|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Унифицированная форма №Т-1  Утверждена  Постановлением  Госкомстата России  от 05.01.2004 № 1 | | | |
|  |  | | | | код |
|  | | | | Форма по ОКУД | 0301001 |
| **муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  **средняя общеобразовательная школа № 3** | | | | по ОКПО | 51790848 |
|  | | | Номер документа | | Дата составления |
| **ПРИКАЗ** | | | **38/од** | | **18.02.16 г.** |
| **Об итогах проведения методической декады**  **«Преемственность в обучении и воспитании учащихся 10а класса при переходе с уровня основного общего образования на уровень среднего общего образования»** | | | | | |

В соответствии с приказом директора МБОУ СШ №3 от 12.01.2016 г. № 10/од и планом методической работы на 2015-2016 учебный год в период с 25 января по 31 января 2016 года была проведена методическая декада «Преемственность в обучении и воспитании учащихся 10а класса при переходе с уровня основного общего образования на уровень среднего общего образования». (справка прилагается).

В ходе первого полугодия учебного года в 10а классе четко выделились группы обучающихся, которые имеют неодинаковые способности и разный уровень мотивации в учебно-познавательной деятельности:

* учащиеся с хорошими способностями и высокой мотивацией (Градов Антон, Грибанова Анна, Денисенко Сергей, Кобелькова Мария, Лапшина Яна, Макарова Анастасия, Ракович Александра, Таубе Владимир, Харитонов Илья),
* учащиеся с хорошими способностями, но со сниженной мотивацией (Барановская Александра, Дерганова Ирина, Фастович Евгения, Шавкина Елизавета),
* учащиеся, которым учёба даётся с трудом (Васильева Анастасия, Карбанёв Александр, Кондратьев Николай, Кузнецова Дарья, Федотов Денис).
* есть учащиеся, вызывающие тревогу, так как они были слабо мотивированы на учебу еще в 9 классе, обучение им давалось тяжело, но решили продолжить обучение в 10 классе (Борисов Николай, Пахолков Никита, Рыжухин Рустам, Сахворук Дарья, Фильчукова Ольга).

В ходе декады были проведены открытые уроки в 10а классе следующими учителями:

* Шагровой А.А., учителем русского языка и литературы,
* Локоть Ю.В., учителем физики,
* Зема Т.А., учителем немецкого языка
* Гордеевой О.Н., учителем математики
* Говорун О.Ю., учителем биологии
* Нетесовой Н.А., учителем информатики
* Лашко Н.С., учителем географии.

Все уроки были проведены на высоком методическом уровне. На всех уроках использовались основные дидактические принципы: научность, осознанность, системность. Материалы, используемые учителями при подготовке к урокам, обеспечивали личностно ориентированную направленность уроков.

Все учителя на своих уроках использовали интерактивное оборудование, как средство обучения, источник информации, тренинговое устройство или средство контроля и оценивания качества обучения; формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей, подготовка личности «информационного общества», формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.

На посещённых уроках все учителя использовали учебный материал различной степени сложности, учитывающий интересы и возможности разных категорий учащихся, поскольку сложный материал может оказаться не под силу некоторым учащимся для активного усвоения, но должен быть понятен всем. Показатель наличия познавательных интересов на уроке был следующий: сосредоточенность учащихся, увлечённость процессом деятельности, активность в течение всего урока. Активизация познавательной деятельности велась следующими методами: беседы, объяснения, самостоятельная работа, творческие работы, работы в группах. Самостоятельная работа была дифференцирована.

Материал к уроку учителями отобран таким образом, чтобы обеспечить большую наглядность и доказательность, использовать для самопроверки, для предоставления образца выполнения какого-либо задания на конкретном предметном материале.

Адаптация учащихся 10а класса проходит оптимально. Большая часть учащихся на обучение мотивированы, на уроках отмечается их взаимодействие с учителями. На уроках, кроме учебных задач, ставились задачи нравственного воспитания учащихся (патриотические, умение хранить семейные ценности, стремиться быть честными, добросовестными, общественно активными и т.д.). Каждый ученик в классе чувствует себя комфортно, так как основная часть учащихся обучалась в 9 классе и для них коллектив не новый. Учащиеся, пришедшие их других школ, были хорошо приняты коллективом. В целом коллектив сплоченный, дружный, доброжелательный. Необходимо отметить ***основные проблемы подростков***, которые могут возникнуть:

1. Сложности в дружеских отношениях и любви.

2. Отношения с родителями и другими взрослыми ("не разрешают, не отпускают, не понимают, не дают, заставляют" и т. п.).

3. Проблемы самооценки и развития характера (недовольство собой, своим внешним видом и поведением).

4. Ощущение перегрузки, усталость (неумение контролировать желания и организовывать свое время, неумение учиться; физические недомогания, связанные с перестройкой организма).

5. Проблемы с учебой (снижение успеваемости, нежелание учиться).

6. Выбор жизненного пути (где продолжать учебу, выбор профессии).

7. Проведение досуга.

На основании вышеизложенного

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

**1. Объявить** благодарность за подготовку и проведение методической декады «Преемственность в обучении и воспитании учащихся 10а класса при переходе с уровня основного общего образования на уровень среднего общего образования» следующим педагогам:

* Шагровой А.А., учителю русского языка и литературы,
* Локоть Ю.В., учителю физики,
* Зема Т.А., ю немецкого языка,
* Гордеевой О.Н., учителю математики,
* Говорун О.Ю., учителю биологии,
* Нетесовой Н.А., учителю информатики, председателю методического совета,
* Лашко Н.С., учителю географии.

***2. Рассмотреть*** итоги методической декады «Преемственность в обучении и воспитании учащихся 10а класса при переходе с уровня основного общего образования на уровень среднего общего образования» на совместном заседании методического совета и школьного психолого-педагогического консилиума *в срок до 15 февраля 2016 г.,* *(отв. Нетесова Н.А., председатель методического совета, Гордеева О.Н., председатель школьного психолого-педагогического консилиума).*

***3. Учителям-предметникам***, указанным в п.1 настоящего приказа, предоставить *в срок до 25 февраля 2016 г.*  в электронном виде в учебную часть (Нетесова Н.А.) материалы открытых уроков, проведенных в рамках методической декады «Преемственность в обучении и воспитании учащихся 10а класса при переходе с уровня основного общего образования на уровень среднего общего образования»

4. Контроль исполнения приказа возложить на председателя методического совета   
**Нетесову Н.А..**

**Директор МБОУ СОШ № 3 Л.В. Ракович**

*Ознакомлены:*

|  |
| --- |
| Шагрова А.А. |
| Локоть Ю. В. |
| Гордеева О.Н |
| Лашко Н. С. |
| Нетесова Н. А. |
| Говорун О. Ю. |
| Зема Т.А. |
| Дудина Н. Л. |

**Справка**

**по МБОУ СОШ № 3**

**от 15.02.2016 г.**

**Об итогах проведения методической декады**

**«Преемственность в обучении и воспитании**

**учащихся 10а класса при переходе с уровня**

**основного общего образования на уровень**

**среднего общего образования»**

Проблема непрерывности и преемственности образования всегда была одной из самых насущных и важных.

Существует много определений понятия преемственности в философской и психолого-педагогической литературе. Трехкомпонентная целостная педагогическая система в обучении А.В. Батаршева, включает:

* Преемственность в становлении личности учащегося (соответствует стимулирующее-мотивационному компоненту процесса обучения);
* Преемственность в содержании обучения (соответствует содержательному компоненту процесса обучения);
* Преемственность в методах, формах и средствах обучения (соответствует процессуально-деятельностному компоненту процесса обучения).

Как правило, при переходе из основной в старшую школу успеваемость учащихся, мотивация к учебе и активность на уроках падает.

Школа стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с индивидуальными особенностями, с другой стороны – по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Главным итогом такой двухсторонней деятельности является адаптация детей к быстро меняющейся жизни. Нам приходится учить всех детей без исключения, вне зависимости от их способностей и склонностей, индивидуальных различий.

Адаптация учащихся является проблемой, так как если подросток не может сам перешагнуть адаптационный порог, это будет для него стрессовой ситуацией. Эта проблема наиболее актуальна в старших классах в связи с целым комплексом причин:

* Изменение состава классного коллектива.
* Повышение требований со стороны педагогов при переходе в 10-й класс.
* Неправильное воспитание, которое служит источником психотравмирующих ситуаций.
* Чрезмерная опека, завышенные требования, излишняя родительская жестокость и авторитарность, игнорирование психологических особенностей и интересов ребенка.
* Нервные и физические перегрузки, отсутствие режима труда и отдыха.
* Расширение значимых социальных связей вне школы, что может вступать в противоречие с требованиями школы.
* Неблагоприятная психологическая обстановка в семье.

Из-за этих факторов следуют проблемы:

* Затруднения в учебной деятельности,
* Отклонения в поведении,
* Конфликты в школе,
* Возникновения неврозов и невротических состояний, стрессов, депрессий,
* Снижение общей и учебной мотивации (ничего не хочу делать),
* Изменение настроения и характера,
* Не хватает сил выдержки для выполнения более ресурсоемких заданий.

Учащиеся 10а класса имеют неодинаковые способности и разный уровень мотивации в учебно-познавательной деятельности: их условно можно разделить на группы:

* учащиеся с хорошими способностями и высокой мотивацией (Градов Антон, Грибанова Анна, Денисенко Сергей, Кобелькова Мария, Лапшина Яна, Макарова Анастасия, Ракович Александра, Таубе Владимир, Харитонов Илья),
* учащиеся с хорошими способностями, но со сниженной мотивацией (Барановская Александра, Дерганова Ирина, Фастович Евгения, Шавкина Елизавета),
* учащиеся, которым учёба даётся с трудом (Васильева Анастасия, Карбанев Александр, Кондратьев Николай, Кузнецова Дарья, Федотов Денис).
* учащиеся, вызывающие тревогу, так как они были слабо мотивированы на учебу еще в 9 классе, обучение им давалось тяжело, но решили продолжить обучение в 10 классе (Борисов Николай, Пахолков Никита, Рыжухин Рустам, Сахворук Дарья, Фильчукова Ольга).

**Средний балл**

**по предметам по итогам I полугодия 2015-2016 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предмет** | **Средний балл** |
| 1 | Русский язык | 3,74 |
| 2. | Литература | 4,13 |
| 3. | Алгебра | 3,91 |
| 4. | Геометрия | 4,00 |
| 5. | Информатика | 4,17 |
| 6. | История | 3,74 |
| 7. | Обществознание | 3,78 |
| 8. | География | 4,04 |
| 9. | Биология | 4,17 |
| 10. | Физика | 3,78 |
| 11. | Химия | 3,74 |
| 12. | Английский язык | 4,00 |
| 13. | Немецкий язык | 3,42 |
| 14. | ОБЖ | 4,39 |
| 15. | Физическая культура | 4,74 |
| 16. | История западной России | 3,87 |

Согласно плану работы школы в декабре 2015 г. – январе 2016 г. была проведена методическая декада «Преемственность в обучении и воспитании учащихся 10а класса при переходе с уровня основного общего образования на уровень среднего общего образования».

***Цели:*** выявление уровня подготовленности учащихся 10а класса к обучению на новой ступени, определение уровня их социальной зрелости, выделение проблем и трудностей учебно-воспитательного процесса десятиклассников.

***Задачи***: проверить готовность учащихся к продолжению к обучению на уровне средней общей школы; выявить трудности, с которыми встретились десятиклассники и наметить пути их решения; сформировать четкие представления о целях и результатах образования на уровнях основного общего и среднего общего образования.

В 10а классе прошли открытые уроки по плану:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Предмет** | **Тема урока** | **ФИО учителя** |
| 25.01.16 | литература | Роман "Преступление и наказание". История создания и идейно-художественное своеобразие романа. | Шагрова А. А. |
| 27.01.16 | физика | Зависимость давления насыщенного пара от температуры. Кипение. | Локоть |
| 27.01.16 | немецкий язык | Любовь | Зема Т. А. |
| 27.01.16 | алгебра | Решение тригонометрических уравнений. | Гордеева О. Н. |
| 28.01.16 | русский язык | Функционально-смысловые типы речи | Шагрова А. А. |
| 29.01.16 | биология | Эмбриональный период развития | Говорун О. Ю. |
| 30.01.16 | информатика | Технология накопления и обработки данных | Нетесова Н. А. |
| 30.01.16 | география | Научно-техническая революция и мировое хозяйство | Лашко Н. С. |

Все уроки были проведены на высоком методическом уровне. На всех уроках использовались основные дидактические принципы: научность, осознанность, системность. Материалы, используемые учителями при подготовке к урокам, обеспечивали личностно ориентированную направленность уроков.

Все учителя на своих уроках использовали интерактивное оборудование, как средство обучения, источник информации, тренинговое устройство или средство контроля и оценивания качества обучения; формирования умений работать с информацией, развития коммуникативных способностей, подготовки личности «информационного общества», формирования исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.

На посещённых уроках все учителя использовали учебный материал различной степени сложности, учитывающий интересы и возможности разных категорий учащихся, поскольку сложный материал может оказаться не под силу некоторым учащимся для активного усвоения, но должен быть понятен всем. Показатель наличия познавательных интересов на уроке был следующий: сосредоточенность учащихся, увлечённость процессом деятельности, активность в течение всего урока. Активизация познавательной деятельности велась следующими методами: беседы, объяснения, самостоятельная работа, творческие работы, работы в группах. Самостоятельная работа была дифференцирована.

Материал к уроку учителями отобран таким образом, чтобы обеспечить большую наглядность и доказательность, использовать для самопроверки, для предоставления образца выполнения какого-либо задания на конкретном предметном материале.

На уроках русского языка и литературы учитель *Шагрова А.А.* использовала различные виды деятельности: беседа, слово учителя, работа с учебником, работа с доской, с презентацией, а также успешно сочетала формы фронтальной, групповой и индивидуальной работы. Содержание урока полностью соответствовало требованиям программы и сочеталось с вопросами подготовки к предстоящему ЕГЭ. При проведении урока были учтены такие психологические основы урока как: развитие и поддержание внимания, развитие памяти, мышления, воображения, эмоциональная атмосфера урока. Некоторые учащиеся на протяжении всего урока были собранны и активны: качество их ответов было на достаточно высоком уровне, по ходу урока учащиеся задавали учителю вопросы, сами высказывали свои идеи, отстаивали свое мнение. Часть учащихся была весь урок пассивна. Некоторые были безучастны, так как не читали произведения, о которых шла речь.

На уроке физики учитель *Локоть Ю.В*. использовала разнообразные методы контроля: фронтальный, самоконтроль, взаимоконтроль. Учащимся на уроке было интересно, особенно при рассмотрении практических вопросов, которые они смогут применить в своей жизни. В ходе урока учащиеся решали задачи, разбирали процессы кипения и парообразования, находили ответы на поставленные проблемные вопросы. Материал урока способствовал развитию творческих сил и способностей учащихся. В ходе урока применялся ранее изученный материал, использовались межпредметные связи – знания по математике, биологии, химии.

Учителем информатики *Нетесовой Н.А*. был проведен урок изучения технологии накопления и обработки данных, что позволяет обучающимся научиться выявлять статистические данные. Урок был оснащен наглядностью в виде презентации, проводилась практическая работа с применением компьютеров. Учащиеся показали увлечённость процессом деятельности, активность в течение всего урока, хорошие знания, умение вести диалог, умение делать самостоятельные выводы. На уроке формировалось умение работать с информацией, развитие коммуникативных способностей, подготовка личности «информационного общества», формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.

На уроке биологии учителем *Говорун О.Ю.* материал излагался последовательно, доступно, логично. Ставились проблемные вопросы, требующие не только знаний материала, но умения логически мыслить, доказывать свою точку зрения. Учащиеся 10 класса на уроке работали активно. Приводилась чёткая аргументация учащимися своих ответов. На уроке представлен богатый иллюстративный материал, приводились жизненные примеры. В ходе всего урока хороший эмоциональный настрой, не покидающий учащихся в течение всего времени. Учащиеся показали хорошие знания, умение вести диалог, проводить самостоятельное исследование.

Учитель географии *Лашко Н.С*. на своем уроке использовала богатый материал для расширения знаний. Цели, поставленные на уроке, достигнуты. К уроку был подготовлен большой наглядный материал. Здоровьесберегающий аспект урока состоял в посильности выполняемых заданий, установления духа сотрудничества с учениками, в самом построении урока. Достаточно высокая работоспособность учащихся в течение всего урока обеспечивалась хорошим психологическим климатом на уроке, разнообразием видов деятельности, динамичностью урока и соответствием содержания урока возрасту учащихся.

Учитель немецкого языка *Зема Т.А.* на своем уроке использовала богатый наглядный материал. На уроке использовались игровые элементы, учащиеся показали хорошие лингвистические навыки, познавательный интерес, мышление и память, коммуникативные навыки общения, умение слушать и слышать. Обучающиеся также показали хорошие навыки аудирования. Речь грамматически правильная и лексически богата. Следует отметить высокую активность учителя и учащихся. Темп урока невысокий, но все этапы урока прошли успешно, цели урока были достигнуты. Урок прошел интересно, был насыщен разнообразными формами и видами работы.

На уроке алгебры учитель *Гордеева О. Н.* на каждом этапе стремилась построить работу таким образом, чтобы каждый ученик чувствовал себя полноценным участником образовательного процесса. Деятельность учащихся была направлена на решение поставленных задач и развитие самого себя. Свою задачу видела в том, чтобы вовлечь каждого в работу, создать условия для самореализации и уверенности в себе. На протяжении всего урока использовались индивидуальные, групповые, коллективные формы работы, что способствовало активизации познавательной деятельности. На данном уроке учитывались требования программы и стандарта, а также реализовывалась одна из задач школы: включение каждого школьника в работу на учебных занятиях в качестве активного участника образовательного процесса. Темп урока высокий.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующие выводы: адаптация учащихся 10а класса проходит оптимально. Есть учащиеся, вызывающие тревогу, так как они были слабо мотивированы на учебу еще в 9 классе, но решили продолжить обучение в 10 классе. Все же большая часть учащихся на обучение мотивированы, на уроках отмечается их взаимодействие с учителями. На уроках, кроме учебных задач, ставятся задачи нравственного воспитания учащихся (патриотические, умение хранить семейные ценности, стремиться быть честными, добросовестными, общественно активными и т.д.). Каждый ученик в классе чувствует себя комфортно, так как основная часть учащихся обучалась в 9 классе и для них коллектив не новый. Учащиеся, пришедшие их других школ, были хорошо приняты коллективом. В целом коллектив сплоченный, дружный, доброжелательный. Но все же хочется отметить ***основные проблемы подростков***, которые могут возникнуть:

1.Сложности в дружеских отношениях и любви.

2.Отношения с родителями и другими взрослыми ("не разрешают, не отпускают, не понимают, не дают, заставляют" и т. п.).

3.Проблемы самооценки и развития характера (недовольство собой, своим внешним видом и поведением).

4.Ощущение перегрузки, усталость (неумение контролировать желания и организовывать свое время, неумение учиться; физические недомогания, связанные с перестройкой организма).

5.Проблемы с учебой (снижение успеваемости, нежелание учиться).

6.Выбор жизненного пути (где продолжать учебу, выбор профессии).

7.Проведение досуга.

***Основные потребности подростков:***

1.Самоутверждение среди сверстников.

2.Самореализация в общении.

3.Развитие независимости и самостоятельности.

4.Стремление к смене впечатлений и поиск острых ощущений.

5.Самопознание, саморазвитие и самосовершенствование.

6.Достижение личного благополучия и обретение материальных благ.

***Рекомендации для педагогов и родителей по оказанию помощи подросткам для более успешной преемственности при переходе в 10 класс:***

1.Безусловное принятие подростка, которое проявляется в понимании и позитивном отношении. Подросток должен быть уверен, что его любят независимо от успехов и неудач, и не сравнивают с другими.

2.Отношения должны быть естественными, чувства неподдельными и реакции на чувства ребенка искренними.

3.Обращаясь к подростку, следует использовать вежливые просьбы, избегая приказов и прямых инструкций.

4.Относиться к подростку нужно как к взрослому, советоваться с ним, прислушиваться к мнению, особенно если речь идет о его потребностях или о его будущем.

5.Если случается неприятность, необходимо разбираться совместно, внимательно выслушав подростка.

6.Наказание должно соответствовать тяжести проступка и не причинять физический вред. Подростку нужно объяснить, за что его наказывают, а в случае несправедливого порицания родители должны иметь мужество извиниться перед ребенком.

*Исполнитель:*

Председатель Методического совета Н.А. Нетесова

*Ознакомлены:*

|  |
| --- |
| Шагрова А.А. |
| Локоть Ю. В. |
| Гордеева О.Н |
| Лашко Н. С. |
| Нетесова Н. А. |
| Говорун О. Ю. |
| Зема Т.А. |
| Дудина Н. Л. |