|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Унифицированная форма №Т-1  Утверждена  Постановлением  Госкомстата России  от 05.01.2004 № 1 | | | |
|  |  | | | | код |
|  | | | | Форма по ОКУД | 0301001 |
| **муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  **средняя общеобразовательная школа № 3** | | | | по ОКПО | 51790848 |
|  | | | Номер документа | | Дата составления |
| **ПРИКАЗ** | | | **172/од** | | **22.05.15 г.** |
| **Об итогах декады ШМО учителей естественно-математического цикла предметов  «Системно-деятельностный подход к обучению как средство реализации ФГОС второго поколения»** | | | | | |

Согласно плану работы школы с 14 апреля по 24 апреля 2015 г. в МБОУ СОШ №3 была проведена методическая декада ШМО учителей естественно-математического цикла по теме «Системно-деятельностный подход к обучению как средство реализации ФГОС второго поколения». (справка прилагается)

Цель декады: развитие познавательного интерес к предметам гуманитарного цикла; развитие творческих способностей учащихся; освоение новых педагогических технологий и системно-деятельностного подхода к обучению как средства реализации ФГОС второго поколения учителями гуманитарного цикла предметов, обмен опытом работы; воспитание у учащихся духовно-нравственных качеств, патриотизма и гражданственности.

В рамках декады были проведены 16 открытых уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий учителями математики Гордеевой О.Н., Бохан С. В. и Бабкиной К.С., учителем информатики Говорун О.Ю., учителем географии Лашко Н.С., учителем физики Локоть Ю.В.

На уроках учителями были представлены две главные составляющие деятельностного подхода:

* первая заключается в том, что учебный материал представляется в виде последовательности задач, которые следует решить ученикам вместе с учителем, сформулировать выводы, осуществить обобщения на различных этапах и выполнить переход к следующим задачам;
* вторая составляющая - это поэлементное формирование у учащихся умений осуществлять то или иное мыслительное или практическое действие.

Системно-деятельностный подход позволял учителям формировать ключевые компетентности учащихся:

* готовность к разрешению проблем,
* технологическая компетентность,
* готовность к  самообразованию,
* готовность к использованию информационных ресурсов,
* готовность к социальному взаимодействию,
* коммуникативная компетентность.

На основании вышеизложенного

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. ***Объявить благодарность*** за подготовку и проведение методической декады ШМО учителей естественно-математического цикла предметов «Системно-деятельностный подход к обучению как средство реализации ФГОС второго поколения» следующим учителям-предметникам:

* *Гордеевой О.Н., учителю математики,*
* *Бабкиной К.С., учителю математики,*
* *Бохан С.В., учителю математики,*
* *Нетесовой Н.А., учителю информатики,*
* *Локоть Ю.В., учителю физики,*
* *Лашко Н.С., учителю географии,*
* *Говорун О.Ю., учителю биологии*

1. ***Рассмотреть*** итоги методической декады ШМО учителей естественно-математического цикла предметов «Системно-деятельностный подход к обучению как средство реализации ФГОС второго поколения» на заседании предметного ШМО *в срок до 15 июня 2015 г.,* *(отв. Нетесова Н.А., руководитель ШМО).*
2. ***Учителям-предметникам***, указанным в п.1 настоящего приказа, предоставить *в срок до 15 июня 2015 г.*  в электронном виде в учебную часть (Нетесова Н.А.) материалы открытых уроков, проведенных в рамках методической декады ШМО учителей гуманитарного цикла предметов «Системно-деятельностный подход к обучению как средство реализации ФГОС второго поколения».
3. Контроль исполнения приказа возложить на председателя методического совета **Нетесову Н.А..**

**Директор МБОУ СОШ № 3 Л.В. Ракович**

*Ознакомлены:*

|  |
| --- |
| *Бохан С. В.* |
| *Нетесова Н. А.* |
| *Бабкина К. С.* |
| *Лашко Н. С.* |
| *Локоть Ю. В.* |
| *Гордеева О. Н.* |
| *Говорун О. Ю.* |

**СПРАВКА**

**по МБОУ СОШ №3**

**от 11 мая 2015 года**

**Об итогах проведения методической**

**декады «Системно-деятельностный подход**

**к обучению как средство реализации ФГОС**

**второго поколения»** **ШМО учителей**

**естественно-математического цикла**

Согласно плану работы школы с 14 апреля по 24 апреля 2015 г. в МБОУ СОШ №3 была проведена методическая декада ШМО учителей естественно-математического цикла по теме «Системно-деятельностный подход к обучению как средство реализации ФГОС второго поколения».

Цель декады: развитие познавательного интерес к предметам гуманитарного цикла; развитие творческих способностей учащихся; освоение новых педагогических технологий и системно-деятельностного подхода к обучению как средства реализации ФГОС второго поколения учителями гуманитарного цикла предметов, обмен опытом работы; воспитание у учащихся духовно-нравственных качеств, патриотизма и гражданственности.

В рамках декады были проведены мероприятия:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Урок** | **Название мероприятия** | **Класс** | **ФИО учителя** |
| 16.04.15 г. | 6 | Внеклассное мероприятие «Математические старты» | 6а | Бохан С. В. |
| 17.04.15 г. | 1 | Урок информатики «Учимся командовать «с умом»» | 6а | Нетесова Н. А. |
| 17.04.15 г. | 3 | Урок математики «Сравнение десятичных дробей» | 5а | Бабкина К. С. |
| 18.04.15 г. | 3 | Урок географии «Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком» | 8а | Лашко Н. С. |
| 18.04.15 г. | 5 | Урок информатики «Защита проекта «Жизнь без сигарет»» | 10а | Нетесова Н. А. |
| 18.04.15 г. | 6-7 | Внеклассное мероприятие 10 класс для 7 класса «Конференция «Мы за здоровый образ жизни. Жизнь без сигарет»» | 10а  7а,б | Нетесова Н. А. |
| 20.04.15 г. | 1 | Математический классный час «Кем быть?» | 10а | Бохан С. В. |
| 21.04.15 г. | 5 | Математическая игра «Последний герой» | 8а | Бохан С. В. |
| 22.04.15 г. | 2 | Урок физики «Источники света. Распространение света» | 8а | Локоть Ю. В. |
| 23.04.15 г. | 3 | Урок обобщающего повторения по математике «Решение уравнений» | 9а | Гордеева О. Н. |
| 23.04.15 г. | 3 | Интеллектуальная игра по природоведению «Своя игра» | 5а | Говорун О. Ю. |
| 24.04.15 г. | 7 | Ученическая конференция «Анатомия – это интересно!» | 8а | Говорун О. Ю. |
| 23.04.15 г. - Викторина «Знатоки природы» среди 9-11 кл. | | | | Говорун О. Ю. |
| **В течение всей декады:** | | | | |
| Выставка-викторина «Занимательная астрономия» | | | | Локоть Ю. В. |
| Выставка рисунков: векторных (в программе Ms Of WORD и созданных с помощью двоичной системы счисления) | | | | Нетесова Н. А. |
| Конкурс слоганов «Не допусти беды» среди 5-8 кл. | | | | Говорун О. Ю. |

Все уроки прошли на высоком методическом уровне. Уроки проводились в классах с разным уровнем подготовки учащихся. При подготовке и проведении уроков учителями учитывались психологические особенности учащихся класса, их возможности и способности. Предлагая учащимся разноуровневые задания, учителя тем самым создавали на уроке атмосферу успешности для каждого ученика не зависимо от его способностей.

Учителями были проведены разные типы уроков: урок-изучение нового, урок-закрепление знаний, уроки комплексного применения знаний, уроки обобщения и систематизации знаний. Применялись разные методы и формы урока согласно требованиям ФГОС: метод проектов, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии.

В ходе проведенных уроков не было готовых ответов на сложные вопросы, зато были интересные и увлекательные задания, выполняя которые ребята сами формулировали тему урока, ставили проблему, открывали новые знания, действовали творчески, а не по шаблону. При этом учителями решалась задача - организовать исследовательскую деятельность учащихся так, чтобы они поэтапно дошли до решения ключевой проблемы урока (через создание проблемной ситуации), объяснили, как надо ее решать.

На уроках учителями были представлены две главные составляющие деятельностного подхода:

* первая заключается в том, что учебный материал представляется в виде последовательности задач, которые следует решить ученикам вместе с учителем, сформулировать выводы, осуществить обобщения на различных этапах и выполнить переход к следующим задачам;
* вторая составляющая - это поэлементное формирование у учащихся умений осуществлять то или иное мыслительное или практическое действие.

Использование системно-деятельностного подхода ориентировано прежде всего на формирование информационно-коммуникативной культуры учащихся. Резко возрастает роль познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Преимуществом деятельностного подхода является то, что он органично сочетается с различными современными образовательными технологиями: ИКТ, игровые технологии (деловые и ретроспективные игры, интеллектуальные  турниры), технология критического мышления, технология исследовательской и проектной деятельности, что способствует формированию универсальных учебных действий.

  Системно-деятельностный подход способствовал формированию ключевых компетентностей  учащихся:

* готовность к разрешению проблем,
* технологическая компетентность,
* готовность к  самообразованию,
* готовность к использованию информационных ресурсов,
* готовность к социальному взаимодействию,
* коммуникативная компетентность.

Учащиеся на уроках показали способность анализировать свои действия, самостоятельно принимать решения, сотрудничать с одноклассниками, учителями и учащимися других классов (на конференции работали учащиеся 5а, 8а, 9а и 7а классов).

Учитель математики **Бохан С. В.,** провела внеклассное мероприятие по математике «Математические старты» с учащимися 6а класса, осуществляла различный подход к решению одинаковых заданий. Учащимся приходилось находить пути решения задач на смекалку и сообразительность, делать правильные выводы, находить ответ. При проведении мероприятия учитель использовал презентацию, как средство активизации работы учащихся, а так же различные игровые приемы. Игра вызвала большой соревновательный интерес у учащихся, победители поощрялись баллами, которые суммировались и в конце игры выставлялись отметки.

На уроке информатики **Нетесова Н. А.** показала особенности работы в программе ЛогоМир. Учащиеся 6а класса создавали проект на свободную тему. Занятие сопровождалось работой с интерактивным оборудованием. Оно применялось как с целью улучшения наглядности, так и с целью оптимизации урока. Учащиеся также узнали о том, как создаются функциональные кнопки на проекте. Интересный материал привлек внимание учащихся к изучаемой теме, создал атмосферу творчества и азарта на уроке.

Урок математики, проведенный учителем математики **Бабкиной К. С**., был насыщен творческими заданиями. Создавая разноуровневые задания, учитель активизировал работу учащихся, формировал атмосферу поиска истины. Работа учителя была направлена на развитие интереса учащихся к изучению математики, повышение образовательного уровня учащихся, привития навыков самостоятельности и творчества, развитие смекалки, эрудиции, умение быстро излагать свои мысли, логически рассуждать. Воспитывать чувство коллективизма, товарищества.

Учитель географии **Лашко Н. С.** с учащимися 8а класса изучала природные ресурсы Дальнего Востока. У учащихся на уроке отмечена уверенность в себе, интерес к предмету, развитие логического мышления, способности к теоретическим рассуждениям и самоанализу, формирование самосознания своего «Я», формирование самооценки. Взаимодействие учитель-учащиеся проходит эффективно. На протяжении урока учащиеся активно работали устно, заполняли таблицу, самостоятельно работали с атласом и контурной картой.

На протяжении месяца учащиеся 10а класса в рамках темы «Проект и этапы его создания» с учителем **Нетесовой Н. А.** создавали проект «Жизнь без сигарет». Каждый ученик класса готовил часть одного основного проекта. Проектные работы были представлены в виде презентаций, фотографий, статистических таблиц. На уроке информатики все мини-проекты были объединены и каждый защищал свою работу. Учащиеся показали хорошие навыки работы с инфорационно-коммуникационными технологиями, изучили состав и вред табака на организм подростка, выступили в качестве разных врачей-специалистов, подошли к вопросу и творчески – показали литературных героев, которые постоянно курили. После выступления учащиеся делали анализ своей работы. К сожалению, запланированная конференция с данным проектом в 7-х класса не была проведена по объективным причинам.

Учитель математики **Бохан С. В**. на внеклассном мероприятии по математике в 8а классе «Последний герой» (по подобию телеигры) для повышения мотивации учащихся на уроке использовала интерактивное оборудование в форме презентации, где кроме учебной информации (задач и примеров) она расположила занимательные задания; использовала наградные банкноты, медаль-«иммунитет» и разные увлекательные раздаточные материалы. Учащиеся работали очень активно, старались больше заработать призов в виде банкнот, чтобы потом перевести их в баллы и получить отметки. Учащиеся показали умения работать слаженно и быстро, анализировать ситуацию и принимать решения. Учитель создавал проблемные и поисковые ситуации. Урок прошел в доброжелательной обстановке.

Учитель физики **Локоть Ю. В**. провела урок объяснения нового материала в 8а классе. Программный материал излагался доступно и в то же время научно и подтверждался демонстрацией и презентацией. Учащиеся работали с удовольствием, но темп работы был невысокий и часть учащихся была пассивна на уроке. Ученики получили много интересной информации, приводили примеры из личных жизненных ситуаций. В конце урока ученики научились решать задачи по теме «Распространение света» .

На уроке математики в 9а классе **Гордеева О. Н.** использовала разнообразные дидактические приемы и игровые упражнения. Учащиеся показали свои знания, умения, навыки решения задач, требующих внимания, памяти, мышления, способствующих развитию логического мышления, смекалки и находчивости. Использование мультимедийной презентации обеспечивало активность, высокую работоспособность, интерес учащихся к содержанию деятельности, способствовало успешному решению поставленных учебных задач. Ученики были очень активными, доброжелательными. Темп работы на уроке высокий.

Учитель биологии **Говорун О.Ю.** с учащимися 5а класса провела интеллектуальныю игры по природоведению «Своя игра». Учащиеся показали хорошие коммуникативные и творческие способности, были очень активны. Во время оценки друг друга предельно корректны и осторожны, объективны. Не смотря на то, что учащиеся одного класса соревновались друг с другом, обстановка была дружелюбной. Учителем ставились перед учащимися проблемные вопросы и ситуации, на которые ученики пытались найти ответы.

Учитель биологии Говорун О.Ю. совместно с учащимися 8а класса провела ученическую конференцию «Анатомия – это интересно!» для учеников 5а, 7а, 8а и 9а классов. В течении месяца учащиеся 8а класса готовили проекты на разные интересные тебя по анатомии человека. Учителем и учениками была проведена большая поисковая работа, использовались информационно-коммуникационные технологии. Представленные проекты вызвали большой интерес у учащихся как 5а класса, так и 9а. Были представлены проекты о лунатизме, о существующей «голубой крови», о татуировках и пирсингах, о диетах и так далее. В течение 2 часов конференции зрители были увлечены интересными выступлениями, которые сопровождались красочными увлекательными презентациями.

Кроме открытых мероприятий был проведен математический классный час для учащихся 10а класса по теме «Кем быть» (учитель Бохан С. В.)

Оформление декады: конкурс слоганов «Не допусти беды» среди 5-8 кл. (Говорун О.Ю.) и выставка рисунков: векторных (в программе Ms Of WORD и созданных с помощью двоичной системы счисления).

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод: на всех посещенных уроках и внеклассных мероприятиях применялись различные способы повышения мотивации обучения. Для достижения поставленных целей почти на всех посещенных мероприятиях использовалось интерактивное оборудование или представлялись презентации, в создании которых участвовал не только учитель, но и учащиеся отдельных классов. Учащиеся готовили самостоятельно материалы к урокам и мероприятиям, использовали полученные ранее знания. Было создано много проектов в рамках декады.

Организованные уроки, в оборудованных кабинетах, имели хорошее начало и хорошие итоги. Учителя спланировали свою деятельность и деятельность учащихся, четко формулировали темы и цели уроков, привлекали к формулировке целей урока учащихся.

В ходе методической декады были реализованы заявленные цели и задачи.

*Исполнитель:*

Руководитель ШМО учителей

естественно-математического цикла Н. А. Нетесова

*Ознакомлены:*

|  |
| --- |
| Бохан С. В. |
| Нетесова Н. А. |
| Бабкина К. С. |
| Лашко Н. С. |
| Локоть Ю. В. |
| Гордеева О. Н. |
| Говорун О. Ю. |