|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Унифицированная форма №Т-1  Утверждена  Постановлением  Госкомстата России  от 05.01.2004 № 1 | | | |
|  |  | | | | код |
|  | | | | Форма по ОКУД | 0301001 |
| **муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  **средняя общеобразовательная школа № 3** | | | | по ОКПО | 51790848 |
|  | | | Номер документа | | Дата составления |
| **ПРИКАЗ** | | | **109/од** | | **02.04.15г.** |
| **Об итогах декады ШМО учителей гуманитарного цикла предметов  «Системно-деятельностный подход к обучению как средство реализации  ФГОС второго поколения»** | | | | | |

Согласно плану работы школы в феврале 2015 года была проведена методическая декада ШМО учителей гуманитарного цикла предметов «Системно-деятельностный подход к обучению как средство реализации ФГОС второго поколения». (справка прилагается)

С этой целью администрацией школы были посещены уроки в 5-х классах и были даны е открытые уроки.

*Цель декады:* развитие познавательного интерес к предметам гуманитарного цикла; развитие творческих способностей учащихся; освоение новых педагогических технологий и системно-деятельностного подхода к обучению как средства реализации ФГОС второго поколения учителями гуманитарного цикла предметов, обмен опытом работы; воспитание у учащихся духовно-нравственных качеств, патриотизма и гражданственности.

В ходе декады было проведено 16 открытых уроков и мероприятий следующими учителями:

1. Молоденковой А.И., учителем русского языка и литературы
2. Шагровой А.А., учителем русского языка и литературы
3. Поротиковой Г.И., учителем русского языка и литературы
4. Дудиной Н.Л., учителем истории
5. Ясюкевич А.А., учителем истории
6. Зема Т.А., учителем немецкого языка
7. Мотуз Ю.А., учителем английского языка
8. Сусловой Л.А., учителем английского языка.

Все проведенные уроки и мероприятия соответствовали заявленной теме декады, получили высокую оценку коллег. Формирование личности ученика и продвижение его в развитии на уроках осуществлялось не тогда, когда он воспринимал знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания». Обучающиеся являлись субъектами собственной деятельности: осознавали и сами могли вычленить проблему, сами могли поставить цель изучения того или иного вопроса, сами формулировали задачи, решали их, применяли полученные знания на практике.

На основании вышеизложенного

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. ***Объявить благодарность*** за подготовку и проведение методической декады ШМО учителей гуманитарного цикла предметов «Системно-деятельностный подход к обучению как средство реализации ФГОС второго поколения» следующим учителям-предметникам:

* *Молоденковой А.И., учителю русского языка и литературы*
* *Шагровой А.А., учителю русского языка и литературы*
* *Поротиковой Г.И., учителю русского языка и литературы*
* *Дудиной Н.Л., учителю истории*
* *Ясюкевич А.А., учителю истории*
* *Зема Т.А., учителю немецкого языка*
* *Мотуз Ю.А., учителю английского языка*
* *Сусловой Л.А., учителю английского языка.*

1. ***Рассмотреть*** итоги методической декады ШМО учителей гуманитарного цикла предметов «Системно-деятельностный подход к обучению как средство реализации ФГОС второго поколения» на заседании предметного ШМО *в срок до 15 апреля 2015 г.,* *(отв. Ясюкевич А.А., руководитель ШМО).*
2. ***Учителям-предметникам***, указанным в п.1 настоящего приказа, предоставить *в срок до 15 апреля 2015 г.*  в электронном виде в учебную часть (Нетесова Н.А.) материалы открытых уроков, проведенных в рамках методической декады ШМО учителей гуманитарного цикла предметов «Системно-деятельностный подход к обучению как средство реализации ФГОС второго поколения».
3. Контроль исполнения приказа возложить на председателя методического совета **Нетесову Н.А..**

**Директор МБОУ СОШ № 3 Л.В. Ракович**

Ознакомлены:

*Молоденкова А.И.*

*Шагрова А.А.*

*Поротикова Г.И.*

*Дудина Н.Л.*

*Ясюкевич А.А.*

*Зема Т.А.*

*Мотуз Ю.А.*

*Сусловой Л.А.*

*Нетесова Н.А.*

**Справка**

**по МБОУ СОШ №3 г. Светлого**

**от 24.03.2015 г.**

**Об итогах декады ШМО учителей**

**гуманитарного цикла предметов  
 «Системно-деятельностный подход к обучению**

**как средство реализации ФГОС**

**второго поколения»**

Согласно плану работы школы в феврале 2015 года была проведена методическая декада ШМО учителей гуманитарного цикла предметов «Системно-деятельностный подход к обучению как средство реализации ФГОС второго поколения».

С этой целью администрацией школы были посещены уроки в 1-10-х классах и были даны открытые уроки.

*Цель декады:* развитие познавательного интерес к предметам гуманитарного цикла; развитие творческих способностей учащихся; освоение новых педагогических технологий и системно-деятельностного подхода к обучению как средства реализации ФГОС второго поколения учителями гуманитарного цикла предметов, обмен опытом работы; воспитание у учащихся духовно-нравственных качеств, патриотизма и гражданственности.

Для реализации целей декады был составлен план-график мероприятий и были проведены следующие открытые уроки:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Дата проведения* | *Предмет* | *Класс* | *Тема* | *Ф. И. О. учителя* |
|  | 5.02.2015 | литература | 8а | Литературная игра Знатоки» | Молодёнкова А.И. |
|  | 5.02.2015 | литература | 6а | А.А. Платонов. «Неизвестный цветок» | Молодёнкова А.И. |
|  | 7.02.2015 | история | 5а | Олимпийские игры в древности | Дудина Н.Л. |
|  | 7.02.2015 | литература | 7б | Смех и слёзы в рассказах  А. П. Чехова «Тоска», «Размазня» и другие | Шагрова А.А. |
|  | 7.02.2015 | литература | 9а | Р.Р. Деталь как средство создания образов. Образ Чичикова. | Шагрова А.А. |
|  | 9.02.2015 | русский язык | 10 | Комплексный анализ текста. | Молодёнкова А.И. |
|  | 9.02.2015 | английский язык | 3 | Времена года и месяцы. | Мотуз Ю.А. |
|  | 4.02 – 14.02.2015 | английский язык | 5 | Сказки К. Чуковского.  В гостях у первого класса. | Мотуз Ю.А. |
|  | 10.02.2015 | Немецкий язык | 2аб | Любимые сказочные герои. | Зема Т.А. |
|  | 10.02.2015 | история | 7б | «Бунташный век». Народные движения. | Ясюкевич А.А. |
|  | 10.02.2015 | литература | 5 | Стихотворение  М. Ю. Лермонтова «Бородино» и история | Поротикова Г.И. |
|  | 11.02.2015 | русский язык | 5 | Словосочетание | Поротикова Г.И. |
|  | 13.02.2015 | английский язык | 4а | Моя семья | Суслова Л.А. |
|  | 13.02.2015 | английский язык, немецкий язык | 5а | Параллели и пересечения в английском и немецком языках. | Мотуз Ю.А.  Зема Т.А. |
|  | 14.02.2015 | история западной России | 8а | Российские губернаторы  в Пруссии. | Ясюкевич А.А |
|  | 4.02.2015 – 14.02.2015 | предметы гуманитарного цикла | 5-11 | Смотр тематических газет | Учителя гуманитарного цикла |

Все учителя ШМО гуманитарного цикла предметов приняли участие в проведении декады предметов гуманитарного цикла. Открытые уроки были проведены в начальной школе, среднем и старшем звене, на хорошем методическом уровне, в спокойной, положительной обстановке. На уроках использовались основные дидактические принципы: научность, осознанность, системность, доступность, логичность. Материалы, используемые учителями при подготовке к урокам, учитывали уровень подготовки класса, особенности работы и обеспечивали высокую активность и продуктивность работы учащихся, личностно ориентированную направленность уроков:

1. Ориентация на развитие внутренних мотивов учения; стимулирование и становление собственного (личностного) смысла учения:

а) ориентация учащихся на освоение процесса обучения, а не стремление к заданным извне результатам;

б) обучение целеполаганию (приемам, последовательности, классификации);

в) создание ситуации успеха;

г) помощь в осознании мотивов собственных действий, поведения, деятельности;

д) создание ситуации нравственного выбора.

2.Ориентация на формирование учебной деятельности школьников (а не на передачу учебной информации):

а) развитие мотивационной сферы учащихся;

б) создание условий для освоения учащимися компонентов учебной деятельности;

учебной задачи, учебных действий, самоконтроля и самооценки;

в) повышение степени самостоятельности в учебной деятельности школьников;

г) поощрение проявлений учениками инициативы и активности в образовательном процессе.

3.Создание условий для проявления и развития индивидуальности, самобытности и уникальности учащихся:

а) опора на субъектный личностный опыт учащихся;

б) применение заданий, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид, действия с учебным материалом,

в) формирование внимательного, позитивного отношения к мнению других,

г) создание ситуаций, позволяющих ученикам проявить собственные способности, возможности, интересы.

4. Знание и учет психо-физиологических способностей учащихся:

а) использование приемов внешней и внутренней дифференциации;

б) выбор методических приемов, типа (вида) урока в соответствии с возрастными особенностями учащихся;

в) использование тренировочных и проблемных заданий различной трудности;

г) обеспечение дозированности помощи взрослого ученикам (в соответствии с зоной ближайшего развития).

5.Организация развивающего пространства; ориентация на развитие познавательных (интеллектуальных) способностей:

а) постановка и разрешение проблемных ситуаций;

б) поощрение творческой активности учащихся;

в) ориентация на развитие интеллектуальных умений, а не только на запоминание учебной информации;

г) разнообразие используемых методов и приемов деятельности;

д) повышение доли учебных заданий продуктивного (творческого) характера.

6. Формирование эмоционально-ценностного отношения к миру, познанию, окружающим, себе:

а) создание положительного эмоционального настроя на работу всех учеников в ходе урока;

б) формирование опыта и стремления определять собственное отношение к явлениям, событиям, людям;

в) стремление к обогащению образовательного процесса позитивными эмоциями (ситуации успеха, доброжелательность, благоприятный психологический климат и т. д.);

г) формирование стремления к достижению успеха, а не к избеганию неудач.

7. Организация равноправного партнерского общения в ходе учебного взаимодействия:

а) приоритет диалогических форм учебной деятельности;

б) организация сотрудничества учителя и учеников;

в) организация сотрудничества учеников между собой (в том числе – обеспечение взаимопомощи);

г) оптимальное соотношение фронтальных и индивидуальных форм организации учебной деятельности;

д) доброжелательность в общении.

8. Создание атмосферы взаимной заинтересованности в работе друг друга:

а) поощрение инициативы и активности учащихся

б) акцентирования важности участия и мнения в деятельности группы;

в) использование таких вариантов организации учебной работы, обеспечивающих зависимость результатов групповой или индивидуальной работы от деятельности партнеров;

г) подробные инструкции к выполнению домашних и самостоятельных работ с целью обеспечения их успешности;

д) поощрение познавательной активности детей.

9. Обеспечение обратной связи в педагогическом процессе:

а) «считывание» учителем эмоциональной информации у учеников и реагирование на неё;

б) обучение учеников рефлексии, самооценке действий, усилий, результатов;

в) открытость и незакомплексованность как учителя, так и учеников;

г) возможность задавать вопросы и поощрение учителем данной формы активности;

д) взаимность обратной связи.

10. Личностно ориентированная позиция педагога:

а) установка на ученика как на субъект образовательного процесса, как на личность, индивидуальность;

б) доверительная позиция; склонность выражать собственное мнение; умение быть эмоциональным и откликаться на эмоции детей.

К проведению методической декады члены ШМО подошли с большой ответственностью. На уроки декады учителями был отобран богатый разнообразный материал, который способствовал формированию у учащихся нравственно патриотических и гражданских качеств, исторической памяти, уважения к старшему поколению.

На уроках применялись ИКТ, достигли поставленные цели, оценки учащимся выставлены объективно, домашнее задание дано с объяснением о ходе его выполнения.

Учитель **Шагрова А.А**. провела открытый урок в 9а на тему «Деталь как средство создания образа героев «Мёртвых душ»**.** Были поставлены цели урока:

* образовательная:систематизировать  знания по теории литературы в ходе анализа художественного текста.
* воспитательная:пробуждать творческую мысль обучающихся, приобщать к искусству слова. Развивать умение самостоятельно добывать знания в результате развития самостоятельного мышления.
* развивающая: развивать образное мышление, языковое чутьё, что способствует развитию яркой литературной речи. Учить видеть необычное в кажущемся обычном, способствовать развитию творческих способностей, развивать воображение и умение ценить слово и владеть им. На уроке было отработан термин «художественная деталь», применялась работа в группах и эксперимент, домашнее задание дифференцировано.

Учитель показал себя с очень хорошей стороны: подборка материала, выступление, просмотр «детали» с разных сторон (происхождение фамилий – «говорящие» фамилии, связь с прошлым, связь с историей, труд людей, ремесла, литературные портреты, презентации).

Ученики ответили активностью: работа в группах, аргументированные споры, презентации.

Удалось провести эксперимент:

Эксперимент: 1-й ученик читает гоголевский текст выразительно,

2-й ученик читает тот же фрагмент без деталей.

Что получилось? Какой же Манилов? Какова роль художественной детали?

Эксперимент помог девятиклассникам видеть обычное в необычном, уметь внимательно читать, разгадывать загадки автора.

Домашнее задание пришлось дано на перемене.

В 7б классе был дан урок литературы (учитель **Шагрова А.А.)** на тему **«Смех и слезы в рассказах А.П.Чехова…»**

Ученики 7-ого класса хорошо подготовились к уроку: самостоятельно подобрали рассказы А.П.Чехова, которые даже не входили в школьную программу, выучили прозу, хотя им задавалось только пересказать близко к тексту, хорошо прорекламировали рассказы.

Активно работали: Казакова Ивана – серьезно подобранный материал и хорошую его подачу, Лобанова Дарья – артистизм при рассказывании «Барана и Барышни», Лауцавичюте Валерия рассказ «Радость», Боровцова Анастасия – за анекдотический рассказ «Надул», Чухаленок Артур – блестящая инсценировка короткого произведения А. П. Чехова «Козел или негодяй?».

Семушкин Алексей голосом показал все 7 персонажей рассказа «Перевод с детского».

Казакова Татьяна наизусть прочитала «Братца».

Треть урока продолжалась по учебнику: работой с текстом, ответами на вопросы.

На уроке не успели записать домашнее задание: не хватило времени.

Учитель **Поротикова Г.И.** провела урок русского языка в 5 классе по теме «Словосочетание».

Были поставлены цели урока:

- стремиться к речевому самосовершенствованию, развивать эстетическое чувство при чтении и восприятии художественного текста.

- оформлять свои мысли в устной форме, слушать и слышать других.

- находить грамматическую основу предложения, отличать двусоставные предложения от односоставных, распространённые предложения от нераспространённых.

**-** вступать в диалог, создавать монологические высказывания на лингвистическую тему.

При проверке домашнего задания формировались коммуникативные УУД:

1. Владение монологической речью.

2. Адекватное использование речевых средства для решения коммуникативных задач.

При введении в тему урока с формулированием его цели формировались регулятивные УУД:

1. Высказывание предположения на основе наблюдений.

2. Формулирование вопроса (проблемы) урока и его цель.

При актуализации изученного формировались познавательные УУД

1. Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности.

Коммуникативные УУД

1. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

2. Оформлять свои мысли в устной форме.

3. Слушать и слышать других.

При открытии новых знаний формировались регулятивные УУД:

1. Искать пути решения проблемы.

2. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Познавательные УУД :

1. Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности.

2. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).

При подведении итога урока формировались регулятивные УУД:

1. Соотносить цели и результаты своей деятельности.

2. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.

По ходу урока учащиеся показали хороший уровень овладения УУД.

Домашнее задание записано и прокомментировано учителем.

Урок литературы в 5а классе (учитель **Поротикова Г.И.)**  по теме: «Стихотворение

М. Ю. Лермонтова «Бородино» и история».

Цели деятельности учителя: заинтересовать учащихся личностью поэта; анализируя произведение, рассказать о безмерной любви к Отчизне, самоотдаче, желании простых солдат защитить родную землю от вторжения иноземных захватчиков; развивать чувство патриотизма, чувство собственного достоинства за умение праотцов геройски сражаться с захватчиками; развивать навыки чтения стихотворного текста.

Планируемые результаты изучения темы:

Предметные умения: *знать* содержание прочитанного произведения; *уметь* воспринимать и анализировать текст, определять жанр литературного произведения, формулировать идею, проблематику произведения, давать характеристику герою.

Метапредметные УУД (универсальные учебные действия):

*Личностные:* осознает себя гражданином своего Отечества, проявляет интерес и уважение к другим народам; признает общепринятые морально-этические нормы.

*Регулятивные:* принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.

*Познавательные:* выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.

*Коммуникативные:* строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.

Проведённые уроки показали высокий методический уровень, умение учителя заинтересовать учащихся, дать возможность проявить себя, показать свои возмоможности.

Учитель **Молодёнкова А.И.** провела урок литературы в 6 классе «Неизвестный цветок» А. А. Платонов» (изучение нового материала), внеклассное занятие по литературе в 8 классе (игра «Знатоки») и урок-практикум «Комплексный анализ текста» в 10 классе.

Основа литературного образования – чтение и изучение художественных произведений, знакомство с биографическими сведениями о мастерах слова и историко-культурными фактами, необходимыми для понимания включенных в программу произведений.

Расширение круга чтения, повышение качества чтения, уровня восприятия и глубины проникновения в художественный текст, становится важным средством для поддержания этой основы на всех этапах изучения литературы в школе. Чтобы чтение стало интересным, продуманным, воздействующим на ум и душу ученика, необходимо развивать эмоциональное восприятие обучающихся, научить их грамотному анализу прочитанного художественного произведения, развить потребность в чтении, в книге. Понимать прочитанное как можно глубже – вот что должно стать устремлением каждого ученика.

При разработке данных уроков были учтены реальные учебные возможности, возрастные и психологические особенности учащихся, уровень подготовки, словарный запас, способность рассуждать.

Цели: развивать навыки работы с текстом, умение анализировать и делать выводы, извлекать нужную и информацию, учиться устному словесному рисованию, выразительному чтению произведения. Работать над развитием речи. Применяя технологию развития критического мышления, подготовить учащихся к написанию сочинения по тексту. Урок-практикум в 10 классе был направлен на совершенствование знаний, умений и навыков учащихся и подготовку к ЕГЭ.

Содержание учебного материала отличалось научностью, доступностью и практической направленностью. Занятие вызвало интерес у учащихся. На уроках использовались следующие формы работы: индивидуальная, работа в парах, самостоятельная работа, рефлексия, обобщение, самооценка.

Уроки цели достигли: учащиеся поняли содержание текста, смогли проанализировать прочитанное, выделить нравственные и психологические проблемы. Перегрузок и переутомления обучающихся не наблюдалось.

Конечно, не все ответы были исчерпывающими, правильно построенными.

Необходимо больше внимания уделять развитию речи обучающихся, прививать интерес к чтению художественной литературы, делать правильные выводы после прочтения художественных текстов, учить умению видеть подтексты произведений. Можно сделать вывод, что задачи уроков реализованы.

Учитель **Дудина Н. Л.** провела урок истории в 5 классе по теме «Олимпийские игры в древности». На уроке решались задачи усвоения фактов и новых понятий, выявлялись причинно-следственные связи, отрабатывались умения выдвигать версии, делать выводы, доказывать собственные суждения. Структура урока соответствовала поставленным задачам. Урок носил достаточно динамичный характер, присутствовал фронтальный опрос, работа с текстом учебника, презентацией и рабочими тетрадями на печатной основе. Для того, что бы избежать переутомления в урок была включена физкульпауза. В ходе урока поставленные задачи в основном были выполнены. Присутствие классного руководителя и других учителей вызвало некоторую скованность учащихся.

Учитель **Ясюкевич А.А.** провела урок по истории западной России в 8 классе «Российские губернаторы в Пруссии». Цели урока: обобщение материала и проверка знаний учащихся. Предварительное домашнее задание – используя материал учебника, закончить заполнение таблицы по теме, выделить важнейшие мероприятия русских губернаторов в Пруссии во время Семилетней войны. При работе с таблицей акцентировано внимание на новые понятия, имена исторических деятелей, результаты преобразований. В качестве итоговой проверки домашнего задания – проверочная работа на установление соответствий между мероприятиями и фамилией губернатора. Продолжительность урока - 35 минут определила высокий темп работы и потребовала концентрации внимания учащихся, умения переключаться на разные виды работы без дополнительных пауз. Учащиеся показали навыки работа с текстом, умение извлекать, анализировать материал и структурировать его в форме таблицы.

Учитель немецкого языка **Зема Т. А.** провела урок во втором классе по теме «Любимые сказочные герои». На уроке решались следующие задачи: знакомство учащихся с выдающимися сказочниками Германии братьями Гримм и их сказками, развивать умения высказать мысли, работать в парах, оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников, способствовать воспитанию у детей доброты, сочувствия к чужой беде, сопереживания.

Урок был проведен в традиционной форме с использованием компьютерных технологий и элементов игры. Выбранная форма соответствует содержанию, игровые элементы способствуют лучшему усвоению учебного материала. Чередование и смена видов деятельности, таких как слушанье, говорение, просмотр видео, беседа обеспечили поддержание работоспособности и активности учащихся на уроке, был налажен контакт с учащимися, в классе царила дружеская атмосфера, дети с удовольствием выполняли предложенные им задания. Этап рефлексии показал, что урок прошёл продуктивно.

Учитель английского языка **Суслова Л.А.** провела урок повторения и систематизации знаний в 4«а» классе по теме «Моя семья. Простое прошедшее время». Цель урока: совершенствование речевых навыков учащихся с лексико-грамматическим материалом по теме «Моя семья». Данная цель обусловила решение следующих задач: повторение ранее изученной лексики, обобщение знаний по теме простое прошедшее время, совершенствование навыков аудирования, монологической и диалогической речи, воспитание уважительного отношения к семье, к родственникам.

Для выполнения поставленных задач были предложены различные виды деятельности. В ходе фонетической зарядки происходила настройка артикулярного аппарата и работа над произносительной стороной речи. Речевая зарядка позволила совершенствовать грамматические навыки кратких ответов на общие вопросы, а так же актуализировать необходимый на уроке лексический материал. Монологическая речь «Что я и моя семья делали в выходные дни». Просмотр мультфильма «Рабочая неделя и выходные дни моей семьи» помогли учащимся повторить дни недели, правильные и неправильные глаголы в прошедшем времени. Элементом здоровьесберегающих технологий стала физкультминутка с использованием стихов и песенки. Учащиеся получили творческое домашнее задание «Описать свой день рождения, используя глаголы в простом прошедшем времени».

Выбранная форма организации учебной деятельности была достаточна эффективна, учащиеся были активны, внимательны, работали даже слабоуспевающие.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующие выводы:

Декада ШМО учителей гуманитарного цикла прошла в соответствии с графиком.

Цели и задачи, поставленные на уроках для учителей и учащихся, были достигнуты. На всех уроках поддерживалась хорошая атмосфера. Тон общения доброжелательный, отмечается взаимодействие учителей и учащихся.

Санитарно-гигиенические требования выполнены, здоровьесберегающие технологии присутствовали: для снятия физической нагрузки использовалась физминутка.

На уроках проводилось чередование заданий, в которых ребята имели возможности показать свои сильные стороны и выявить затруднения.

Открытые уроки способствуют обмену опытом работы учителей.

На уроках, кроме учебных задач, ставятся задачи нравственного воспитания учащихся (патриотические, умение хранить семейные ценности, формировать активную гражданскую позицию и т. д.).

Формирование личности ученика и продвижение его в развитии на уроках осуществлялось не тогда, когда он воспринимал знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания». Обучающиеся являлись субъектами собственной деятельности: осознавали и сами могли вычленить проблему, сами могли поставить цель изучения того или иного вопроса, сами формулировали задачи, решали их, применяли полученные знания на практике.

*Исполнитель:*

Руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла Ясюкевич А.А.

*Ознакомлены:*

Молодёнкова А. И.

Поротикова Г. И.

Дудина Н.Л.

Ясюкевич А.А.

Зема Т.А

Суслова Л.А

Мотуз Ю.А.

Шагрова А.А.