал урока соответствовал принципам научности и доступности.

На уроке были использованы приёмы развития креативного мышления - кластер и «дерево предсказаний». Учащиеся познакомились с биографией писателя, привели знания в систему с помощью составления кластера.

Применялись здоровьесберегающие технологии (физкультминутки для общего пользования).

При подведении итогов и рефлексии был применён самоанализ деятельности учеников. Урок был динамичный. Один вид деятельности сменялся другим, проведён в доброжелательной обстановке. Урок цели достиг.

 В МАДОУ ДС №3 «Золотая рыбка»воспитатель **Бойкова Л.С.** провела открытое мероприятие в образовательной области Речевое развитие «Ветерок подул в окно и принёс нам письмецо»

Занятие началось со знакомства с гостями (учителями и воспитателями). Далее ребятам было предложено проверить почту. Оказалось, что пришло письмо, в котором было послание от феи. Чтобы встретиться с ней, детям нужно было спасти слова и узнать, кто их портит («съедает»).

Дорога к встрече с феей сопровождалась разными заданиями: устными (повторение звуков, проговаривание их, составление из названных звуков слов, подсчет слогов) и письменными (дети дописывали буквы, часть которых была «съедена», составляли из полученных букв слова и записывали из, разбирали слова по слогам).

На протяжении всего занятия ребята учились проявлять самостоятельность в различных видах деятельности (составление слов, нахождение подсказок феи, умение сделать вывод).

На всех этапах занятия дети были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность, им надо было использовать уже имеющиеся знания. Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности.

Для каждого ребенка была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению. На занятии применялись здоровьесберегающие технологии (физминутка). Применялись задания, направленные именно на развитие детей, каждому оказывалась индивидуальная помощь.

При подведении итогов дети получили сюрприз: к ним пришла фея с подарками. Она поблагодарила всех ребят за их работу, за успех.

Занятие было динамичным, один вид деятельности сменялся другим, проведено в доброжелательной рабочей обстановке. Поставленные цели достигнуты.

Дети чувствовали себя на занятии легко, расковано, каждый из них ощущал ответственность за свои действия и стремился к достижению цели. Ребята не только воспроизводили информацию, но и высказывали свои мысли, свое мнение, спорили, доказывали, старались самостоятельно мыслить.

В ходе семинара-практикумавсе педагоги начальной школы и воспитатели детских садов побывали на различных по содержанию, теме, структуре открытых уроках и мероприятии в МАДОУ д/с№3 «Золотая рыбка». Уроки были интересны и познавательны, ориентированные на максимальное раскрытие творческих и интеллектуальных возможностей каждого ученика. Учащиеся на уроках показали хороший уровень самоорганизации, высокий уровень выполнения требований учителя, достаточный уровень владения универсальными учебными действиями.

Педагоги начальной школы в своей работе широко используют современные инновационные технологии, которые помогают повысить эффективность организации учебного процесса и обеспечить реализацию основных видов универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС.

Важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей детского сада и школы является четкое понимание целей, задач и содержания осуществления преемственности, доброжелательный деловой контакт между педагогами.

**Основные задачи сотрудничества ДОУ и школы:**

• установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;

• выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;

• создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;

• всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;

• оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;

• формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

В организации работы по преемственности между детским садом и школой ключевым моментом является формирование умения, учиться, который включает в себя не только умение обучаться в течение всей жизни в школе и после школы, но и необходимость начать целенаправленное развитие ребенка в более раннем возрасте.

**Формы осуществления преемственности:**

***1. Работа с детьми:***

• экскурсии в школу;

• знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;

• участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности;

• выставки рисунков и поделок, сделанных детьми школы и ДОУ;

• совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников, и первоклассников;

• участие в театрализованной деятельности;

***2. Взаимодействие педагогов:***

• совместные семинары, мастер-классы;

• круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы;

• психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей, и учителей;

• проведение диагностики по определению готовности детей к школе;

• взаимодействие медицинских работников, психологов ДОУ и школы;

• педагогические и психологические наблюдения.

Важную роль в преемственности дошкольного и начального образования играет сотрудничество с родителями:

***3. Сотрудничество с родителями:***

• круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;

• родительские конференции, вечера вопросов и ответов;

• консультации с педагогами ДОУ и школы;

• встречи родителей с будущими учителями;

• дни открытых дверей;

• творческие мастерские;

• анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;

• образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей предшкольного возраста, деловые игры, практикумы;

• семейные вечера, тематические досуги.

**Рекомендации:**

1. Продолжить сотрудничество педагогического коллектива МБОУ СОШ №3 и МАДОУ
д/с №3 (проведение семинаров-практикумов, круглых столов и т. д.);
2. Организовать совместную деятельность учащихся МБОУ СОШ №3 и МАДОУ д/с №3: совместный праздник, посвященный 70-летию Победы «Фестиваль военной песни» (в д/с №3) и «Смотр песни и строя» учащихся МБОУ СОШ №3 с приглашением детей детского сада №3;
3. Продолжить сотрудничество педагогов школы и родителей будущих первоклассников: встречи родителей с будущими учителями, дни открытых дверей; анкетирование, тестирование родителей.

*Исполнитель:*

Руководитель ШМО

учителей начальных классов Л.В. Ракович