**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**Калининградская область**

**МО «Светловский городской округ»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3**

***Отчет***

***по результатам***

***самообследования***

2011-2012 учебный год

**Раздел I**

**Общие сведения об общеобразовательном учреждении**

* + 1. **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

1.1. Полное наименование ОУ в соответствии с уставом и свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц *муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3*

1.2. Юридический адрес *238340,* *Россия, Калининградская область, город Светлый, улица Пионерская, д. 26*

1.3. Место нахождение *238340,* *Россия, Калининградская область, город Светлый, улица Пионерская, д. 26*

Телефоны *8-401-52-3-57-23*

Факс *8-401-52-3-57-23*

E-mail *svsosh3@mail.ru*

1.4. Год основания *1972*

1.5.Учредители *администрация муниципального образования «Светловский городской округ»; Калининградская область, город Светлый, улица Советская, д. 12; телефон 8-401-52-4-91-01*

название организации или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон

1.6. Регистрация устава в ИФНС*: свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 39 № 001497350 от 28 марта 2012 г. , выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 1 по Калининградской области за государственным регистрационным номером1023902096107 ; свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 39 № 001515999 от 29 августа 2012 г. , выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 1 по Калининградской области за государственным регистрационным номером 1023902096107 ;*

1.7. Предыдущая лицензия от  *23 ноября 2010 года*  серия  *39* № *000082 (регистрационный № 1110), выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

кем выдана, срок действия

1.8. Действующая лицензия от *06 марта 2012 года*  серия *39* № *000921, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области (регистрационный № ОО-1855)*

кем выдана, срок действия

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации от *19 апреля 2012 года*  серия  *ОП* № *002925 выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области (регистрационный № 1134), срок действия до 28 мая 2013 г.*

кем выдана, срок действия

1.10. Государственный статус (тип, вид) *тип - общеобразовательное учреждение; вид – средняя общеобразовательная школа*

**2. РУКОВОДИТЕЛИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

2.1. Директор *Ракович Лариса Викторовна, 8-401-52-3-57-23*

2.2. Заместители директора:

* по *учебно-воспитательной работе Савенкова Татьяна Анатольевна, 8-401-52-3-62-97*
* по *учебно-воспитательной работе Гордеева Ольга Николаевна, 8-401-52-3-62-97*
* по *воспитательной работе Романенкова Галина Николаевна, 8-401-52-3-62-97*
* по *административно-хозяйственной части Лукьянчикова Елена Михайловна, 8-401-52-3-57-23*
* *заведующая учебно-консультационным пунктом Говорун Ольга Юрьевна, 8-401-52-3-57-23*
  + 1. **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Контингент обучающихся**

*Таблица 1.3.1*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество обучающихся | | | |
| начальная  школа | основная  школа | средняя  школа | всего ОУ |
| Общее количество обучающихся | 121 | 160 | 40 | 321 |
| Общее количество классов  в том числе: | 5/24,2 | 9/19 | 4/15 | 18/19,6 |
| * общеобразовательных | 5/24,2 | 4/21,75 | - | 9/23,11 |
| * профильных | - | - | 2/15 | 2/15 |
| * с углублённым изучением отдельных предметов | - | - | - | - |
| * компенсирующего обучения | - | 3/11,33 | - | 3/11,33 |
| * интегрированного обучения | - | 1/29 | - | 1/29 |
| * заочного обучения в УКП | - | 1/10 | 2/5,5 | 3/7,75 |
| Количество классов во 2 смену / средняя наполняемость классов | - | 1/10 | 2/5,5 | 3/7,75 |

**Профильность обучения в соответствии**

**с реализуемыми образовательными программами**

(указать конкретные классы)

*Таблица 1.3.2*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профиль** | **I ступень**  **(начальная школа)** | **II ступень**  **(основная школа)** | **III ступень**  **(средняя школа)** |
| Общеобразовательные классы | 1а, 1б, 2а, 3а, 4а | 5а, 6а, 7а, 8а, 9УКП | 10УКП, 11УКП |
| Социально-гуманитарный | - | - | - |
| Физико-математический | - | - | - |
| Химико-биологический | - | - | - |
| Другие профили (универсальный) | - | - | 10а, 11а |
| Классы с углубленным изучением предметов | - | - | - |
| Классы компенсирующего обучения | - | 5б, 7б, 8б | - |
| Специальные (коррекционные) классы (с указанием вида) | - | - | - |
| Классы интегрированного обучения | - | 9а | - |

**Организация урочной деятельности**

*Таблица 1.3.3*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметры** | **I ступень обучения** | | **II ступень обучения** | **III ступень обучения** |
| **1 класс** | **2-4 класс** |
| продолжительность учебной недели (дней) | 5 дней | 6 дней | 6 дней | 6 дней |
| продолжительность уроков (мин.) | 35 мин | 45 мин | 45 мин | 45 мин |
| продолжительность перерывов (мин.): |  | | | |
| * минимальная | 15 мин. | 15 мин. | 15 мин. | 15 мин. |
| * максимальная | 1 час | 20 мин. | 20 мин. | 20 мин. |
| периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся | четверть  полугодие  год | четверть  полугодие  год | четверть  полугодие  год | четверть  полугодие  год |

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

4.1. Образовательные программы, реализуемые в ОУ

*Образовательные программы начальной школы* (первая ступень обучения)

* + 1. **Общеобразовательные программы**
    2. Образовательные программы индивидуального обучения
    3. Образовательные программы компенсирующего обучения
    4. Специальные (коррекционные) образовательные программы

*Образовательные программы основной школы* (вторая ступень обучения)

* + 1. **Общеобразовательные программы**
    2. Образовательные программы индивидуального обучения
    3. Образовательные программы компенсирующего обучения
    4. Специальные (коррекционные) образовательные программы

*Образовательные программы средней (полной) школы* (третья ступень обучения)

* + 1. **Общеобразовательные программы**
    2. Образовательные программы расширенного обучения
    3. Образовательные программы индивидуального обучения

**Нестандартные формы освоения образовательных программ**

*Таблица 1.4.1*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  (параллель) | Семейное  образование | Самообразование | Обучение  по индивидуальному  учебному плану | Всего |
|  | - | - | - | - |
| Итого | - | - | - | - |

**Учителя, работающие по авторским, экспериментальным программам**

*Таблица 1.4.2*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Ф.И.О. учителя* | *Квалификационная категория* | *Учебный предмет* | *Программы* |
| Махниборода О.Ю. | первая | внеурочная деятельность | Программа внеурочной деятельности «Узнаём сами», проектная деятельность *(модифицированная)* |
| Яковлева Г.Ф. | высшая | внеурочная деятельность | «Школа будущего первоклассника» *(авторская)* |
| Яковлева Г.Ф. | высшая | внеурочная деятельность | Программа курса развития познавательных способностей по математике «Умники и умницы» для учащихся начальных классов *(модифицированная)* |
| Попова Л.Ф. | первая | внеурочная деятельность | Программа курса развития познавательных способностей по русскому языку «Наш родной язык», *(модифицированная)* |
| Говорун О.Ю. | соответствие занимаемой должности | Экология Калининградской области  (элективный курс) | Программа для предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов «Экология Калининградской области» *(модифицированная)* |
| Зарипова Р.З. | первая | «Я в мире профессий»  (элективный курс) | Программа предпрофильной подготовки в 9 классе«Я в мире профессий» *(модифицированная)* |
| Суслова Л.А. | высшая | Деловой английский язык  (элективный курс) | Программа предпрофильной подготовки «Деловой иностранный язык» (английский) авт. Т.О. Догаева *(модифицированная)* |
| Кузнецова Л.В. | соответствие занимаемой должности | Деловой немецкий язык  (элективный курс) | Программа предпрофильной подготовки «деловой язык» (немецкий) в 9 классе. авт. М.Ю. Манушина, учитель немецкого языка, (*авторская)* |
| Молодёнкова А.И. | Высшая | Деловой русский язык  (элективный курс) | Элективные курсы в профильном обучении: Образовательная область «Филология»/Деловой русский язык. Автор М.Ю. Касумова. – М.: Вита-Пресс, 2004 *(модифицированная)* |
| Ясюкевич А.А. | Первая | Политология  (элективный курс) | Программа элективного курса. «Политология» для 11 класса. Т.В. Кошанина, А.В. Кашанин М.: «Дрофа», 2007 *(модифицированная)* |
| Суслова Л.А. | Соответствие занимаемой должности | Английский язык  (элективный курс) | Страноведение. (авторская) |
| Скворцова С.А. | Соответствие занимаемой должности | Английский язык  (элективный курс) | Страноведение*. (модифицированная)* |
| Романенкова Г.Н. | Первая | Этика и психология семейной жизни  (элективный курс) | Этика и психология семейной жизни. (авторская) |
| Кариневская И.Л. | Первая | Техническое черчение  (элективный курс) | Программы общеобразовательных учреждений Черчение. 10-11 классы. *(модифицированная)* |
| Гордеева О.Н. | Высшая | Алгебра и начала анализа: уравнения и неравенства с параметрами  (элективный курс) | Алгебра и начала анализа: уравнения и неравенства с параметрами. *(модифицированная)* |
| Поротикова Г.И. | Первая | Русская словесность  (элективный курс) | Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. Русская словесность. От слова к словесности. *(модифицированная)* |

**Характеристика учебных программ**

*Таблица 1.4.3*

**(начальная школа I ступень)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Наименование учебной программы** | **Автор программы** | **Издательство, год издания** | **Рецензент, (Ф.И.О., ученая степень)** | **Кем утверждена** | **Наличие учебно-методического обеспечения** |
| **Русский язык**  1а,б | Программа по русскому языку. Обучение грамоте (УМК «Перспективная начальная школа») | Н.Г. Агаркова, Н.М. Лаврова | М.:«Академкнига /учебник»,2011 |  | Рекомендовано Министерством образования и науки РФ | * Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука. 1 класс: Учебник по обучению грамоте и чтению. Под ред. М.Л. Каленчук. – М.: Академкнига/ Учебник 2011. * Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука. 1 класс: Тетради по письму№1,№2,№3. – М.: Академкнига/ Учебник. * Лаврова Н.М. Азбука. Пишу и проверяю себя. Начала формирования регулятивных УУД. 1класс: Тетради №1,№2. – М.: Академкнига/ Учебник |
| 1а,б | Систематический курс русского языка | М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, О.В. Малаховская, Т.А. Байкова, Н.М. Лаврова | М.:«Академкнига/ учебник», 2011 |  | Рекомендовано Министерством образования и науки РФ | * Чуракова Н.А.Русский язык. 1класс: Учебник, 2011г. - М.: Академкнига/ Учебник. * Гольфман Е.Р. тетрадь для самостоятельной работы. 1 класс.- М.: Академкнига/Учебник |
| 2а | Систематический курс русского языка | М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, О.В. Малаховская, Т.А. Байкова, Н.М. Лаврова | М.:«Академкнига/  учебник», 2011 |  | Рекомендовано Министерством образования и науки РФ | * Чуракова Н.А.Русский язык. 2класс: Учебник, 2012 - М.: Академкнига/ Учебник. * Гольфман Е.Р. тетрадь для самостоятельной работы. 2 класс.- М.: Академкнига |
| 3а | Программа  по русскому языку  (для четырёхлетней начальной школы) | Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина | М.: «Баласс», 2010 |  | Рекомендовано Министерством образования и науки РФ | * Русский язык. Учебник 3класс. Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина – М.: Баласс, 2010г. * Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.А.Фролова «Орфографическая тетрадь по русскому языку», 3класс, М.: Баласс, 2010г. * Е.В. Бунеева» Проверочные и контрольные работы по русскому языку» (вар.1 и 2) для 3класса, М.: Баласс, 2010г. * М.Я.Яковлева «тетрадь по чистописанию» 3класс |
| 4а | Русский язык  (УМК «Школа России») | Л.М. Зеленин,  Т.Е. Хохлова, | М.: Просвещение, 2007 |  | Рекомендовано Министерством образования и науки РФ | * Русский язык-4. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. – М.: Просвещение, 2008-2011г. |
| **Литературное чтение**  1а,б | Программа по литературному чтению  (УМК «Перспективная начальная школа») | Чуракова Н.А., Малаховская О.В. | М.:«Академкнига/учебник» , 2011 |  | Рекомендовано Министерством образования и науки РФ | * Чуракова Н.А. Литературное чтение. 1класс: Учебник. –М.: Академкнига/Учебник.,2011 * Чуракова Н.А. Литературное чтение. 1класс: Хрестоматия.. –М.: Академкнига/Учебник, 2011 * Малаховская О.В. Литературное чтение. 1класс: Тетрадь для самостоятельных работ ы. – М.: Академкнига/Учебник, 2011 |
| 2а | Программа по литературному чтению  (УМК «Перспективная начальная школа») | Чуракова Н.А., Малаховская О.В | М.:«Академкнига/учебник», 2011 |  | Рекомендовано Министерством образования и науки РФ | * Чуракова Н.А. Литературное чтение. 2класс: Учебник. –М.: Академкнига/Учебник. 2012г. * Чуракова Н.А. Литературное чтение. 2класс: Хрестоматия.. –М.:Академкнига/ Учебник, 2012 * Малаховская О.В. Литературное чтение. 2класс: Тетрадь для самостоятельных работ ы. – М.: Академкнига/Учебник, 2012 |
| 3а | Программа Ччтение и начальное литературное образование» (для четырёхлетней начальной школы)  Образовательная система 2100 | Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева | М.: «Баласс», 2010 |  | Рекомендовано Министерством образования и науки РФ | * Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева. Литературное чтение. 3-й класс. Маленькая дверь в большой мир. В 2-х ч.- М.: «Баласс», 2010 г. |
| 3а | Программа «Детская риторика» (для четырёхлетней начальной школы)  Образовательная система 2100 | Т.А. Ладыженская | М.: «Баласс», 2010 |  | Рекомендовано Министерством образования и науки РФ | * Учебник «Детская риторика» 3класс, под рук. Т.А. Ладыженской, - М.: «Баласс», 2010 г. |
| 4а | Литературное чтение  УМК  «Школа России» | Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова | М.: Просвещение, 2007 |  | Рекомендовано Министерством образования и науки РФ | * Родная речь-4, Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. – М.: Просвещение, 2008-2011г. |
| **Иностранный язык**  2а | Программа курса английского языка «Английский с удовольствием  Enjoy English»  для 2-9 классов общеобразовательных учреждений | М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева | Обнинск: Титул, 2007. |  | Рекомендовано Министерством образования и науки РФ | * Биболетова, М. З., Трубанева, Н. Н. Enjoy English –1 (part 1, part 2) - Обнинск: Титул, 2012. * Биболетова, М. З., Трубанева, Н. Н. Enjoy English – 1 (part 1, part 2)- Рабочая тетрадь. – Обнинск: Титул, 2012. |
| 2а | Немецкий язык  (программы общеобразовательных учреждений )  2-4 классы | И.Л. Бим,  Л.И. Рыжова | М.: «Просвещение», 2010 |  | Рекомендовано Министерством образования и науки РФ | * Немецкий язык. Первые шаги. 2 класс .И.Л.Бим, Л.И. Рыжова. Москва: Просвещение. 2012, 2 части |
| 3а | программы основного (общего) образования по английскому языку | В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа,  Э.Ш. Перегудова,  И.П. Костина, Е.В.Кузнецова |  |  | рекомендованной Министерством образования РФ | * Кузовлев В.П. и др. «English» для 3 класса - Москва: Просвещение, 2011. * Кузовлев В.П. и др. «English» для 3 класса. Рабочая тетрадь. - Москва: Просвещение, 2010. |
| 4а | программы основного (общего) образования по английскому языку | В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа,  Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, Е.В.Кузнецова |  |  | рекомендованной Министерством образования РФ | * Кузовлев В.П. и др. «English» для 4 класса - Москва: Просвещение, 2010. * Кузовлев В.П. и др. «English» для 4класса. Рабочая тетрадь. - Москва: Просвещение, 2010. |
| 3а-4а | Немецкий язык  (программы общеобразовательных учреждений)  2-4 классы | Бим И.Л.  Рыжова Л.И. | М.: «Просвещение», 2010 |  | Рекомендовано Министерством образования и науки РФ | * учебник “Deutsch.3-4 Klasse. Die ersten Schritte”. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. Москва: Просвещение, 2011, 2 части, рабочие тетради |
| **Математика**  1а,б | Программа по математике  (УМК «Перспективная начальная школа») | А.Л. Чекин, Р.Г.Чуракова | М.:«Академкнига/учебник» |  | Рекомендовано Министерством образования и науки РФ | * Математика. 1 класс, Чекин А.Л. – Академкнига, 2 части, 2011г. * Тетради для самостоятельной работы, Юдина Е.П. |
| 2а | Программа по математике  (УМК «Перспективная начальная школа») | А.Л. Чекин, Р.Г.Чуракова | М.: «Академкнига/  учебник» |  | Рекомендовано Министерством образования и науки РФ | * Математика. 2 класс, Чекин А.Л. – Академкнига, 2 части. 2012 * Тетради для самостоятельной работы, Юдина Е.П. |
| 3а | Программа по математике | Л.Г. Петерсон | М.: Просвещение, 2011 |  | Рекомендовано Министерством образования и науки РФ | * Математика – 3, 1,2,3 ч. Л.Г.Петерсон. – М.: издательство «Ювента», 2010. |
| 4а | Программа по математике  (УМК «Школа России»). | М.И. Моро,  Ю.М. Колягин,  М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова | М.: Просвещение, 2007 |  | Рекомендовано Министерством образования и науки РФ | * Математика-4, ч.1,2 М.И.Моро, М.А.Бантова – М.: Просвещение, 2008-2011г. |
| **Информатика**  3а | Программа по информатике и ИКТ (информационным и коммуникационным технологиям) для четырехлетней начальной школы | Горячев А.В.. | М.: «Баласс», 2010 |  | Рекомендовано Министерством образования и науки РФ | * Горячева А.В., Горина К.И. и Суворова Н.И., «Информатика в играх и задачах». 3 класс; в 2-х частях – М.: Баласс, 2011 |
| 4а | Программа по информатике и ИКТ (информационным и коммуникационным технологиям) для четырехлетней начальной школы | Горячев А.В.. | М.: «Баласс», 2010 |  | Рекомендовано Министерством образования и науки РФ | * Горячева А.В.. Горина К.И. и Суворова Н.И., «Информатика в играх и задачах». 4 класс; в 2-х частях – М.: Баласс, 2011 г. |
| **Окружающий мир**  1а,б | Программа по окружающему миру (УМК «Перспективная начальная школа») | О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, Л.Г. Кудрова | М.:«Академкнига/учебник», 2011. |  | Рекомендовано Министерством образования и науки РФ | * Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир . 1 класс: Учебник. – М.:Академкнига/   Учебник.   * Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир . 1 класс: тетрадь для самостоятельной работы. – М.:Академкнига/ Учебник. 2011 |
| 2а | Программа по окружающему миру (УМК «Перспективная начальная школа») | О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, Л.Г. Кудрова | М.:«Академкнига/учебник», 2011. |  | Рекомендовано Министерством образования и науки РФ | * Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир . 2класс: Учебник. – М.:Академкнига/ Учебник., 2012г. * Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир . 2 класс: тетрадь для самостоятельной работы. – М.:Академкнига/ Учебник. 2012 |
| 3а | Программа по окружающему миру для четырехлетней начальной школы  (образовательная система «Школа 2100») | А.А. Вахрушев,  Д.Д. Данилов, А.С. Раутин, С.В. Тырин | М.: «Баласс», 2010 |  | Рекомендовано Министерством образования и науки РФ | * Учебник (1, 2 части). А.А. Вахрушев, О.В.Бурский, Н.В.Иванова, А.С. Раутиан, - М.: Издательство «Баласс», 2011 г. * Рабочая тетрадь к учебнику окружающий мир «Наша планета Земля». А. А. Вахрушев, О. В. Бурский, - М.: Издательство «Баласс», 2011 г. * Проверочные и контрольные работы к учебнику окружающий мир «Наша планета Земля» (1, 2 варианты). А. А. Вахрушев, О. В. Бурский, - М.: Издательство «Баласс», 2011 г. |
| 4а | Программа Окружающий мир («Мир вокруг нас»)  УМК  «Школа России» | А.А. Плешаков | М.: Просвещение, 2007 |  | Рекомендовано Министерством образования и науки РФ | * Мир вокруг нас-4, Плешаков А.А., Е.А.Крючкова- М.: Просвещение, 2008-2011г. |
| **Музыка**  1а,б | УМК «Перспективная начальная школа» | Т.В. Челышева,  В.В. Кузнецова | М.: «Академкнига/  учебник» |  | Рекомендовано Министерством образования и науки РФ |  |
| 2а | УМК «Перспективная начальная школа» | Т.В. Челышева,  В.В. Кузнецова | М.:« Академкнига/  учебник» |  | Рекомендовано Министерством образования и науки РФ |  |
| 3а-4а | Программа по музыке для общеобразовательных учреждений. 1-8 классы | Под рук.  Д.Б. Кабалевского | М.: «Просвещение», 2007 |  | Допущено Министерством образования и науки РФ |  |
| **Изобразительное искусство**  1а,б | УМК «Перспективная начальная школа» | Кузин В.С., Шорохов Е.В, Кубышкина Э.И.. Программа «Изобразительное искусство.  1-4 классы» | М.: Дрофа, 2010 |  | Рекомендовано Министерством образования и науки РФ |  |
| 2а | УМК «Перспективная начальная школа» | Кузин В.С.,  Шорохов Е.В, Кубышкина Э.И. . Программа «Изобразительное искусство.  1-4 классы» | М.: Дрофа, 2010 |  | Рекомендовано Министерством образования и науки РФ |  |
| 3а | Образовательная система «Школа 2100».  Сборник программ. Начальная школа. | О.А. Куревина, Е.Д. Ковалевская, 2010г. | М.: «Баласс», 2010 |  | Рекомендовано Министерством образования и науки РФ | * О.А. Куревина, Е.Д. Ковалевская Рабочая тетрадь по изобразительному искусству для 3-го класса «Разноцветный мир». – М.:Баласс,2010 |
| **Изобразительное искусство и художественный труд**  4а | Программа Изобразительное искусство и художественный труд. | Б.М.Неменский, В.Г. Горяев, Г.Е. Гуров, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева, А.С. Питерских, М.Т. Ломоносова, Е.И. Коротеева | М.: «Просвещение», 2007 |  | Рекомендовано Министерством образования и науки РФ | * В.С.Кузин. Изобразительное искусство 3, 4 класс. Москва 2008г. |
| **Технология**  1а,б,  2а | Программа по технологии (УМК «Перспективная начальная школа») | Т.М.Рагозина, И.Б. Мылова | М.:«Академкнига/учебник» |  | Рекомендовано Министерством образования и науки РФ | * Технология. 1 класс: практические и творческие задания: рабочая тетрадь/авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2010 * Технология. 2 класс: практические и творческие задания: рабочая тетрадь/авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2010 |
| 3а | Программа «Технология» для четырехлетней начальной школы (Образовательная система «Школа 2100») | О.А. Куревина,  Е.А. Лутцева | М.: «Баласс», 2010г. |  | Рекомендовано Министерством образования и науки РФ | * О.А. Куревина, Е.А. Лутцева. Прекрасное рядом с тобой. Учебник по курсу « Технология» для 2-го класса. – М.: Баласс, 2010 г.; |
| Физическая культура  1-4 классы | Программы общеобразовательных учреждений  Физическая культура  Начальные классы | А.П.Матвеев | М.: «Просвещение», 2008 |  | Рекомендовано Министерством образования и науки РФ |  |
| ***Дополнительные*** | | | | | | |
| **Предмет** | **Наименование учебной программы** | **Автор программы** | **Издательство, год издания** | **Рецензент, (Ф.И.О., ученая степень)** | **Кем утверждена** | **Наличие учебно-методического обеспечения** |
| **Истоки**  1а,б | Программа регионального компонента образования «Истоки». | И.А.Кузьмин, А.В.Камкин | М.: Издательский дом «Истоки», 2007 |  | Рекомендована Министерством образования Калининградской области для общеобразовательных школ | * Истоки-1, Камкин А.В. – М.: Издательский дом «Истоки», 2007 |
| 2а | Программа регионального компонента образования «Истоки». | И.А.Кузьмин, А.В.Камкин | М.: Издательский дом «Истоки», 2007 |  | Рекомендована Министерством образования Калининградской области для общеобразовательных школ | * Истоки-2, Камкин А.В. – М.: Издательский дом «Истоки», 2007 |
| 3а | Программа регионального компонента образования «Истоки». | И.А.Кузьмин, А.В.Камкин | М.: Издательский дом «Истоки», 2007 |  | Рекомендована Министерством образования Калининградской области для общеобразовательных школ | * Истоки-3, Камкин А.В. – М.: Издательский дом «Истоки», 2007 |
| 4а | Программа регионального компонента образования «Истоки». | И.А.Кузьмин, А.В.Камкин | М.: Издательский дом «Истоки», 2007 |  | Рекомендована Министерством образования Калининградской области для общеобразовательных школ | * Истоки-4, Камкин А.В. – М.: Издательский дом «Истоки», 2007 |
| **Основы религиозных**  **культур и светской этики**  4а | Программы общеобразовательных учреждений. Основы религиозных культур и светской этики | А.Я.Данилюк | М.: «Просвещение», 2010 |  | Рекомендовано Министерством образования и науки РФ | * А.Я.Данилюк. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы – М.: «Просвещение», 2010 * Основы православной культуры. 4-5 классы – М.: «Просвещение», 2010 |

**образовательные программы основной школы**

**(II ступень образования)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Наименование учебной программы** | **Автор программы** | **Издательство, год издания** | | **Рецензент, (Ф.И.О., ученая степень)** | **Кем утверждена** | **Наличие учебно-методического обеспечения** |
| **Русский язык**  5а | Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. | М.М.Разумовская | М.: «Просвещение», 2009. | |  | Рекомендовано Министерством образования и науки РФ | * Русский язык. 5кл.: учебн. для общеобраз. учрежд./ М.М. Разумовская и др. – М.:Дрофа, 2011. |
| 5б | Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. | М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. | М.: «Просвещение», 2009 | |  | Рекомендовано Министерством образования и науки РФ | * М.Т.Баранов, Т. А. Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др. Русский язык 5 класс. Просвещение. 2009г. |
| 6а | Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. | М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. | М.: «Просвещение», 2009. | |  | Рекомендовано Министерством образования и науки РФ | * М.Т.Баранов, Т. А. Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др. Русский язык 6 класс. Просвещение. 2007-2009г. |
| 7а | Образовательная система «Школа 2100». Программа по русскому языку для основной школы 5-9 классы | Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Л.Комиссарова, И.В.Текучева | М.: БАЛАСС,  2010 | |  | Допущено Министерством образования и науки РФ | * Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Л.Комиссарова, И.В.Текучева. Русский язык. 7 класс – М.: БАЛАСС, 2011 |
| 7б | Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. | М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский | М.: «Просвещение», 2009. | |  | Рекомендовано Министерством образования и науки РФ | * М.Т.Баранов, Т. А. Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др. Русский язык 7класс. Просвещение. 2008-2009г. |
| 8а,б | Для общеобразовательных учреждений (базовый уровень), Русский язык. 5-9 классы, | М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский | М.:  «Просвещение», 2009. | |  | Рекомендовано Министерством образования и науки РФ | * Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина и др. Русский язык. 8 класс – М.: Просвещение, 2008. |
| 9а | Программа для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы | М.Т.Баранов,  Т.А. Ладыженская,  Н. М. Шанский. | М.: «Просвещение», 2009. | |  | Рекомендовано Министерством образования и науки РФ | * Т. А. Ладыженская, Дейкина А.Д., Л.А.Тростенцова и др. Русский язык 9класс. Просвещение. 2008-2009г |
| **Литература**  5а,б | Программа по литературе 5 класс  (базовый уровень) | Под редакцией В.Я.Коровиной. | М.: «Просвещение», 2007. | |  | Допущено Министерством образования и науки РФ | * Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. 5 класс - М.: Просвещение, 2008. |
| 6а | Программа по литературе 6 класс  (базовый уровень) | Под редакцией В.Я.Коровиной. | М.: «Просвещение», 2007. | |  | Допущено Министерством образования и науки РФ | * Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. 6 класс - М.: Просвещение, 2008. |
| 7а | Программа по литературе 5-11-й классы (образовательная система 2100 основная школа) | Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева | М.: Баласс,  2010 | |  | Допущено Министерством образования и науки РФ | * Авт. Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева. Литература. 7 класс. Шаг к станции Я– М.: БАЛАСС, 2011 |
| 7б | Программа по литературе 7 класс  (базовый уровень) | Под ред. Коровиной В.Я. | М.: «Просвещение», 2007. | |  | Допущено Министерством образования и науки РФ | * Коровина В.Я. Литература. 7 класс - М.: Просвещение, 2008. |
| 8а,б | Программа по литературе 8 класс  (базовый уровень) | Под ред. Коровиной В.Я. | М.: «Просвещение», 2007. | |  | Допущено Министерством образования и науки РФ | * Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. 8 класс - М.: Просвещение, 2008. |
| 9а | Программа по литературе 9 класс  (базовый уровень) | Под ред. Коровиной В.Я. | М.: «Просвещение», 2007. | |  | Допущено Министерством образования и науки РФ | * Коровина В.Я., Коровин В.И., Збарский И.С. Литература. 9 класс - М.: Просвещение, 2008. |
| **Иностранный язык** (английский)  5а | Программа курса английского языка (английский с удовольствием Enjoy English) для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений | М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева | Обнинск: Титул, 2007 | |  | Допущено Министерством образования и науки РФ | * У ч е б н и к: Биболетова, М. З., Трубанева, Н. Н. Enjoy English для 5-6 класса - Обнинск: Титул, 2010. * Биболетова М.З. Рабочая тетрадь к учебнику англ.яз. «Enjoy English» для 5-6 кл. общеобраз.учрежд. – Обнинск: Титул, 2010. |
| 6а | Программа курса английского языка (английский с удовольствием Enjoy English) для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений | М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева | Обнинск: Титул, 2007 | |  | Допущено Министерством образования и науки РФ |
| 7а | Программа курса английского языка (английский с удовольствием Enjoy English) для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений | М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева | Обнинск: Титул, 2007 | |  | Допущено Министерством образования и науки РФ | * Биболетова, М. З. Книга для чтения к учебнику англ. яз «Английский с удовольствием»/ «Enjoy English» для 7 кл. общеобраз.учрежд. – Обнинск: Титул, 2010. * Биболетова М.З. Рабочая тетрадь к учебнику англ.яз. «Enjoy English» для 7 кл. общеобраз.учрежд. – Обнинск: Титул, 2010. |
| 8а | Для общеобразовательных учреждений  (базовый уровень) | В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа,  Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, Е.В.Кузнецова | М.: Просвещение. | |  | Допущено Министерством образования и науки РФ | * Английский язык: учеб. Для 8кл. общеобр. учрежд. /В.П. Кузовлев, Н.П. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.; - М.: Просвещение, 2008. |
| 9а | Программа курса английского языка (английский с удовольствием Enjoy English) для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений | М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева | Обнинск: Титул, 2007 | |  | Допущено Министерством образования и науки РФ | * Биболетова, М. З. Книга для чтения к учебнику англ. яз «Английский с удовольствием»/ «Enjoy English» для 9 кл. общеобраз.учрежд. – Обнинск: Титул, 2012. * Биболетова М.З. Рабочая тетрадь к учебнику англ.яз. «Enjoy English» для 9 кл. общеобраз.учрежд. – Обнинск: Титул, 2012 |
| **Немецкий язык**  5а,б | Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы. | И.Л.Бим | М., «Просвещение», 2008 | |  | Рекомендовано Министерством образования и науки РФ | * Бим И.Л.,Рыжова Л.Н. Немецкий язык. 5 класс – М.: Просвещение, 2011 |
| 6а | * Бим И.Л., Санникова Л.М., Садомова Л.В. Немецкий язык. 6 класс – М.: Просвещение, 2009 |
| 7а,б | * Бим И.Л., Садомова Л.В., Артёмова Н.А. Немецкий язык. 7 класс – М.: Просвещение, 2011 |
| 8а,б | * Бим И.Л., Садомова Л.В., Каплина О.В. Немецкий язык. 8 класс – М.: Просвещение, 2011 |
| 9а, | * Бим И.Л., Садомова Л.В., Каплина О.В. Немецкий язык. 9 класс – М.: Просвещение, 2007 |
| **Математика**  5а,б | Программа. Планирование учебного материала. Математика. 5 класс | В.И. Жохов | М.: Мнемозина 2010г. | |  | Допущено Министерством образования и науки РФ | * Виленкин Н. Я., Жохов В. И., Чесноков А. С., Шварцбурд С. И. Математика 5. – М.: Мнемозина, 2007; 2011. |
| 6а | Программа. Планирование учебного материала. Математика. 6 класс | В.И. Жохов | М.: Мнемозина 2010г. | |  | Допущено Министерством образования и науки РФ | * Виленкин Н. Я., Жохов В. И., Чесноков А. С., Шварцбурд С. И. Математика 6. – М.: Мнемозина, 2007/2010. |
| **Алгебра**  7а | Программа по алгебре  7-9 классы | И.И. Зубарева А.Г. Мордкович | М.: «Мнемозина», 2007. | |  | Допущено Министерством образования и науки РФ | * Алгебра. 7 класс. В 2 ч. Часть 1 . Учебник для общеобразовательных учреждений/ А. Г. Мордкович.- 10-е изд., перераб.-М.:Мнемозина, 2007. Алгебра. 7 класс. В 2 ч. Часть 2 . Задачник для общеобразовательных учреждений/ А. Г. Мордкович.- 10-е изд., перераб.-М.:Мнемозина, 2007**.** |
| 7б | Программы по алгебре 7 класс | Составитель Т.А. Бурмистрова, Ш.А.Алимов,  Ю.М.Колягин, С.В. Сидоров, Н.Е.Федорова, М.И. Шабунин | М.: Просвещение, 2008. | |  | Допущено Министерством образования и науки РФ | * Алимов Щ.А., Колягин Ю.М. и др. Алгебра 7.- М.: Просвещение, 2007г. |
| 8а | Программы по алгебре  7-9 классы | И.И. Зубарева А.Г. Мордкович | М.: «Мнемозина», 2007. | |  | Допущено Министерством образования и науки РФ | * Мордкович А.Г. Алгебра. 8 класс – М.: Мнемозина, 2007/2010 * Алимов Ш.А. Алгебра. 8 класс – М.: Мнемозина, 2008 |
| 8б | Программы по алгебре 8 класс | Составитель Т.А. Бурмистрова, Ш.А.Алимов,  Ю.М.Колягин, С.В. Сидоров, Н.Е.Федорова, М.И. Шабунин | М.:Просвещение, 2008. | |  | Допущено Министерством образования и науки РФ | * Алимов Щ.А., Колягин Ю.М. и др. Алгебра 8.- М.: Просвещение, 2007г |
| 9а | Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра.  7-9 классы | И.И. Зубарева А.Г. Мордкович | М.:Просвещение, 2008. | |  | Допущено Министерством образования и науки РФ | * А.Г. Мордкович, Л.А. Александрова, Т.Н. Мишустина и др. Алгебра. 9 класс. В 2 ч. М. : Мнемозина, 2010 |
| **Геометрия**  7а,б | Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7–9 классы.  Программа по геометрии  7 класс | Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. В. Кадомцев и др., составитель Т.А. Бурмистрова | М.:Просвещение, 2008 | |  | Допущено Министерством образования и науки РФ | * Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов. С. Б. Кадомцев, Э. Г. Позняк, И. И. Юдина Геометрия 7-9 класс. Учебник- М.: Просвещение, 2008/2009 |
| 8а,б | Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7–9 классы.  Программа по геометрии 8 класс. | Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. В. Кадомцев и др., составитель Т.А. Бурмистрова | М.: Просвещение, 2008 | |  | Допущено Министерством образования и науки РФ | * Л.С. Атанасян, В.Ф Бут узова.,С.Б. Кадомцева и др. «Геометрия,7-9 М, Просвещение, 2008/2009 |
| 9а | Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7–9 классы.  Программа по геометрии 9 класс. | Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. В. Кадомцев и др., составитель Гаврилова Н.Ф. | М: ВАКО,  2011. | |  | Допущено Министерством образования и науки РФ | * Л.С. Атанасян, В.Ф Бут узова.,С.Б. Кадомцева и др. «Геометрия,7-9 М, Просвещение, 2008/2009 |
| **Информатика и ИКТ**  5а | Программа по информатике и ИКТ 5-11 класс | Макарова Н.В | СПб.: «Питер», 2008. | |  | Допущено Министерством образования и науки РФ | * Н.В. Макарова «Информатика. Начальный курс» 5-6 кл.: Питер, 2008/2009 |
| 6а | Программа по информатике и ИКТ 5-11 класс. | Макарова Н.В | СПб.: «Питер», 2008. | |  | Допущено Министерством образования и науки РФ | * Учебник: Н. В. Макарова «Информатика. Начальный курс» 5-6 кл.- Спб.: Питер, 2008/2009 г.; |
| 7а | Программа по информатике и ИКТ 5-11 класс | Макарова Н.В | СПб.: «Питер», 2008. | |  | Допущено Министерством образования и науки РФ | * Учебник: Н. В. Макарова «Информатика. Базовый курс. Теория» 7-9 кл.- Спб.: Питер, 2008/2009 г. |
| 8а,б | Программа по информатике и ИКТ 5-11 класс | Макарова Н.В. | СПб.: «Питер», 2008. | |  | Допущено Министерством образования и науки РФ | * «Информатика и ИКТ». Учебник. 8-9 класс /Под ред. Проф. Макаровой Н. В. - Спб.: Питер, 2008/2009/2010 г. |
| 9а | Программа по информатике и ИКТ 5-11 класс | Макарова Н.В. | СПб.: «Питер», 2008. | |  | Допущено Министерством образования и науки РФ | * Учебник: Н. В. Макарова «Информатика. Базовый курс. Теория» 7-9 кл.- Спб.: Питер, 2008/2009/2010 г. |
| **История**  5а,б | «История Древнего мира 5 класс». Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание.. | А.А.Вигасин, Г.И. Годер, И.С.Свенцицкая | М.: «Просвещение», 2008г | |  | Допущено Министерством образования и науки РФ | * Вигасин А.А.История Древнего мира.5 класс: учеб. для общеобразоват. Учреждений/А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С. Свинтицкая.-М.: Просвещение, 2009 |
| 6а | Программы общеобразовательных учреждений.  История России. 6-11 классы.  История средних веков. 6 класс. | А.А.Данилов, Л.Г.Косулина | М.: Просвещение, 2008 | |  | Допущено Министерством образования и науки РФ | * Агибалова Е.В., Донской Г.М. История средних веков. 6 класс – М.: Просвещение, 2007 * История России. С древнейших времён до конца XVI века. 6 класс - М.: Просвещение,2011 |
| 7а,б | Программы общеобразовательных учреждений. История России. 6-11 классы. | А.А.Данилов, Л.Г.Косулина | М.: Просвещение, 2008 | |  | Допущено Министерством образования и науки РФ | * Данилов А.А., Косулина Л.Г. 7 класс. История России. Конец XVI-XVIII век — М., Просвещение, 2008 * Юдовская А.Я., Баранов П.А. Всеобщая история. История нового времени 1500-1800. - М.: Просвещение,2008 |
| 8а,б | Программы курса «История России в 19 веке». 8 класс. Программа общеобразовательных учреждений. История. | Данилов А.А., Косулина Л.Г. | М.: Просвещение, 2009. | |  | Допущено Министерством образования и науки РФ | * Данилов А.А. История России ХIХ век: учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений/ А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. – М.: Просвещение, 2008. * Юдовская А.Я., Баранов П.А. Всеобщая история. История нового времени 1800-1913. - М.: Просвещение, 2008 |
| 9а | Программа «Новейшая история зарубежных стран. 20-начало 21 века.9 класс. Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. Программа «Россия в 20- начале 21 века». 9 класс. Программы общеобразовательных учреждений. История. | А.О. Сороко-Цюпа,  О.Ю. Стрелова.  Данилов А.А., Косулина Л.Г. | М.: «Просвещение», 2007  М.: «Просвещение» 2009 | |  | Допущено Министерством образования и науки РФ | * Сороко-Цюпа О.С. Новейшая история зарубежных стран, 20 - начало 21 века: Учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / О.С. Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа.- М.: Просвещение, 2008. * Данилов А.А. История России 20 - начало 21 века. 8 класс/ А.А.Данилов, Л.Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2008. |
| **Общество-знание (включая экономику и право)**  6а | Программы для общеобразовательных учреждений Обществознание. 6-11 классы. | Никитин А.Ф. | М.: Дрофа,  2008 | |  | Допущено Министерством образования и науки РФ | * Никитин А.Ф. Обществознание. 6 класс – Дрофа, 2009 |
| 7а,б | Программа общеобразовательной школы. Обществознание. 6-11 классы. | Никитин А.Ф. | М.: Дрофа,  2008 | |  | * Никитин А.Ф. Обществознание. 7 класс – Дрофа, 2008 |
| 8а,б | Программа общеобразовательной школы. Обществознание. 6-11 классы. | Никитин А.Ф. | М.: Дрофа,  2008 | |  | * Никитин А.Ф.Обществознание.8кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/А.Ф.Никитин.-М.:Дрофа,2007 |
| 9а | Программа общеобразовательной школы. Обществознание. 6-11 классы. | Никитин А.Ф. | М.: Дрофа,  2008 | |  | * Никитин А.Ф. Обществознание. 9 класс – Дрофа, 2007-2008 |
| **География**  6а | География  Программы общеобразовательных учреждений 6-10 классы | Летягин А.А., Душина И.В., Пятунин В.Б., Бахчиева О.А., Таможняя Е.А. | М.: Издательский центр «Вентана-Граф»,  2007 | |  | Допущено Министерством образования и науки РФ | * Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. 6 класс – М.: Дрофа, 2011 |
| 7а,б | География  Программы общеобразовательных учреждений 6-10 классы | Летягин А.А., Душина И.В., Пятунин В.Б., Бахчиева О.А., Таможняя Е.А. | М.: Издательский центр «Вентана-Граф»,  2007 | |  | Допущено Министерством образования и науки РФ | * Коринская В.А., Душина И.В.География. 7 класс – Дрофа, 2009-2012 |
| 8а,б | География  Программы общеобразовательных учреждений 6-10 классы | Летягин А.А., Душина И.В., Пятунин В.Б., Бахчиева О.А., Таможняя Е.А. | М.: Издательский центр «Вентана-Граф»,  2007 | |  | Допущено Министерством образования и науки РФ | * Баринова И.И. География 8. – Просвещение, 2010 |
| 9а | География  Программы общеобразовательных учреждений 6-10 классы | Летягин А.А., Душина И.В., Пятунин В.Б., Бахчиева О.А., Таможняя Е.А. | М.: Издательский центр «Вентана-Граф»,  2007 | |  | Допущено Министерством образования и науки РФ | * Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. 9 класс – Дрофа, 2007-2008 |
| **Природоведение**  5аб | Программы общеобразовательных учреждений. Природоведение 5 класс | Плешаков А.А.,  Сонин Н.И. | М.: Дрофа,  2009 | |  | Допущено Министерством образования и науки РФ | * Природоведение. 5 класс. Плешаков А. А., Сонин Н.И. – М.: Дрофа, 2007-2009 |
| **Физика**  7а,б | Для общеобразовательных учреждений  (базовый уровень), | Е.М. Гутник,  А.В Пёрышкин | М.: Дрофа, 2008 | |  | Рекомендовано Министерством образования и науки РФ | * А.В. Пёрышкин. «Физика-7» -М. Дрофа, 2007-2012 |
| 8а,б | Для общеобразовательных учреждений  (базовый уровень), | Е.М. Гутник,  А.В Пёрышкин | М.: Дрофа, 2008 | |  | Рекомендовано Министерством образования и науки РФ | * А.В. Пёрышкин. «Физика-8» -М. Дрофа, 2008 |
| 9а | Для общеобразовательных учреждений  (базовый уровень), | Е.М. Гутник,  А.В Пёрышкин | М.: Дрофа, 2008 | |  | Рекомендовано Министерством образования и науки РФ | * А.В. Пёрышкин. «Физика-9» -М. Дрофа, 2008 |
| **Химия**  8а,б | Для общеобразовательных учреждений  (базовый уровень) | Н.Е. Кузнецова, И.М. Титова,  Н.Н. Гара,  А.Ю. Жегин, | М.: Винтана-Граф,  2010 | |  | Рекомендовано Министерством образования и науки РФ | * Н.Е. Кузнецова, И.М. Титова, Н.Н. Гара, А.Ю. Жегин. «Химия-8». - М.: Вентана-Граф, 2008 * Кузнецова Н.Е., Лёвкин А.Н. Задачник по химии для учащихся 8 класса.-М.: Вентана-Граф, 2006-2008 |
| 9а | Для общеобразовательных учреждений  (базовый уровень) | Н.Е. Кузнецова, И.М. Титова,  Н.Н. Гара,  А.Ю. Жегин, | М.: Винтана-Граф,  2010 | |  | Рекомендовано Министерством образования и науки РФ | * Химия – 9. Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Жегин А.Ю. – М.: Вентана-Граф, 2008-2011 * Кузнецова Н.Е., Лёвкин А.Н. Задачник по химии для учащихся 9 класса.-М.: Вентана-Граф, 2006-2008 |
| **Биология**  6а | Программы общеобразовательных учреждений.  Биология . 6 класс | Сонин Н.И. и др. | М.: Дрофа,  2009 | |  | Допущено Министерством образования и науки РФ | * Биология. Живой организм 6 кл. - М.: «Дрофа»,2012 |
| 7а | Образовательной программой  «Школа 2100». | А.А. Вахрушев, С.Н. Ловягин | М.: "Баласс", 2007. | |  | Рекомендовано Министерством образования и науки РФ | * Ловягин С.Н., Вахрушев А.А., Раутиан А.С. Биология. От амебы до человека. Учебник для 7-го класса. М.: "Баласс", 2012. |
| 7б | Программы общеобразовательных учреждений | И. Н. Пономарева. | М.: «Вентана-Граф»,  2008. | |  | Рекомендовано Министерством образования и науки РФ | * Биология 7. Животные. 7класс. Константинов В.М., * Бабенко В.Г., Кучменко В.С. – Вентана-Граф, 2007-2008 г. |
| 8аб | Для общеобразовательных учреждений  (базовый уровень) | А. Г. Драгомилов,  Р. Д. Маш | М.: «Вентана – Граф»,  2008 | |  | Рекомендовано Министерством образования и науки РФ | * Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. 8 класс.- М.: Вентана-Граф, 2007-2008 г. |
| 9а | Программа основного общего образования по биологии для 9 класса | В. Б. Захаров, Н. И. Сонин | М.: Дрофа: 2008 г. | |  | Рекомендовано Министерством образования и науки РФ | * Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Сонин Н. И. Биология. Общие закономерности. 9 класс: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2007-2008. |
| **Музыка**  5-7 классы | Программа  по музыке для общеобразовательных учреждений.  1-8 классы | Под ред.  Д. Кабалевского | М.: Просвещение,  2007 | |  | Рекомендовано Министерством образования и науки РФ |  |
| **Изобразительное искусство**  5-7 классы | Программа для общеобразовательных учреждений (базовый уровень) Изобразительное искусство 5-9 классы. | А.Я. Шпикалова  и др. | Москва. «Просвещение» 2007г | |  | Рекомендовано Министерством образования и науки РФ | * Горяева Н. А., Островская О.В. (Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство 5 -7 класс) Просвещение 2007г. |
| **Мировая художественная культура**  8-9 классы | Программы для общеобразовательных учреждений. Мировая художественная культура 5-11 классы | Г.И. Данилова | М.: «Дрофа»,  2011 | |  | Рекомендовано Министерством образования и науки РФ | * Учебник для учащихся «Мировая Художественная Культура» 7-9 классы. Автор Г.И.Данилова. М., Дрофа, 2010 |
| **Технология**  5а | Программы общеобразовательных учреждений Технология 5- 9 классы | Хохлова М.В., Самородский П.С.,  Синица Н.В.,  Симоненко В.Д. | М.: Вентана-Граф, 2010 | |  | Рекомендовано Министерством образования и науки РФ | * учебник “Технология” для учащихся 5 кл общеобразовательных учреждений. Составитель: Симоненко В. Д., Москва, Издательство «Вентана-Граф», 2010 год Технология 5 класс. Симоненко В.Д., Тищенко А. Т., Самородский П. С. «Просвещение» 2007 г. |
| 6а | Программы общеобразовательных учреждений Технология 5- 9 классы | Хохлова М.В., Самородский П.С.,  Синица Н.В.,  Симоненко В.Д. | М.: Вентана-Граф, 2010 | |  | Рекомендовано Министерством образования и науки РФ | * учебник “Технология” для учащихся 6 кл. общеобразовательных учреждений. Составитель: Симоненко В. Д., Москва, Издательство «Вентана-Граф», 2010 год * Технология 6 класс. Симоненко В. Д., Тищенко А. Т., Самородский П. С. «Просвещение» 2007 г. |
| 7 а,б | Программы общеобразовательных учреждений Технология  5- 9 классы | Хохлова М.В., Самородский П.С., Синица Н.В.,  Симоненко В.Д. | М.:Вентана-Граф, 2010 | |  | Рекомендовано Министерством образования и науки РФ | * учебник “Технология” для учащихся 7 кл. общеобразовательных учреждений. Составитель: Симоненко В. Д., Москва, Издательство «Вентана-Граф», 2010 год * Технология 7 класс. Симоненко В. Д., Тищенко А. Т., Самородский П. С. «Просвещение» 2007 г. |
| 8 а,б | Программы общеобразовательных учреждений Технология  5- 9 классы | Хохлова М.В., Самородский П.С.,  Синица Н.В.,  Симоненко В.Д. | М.:Вентана-Граф, 2010 | |  | Рекомендовано Министерством образования и науки РФ | * учебник “Технология” для учащихся 8 кл общеобразовательных учреждений. Составитель: Симоненко В. Д., Москва, Издательство «Вентана-Граф», 2010 год * Технология 8 класс. Симоненко В. Д., Тищенко А. Т., Самородский П. С. «Просвещение» 2007 г. |
| **Черчение**  8а- 9а классы | Программы общеобразовательных учреждений. Графика 8-9 классы | А.А. Павлова, В.Д. Симоненко | М.: Просвещение, 2008 | |  | Рекомендовано Министерством образования и науки РФ | * Черчение: учеб. Для учащихся общеобразоват. учреждений/ под ред. В.В. Степаковой. – М.: Просвещение, 2009. |
| **Основы безопасности жизнедеятельности**  5аб | Программа общеобразовательных учреждений. «Основы безопасности жизнедеятельности» 1-11 классы | под общей редакцией  А.Т. Смирнова | М., Просвещение, 2010 | |  | Допущено Министерством образования и науки РФ | * Учебник: ОБЖ: 5-й кл: учебник для ОУ/ А.Т.Смирнов Б.О.Хренников./под ред.А.Т.Смирнова/ М. Просвещение, 2009г |
| 6а | Программа общеобразовательных учреждений. «Основы безопасности жизнедеятельности» 1-11 классы | под общей редакцией  А.Т. Смирнова | М., Просвещение, 2010 | |  | Допущено Министерством образования и науки РФ | * Обеспечение безопасности жизнедеятельности. 6 класс, под ред. Смирнова А.Т. – М.: Просвещение, 2009г. |
| 7а,б | Программа общеобразовательных учреждений. «Основы безопасности жизнедеятельности» 1-11 классы | под общей редакцией  А.Т. Смирнова | М., Просвещение, 2010 | |  | Допущено Министерством образования и науки РФ | * Обеспечение безопасности жизнедеятельности. 7 класс, под ред. Смирнова А.Т. – М.: Просвещение, 2009г. |
| 8а,б | Программа общеобразовательных учреждений. «Основы безопасности жизнедеятельности» 1-11 классы | под общей редакцией  А.Т. Смирнова | М., Просвещение, 2010 | |  | Допущено Министерством образования и науки РФ | * Обеспечение безопасности жизнедеятельности. 8 класс, под ред. Смирнова А.Т. – М.: Просвещение, 2009г. |
| 9а | Программа общеобразовательных учреждений. «Основы безопасности жизнедеятельности» 1-11 классы | под общей редакцией  А.Т. Смирнова | М., Просвещение, 2010 | |  | Допущено Министерством образования и науки РФ | * Обеспечение безопасности жизнедеятельности. 9 класс, под ред. Смирнова А.Т. – М.: Просвещение, 2010 |
| **Физическая культура**  5-11 | Программы общеобразовательных учреждений. Физическая культура. Основная школа (5-9 классы) | Матвеев А.П. | М.: Просвещение, 2010 | |  | Допущено Министерством образования и науки РФ |  |
| ***Дополнительные*** | | | | | | | |
| **Предмет** | **Наименование учебной программы** | **Автор программы** | **Издательство, год издания** | **Рецензент, (Ф.И.О., ученая степень)** | | **Кем утверждена** | **Наличие учебно-методического обеспечения** |
| **История западной России**  6-11 классы | Программа общего образования по истории края. История западной России. Калининградская область: история края. | В.Г. Кретинин, Н.А.Строганова. | Калининград: Издательство РГУ им.И.Канта,  2006 |  | | Рекомендована Министерством образования Калининградской области для общеобразовательных школ | * учебник «История западной России : учебник 6-7 классы. автор Кретинин Г. В. Под редакцией Клемешева А. П. –М. : ОЛМА. Медиа. групп. 2008 год * рабочие тетради по истории западной России к учебнику для 6-7 классов. –М.:ОЛМА Медиа групп 2007 год * атласы по истории Западной России. М.:ОЛМА Медиа групп 2007 год * Учебник история западной России 8-9 классы. Под ред. Клемешева А.П. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007г. |
| **Истоки**  5а | «Программа для основной школы»,  5 класс | И. А. Кузьмин, А.В. Камкин | М.: Издательский дом «Истоки», 2007 |  | | Рекомендована Министерством образования Калининградской области для общеобразовательных школ | * Учебник «Истоки» 5 класс А.В. Камкин, 2007г. * Рабочая тетрадь 5 класс (1,2 часть)Авторы: Н. Б. Красикова, О.И. Мисаилова, Н.Ю. Твардовская |
| 6а | «Программа для основной школы»,  6 класс | И. А. Кузьмин, А.В. Камкин | М.: Издательский дом «Истоки», 2007 |  | | Рекомендована Министерством образования Калининградской области для общеобразовательных школ | * Учебник «Истоки» 6 класс А.В. Камкин * Рабочая тетрадь 6 класс (1,2 часть)Авторы: И. А. Кузьмин, В.В. Камкин, О.А. Бандяк, |
| 7а,б | «Программа для основной школы»,  7 класс | И. А. Кузьмин, А.В. Камкин | М.: Издательский дом «Истоки», 2007 |  | | Рекомендована Министерством образования Калининградской области для общеобразовательных школ | * Учебник «Истоки» 7 класс А.В. Камкин,2011 * Рабочая тетрадь 7 класс (1,2 часть)Авторы: И. А. Кузьмин, В.В. Камкин, О.А. Бандяк, |
| 8а,б | «Программа для основной школы»,  8 класс | И. А. Кузьмин, А.В. Камкин | М.: Издательский дом «Истоки», 2007 |  | | Рекомендована Министерством образования Калининградской области для общеобразовательных школ | * Учебник «Истоки» 8 класс А.В. Камкин,2011 * Рабочая тетрадь 8 класс (1,2 часть)Автор: Н.Б. Красикова |
| **Основы религиозных культур и светской этики**  5 класс | Рабочая программа составлена на основе «Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы. Основы религиозных культур и светской этики» | Данилюк А. Я. | М.: Просвещение, 2010. |  | | Рекомендовано Министерством образования и науки РФ | * «Основы религиозных культур и светской этики 4-5 классы. Основы светской этики. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений». – М: Просвещение, 2010 * Основы православной культуры. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений». – М: Просвещение, 2010 |
| **Живое слово**  5-8 | «Живое слово»  Программа регионального компонента  по курсу русской литературы  в 5-8 классах общеобразовательных учреждений | Л.Г. Дорофеева | Калининград 2009 |  | | Рекомендована Министерством образования Калининградской области для общеобразовательных школ |  |
| **Экология**  6а | Программа курса «Экология растений». 6 класс | И.М. Швец | М.: Издательский центр « Вентана-Граф», 2008 |  | | Рекомендовано Министерством образования и науки РФ | * Экология растений-6. Былова А.М., Шорина Н.И. – М.: Вентана-Граф, 2007 |
| 7б | Программа курса «Экология животных». 7 класс. | И.М. Швец | М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2008 |  | | Рекомендовано Министерством образования и науки РФ | * Экология животных -7. Бабенко В.Г. – М.: Вентана-Граф, 2008 |
| 9а | Программа элективного курса «Экология Калининградской области» | Голуб Т.И., учитель биологии и экологии  МОУ СОШ № 3 |  |  | | Рекомендовано методическим советом МОУ СОШ № 3, протокол № 1 от 30.08.2013 г. |  |

**Образовательные программы средней школы (III ступень образования)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Наименование учебной программы** | **Автор программы** | **Издательство, год издания** | **Рецензент, (Ф.И.О., ученая степень)** | **Кем утверждена** | **Наличие учебно-методического обеспечения** |
| Основные | | | | | | |
| **Русский язык**  10а,11а | Программа общеобразовательных учреждений  Русский (родной) язык 10-11 классы базовый уровень | Н.А. Николина | М.: «Просвещение»  2011 |  | Рекомендована Министерством  образования РФ | * Учебник: Русский язык. 10-11 классы. В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А Чешко. Учебное пособие  для 10-11 классов общеобразовательных учреждений - М., Просвещение, 2008 год. |
| **Литература**  10а | Программы общеобразовательных учреждений. Литература. | Под ред. Коровиной В.Я. | М.: «Просвещение», 2009. |  | Рекомендована Министерством  образования РФ | * Коровин В.И. Русская литература 19 века. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни – М.: Просвещение, 2007 |
| 11а | Программы общеобразовательных учреждений. Литература. | Под ред. Коровиной В.Я. | М.: «Просвещение», 2009. |  | Рекомендована Министерством  образования РФ | * Под ред. Журавлёва В.П. Учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2007 |
| **Английский язык**  10а-11а | Для общеобразовательных учреждений (базовый уровень) | В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа,  Э.Ш. Перегудова,  И.П. Костина, Е.В.Кузнецова | М.: Просвещение.  2010 |  | Рекомендована Министерством  образования РФ | * Английский язык. 10-11 кл.:учеб. для общеобр. учрежд. /В.П. Кузовлев, Н.П. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.; - М.: Просвещение, 2007-2009. |
| **Немецкий язык**  10а | Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык.  10-11 классы. | И.Л. Бим | М., «Просвещение», 2009 |  | Рекомендовано Министерством образования и науки РФ | * Немецкий язык. 10 кл.: учеб. Для общеобраз. Учрежд./И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Просвещение, 2007г. |
| **Немецкий язык**  11а | Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык.  10-11 классы. | И.Л. Бим | М., «Просвещение», 2009 |  | Рекомендовано Министерством образования и науки РФ | * Немецкий язык. 11 кл.: учеб. для общеобраз. учрежд./И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Просвещение, 2009г. |
| **Алгебра и начала анализа**  10а,11а | Программы общеобразовательных учреждений.  Алгебра и начала математического анализа.  10-11 классы.  (профильный уровень) | Зубарева И.И. и Мордкович А.Г. | М., «Мнемозина», 2009 |  | Рекомендовано Министерством образования и науки РФ | * Алгебра и начала анализа. 11 класс. В 2 ч. авт. Мордкович А.Г., Денищева Л.О., Звавич Л.И. и др. 2011 г. (профильный уровень) М. : Мнемозина * Алгебра и начала математического анализа 10 класс, в 2 частях, ч.1 учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень)/ А.Г. Мордкович, П.В.Семенов- М.: Мнемозина, 2011;ч.2. задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень); под ред. А.Г. Мордковича-М:Мнемозина, 2011 |
| **Геометрия**  10а,11а | Программа по геометрии (базовый и профильный уровни) | Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов,  С.Б. Кадомцев  и др. | М.: Просвещение 2009 |  | Рекомендовано Министерством образования и науки РФ | * Геометрия. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и проф. уровни/[Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.]. – 18-е изд. – М. : Просвещение, 2009. – 255 с.: ил. |
| **Информатика и информационно-коммуникационные** **технологии**  10а | Программа по геометрии (базовый и профильный уровни) | Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов,  С.Б. Кадомцев  и др. | М.: Просвещение  2009 |  | Рекомендовано Министерством образования и науки РФ | * Информатика и ИКТ. 10 класс. Базовый уровень/ под ред. проф. Н. В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2008 г., |
| 11а | Программа по геометрии (базовый и профильный уровни) | Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов,  С.Б. Кадомцев  и др. | М.: Просвещение 2009 |  | Рекомендовано Министерством образования и науки РФ | * Информатика и ИКТ. 11 класс. Базовый уровень/ под ред. проф. Н. В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2009 г., |
| **Физика**  10а,11а | «Программа по физике для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» (базовый уровень) | П.Г. Саенко,  и др. | М.: Просвещение, 2007 |  | Рекомендовано Министерством образования и науки РФ | * Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н. Сотский., Физика. Учебник для 10 кл. – М., «Просвещение», 2007 * Г.Я. Мякишев, Б.Б.Буховцев. Физика. Учебник для 11 кл. – М., «Просвещение», 2007. |
| **История**  10а | Примерная программа среднего полного общего образования по истории | Алексашкина Л.Н.,  Данилов А.А. | М.: Просвещение, 2007 |  | Рекомендовано Министерством образования и науки РФ | * Сахаров А.Н.История России с древнейших времен до конца XVII века/А.Н.Сахаров, А.Н.Боханов. - М.: «Русское слово»,2007 * Сахаров А.Н.История России XVII-XIX века/А.Н.Сахаров, А.Н.Боханов. - М.: «Русское слово»,2008 * Загладин Н.В. ,Симония Н.А.Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века.: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений.- М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС»,2009 |
| 11а | Программы для общеобразовательных учреждений «История России 10 – 11 классы» | А.А. Данилова | М.: Просвещение, 2007 |  | Рекомендовано Министерством образования и науки РФ | * Сороко-Цюпа О.С.Всеобщая история. Мир в XX веке.11кл., :учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Сороко-Цюпа, В.П. Смирнов,А.И. Строганов; под ред. О.С. Сороко-Цюпы.- М.: Дрофа, 2007. * Левандовский А.А.История России XX-начало XXI века.11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ А.А. Левандовский, Ю.А.Щетинов, С.В.Морозов. -М.:Просвещение,2007 * История России с 1945-2008гг. 11класс: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений: под ред.А.В. Филипова.-М.: Просвещение,2008 |
| **История западной России**  10а,11а | Программа общего образования по истории края. История западной России. Калининградская область: история края. | В.Г. Кретинин, Н.А.Строганова | Калининград:  Издательство РГУ им.И.Канта,  2006 |  | Рекомендована Министерством образования Калининградской области для общеобразовательных школ | * История западной России 10-11 классы. Под ред. Клемешева А.П. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007г. |
| **Обществознание**  10а | Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию.  10-11кл. | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Матвеев А.И. | М.: Просвещение, 2007. |  | Рекомендовано Министерством образования и науки РФ | * учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова [и др.]. – М. : Просвещение, 2007 |
| 11а | Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию.  10-11кл. | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Матвеев А.И. | М.: Просвещение, 2007. |  | Рекомендовано Министерством образования и науки РФ | * учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова [и др.]. – М.: Просвещение, 2007. |
| **География**  10а,11а | Программы общеобразовательных учреждений.  10-11 классы | А.И.Алексеев, Е.К.Липкина, В.В.Николина. | М.: Просвещение, 2008 |  | Рекомендовано Министерством образования и науки РФ | * Максаковский В.П. География. 10 класс – М.: Просвещение, 2007 |
| **Биология**  10а,11а | Программа  основного общего образования  (базовый уровень) | Дымшиц Г.М., Саблина О.В. | М.: Просвещение,  2007г |  | Рекомендовано Министерством образования и науки РФ | * Учебник: под ред. Беляева Д.К., Дымшиц Г.М. Общая биология. 10-11 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2008. - 304с. |
| **Химия**  10а,11а | Программы по химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений | Под редакцией Н.Е. Кузнецовой  (Н.Е. Кузнецова,  И.М. Титова,  Н.Н. Гара и др.) | М.: Вентан-Граф,  2006 |  | Рекомендовано Министерством образования и науки РФ | * Химия: 10.:базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений /Н.Е. Кузнецова, Н.Н. Гара – М.: Вентана-Граф, 2010 * Химия: 11.:базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений /Н.Е. Кузнецова, А.Н. Лёвкин, М.А. Шаталов; – М.: Вентана-Граф, 2011. |
| **Основы безопасности жизнедеятельности**  10а,11,а | Для общеобразовательных учреждений (базовый уровень) 10-11 классы | под общей редакцией А.Т.Смирнова, | М.; Просвещение 2008г. |  | Рекомендовано Министерством образования и науки РФ | * Основы безопасности жизнедеятельности-10 ,11. под общей редакцией А.Т.Смирнова Москва «Просвещение» 2008-2009; |
| **Физкультура**  10а,11а | Программа общеобразовательных учреждений. | Матвеев А.П. | М.: Просвещение, 2007 |  | Допущено Министерством образования и науки РФ |  |
| ***Профильное обучение*** | | | | | | |
| **Деловой русский язык** | Программа элективного курса «Деловой русский язык» 10—11 классы | М.Ю. Касумова | М.: Вита-Пресс,  2004 |  | Рекомендовано методическим советом МОУ СОШ № 3, протокол № 1 от 30.08.2013 г. | * Элективные курсы в профильном обучении: Образовательная область «Филология»/МО РФ – национальный фонд подготовки кадров. – М.:Вита-Пресс,2004 * Кузнецов И.Н. Современный этикет. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2005. * Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: учеб. Пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/А.И. Власенко, Л.М. Рыбченкова. – М.:Просвещение, 2001. |
| **Деловой иностранный язык** | «Английский язык Страноведение». | И.С.Рахуба, С.В.Решетникова, С.А.Рычкова, | Издательство «Учитель» ,  2008 г. |  | Рекомендовано методическим советом МОУ СОШ № 3, протокол № 1 от 30.08.2013 г. | * Мастер-класс учителя английского языка с применением информационных технологий на уроках и во внеурочной деятельности. 6-11 классы. Лингвострановедческая копилка. Методическое пособие с электронными приложениями./ Авт.-сост. С.В. Володина. – М.:Планета, 2012. |
| **Алгебра и начала анализа** | Алгебра и начала анализа: уравнения и неравенства с параметрами | Д.Ф. Айвазян | Волгоград: «Учитель», 2009. |  | Рекомендовано методическим советом МОУ СОШ № 3, протокол № 1 от 30.08.2013 г. | * Математика. 10-11 классы. Решение уравнений и неравенств с параметрами: элективный курс/ авт.-сост. Д.Ф. Айвазян. – Волгоград: Учитель, 2009. |
| **Политология** 11а | Программа элективного курса. «Политология»  для 11 класса. | Т.В. Кошанина, А.В. Кашанин | М.: «Дрофа», 2007 |  | Рекомендовано методическим советом МОУ СОШ № 3, протокол № 1 от 30.08.2013 г. | * Политология. 10-11 кл.: учебное пособие для профильных классов общеобразовательных учреждений/ Т.В. Кашанина, А.В. Кашанин. – М.: Дрофа, 2007. |
| **Этика и психология семейной жизни** | Программа элективного курса «Этика и психология семейной жизни» | Романенкова Г.Н. | 2011 |  | Рекомендовано методическим советом МОУ СОШ № 3, протокол № 1 от 30.08.2013 г. |  |

1. **ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА**

Тема: *Межвозрастное взаимодействие в системе духовно-нравственного воспитания личности ребёнка*

Кем и когда утверждены тема и программа: *педагогическим советом МБОУ СОШ № 3, протокол №5 от 14.02.2012 г.*

Научный руководитель: *Афанасьева С.Ю., начальник учебно-методического центра духовно-нравственного воспитания и образования в КОИРО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

(Ф.И.О., ученая степень, звание, должность)

Согласно концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России федеральных государственных образовательных стандартов «важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России».

Для достижения поставленной цели в МБОУ СОШ № 3 введены и успешно преподаются новые предметы и курсы: «Истоки», «Основы религиозных культур и светской этики», «Живое слово», проводятся педагогические советы и областные семинары по духовно-нравственному воспитанию детей и подростков. В 2012 году школа стала экспериментальной площадкой по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся (приказ Министерства образования Калининградской области от 15 марта 2012 г. № 181/1 «Об утверждении перечня базовых и экспериментальных площадок по совершенствованию системы духовно-нравственного воспитания и развития учащихся»).

В организации межвозрастного воспитания школьников осуществляется опора на способы коммуникативного взаимодействия, которые позволяют учащемуся, во-первых, реализовать ведущие потребности возраста; во-вторых, воспринять и освоить нормы, ценности, способы деятельности через опыт поведения более старших школьников; в-третьих, сохранить и развить этим старшим, в своем облике, все положительное предыдущего возрастного периода. Именно такой подход к воспитанию становится позитивным фактором развития личности.

Подростковый возраст традиционно рассматривается, как период, когда активно развивается система представлений о себе и своем месте в социальном мире, формируются стратегии взаимодействия с представителями тех или иных социальных групп.

Межвозрастные отношения в их многообразных вариантах имеют огромное значение для личностного и гражданского становления школьников, для формирования идентичности системы ценностных ориентаций, развития толерантности, коммуникационной культуры, творческих способностей.

Использование этого ресурса в системе образования нашей школы стало основой проекта деятельности экспериментальной площадки «Межвозрастное взаимодействие в системе духовно-нравственного развития личности» на 2012-2013 учебный год.

**Цель проекта экспериментальной площадки:** создание условий для успешного развития личности учащегося посредством межвозрастного взаимодействия всех участников образовательного процесса в системе духовно-нравственного воспитания.

**Задачи:**

1. Начать работу по созданию единого ценностного поля для всех участников образовательного процесса.
2. Создать мобильные разновозрастные группы:

* для реализации проектной деятельности в системе ДНРВ;
* для развития творческих способностей учащихся в различных направлениях деятельности;
* для удовлетворения потребности в самореализации всех участников образовательного процесса;
* для создания шефско-партнёрских взаимоотношений среди всех участников проектной деятельности.

1. Скоординировать работу классных руководителей и учителей-предметников, направленную на развитие межвозрастного взаимодействия школьников.
2. Организовать родительский практикум:

* для первичной идентификации базовых ценностей, прописанных во ФГОС, с семейными ценностями;
* для совместного планирования деятельности по реализации проектов.

**Участники проекта:**

* Учащиеся начальной школы.
* Учащиеся среднего звена.
* Учащиеся старших классов.
* Родители.
* Учителя.
* Педагог-психолог.
* Библиотекари.
* Социальные партнёры.

**Основные направления деятельности:**

1. Социальное проектирование духовно-нравственной направленности в межвозрастных группах.
2. Межвозрастное взаимодействие в учебной деятельности.
3. Издательство как способ реализации познавательно-информационной, творческой деятельности всех участников проекта.
4. Культурно-просветительная деятельность, способствующая духовно-нравственному развитию учащихся (посещение театра, музеев, выставок, постановка школьных театрализованных представлений и т.д.).

**Прогнозируемые результаты:**

1. Первичная идентификация базовых национальных ценностей всех участников экспериментальной деятельности.
2. Создание единого школьного пространства, в котором:

* формируются разновозрастные мобильные группы по реализации инициатив участников плана-проекта;
* возрастёт информированность каждого школьника о реализуемых проектах и инициативах всех классных коллективов посредством размещения предложений на библиотечном стенде и школьном сайте;
* увеличится число учащихся, принимающих участие в проектной деятельности по собственному выбору;
* реализуется личный творческий потенциал каждого участника проекта;
* разовьётся инициативность, самоконтроль и самооценка результатов проектной деятельности для удовлетворения потребностей в самореализации всех участников образовательного процесса;
* появится координационный центр для классных руководителей и учителей-предметников, направленный на духовно-нравственное развитие учащихся посредством межвозрастного взаимодействия.

1. Создание шефско-партнёрских отношений в школьном коллективе между всеми участниками образовательного процесса (учащиеся разных ступеней образования - педагог – родитель – социальные партнёры).
2. В результате реализации родительского практикума увеличится количество родителей, принимающих активное участие в планировании и реализации проектов.

**Практическая ценность проекта состоит в том, что он:**

* включает разные возрастные категории;
* позволяет охватить большое количество участников образовательного процесса;
* пробуждает творческий потенциал всех участников;
* имеет долгосрочный эффект;
* без специального обучения план-проект может быть распространен в школах и организациях, работающих с детьми и молодежью;
* в возможности его варьирования, то есть выделении этапов основного проекта, как самостоятельных мини-проектов.

**Перспективы:**

* перенести опыт работы по реализации разновозрастного взаимодействия в урочную деятельность на ценностных основаниях;
* в процессе образования единого ценностного поля для всех участников учебно-воспитательного процесса формируется глубинное осознание ценностного уклада как одной из сторон укладности школьной жизни;
* создание воспитательной системы школы, базирующейся на основе духовно-нравственных ценностей, посредством межвозрастного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Духовно-нравственное воспитание – это, прежде всего, становление человека, обретение им себя, своего образа, неповторимой индивидуальности, духовного, творческого начала, поэтому работа МБОУ СОШ №3 направлена на то, чтобы помочь детям и подросткам жить в мире и согласии с людьми, Богом, природой, культурой, цивилизацией

В рамках реализации плана работы экспериментальной площадки в 2012-2013 г.г. были проведены следующие мероприятия:

1. *с учащимися школы (проекты) – охват – 100%:*
   * Экскурсия в школьную библиотеку;
   * Посвящение в пятиклассники;
   * Библиотечные уроки «Идет Кутузов бить французов» (к 200-летию победы России в Отечественной войне 1812 г.);
   * Посвящение в читатели школьной библиотеки;
   * Библиотечный конкурс «По страницам журнала «Мурзилка»;
   * Проект «Классу первому от класса пятого»;
   * Новогодний спектакль «Дедморозовская путаница»;
   * Театрализованное представление «Рождественский дед»;
   * Творческий проект «Другой Я»;
   * Исследовательский проект «Мой Светлый город».

**ИТОГ:**

* + - 1. Исследовательский проект «Мой Светлый город» в 2012 г. занял:
         * на муниципальном этапе регионального конкурса «Вечное слово» - I место,
         * на региональном конкурсе «Вечное слово» - II место.
      2. Творческий проект «Другой Я»:
         * на муниципальном этапе регионального конкурса «Вечное слово» - II место.

1. *Работа с родителями и социальными партнёрами:*
   * Подбор тестов для родителей пятиклассников;
   * Организация и проведение анкетирования родителей;
   * Урок по основам православной культуры «Подвиг»;
   * Интерактивное родительское собрание «Коллективные дела в системе духовно-нравственного развития и воспитания»;
   * Презентация творческого проекта «Дугой Я».
2. *Работа с педагогическим коллективом:*
   * Интерактивное занятие с педагогами «Коллективные дела в системе духовно-нравственного развития и воспитания»;
   * Организация и проведение анкетирования педагогов.
3. *Повышение квалификации педагогических работников в системе духовно-нравственного развития и воспитания:*
   * Краткосрочное обучение по программе «Система ДНРВ в современной школе» (КОИРО);
   * Краткосрочное обучение тьюторов по программе «Система ДНРВ в современной школе» (КОИРО);
   * Участие в V областных Михайловских образовательных чтениях «Ценностные основания современной системы образования» (КОИРО, Епархия Калининградской области);
   * Участие в семинаре «Технологии педагогических мастерских по вопросам ДНРВ» (КОИРО);
   * Участие в семинаре «Наука и религия» (КОИРО, Епархия Калининградской области, Православная гимназия).

**5. СВЕДЕНИЯ О КАДРАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**Состав и квалификация педагогических кадров ОУ**

*Таблица 1.5.1*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| показатель | всего | процент  к общему числу педагогических работников |
| *Имеют образование:* | 29 | 100,00% |
| * высшее профессиональное образование | 26 | 89,66% |
| * среднее профессиональное образование | 3 | 10,34% |
| * начальное профессиональное образование | 0 | 0,00% |
| * среднее (полное) общее образование | 0 | 0,00% |
| *Имеют квалификационные категории:* | 23 | 79,31% |
| * высшую | 6 | 20,69% |
| * первую | 16 | 55,17% |
| * вторую | 1 | 3,45% |
| * другое (соответствие занимаемой должности) | 5 | 17,24% |
| *Не имеют квалификационной категории:* | 1 | 3,45% |



**Сведения о педагогических кадрах**

*Таблица 1.5.2*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Должность  по тарификации  (преподаваемый предмет) | Ф.И.О. | Образование и специальность по диплому,  название вуза, год окончания | Квалификационная категория,  ученая степень | Сведения  о повышении квалификации  (тематика, сроки, место проведения курсов,  количество часов) |
| 1. | Учитель  русского языка и литературы (русский язык и литература) | Кошеленко  Юлия  Александровна | Высшее,  «Филология», Калининградский  государственный университет,  2002 год. | Вторая | * «Современные подходы в   образовании по обучению и воспитанию детей в условиях интегрированного обучения», с 06.10.08 по 29.10.08г., ГОУ  «Калининградский областной Центр диагностики и консультирования детей и подростков», 72 часа. |
| 2. | Учитель  русского языка и литературы (русский язык и литература, Живое слово) | Молоденкова  Алла  Ивановна | Высшее,  «Русский язык и литература», Брянский государственный педагогический институт  им. Н.Г.Петровского,  1982 год. | Высшая | * «Современные подходы в образовании по обучению и воспитанию детей в условиях интегрированного обучения», с 06.10.08 по 29.10.08г., ГОУ «Калининградский областной Центр диагностики и консультирования детей и подростков», 72 часа. * Учебно-практический семинар «Hot Potatoes», 13.01.11 г., ГОУ ДПО (ПК) С «КОИРО», 12 часа. * «Программа по предметам регионального компонента: «Русские умельцы», «Живое слово», «Русская художественная культура», «Отечественная история», с 06.10.11 по 31.10.11г., ГОУ ДПО (ПК) С «КОИРО», 72 часа. * «Методика разработки электронно-мультимедийного учебного пособия с помощью программы Microsoft Office Power Point, 19.05.2011г., ГОУ ДПО (ПК) С «КОИРО», 36 часов. * «Программа по предметам регионального компонента: «Русские умельцы», «Живое слово», «Русская художественная культура», «Отечественная история», с 06.10.11 по 31.10.11г., ГОУ ДПО (ПК) С «КОИРО», 72 часа. * «Методика подготовки выпускников к ЕГЭ и ГИА по русскому языку и литературе, в том числе к выполнению части С», с 28.03.12 г., ГОУ ДПО (ПК) С «КОИРО», 8 часа. * «Реализация ФГОС основного общего образования в линиях УМК по русскому и литературе издательств «Мнемозина» и «Дрофа», 14.06.12 г., ГОУ ДПО (ПК) С «КОИРО», 8 часа. * «Обеспечение перехода на ФГОС с использованием УМК по русскому языку Е.А. Быстровой и УМК по литературе Г.С. Меркина», 18.06.12 г., ГОУ ДПО (ПК) С «КОИРО», 8 часа. * «Актуальные проблемы преподавания предметов гуманитарного блока в условиях модернизации содержания и структуры образования», с 20.04..12 г по 12.10.12 г., ГОУ ДПО (ПК) С «КОИРО», 72 часа. * «Русский язык как государственный» с 14.05.12 г. по 24.06.12 г., ФГБОУ ВПСО «СПбГУ» , 72 час |
| 3. | Учитель  русского языка и литературы (русский язык и литература, Живое слово) | Поротикова  Галина  Ивановна | Высшее,  «Русский язык и литература», Калининградский государственный университет,  1984 год. | Первая | * «Актуальные проблемы преподавания предметов гуманитарного блока в условиях модернизации содержания и структуры образования», с 24.03.10 по 12.05.10г., ГОУ ДПО (ПК) С «КОИРО», 72 часа. * «Программа по предметам   регионального компонента: «Русские умельцы», «Живое слово», «Русская художественная культура», «Отечественная история», с 06.10.11 по 31.10.11г., ГОУ ДПО (ПК) С «КОИРО», 72 часа.   * «Методика разработки электронно-мультимедийного учебного пособия с помощью программы Microsoft Office Power Point, 19.05.2011г., ГОУ ДПО (ПК) С «КОИРО», 36 часов. * «Организация образовательного процесса в начальной коле в условиях реализации ФГОС», с 25.04.11 по 28.04.11г., ГОУ ДПО (ПК) С «КОИРО», 36 часов. * «Теория, методика и образовательные технологии среднего (полного) общего образования. Создание портфолио ученика, портфолио учителя в образовательном учреждении как элемент модернизации», с 12.12.08 по 19.12.08г., НОУ «ИСО» - 48 часов. * «Реализация ФГОС в образовательном учреждении. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для младших школьников»,с 24.01.11 по 27.01.11г., НОУ «ИСО», 72 час * «Русский язык как государственный» с 14.05.12 г. по 24.06.12 г., ФГБОУ ВПСО «СПбГУ» , 72 час * «Реализация ФГОС основного общего образования в линиях УМК по русскому языку и литературе издательств «Мнемозина» и Дрофа», 14.06.12 г., ГОУ ДПО (ПК) С «КОИРО», 8 часов. * «Обеспечение перехода на ФГОС с использованием УМК по русскому языку под редакцией Е.А. Быстровой и УМК по литературе Г.С.Меркина», 18.06.2012 г., ГОУ ДПО (ПК) С «КОИРО», 8часов. * «Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов образования средствами линий УМК издательства «Дрофа», 26.02-28.02.13 г., ГОУ ДПО (ПК) С «КОИРО»,20 часов. |
| 4. | Учитель  русского языка и литературы  (русский язык и литература, Живое слово) | Шагрова  Алла  Александровна | Высшее,  «Русский язык и литература»,  Туркменский государственный педагогический институт иностранных языков,  1995 год. | Первая | * Современные подходы в образовании по обучению и воспитанию детей в условиях интегрированного обучения», с 06.10.08 по 29.10.08г., ГОУ «Калининградский областной Центр диагностики и консультирования детей и подростков», 72 часа. * «Методика разработки электронно-мультимедийного учебного пособия с помощью программы Microsoft Office Power Point, 19.05.2011г., ГОУ ДПО (ПК) С «КОИРО», 36 часов. * «Преподавание духовно-нравственных дисциплин», с 01.03.12 по 06.04.12г., ГОУ ДПО (ПК) С «КОИРО», 72 часа. * «Эксперт ЕГЭ. Литература», с 15.03.10 по 30.04.10г., ГОУ ДПО (ПК) С «КОИРО», 72 часа. * «Методика подготовки выпускников к ЕГЭ и ГИА по русскому языку, в том числе к выполнению части С», 08.03.12 г., Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион», 8 час |
| 5. | Учитель  математики  (алгебра,  геометрия, математика) | Бохан  Светлана Владимировна | Высшее,  «Математика»,  Северо-Казахстанский государственный университет, 2003 г.  Среднее профессиональное, «Преподавание в начальных классах», Петропавловский педагогический колледж  им. М. Жумабаева,  1998 год. | соответствие | * «Основные направления модернизации естественно-математического образования», с 12.03.11 по 15.11.11г., ГОУ ДПО (ПК) С «КОИРО», 72 часа. * «Методика разработки электронно-мультимедийного учебного пособия с помощью программы Microsoft Office Power Point, 19.05.2011г., ГОУ ДПО (ПК) С «КОИРО», 36 часов. |
| 6. | Учитель  математики (алгебра, геометрия, математика) | Гордеева  Ольга  Николаевна | Высшее,  «Математика и физика», Псковский государственный педагогический институт  им. С.М.Кирова,  1995 год. | Высшая | * «Современные подходы в образовании по обучению и воспитанию детей в условиях интегрированного обучения», с 06.10.08 по 29.10.08г., ГОУ «Калининградский областной Центр диагностики и консультирования детей и подростков», 72 часа. * «Методика разработки электронно-мультимедийного учебного пособия с помощью программы Microsoft Office Power Point, 19.05.2011г., ГОУ ДПО (ПК) С «КОИРО», 36 часов. * Учебно-практический семинар «Hot Potatoes», 13.01.11 г., ГОУ ДПО (ПК) С «КОИРО», 12 часов. * «Методика подготовки выпускников к ЕГЭ и ГИА по математике, в том числе к решению заданий повышенной трудности», 28.02.2012 г., Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион», 8 часов * «Система подготовки обучающихся к итоговой аттестации по математике», с 31.01.12 по 28.03.12г., Муниципальное автономное учреждение КО «Учебно-методический образовательный центр», 72 часа. * «Методика подготовки выпускников к ЕГЭ, в том числе к решению заданий С3 и С6», 24.03.12 г. ,Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион», 8 часов * *Прохождение курсов повышения квалификации для учителей естественнонаучного цикла и заместителей директора по УВР* с 01.02.13 по 31.03.13 г., МАУ г. Калининград «Учебно-методический образовательный центр», 72 часа. |
| 7. | Учитель  математики  (алгебра, геометрия, математика) | Попова  Валентина  Викторовна | Высшее,  «Математика»,  Ленинградский государственный педагогический институт  им. Герцена,  1970 год | Первая | * «Методика разработки электронно-мультимедийного учебного пособия с помощью программы Microsoft Office Power Point, 19.05.2011г., ГОУ ДПО (ПК) С «КОИРО», 36 часов. * «Современные подходы в образовании по обучению и воспитанию детей в условиях интегрированного обучения», с 06.10.08 по 29.10.08г., ГОУ «Калининградский областной Центр диагностики и консультирования детей и подростков», 72 часа. * «Управление качеством образования», с 05.04.11 по 01.07.11г., ГОУ ДПО (ПК) С «КОИРО»,72 часа. * «Основные направления модернизации естественно-математического образования», с 29.03.10 по 22.07.10г., ГОУ ДПО (ПК) С «КОИРО», 72 часа. |
| 8. | Учитель иностранного языка (английский язык, деловой иностранный язык) | Скворцова  Светлана Александровна | Высшее,  «Технология машиностроения, металлорежущие станки и инструменты», Калининградский технический институт рыбной промышленности и хозяйства,  1973 год. | Соответствие | * «Актуальные проблемы преподавания предметов гуманитарного блока в условиях модернизации содержания и структуры образования», с 24.03.11 по 27.06.11г., ГОУ ДПО (ПК) С «КОИРО», 72 часа. * «Методика разработки электронно-мультимедийного учебного пособия с помощью программы Microsoft Office Power Point, 19.05.2011г., ГОУ ДПО (ПК) С «КОИРО», 36 часов. * Учебно-практический семинар «Hot Potatoes», 13.01.11 г., ГОУ ДПО (ПК) С «КОИРО», 12 часов. * «Современные подходы в образовании по обучению и воспитанию детей в условиях интегрированного обучения», с 06.10.08 по 29.10.08г., ГОУ «Калининградский областной Центр диагностики и консультирования детей и подростков», 72 часа. * «Формирование универсальных учебных действий на уроках английского языка», 09.06.11 г. , ГОУ ДПО (ПК) С «КОИРО», 8 часов. |
| 9. | Учитель иностранного языка (английский язык, Деловое иностранный язык) | Суслова  Лидия  Алексеевна | Высшее,  «Английский язык»,  Орловский государственный педагогический институт,  1969 год. | Высшая | * «Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе», 15.09.2008 год, ГОУ ДПО (ПК) С «КОИРО», 18 часов. * «Актуальные вопросы языкового образования», с 02.06.08 по 24.06.08г., ГОУ ДПО (ПК) С «КОИРО», 120 часов. * «Современные подходы в образовании по обучению и воспитанию детей в условиях интегрированного обучения», с 06.10.08 по 29.10.08г., ГОУ «Калининградский областной Центр диагностики и консультирования детей и подростков», 72 часа. * «Методика разработки электронно-мультимедийного учебного пособия с помощью программы Microsoft Office Power Point, 19.05.2011г., ГОУ ДПО (ПК) С «КОИРО», 36 часов. * «Актуальные вопросы подготовки выпускников к ЕГЭ по английскому языку», 31.03.12 г., ГОУ ДПО (ПК) С «КОИРО», 8 часов. |
| 10. | Учитель иностранного языка (немецкий язык, Деловой иностранный язык) | Кузнецова  Людмила  Викторовна | Высшее,  «Немецкий язык и литература», Калининградский государственный университет,  1972 год. | Соответствие | * «Актуальные проблемы преподавания предметов гуманитарного блока в условиях модернизации содержания и структуры образования», с 23.03.10 по 23.06.10г., ГОУ ДПО (ПК) С «КОИРО», 72 часа. |
| 11. | Учитель иностранного языка (немецкий язык, Деловой иностранный язык) | Кузьмина  Людмила  Сергеевна | Высшее,  «Французский и немецкий язык»,  Пятигорский государственный педагогический институт иностранных языков,  1970 год. | Соответствие | * «Актуальные вопросы языкового образования», с 02.06.08 по 24.06.08г., ГОУ ДПО (ПК) С «КОИРО», 120 часов. * «Современные подходы в образовании по обучению и воспитанию детей в условиях интегрированного обучения», с 06.10.08 по 29.10.08г., ГОУ «Калининградский областной Центр диагностики и консультирования детей и подростков», 72 часа. * «Методика разработки электронно-мультимедийного учебного пособия с помощью программы Microsoft Office Power Point, 19.05.2011г., ГОУ ДПО (ПК) С «КОИРО», 36 часов. * «Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе», 15.09.2008 год, ГОУ ДПО (ПК) С «КОИРО», 18 часов. |
| 12. | Учитель информатики и ИКТ | Нетесова  Наталья Александровна | Высшее,  «Биология и информатика», Петропавловский педагогический институт  им. К.Д.Ушинского,  1996 год. | Первая | * «Программирование VISUAIL BASIC», 23.06.2008г., ГОУ ДПО (ПК) С «КОИРО», 36 часов. * «Применение пакета свободного программного обеспечения», 10.12.2009г., НОУДПО «Институт «АйТи», 72 часа. * "Актуальные технологии и методики совершенствования преподавания предмета "Информатика и ИКТ" с 23.04 12 г. по 03.12.12 г., ГОУ ДПО (ПК) С «КОИРО», 72 час, 72 час |
| 13. | Учитель  истории  (история, обществознание) | Дудина  Нелля  Леонидовна | Высшее,  «История»,  Калининградский государственный университет,  1989 год. | Высшая | * «Методика подготовки учащихся к ЕГЭ по обществознанию», с 05. 02.09. по 20.02.09г., ГОУ ДПО (ПК)С «КОИРО», 24 часа. * «Методика разработки электронно-мультимедийного учебного пособия с помощью Microsoft Office Power Point», 19.05.2011г., ГОУ ДПО (ПК) С «КОИРО», 36 часов. |
| 14. | Учитель  истории  (история, обществознание) | Ясюкевич  Анна  Анатольевна | Высшее,  «История»,  Калининградский государственный университет,  1991 год. | Первая | * «Современные подходы в образовании по обучению и воспитанию детей в условиях интегрированного обучения», с 06.10.08 по 29.10.08г., ГОУ «Калининградский областной Центр диагностики и консультирования детей и подростков», 72 часа. * «Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе», 15.09.2008 год, ГОУ ДПО (ПК) С «КОИРО», 18 часов. * «Методика разработки электронно-мультимедийного учебного пособия с помощью программы Microsoft Office Power Point», 19.05.2011г., ГОУ ДПО (ПК) С «КОИРО», 36 часов. * «Информационные технологии для учителя-предметника», с 11.02.09 по 29.04.09г., ГОУ ДПО (ПК) С «КОИРО», 40 часов. * «Актуальные проблемы преподавания предметов гуманитарного блока в условиях модернизации содержания и структуры образования», с 22.03.10 г. по 26.11.10 г., ГОУ ДПО (ПК) С «КОИРО», 72 час |
| 15. | Учитель  географии (география, природоведение) | Николаева  Лидия  Семеновна | Высшее,  «География»,  Калининский государственный педагогический институт  им. М.И.Калинина,  1971 год. | Первая | * «Методика разработки электронно-мультимедийного учебного пособия с помощью программы Microsoft Office Power Point», 19.05.2011г., ГОУ ДПО (ПК) С «КОИРО», 36 часов. * «Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе», 15.09.2008г., ГОУ ДПО (ПК) С «КОИРО», 18 часов. * «Современные подходы в образовании по обучению и воспитанию детей в условиях интегрированного обучения», с 06.10.08 по 29.10.08г., ГОУ «Калининградский областной Центр диагностики и консультирования детей и подростков», 72 часа. * «Актуальные проблемы совершенствования географического образования в условиях его модернизации», с 05.02.08 по 18.06.08г., ГОУ ДПО (ПК) С «КОИРО», 120 часов. |
| 16. | Учитель  биологии  (биология, экология, природоведение) | Говорун  Ольга Юрьевна | Высшее,  «Биология»,  Калининградский государственный университет,  2004 год. | Соответствие | * «Основы направления модернизации естественно-математического образования», с 17.02.11. по 01.12.11г., ГОУ ДПО (ПК) С «КОИРО», 72 часа. * Учебно-практический семинар «Hot Potatoes», 13.01.11 г., ГОУ ДПО (ПК) С «КОИРО», 12 часов. * «Организация мониторинга учебных достижений школьников в освоении нового образовательного стандарта по биологии с использованием тестовых технологий и учебно-методических пособий», 20.04.12 г., Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита «ЛЕГИОН», 8 час |
| 17. | Учитель  химии  (химия) | Ракович  Лариса  Викторовна | Высшее,  «Химия»,  Калининградский государственный университет,  1986 год. | Первая | * «Управление учреждением в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов», с 19.12.11 по 30.12.11г., ГОУ ДПО (ПК) С «КОИРО», 72 часа. * «Современный образовательный менеджмент», с 29.06.09 по 29.10.09г., ГОУ ДПО (ПК) С «КОИРО», 72 часа. * «Современный образовательный менеджмент», 14.12.2009год, ГОУ ДПО (ПК) С «КОИРО», 24 часа. * «Основы направления модернизации естественно-математического образования», с 17.02.11. по 01.12.11г., ГОУ ДПО (ПК) С «КОИРО», 72 часа. * «Методика разработки электронно-мультимедийного учебного пособия с помощью программы Microsoft Office Power Point», 19.05.2011г., ГОУ ДПО (ПК) С «КОИРО», 36 часов. * Учебно-практический семинар «Hot Potatoes», 13.01.11 г., ГОУ ДПО (ПК) С «КОИРО», 12 часов. * *Прохождение курсов повышения квалификации для учителей естественнонаучного цикла* с 01.02.13 по 31.03.13 г., МАУ г. Калининград «Учебно-методический образовательный центр», 72 часа. |
| 18. | Учитель  ИЗО , технологии  (изобразительное искусство, технология, черчение) | Кариневская  Ирина Леонидовна | Высшее,  «Общетехнические дисциплины и труд», Калининградский государственный университет,  1991 год. | Первая | * «Современные педагогические технологии в трудовом обучении школьников. Педагогическое проектирование в образовательном пространстве», с 01.04.11 по 01.12.11г., ГОУ ДПО (ПК) С «КОИРО», 72 часа. * «Современные подходы в образовании по обучению и воспитанию детей в условиях интегрированного обучения», с 06.10.08 по 29.10.08г., ГОУ «Калининградский областной Центр диагностики и консультирования детей и подростков», 72 часа. * «Актуальные проблемы совершенствования художественно-эстетического образования в условиях его модернизации», с 11.09.09 по 15.10.09г., ГОУ ДПО (ПК) С «КОИРО», 72 часа. * «Методика разработки электронно-мультимедийного учебного пособия с помощью программы Microsoft Office Power Point, 19.05.2011г., ГОУ ДПО (ПК) С «КОИРО», 36 часов. |
| 19. | Учитель  технологии и ОБЖ  (трудовое обучение, ОБЖ) | Зарипова  Рушания  Завдатовна | Высшее,  «Общетехнические дисциплины и труд», Ферганский государственный пединститут им. Улугбека,  1986 год. | Первая | * «Современные педагогические технологии в трудовом обучении школьников. Педагогическое проектирование в образовательном пространстве», с 06.04.11 по 01.12.11г., ГОУ ДПО (ПК) С «КОИРО», 72 часа. * «Современные подходы в образовании по обучению и воспитанию детей в условиях интегрированного обучения», с 06.10.08 по 29.10.08г., ГОУ «Калининградский областной Центр диагностики и консультирования детей и подростков», 72 часа. |
| 20. | Учитель  музыки и МХК  (музыка, МХК) | Михайлык  Татьяна  Владимировна | Среднее профессиональное,  «Хоровое дирижирование»,  Магаданское областное училище искусств,  1993 год  Высшее,  «Музыкальное образование»,  Уральский государственный педагогический университет,  1999 год | Первая | * Обучение на 6 курсе в ФГАОУ ВПО имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» по специальности «Искусствоведение», срок окончания 30.03.2013 г. |
| 21. | Учитель духовно-нравственных дисциплин  (Истоки) | Савенкова  Татьяна  Анатольевна | Высшее,  «Педагогика и методика начального обучения», Калининградский государственный университет,  1991 год.  Высшее,  «Менеджмент в образовании»,  Балтийский федеральный университет им. И.Канта,  2012 год. | Первая | * «Истоки» для педагогов общеобразовательных учреждений», с 06.06.08 по 27.06.08г., ГОУ ДПО (ПК) С «КОИРО», 120 часов. * «Создание рабочих программ в рамках ФГОС», с 29.09.11 по 01.11.11г., ГОУ ДПО (ПК) С «КОИРО», 36 часов. * «Актуальные вопросы совершенствования начального образования. Вариативность содержания и методических подходов», с 27.08.10 по 23.12.10г., ГОУ ДПО (ПК) С «КОИРО», 72 часа. * «Методика разработки электронно-мультимедийного учебного пособия с помощью программы Microsoft Office Power Point, 19.05.2011г., ГОУ ДПО (ПК) С «КОИРО», 36 часов. * «Реализация ФГОС средствами УМК «Перспективная начальная школа», с 04.07.11 по 08.07.11г., ГОУ ДПО (ПК) С «КОИРО», 40 часов. * «Организация образовательного процесса в начальной школе в условиях реализации ФГОС», с 29.08.11 по 03.09.11г., ГОУ ДПО (ПК) С «КОИРО», 36 часов. * «Современные подходы в образовании по обучению и воспитанию детей в условиях интегрированного обучения», с 06.10.08 по 29.10.08г., ГОУ «Калининградский областной Центр диагностики и консультирования детей и подростков», 72 часа. |
| 22. | Учитель  духовно-нравственных дисциплин  (Основы религиозных культур и светской этики) | Беликова  Лариса  Григорьевна | Высшее,  «Математика», Калининградский государственный университет,  1986 год. | Соответствие | * «Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных учреждениях РФ», с 15.03.10 по 30.10.10г., ФГОУ «Академия повышения квалификации и проф. переподготовки работников образования», 72 часа. * «Методика разработки электронно-мультимедийного учебного пособия с помощью программы Microsoft Office Power Point, 19.05.2011г., ГОУ ДПО (ПК) С «КОИРО», 36 часов. |
| 23. | Учитель  начальных классов (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир (человек, природа, общество), изобразительное искусство, технология, истоки) | Бенко  Светлана  Ивановна | Среднее профессиональное, «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы»,  Черняховское  педагогическое училище,  1982 год. | Высшая | * «Особенности работы по образовательной системе «Школа-2100», с 16.02.12 по 20.02.12 г., ГОУ ДПО (ПК) С «КОИРО», 40 часов. * «Модернизация содержания образования в начальной школе», с 04.09.08 по 11.12.08г., ГОУ ДПО (ПК) С «КОИРО», 120 часов. * Реализация ФГОС на основе системно-деятельностного подхода в начальной школе, с 21.02.12 по 05.04.12 г. МАУ г. Калининград «Учебно-методический образовательный центр», 72 часа. |
| 24. | Учитель  начальных классов (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир (человек, природа, общество), изобразительное искусство, технология, истоки) | Малкова  Марина  Альбертовна | Среднее профессиональное, «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы»,  Черняховское  педагогическое училище,  1985 год. | Первая | * «Модернизация содержания образования в начальной школе», с 04.09.08 по 11.12.08г., ГОУ ДПО (ПК) С «КОИРО», 120 часов. * «Методика разработки электронно-мультимедийного учебного пособия с помощью программы Microsoft Office Power Point, 19.05.2011г., ГОУ ДПО (ПК) С «КОИРО», 36 часов. * «Программа ПервоЛого как развивающая среда в начальной школе», с 18.02.12 г. по 25.02.12 г., ГАОУ КО ДПО(ПК)С «Институт развития образования», 16 час * Реализация ФГОС на основе системно-деятельностного подхода в начальной школе, с 21.02.12 по 05.04.12 г. МАУ г. Калининград «Учебно-методический образовательный центр», 72 часа. |
| 25. | Учитель  начальных классов (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир (человек, природа, общество), изобразительное искусство, технология, истоки) | Попова  Любовь  Федоровна | Среднее профессиональное, «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы»,  Астраханское педагогическое училище им. Н.К.Крупской,  1976 год. | Первая | * «Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе», 15.09.2008 год, ГОУ ДПО (ПК) С «КОИРО», 18 часов. * Реализация ФГОС на основе системно-деятельностного подхода в начальной школе, с 21.02.12 по 05.04.12 г. МАУ г. Калининград «Учебно-методический образовательный центр», 72 часа. * «Организация образовательного процесса в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами», с 02.04.12 г. по 14.06.12 г. ГОУ ДПО (ПК) С «КОИРО», 72 часов. |
| 26. | Учитель  начальных классов (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир (человек, природа, общество), изобразительное искусство, технология, истоки) | Махниборода  Оксана  Юрьевна | Высшее,  «Учитель начальных классов», Рязанский государственный педагогический университет им. С.А.Есенина,  1999 год. | Первая | * «Современные подходы в образовании по обучению и воспитанию детей в условиях интегрированного обучения», с 06.10.08 по 29.10.08г., ГОУ «Калининградский областной Центр диагностики и консультирования детей и подростков», 72 часа. * «Модернизация содержания образования в начальной школе», с 04.09.08 по 11.12.08г., ГОУ ДПО (ПК) С «КОИРО», 120 часов. * Учебно-методический семинар «Hot Potatoes», 13.01.11 г., ГОУ ДПО (ПК) С «КОИРО», 12 часов. * «Организация образовательного процесса в начальной школе в условиях реализации ФГОС», с 20.06.11 г. по 24.06.11 г., ГОУ ДПО (ПК) С «КОИРО», 36 часов. * «Создание рабочих программ в рамках ФГОС», с 24.09.11 г. по 01.11.11 г., ГОУ ДПО (ПК) С «КОИРО», 36 часов. * «Методика разработки электронно-мультимедийного учебного пособия с помощью программы Microsoft Office Power Point, 19.05.2011г., ГОУ ДПО (ПК) С «КОИРО», 36 часов. * «Реализация ФГОС на основе системно-деятельностного подхода в начальной школе», с 21.02.12 по 05.04.12г., Муниципальное автономное учреждение города Калининграда «Учебно-методический образовательный центр», 72 часа. * «Программа ПервоЛого как развивающая среда в начальной школе», 25.02.12 г., ГОУ ДПО (ПК) С «КОИРО», 16 часов. * «Организацияобразовательного процесса средствами УМК «Перспективная начальная школа» в условиях реализации ФГОС НОО», с 02.07-06.07.12 г., ГАОУ КО ДПО(ПК)С «Институт развития образования», 40 час * «Система духовно-нравственного развития и воспитания в современной школе. Программа «Истоки» и воспитание на социокультурном уровне» с 26.09.12 г. по 15.11.12 г., ГАОУ КО ДПО(ПК)С «Институт развития образования», 72 час |
| 27. | Учитель  начальных классов (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир (человек, природа, общество), изобразительное искусство, технология, истоки | Яковлева  Галина  Федоровна | Среднее профессиональное, «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы»,  Черняховское  педагогическое училище,  1972 год.  Высшее,  «Русский язык и литература», Калининградский государственный университет, 1980 год. | Высшая | * «Методика разработки электронно-мультимедийного учебного пособия с помощью программы Microsoft Office Power Point, 19.05.2011г., ГОУ ДПО (ПК) С «КОИРО», 36 часов. * «Модернизация содержания образования в начальной школе», с 04.09.08 по 11.12.08г., ГОУ ДПО (ПК) С «КОИРО», 120 часов. * «Организация образовательного процесса в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами», с 02.04.12 г. по 14.06.12 г., ГАОУ КО ДПО(ПК)С «Институт развития образования», 72 час * «Реализация ФГОС на основе системно-деятельностного подхода в начальной школе», с 21.02.12 по 05.04.12 г. МАУ г. Калининград «Учебно-методический образовательный центр», 72 часа. * «Программа ПервоЛого как развивающая среда в начальной школе», с 18.02.12 г. по 25.02.12 г., ГАОУ КО ДПО(ПК)С «Институт развития образования», 16 час * «Организация образовательного процесса средствами УМК «Перспективная начальная школа» в условиях реализации ФГОС НОО», с 02.07-06.07.12 г., ГАОУ КО ДПО(ПК)С «Институт развития образования», 40 час * «Система духовно-нравственного развития и воспитания в современной школе. Программа «Истоки» и воспитание на социокультурном уровне» с 26.09.12 г. по 15.11.12 г., ГАОУ КО ДПО(ПК)С «Институт развития образования», 72 час |
| 28. | Учитель  начальных классов | Романенкова  Галина  Николаевна | Среднее профессиональное, «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы»,  Черняховское  педагогическое училище,  1987 год.  Высшее,  «Психология», Московский открытый социальный университет (институт),  2007 год. | Соответствие | * «Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе. Интерактивная доска Star Board, система голосования Verdikt», 06.10.2008 год, ГОУ ДПО (ПК) С «КОИРО», 24 часа. * «Система духовно-нравственного развития и воспитания в современной школе», с 21.05.12 по 13.06.12г., ГОУ ДПО (ПК) С «КОИРО», 72 часа. * «Новые тенденции в содержании деятельности педагогов-психологов», с12.03.12 г. по 17.10.12 г., ГОУ ДПО (ПК) С «КОИРО», 72часов. * «Управление качеством образования, управленческая деятельность руководителей образовательных достижений и методических служб в современных условиях», с 12.03.12 г. по 08.06.12 г., ГОУ ДПО (ПК) С «КОИРО», 72 часов. * «Безопасность жизнедеятельности» с 17.10.12 г. по 21.10.12 г., Учебно-методический центр по ГО и ЧС Калининградской обл. |
| 29. | Физическая культура | Грошев  Владислав  Глебович | Высшее,  «Физическая культура и спорт»  ФГАОУ ВПО  «Балтийский  федеральный университет имени Иммануила Канта»,  2011 год | - | * «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательных учреждений», с 28.11.11 г. по 19.12.11 г. ГАОУ «Центр диагностики и консультирования детей и подростков», 72 час * «Технология ИСУД как дидактический и управленческий ресурс качества образовательного процесса», 2012 г. Негосударственное образовательное учреждение «Институт современного образования», 12 час |
| 30. | Педагог-психолог | Романенкова  Галина  Николаевна | Среднее профессиональное, «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы»,  Черняховское  педагогическое училище,  1987 год.  Высшее,  «Психология», Московский открытый социальный университет (институт),  2007 год. | первая | * «Система духовно-нравственного развития и воспитания в современной школе», с 21.05.12 по 13.06.12г., ГОУ ДПО (ПК) С «КОИРО», 72 часа. * «Современные технологии профориентационной работы в образовательных учреждениях», ноябрь 2009 год, СПбГУ «ЦСЗПОМ «ВЕКТОР», 24 часа. * «Технологии профориентационной работы учреждения начального и среднего профессионального образования», сентябрь 2008 год, СПбГУ «ЦСЗПОМ «ВЕКТОР», 48 часов. * «Нейро-лингвистическое программирование», 2001 год, Центр медицинской профилактики. Студия психотерапии семейных отношений и НЛП. 120 часов. * «Подготовка педагогов, социальных педагогов, школьных психологов к основным профилактическим мерам по противодействию наркозависимости и другим формам аддикции в образовательной среде», с марта 2007г. по май 2008 год, ЦППРиК несовершеннолетних, 72 часа. |
| 31. | Учитель – логопед | Савенкова  Татьяна  Анатольевна | Высшее,  «Педагогика и методика начального обучения», Калининградский государственный университет,  1991 год.  Высшее,  «Менеджмент в образовании»,  Балтийский федеральный университет им. И.Канта,  2012 год. | Первая | * «Истоки» для педагогов общеобразовательных учреждений», с 06.06.08 по 27.06.08г., ГОУ ДПО (ПК) С «КОИРО», 120 часов. * «Создание рабочих программ в рамках ФГОС», с 29.09.11 по 01.11.11г., ГОУ ДПО (ПК) С «КОИРО», 36 часов. * «Актуальные вопросы совершенствования начального образования Вариативность содержания и методических подходов», с 27.08.10 по 23.12.10г., ГОУ ДПО (ПК) С «КОИРО», 72 часа. * «Методика разработки электронно-мультимедийного учебного пособия с помощью программы Microsoft Office Power Point, 19.05.2011г., ГОУ ДПО (ПК) С «КОИРО», 36 часов. * «Реализация ФГОС средствами УМК «Перспективная начальная школа», с 04.07.11 по 08.07.11г., ГОУ ДПО (ПК) С «КОИРО», 40 часов. * «Организация образовательного процесса в начальной школе в условиях реализации ФГОС», с 29.08.11 по 03.09.11г., ГОУ ДПО (ПК) С «КОИРО», 36 часов. * «Программа ПервоЛого как развивающая среда в начальной школе», с 18.02.12 г. по 25.02.12 г., ГАОУ КО ДПО(ПК)С «Институт развития образования», 16 час * «Современные подходы в образовании по обучению и воспитанию детей в условиях интегрированного обучения», с 06.10.08 по 29.10.08г., ГОУ «Калининградский областной Центр диагностики и консультирования детей и подростков», 72 часа. |

*Совместители.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Должность  по тарификации  (преподаваемый предмет) | Ф.И.О. | Образование и специальность по диплому,  название вуза, год окончания | Квалификационная категория,  ученая степень | Сведения  о повышении квалификации  (тематика, сроки,  место проведения курсов,  количество часов) |
| 1. | Учитель физкультуры (физическая культура) | Лобков  Владислав Григорьевич | Высшее,  «Физическая культура и спорт», Белорусский государственный орден Трудового Красного Знамени институт физической культуры,  1971 год. | Высшая | ГАОУ КО ДПО(ПК)С «Институт развития образования», 2010,  72 час |
| *Основное место работы: СДЮСШОР,*  *г. Светлый* |

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы - насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития, о реализации программы модернизации российского образования, о внедрении в педагогическую практику профильного обучения, новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится как на уровне региона, муниципалитета, так и на уровне школы. Целью повышения квалификации является:

* обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации;
* удовлетворение потребности педагогических сотрудников в получении новейших профессиональных знаний (предметных, педагогических, общекультурных) и в приобретении опыта организации учебного процесса в соответствии с современными тенденциями развития образования;
* помощь сотрудникам в реализации своего творческого потенциала.

В 2009-2010 учебном году 22,24% педагогов прошли плановое и внепланое повышение квалификация (как на бюджетной, так и вне бюджетной основе, в очной, заочной и дистанционной формах ), в 2010-2011 учебном году – 75,75%, а в 2011-2012 учебного году -51,72% педагогов и руководителей. 100% педагогов овладели работой на компьютере. 45,45% учителей обучены по программе «Hot Potatoes» для создания интерактивных заданий, тестов и кроссвордов, 75,75% - по программе «Методика разработки электронно-мультимедийного учебного пособия с помощью программы Microsoft Office Power Point».

**Раздел II**

**Сведения об итоговой аттестации выпускников**

**Контингент выпускников по годам и ступеням обучения**

*Таблица 2.1.1*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ступени обучения,  номер, литер класса | Количество обучающихся  (на конец каждого учебного года) | | |
| *2009-2010 учебный год* | *2010-2011 учебный год* | *2011-2012 учебный год* |
| **Начальная школа**  всего выпускников: | **38** | **26** | **32** |
| 4а (общеобразовательный) | 21 | 16 | 20 |
| 4б (компенсирующего обучения) | 17 | 10 | 12 |
| **Основная школа**  всего выпускников: | **50** | **43** | **41** |
| 9а (общеобразовательный) | 19 | 21 | 22 |
| 9б (компенсирующего обучения) | 17 | 15 | 11 |
| 9 УКП  (общеобразовательный,  заочное обучение) | 14 | 7 | 8 |
| **Средняя школа**  всего выпускников: | **38** | **20** | **23** |
| 11а (информационно-технологический) | 23 | 18 | 17 |
| 11 УКП  (общеобразовательный,  заочное обучение) | 15 | 2 | 6 |

**Сводная ведомость**

**годовых оценок выпускников начальной школы**

*Таблица 2.2.1*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Перечень предметов по учебному плану, подлежащих аттестации  (в конце учебного года) | Итоговые оценки, полученные выпускниками **4-х классов**, по каждому предмету в конце каждого учебного года (в абсолютных единицах и процентах) | | | | | | | | | | | |
| *2009-2010 учебный год* | | | | *2010-2011 учебный год* | | | | *2011-2012 учебный год* | | | |
| Общее количество выпускников по годам | | | | | | | | | | | |
| 38/100% | | | | 26/100% | | | | 32/100% | | | |
| н/а | «2» | «3» | «4/5» | н/а | «2» | «3» | «4/5» | н/а | «2» | «3» | «4/5» |
| Русский язык | 0/0 | 0/0 | 14/37% | 24/63 | 0/0 | 0/0 | 14/54 | 12/46 | 0/0 | 0/0 | 12/38 | 20/63 |
| Литература | 0/0 | 0/0 | 4/11% | 34/89 | 0/0 | 0/0 | 5/19 | 21/81 | 0/0 | 0/0 | 6/19 | 26/81 |
| Математика | 0/0 | 0/0 | 12/32% | 26/68 | 0/0 | 0/0 | 13/50 | 13/50 | 0/0 | 0/0 | 11/34 | 21/66 |
| Окружающий мир | 0/0 | 0/0 | 4/11% | 34/89 | 0/0 | 0/0 | 11/42 | 15/58 | 0/0 | 0/0 | 6/19 | 26/81 |
| Риторика | 0/0 | 0/0 | 0/0% | 21/100 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Истоки | 0/0 | 0/0 | 0/0% | 36/100 | 0/0 | 0/0 | 5/20 | 20/80 | 0/0 | 0/0 | 5/16 | 27/84 |
| Иностранный язык | 0/0 | 0/0 | 12/34% | 23/66 | 0/0 | 0/0 | 19/73 | 7/27 | 0/0 | 0/0 | 10/31 | 22/69 |
| Музыка | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 38/100 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 26/100 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 32/100 |
| Изобразительное искусство | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 21/100 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 16/100 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 20/100 |
| Физическая культура | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 38/100 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 25/100 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 32/100 |
| Технология | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 21/100 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 16/100 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 20/100 |
| ИЗО и художественный труд | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 17/100 | 0/0 | 0/0 | 3/30 | 7/70 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 12/100 |
| Информатика | 0/0 | 0/0 | 5/14 | 30/86 | 0/0 | 0/0 | 6/23 | 20/77 | 0/0 | 0/0 | 6/19 | 26/81 |

**Примечание:**

**1)** **2009-2010 учебный год:**

* учащиеся 4а класса изучали отдельно предметы ИЗО и трудовое обучение, в 4б классе преподавался предмет ИЗО и художественный труд
* 2 учащихся 4б класса освобождены от уроков физической культуры (освобождены)
* 2 учащихся 4б класса не изучали предмет истоки (по религиозным причинам - 1, индивидуальное обучение на дому – 1))
* 3 учащихся 4б класса не изучали информатику и иностранный язык
* учащиеся 4б класса не изучали труд

**2) 2010-2011 учебный год:**

* + - * 1 учащийся 4б класса не изучал истоки и физкультуру
* учащиеся 4а класса изучали отдельно предметы ИЗО и трудовое обучение, в 4б классе преподавался предмет ИЗО и художественный труд

**3) 2011-2012 учебный год:**

* учащиеся 4а класса изучали отдельно предметы ИЗО и трудовое обучение, в 4б классе преподавался предмет ИЗО и художественный труд

**Сводная ведомость**

**итоговых оценок выпускников основной школы,**

***очная форма обучения***

*Таблица 2.2.2*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Перечень предметов по учебному плану, подлежащих аттестации  (в конце учебного года) | Итоговые оценки, полученные выпускниками **9-х классов**,  по каждому предмету в конце каждого учебного года  (в абсолютных единицах и процентах) | | | | | | | | | | | |
| *2009-2010 учебный год* | | | | *2010-2011 учебный год* | | | | *2011-2012 учебный год* | | | |
| Общее количество выпускников по годам | | | | | | | | | | | |
| 36 чел./100% | | | | 36 чел. /100% | | | | 33 чел. /100% | | | |
| н/а | «2» | «3» | «4/5» | н/а | «2» | «3» | «4/5» | н/а | «2» | «3» | «4/5» |
| Русский язык | 0/0 | 0/0 | 19/52,8 | 17/47,2 | 0/0 | 0/0 | 23/63,9 | 13/36,1 | 1/3,03 | 0/0 | 22/66,7 | 10/30,3 |
| Литература | 0/0 | 0/0 | 22/61,1 | 14/38,9 | 0/0 | 0/0 | 17/47,2 | 19/52,8 | 1/3,03 | 0/0 | 16/48,5 | 16/48,5 |
| Алгебра | 0/0 | 2/5,6 | 26/72,2 | 8/22,2 | 0/0 | 0/0 | 25/63,9 | 11/30,6 | 1/3,03 | 0/0 | 19/57,6 | 13/39,4 |
| Геометрия | 0/0 | 0/0 | 29/80,6 | 7/19,4 | 0/0 | 0/0 | 24/66,7 | 12/33,3 | 1/3,03 | 0/0 | 19/57,6 | 13/39,4 |
| Информатика | 0/0 | 0/0 | 14/38,9 | 22/61,1 | 0/0 | 0/0 | 5/13,9 | 30/85,7 | 1/3,03 | 0/0 | 12/36,4 | 20/60,6 |
| История | 0/0 | 0/0 | 17/47,2 | 19/52,8 | 0/0 | 0/0 | 24/66,7 | 12/33,3 | 1/3,03 | 0/0 | 18/54,5 | 14/42,4 |
| Обществознание | 0/0 | 0/0 | 18/50 | 18/50 | 0/0 | 0/0 | 26/72,2 | 10/27,8 | 1/3,03 | 0/0 | 18/54,5 | 14/42,4 |
| История западной России | 0/0 | 0/0 | 13/36,1 | 23/63,9 | 0/0 | 0/0 | 15/41,7 | 21/58,3 | 1/3,03 | 0/0 | 14/42,4 | 18/54,5 |
| Биология | 0/0 | 0/0 | 17/47,2 | 19/52,8 | 0/0 | 0/0 | 18/50 | 18/50 | 1/3,03 | 0/0 | 14/42,4 | 18/54,5 |
| География | 0/0 | 0/0 | 25/69,4 | 11/30,6 | 0/0 | 0/0 | 24/66,7 | 12/33,3 | 1/3,03 | 0/0 | 18/54,5 | 14/42,4 |
| Химия | 0/0 | 0/0 | 2672,2 | 10/27,8 | 0/0 | 0/0 | 24//66,7 | 12/33,3 | 1/3,03 | 0/0 | 21/63,6 | 11/33,3 |
| Физика | 0/0 | 0/0 | 28/77,8 | 8/22,2 | 0/0 | 0/0 | 24/66,7 | 12/33,3 | 2/6,06 | 0/0 | 19/57,6 | 12/36,4 |
| Английский язык | 0/0 | 0/0 | 17/73,9 | 6/26,1 | 0/0 | 0/0 | 14/56 | 11/44 | 1/6,25 | 0/0 | 6/37,5 | 9/56,3 |
| Немецкий язык | 0/0 | 0/0 | 10/76,9 | 3/23,1 | 0/0 | 0/0 | 5/50 | 5/50 | 0/0 | 0/0 | 1058,8 | 7/41,2 |
| Мировая художественная культура | 0/0 | 0/0 | 12/33,3 | 24/66,7 | 0/0 | 0/0 | 10/28,6 | 25/71,4 | 1/3,03 | 0/0 | 13/39,4 | 19/57,6 |
| Физическая культура | 0/0 | 0/0 | 5/14,7 | 29/85,3 | 0/0 | 0/0 | 3/8,6 | 32/91,4 | 1/3,03 | 0/0 | 8/24,2 | 22/66,7 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 0/0 | 0/0 | 5/13,9 | 31//86,1 | 0/0 | 0/0 | 2/5,6 | 34/94,4 | 1/3,03 | 0/0 | 12/36,4 | 20/60,6 |
| Черчение | - | - | - | - | - | - | - | - | 1/3,03 | 0/0 | 17/51,5 | 15/45,5 |
| Экология | - | - | - | - | 0/0 | 0/0 | 5/33,3 | 10/66,7 | - | - | - | - |

***Примечание:***

* в 2010-2011 учебном году не изучалось черчение (школьный компонент).
* в 2009-2010 учебном году не изучалось черчение и экология (школьный компонент).
* в 2011-2012 учебном году не аттестована 1 ученица (нахождение на стационарном лечении более 6 месяцев), а также экология не изучалась (школьный компонент).

**Сводная ведомость**

**итоговых оценок выпускников основной школы,**

***заочная форма обучения***

*Таблица 2.2.2а*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Перечень предметов по учебному плану, подлежащих аттестации  (в конце учебного года) | Итоговые оценки, полученные выпускниками **9-х классов**,  по каждому предмету в конце каждого учебного года  (в абсолютных единицах и процентах) | | | | | | | | | | | |
| *2009-2010 учебный год* | | | | *2010-2011 учебный год* | | | | *2011-2012 учебный год* | | | |
| Общее количество выпускников по годам | | | | | | | | | | | |
| 14 чел./100% | | | | 7 чел. /100% | | | | 8 чел. /100% | | | |
| н/а | «2» | «3» | «4/5» | н/а | «2» | «3» | «4/5» | н/а | «2» | «3» | «4/5» |
| Русский язык | 0/0 | 0/0 | 14/100 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 7/100 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 8/100 | 0/0 |
| Литература | 0/0 | 0/0 | 13/93 | 1/7 | 0/0 | 0/0 | 7/100 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 7/87 | 1/13 |
| Алгебра | 0/0 | 0/0 | 13/93 | 1/7 | 0/0 | 0/0 | 7/100 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 8/100 | 0/0 |
| Геометрия | 0/0 | 0/0 | 12/86 | 2/14 | 0/0 | 0/0 | 7/100 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 8/100 | 0/0 |
| История | 0/0 | 0/0 | 13/93 | 1/7 | 0/0 | 0/0 | 7/100 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 8/100 | 0/0 |
| Обществознание | 0/0 | 0/0 | 14/100 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 7/100 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 8/100 | 0/0 |
| Биология | 0/0 | 0/0 | 10/71 | 4/29 | 0/0 | 0/0 | 7/100 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 7/87 | 1/13 |
| География | 0/0 | 0/0 | 13/93 | 1/7 | 0/0 | 0/0 | 7/100 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 8/100 | 0/0 |
| Химия | 0/0 | 0/0 | 14/100 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 7/100 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 8/100 | 0/0 |
| Физика | 0/0 | 0/0 | 14/100 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 7/100 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 7/87 | 1/13 |
| Иностранный язык | 0/0 | 0/0 | 12/86 | 2/14 | 0/0 | 0/0 | 7/100 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 8/100 | 0/0 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 0/0 | 0/0 | 11/79 | 3/21 | 0/0 | 0/0 | 2/29 | 5/71 | 0/0 | 0/0 | 4/50 | 4/50 |

**Сводная ведомость**

**итоговых оценок выпускников средней (полной) общей школы,**

***очная форма обучения***

*Таблица 2.2.3*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Перечень предметов по учебному плану, подлежащих аттестации  (в конце учебного года) | Итоговые оценки, полученные выпускниками **11-х классов**,  по каждому предмету в конце каждого учебного года (в абсолютных единицах и процентах) | | | | | | | | | | | |
| *2009-2010 учебный год* | | | | *2010-2011 учебный год* | | | | *2011-2012 учебный год* | | | |
| Общее количество выпускников по годам | | | | | | | | | | | |
| 23 чел./100% | | | | 18 чел. /100% | | | | 17 чел./100% | | | |
| н/а | «2» | «3» | «4/5» | н/а | «2» | «3» | «4/5» | н/а | «2» | «3» | «4/5» |
| Русский язык | 0/0 | 0/0 | 9/39,1 | 14/60,9 | 0/0 | 0/0 | 6/33,3 | 12/66,7 | 0/0 | 0/0 | 9/52,9 | 8/47,1 |
| Литература | 0/0 | 0/0 | 2/8,7 | 21/91,3 | 0/0 | 0/0 | 4/22,2 | 14/77,8 | 0/0 | 0/0 | 5/29,4 | 12/70,6 |
| Алгебра и начала анализа | 0/0 | 2/5,6 | 15/65,2 | 8/34,8 | 0/0 | 0/0 | 9/50 | 9/50 | 0/0 | 0/0 | 12/70,6 | 5/29,4 |
| Геометрия | 0/0 | 0/0 | 15/65,2 | 8/34,8 | 0/0 | 0/0 | 10/55,6 | 8/44,4 | 0/0 | 0/0 | 12/70,6 | 5/29,4 |
| Информатика | 0/0 | 0/0 | 4/17,4 | 19/82,6 | 0/0 | 0/0 | 1/5,6 | 17/94,4 | 0/0 | 0/0 | 2/11,8 | 15/88,2 |
| История | 0/0 | 0/0 | 12/52,2 | 1147,8 | 0/0 | 0/0 | 6/33,3 | 12/66,7 | 0/0 | 0/0 | 10/58,8 | 7/41,2 |
| Обществознание | 0/0 | 0/0 | 8/34,8 | 15/65,2 | 0/0 | 0/0 | 8/44,4 | 10/55,6 | 0/0 | 0/0 | 9/52,9 | 8/47,1 |
| История западной России | 0/0 | 0/0 | 3/13,0 | 20/87,0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 18/100 | 0/0 | 0/0 | 6/35,3 | 11/64,7 |
| Биология | 0/0 | 0/0 | 7/30,4 | 16/69,6 | 0/0 | 0/0 | 3/16,7 | 15/83,3 | 0/0 | 0/0 | 5/29,4 | 12/70,6 |
| Химия | 0/0 | 0/0 | 17/73,9 | 6/26,1 | 0/0 | 0/0 | 12/66,7 | 6/33,3 | 0/0 | 0/0 | 10/58,8 | 7/41,2 |
| Физика | 0/0 | 0/0 | 17//73,9 | 6/26,1 | 0/0 | 0/0 | 8/44,4 | 10/55,6 | 0/0 | 0/0 | 14/82,4 | 3/17,6 |
| Английский язык | 0/0 | 0/0 | 10/58,8 | 7/41,2 | 0/0 | 0/0 | 9/56,3 | 7/43,7 | 0/0 | 0/0 | 1071,4 | 4/28,6 |
| Немецкий язык | 0/0 | 0/0 | 4/66,7 | 2/33,3 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 2/100 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 3/100 |
| Физическая культура | 0/0 | 0/0 | 3/13,0 | 20/87,0 | 0/0 | 0/0 | 1/5,6 | 17/94,4 | 0/0 | 0/0 | 7/41,2 | 10/58,8 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 23/100 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 18/100 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 17/100 |

**Сводная ведомость**

**итоговых оценок выпускников средней (полной) общей школы,**

***заочная форма обучения***

*Таблица 2.2.3а*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Перечень предметов по учебному плану, подлежащих аттестации  (в конце учебного года) | Итоговые оценки, полученные выпускниками **11-х классов**,  по каждому предмету в конце каждого учебного года (в абсолютных единицах и процентах) | | | | | | | | | | | |
| *2009-2010 учебный год* | | | | *2010-2011 учебный год* | | | | *2011-2012 учебный год* | | | |
| Общее количество выпускников по годам | | | | | | | | | | | |
| 15 чел./100% | | | | 2 чел. /100% | | | | 6 чел./100% | | | |
| н/а | «2» | «3» | «4/5» | н/а | «2» | «3» | «4/5» | н/а | «2» | «3» | «4/5» |
| Русский язык | 0/0 | 0/0 | 8/53 | 7/47 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 4/67 | 2/33 |
| Литература | 0/0 | 0/0 | 4/27 | 11/73 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 3/50 | 3/50 |
| Алгебра и начала анализа | 0/0 | 0/0 | 4/27 | 11/73 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 5/83 | 1/17 |
| Геометрия | 0/0 | 0/0 | 7/47 | 8/53 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 5/83 | 1/17 |
| История | 0/0 | 0/0 | 9/60 | 6/40 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 4/67 | 2/33 |
| Обществознание | 0/0 | 0/0 | 10/67 | 5/33 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 5/83 | 1/17 |
| Биология | 0/0 | 0/0 | 11/73 | 4/27 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 4/67 | 2/33 |
| Химия | 0/0 | 0/0 | 11/73 | 4/27 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/ |
| Физика | 0/0 | 0/0 | 12/80 | 3/20 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 5/83 | 1/17 |
| География | 0/0 | 0/0 | 11/73 | 4/27 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 1/50 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 |
| Иностранный язык | 0/0 | 0/0 | 2/13 | 13/87 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 1/50 | 0/0 | 0/0 | 3/50 | 3/50 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 0/0 | 0/0 | 2/13 | 13/87 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 0/0 | 2/33 | 4/67 |

**Формы**

**проведения итоговой аттестации выпускников основной школы,**

***всех (очная и заочная) форм обучения***

*Таблица 2.3.1*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы итоговой аттестации | ***2009-2010***  ***учебный год*** | ***2010-2011***  ***учебный год*** | ***2011-2012***  ***учебный год*** |
| **Количество выпускников, допущенных к итоговой аттестации** | | | |
| **1**. **Устные экзамены по билетам:** | | | |
| Информатика | 2 | 6 | 1 |
| География | 19 | 24 | 25 |
| Обществознание | 18 | 23 | 25 |
| Английский язык | 4 | 2 | 1 |
| История | 2 | 2 | 3 |
| Биология | 4 | 10 | 15 |
| Литература | 0 | 3 | 3 |
| Геометрия | 0 | 0 | 1 |
| Физика | 0 | 0 | 1 |
| Физическая культура | 14 | 0 | 3 |
| 1. **Письменные экзамены:** | | | |
| Алгебра | 17 | 21 | 22 |
| Русский язык | 17 | 21 | 22 |
| **3. Защита выпускных экзаменационных работ (рефератов, проектов, эксперимента и др.)** | 0 | 0 | 0 |
| 4. **ГИА (тестирование)** |  |  |  |
| Математика | 33 | 22 | 18 |
| Русский язык | 33 | 22 | 18 |
| 5. **Собеседование** | 0 | 0 | 0 |

*Примечание*: Выпускники основной общей школы не сдавали выпускные экзамены в щадящем режиме.

**Результаты**

**экзаменов за курс основной школы,**

***очная форма обучения***

*Таблица 2.4.1*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Перечень предметов,  выносимых на аттестацию  за курс основной школы | Аттестационные оценки, полученные выпускниками **9 классов**,  по предметам учебного плана (в абсолютных единицах и в %) | | | | | | | | |
| *2009-2010 учебный год* | | | *2010-2011 учебный год* | | | *2011-2012 учебный год* | | |
| Общее количество выпускников, сдававших экзамены | | | | | | | | |
| 36/100% | | | 36/100% | | | 33/100% | | |
| «2» | «3» | «4/5» | «2» | «3» | «4/5» | «2» | «3» | «4/5» |
| Русский язык | 0 | 24/66,7 | 12/33,3 | 0 | 21/58,3 | 15/41,7 | 0 | 23/69,7 | 10/30,3 |
| Литература | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3/100 | 0 | 1/50 | 1/50 |
| Алгебра | 0 | 33/91,7 | 3/8,3 | 0 | 18/50 | 18/50 | 0 | 23/69,7 | 10/30,3 |
| Геометрия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1/100 | 0 |
| Информатика | 0 | 0 | 2/100 | 0 | 1/16,7 | 5/83,3 | 0 | 0 | 1/100 |
| История | 0 | 2/100 | 0 | 0 | 2/100 | 0 | 0 | 1/33,3 | 2/66,7 |
| Обществознание | 0 | 10/55,6 | 8/44,4 | 0 | 16/69,6 | 7/30,4 | 0 | 16/69,6 | 7/30,4 |
| Биология | 0 | 1/25 | 3/75 | 0 | 4/40 | 6/60 | 0 | 4/57,1 | 3/42,9 |
| География | 0 | 10/52,6 | 9/47,4 | 0 | 7/29,2 | 17/70,8 | 0 | 1/10 | 9/90 |
| Физика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1/100 | 0 |
| Английский язык | 0 | 0 | 4/100 | 0 | 0 | 2/100 | 0 | 0 | 1/100 |
| Физическая культура | 0 | 9/64,3 | 5/35,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3/100 | 0 |

**Примечание:** в 2011-2012 учебном году из 33 выпускников очной формы обучения не допущена к государственной (итоговой) аттестации одна ученица 9а класса по болезни (нахождение в стационаре более 6 месяцев).

Учащиеся школы в основном успешно проходят государственную (итоговую) аттестацию за курс основной средней школы, показывают хорошее знание предметов.

**Результаты**

**экзаменов за курс основной школы,**

***заочная форма обучения***

*Таблица 2.4.1а*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Перечень предметов,  выносимых на аттестацию  за курс основной школы | Аттестационные оценки, полученные выпускниками **9 классов**,  по предметам учебного плана (в абсолютных единицах и в %) | | | | | | | | |
| *2009-2010 учебный год* | | | *2010-2011 учебный год* | | | *2011-2012 учебный год* | | |
| Общее количество выпускников, сдававших экзамены | | | | | | | | |
| 14/100% | | | 7/100% | | | 8/100% | | |
| «2» | «3» | «4/5» | «2» | «3» | «4/5» | «2» | «3» | «4/5» |
| Русский язык | 0 | 10/71 | 4/29 | 0 | 7/100 | 0 | 0 | 6/75 | 2/25 |
| Литература | 0 | 7/100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1/100 | 0 |
| Алгебра | 0 | 13/93 | 1/7 | 0 | 7/100 | 0 | 0 | 8/100 | 0 |
| Геометрия | 0 | 8/100 | 0 | 0 | 6/100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Информатика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| История | 0 | 0 | 0 | 0 | 2/100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Обществознание | 0 | 1/50 | 1/50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2/100 | 0 |
| Биология | 0 | 2/40 | 3/60 | 0 | 4/100 | 0 | 0 | 7/100 | 0 |
| География | 0 | 5/83 | 1/17 | 0 | 1/100 | 0 | 0 | 4/67 | 2/33 |
| Физика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Английский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Физическая культура | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Результаты ЕГЭ**

**за курс средней (полной) школы, *очная и заочная формы обучения***

*Таблица 2.4.2*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные годы | *2009-2010 учебный год* | | | *2010-2011 учебный год* | | | *2011-2012 учебный год* | | |
| Общее количество выпускников | Количество участников ЕГЭ | Количество выпускников (в абсолютных единицах и в %) | | Количество участников ЕГЭ | Количество выпускников (в абсолютных единицах и в %) | | Количество участников ЕГЭ | Количество выпускников (в абсолютных единицах и в %) | |
| Учебные предметы | получили минимальный балл и выше | получили ниже минимального балла | получили минимальный балл и выше | получили ниже минимального балла | получили минимальный балл и выше | получили ниже минимального балла |
| *Базовые предметы:* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык | 38 | 38 | 0 | 20 | 20 | 0 | 23 | 23 | 0 |
| История России | 4 | 3 | 1 | 7 | 6 | 1 | 8 | 5 | 3 |
| Обществознание | 17 | 17 | 0 | 16 | 16 | 0 | 16 | 14 | 2 |
| Английский язык | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 3 | 2 | 1 |
| Биология | 4 | 4 | 0 | 3 | 3 | 0 | 10 | 6 | 4 |
| География | 2 | 2 | 0 | 3 | 3 | 0 | 3 | 1 | 2 |
| Информатика и ИКТ | 8 | 8 | 0 | 3 | 3 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| Литература | 6 | 5 | 1 | 5 | 5 | 0 | 3 | 2 | 1 |
| Физика | 8 | 8 | 0 | 5 | 5 | 0 | 10 | 5 | 5 |
| Химия | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 |
| *Профильные предметы:* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Математика | 38 | 37 | 1 | 20 | 19 | 1 | 23 | 21 | 2 |

* *2009-2010 учебный год*: 1 учащийся заочной формы не прошел государственную (итоговую) аттестацию по математике по причине невозможности качественно подготовиться к государственной (итоговой) аттестации, т.к. работал посменно.
* *2010-2011 учебный год:* 1 учащаяся заочной формы обучения в период прохождения государственной (итоговой) аттестации находилась в больнице (рождение ребёнка), поэтому не явилась на ЕГЭ по математике, при этом сдав ЕГЭ по русскому языку.
* *2011-2012* учебный год: 2 учащихся заочной формы не прошли государственную (итоговую) аттестацию по математике по причине невозможности качественно подготовиться к государственной (итоговой) аттестации, т.к. работали посменно и вахтовым способом, а также низкой мотивацией к учению.

Педагогический коллектив отмечает, что учащиеся школы обязательные экзамены сдают достаточно стабильно. В школе сложилась стабильная система подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ. Некоторое снижение или повышение среднего балла происходит в результате различного качества набора учащихся в 10 классы в разные годы.

**Раздел III**

**Динамика развития**

**Цели:** Развитие конкурентных преимуществ школы как образовательной организации для обеспечения широкой доступности качественного общего образования в образовательном пространстве г. Светлого Калининградской области.

**Задачи:**

1. Усовершенствование содержания и технологии образования (структуры, формы и методы обучения).
2. Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании.
3. Обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников, единства учебной и внеурочной деятельности.
4. Выявление и развитие способностей обучающихся, их профессиональной склонностей, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, через систему клубов, секций и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей.
5. Совершенствование процесса информатизации образования в школе.
6. Развитие материально-технической базы в соответствии с требованиями к условиям обучения.
7. Объединение усилий педагогического коллектива с другими субъектами социализации: семьёй, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ для обеспечения полноценного духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на основе национального воспитательного идеала (при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения).
8. Развитие партнерской сети в школе и реализация совместных проектов сети, как следствие – превращение школы в открытый социальный институт.
9. Включение родителей в управление школой и оценку качества работы школы.
10. Реализация просветительских, творческих и досуговых программ для обучающихся и их семей.
11. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели:**

1. Соответствие качества образования в МБОУ СОШ № 3 требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.
2. Развитие системы государственно-общественного управления школой.
3. Развитие системы дополнительного образования через реализацию образовательных услуг на договорной основе, расширение перечня образовательных услуг.

**Качественные изменения состава и квалификации**

**педагогических кадров**

*Таблица 3.1.1*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| параметры | *2009-2010 учебный год* | *2010-2011 учебный год* | *2011-2012 учебный год* |
| *Образование:* | 38 педагогов | 34 педагога | 28 педагогов |
| * высшее профессиональное | 34/89,47% | 30/88,24% | 25/89,29% |
| * среднее профессиональное | 4/10,53% | 4/11,76% | 3/10,71% |
| * начальное профессиональное | 0/0,00% | 0/0,00% | 0/0,00% |
| * среднее (полное) общее | 0/0,00% | 0/0,00% | 0/0,00% |
| *Квалификационные категории:* |  |  |  |
| * высшая | 8/21,05% | 6/17,65% | 6/21,43% |
| * первая | 22/57,89% | 19/55,88% | 16/57,14% |
| * вторая | 1/2,63% | 1/2,94% | 1/3,457% |
| *Количество молодых специалистов* | 0/0,00% | 0/0,00% | 0/0,00% |

*Примечание:* В течение 2009-2012 г.г. была проведена оптимизация штатов с учетом количества учащихся в школе. В настоящее время проходит смена поколений педагогов, снижается средний возраст педагогов с 52 лет в 2009-2010 учебном году до 50 лет в 2011-2012 учебном году.

Труд педагогов отмечен ведомственными и государственными наградами. Награждены:

* медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени – 3,57% педагогов,
* нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ», «Отличник образования» - 41,39% педагогов,
* Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 51,72% педагогов,
* Почетной грамотой Министерства образования Калининградской области – 58,62% педагогов,
* Почетной грамотой отдела образования администрации Светловского городского округа – 83 % учителей.

Педагоги школы регулярно проходят аттестацию:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *2009-2010 учебный год* | *2010-2011 учебный год* | *2011-2012 учебный год* |
| Всего аттестовано: | 4 чел. | 6 чел. | 13 чел. |
| Из них: |  |  |  |
| * на высшую КК: | 1 чел. | 1 чел. | 0 чел. |
| * на первую КК: | 3 чел. | 5 чел. | 4 чел. |
| * на соответствие занимаемой должности (в том числе по совмещаемым должностям) | 0 чел. | 0 чел. | 9 чел. |

**Совершенствование**

**профессионального мастерства педагогических кадров**

*Таблица 3.2.1*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления деятельности | *2009-2010*  *учебный год* | *2010-2011*  *учебный год* | *2011-2012*  *учебный год* |
| Приобщение  учителей  к поисковой  опытно-экспериментальной деятельности | С 2006 учебного года на базе школы создана экспериментальная площадка по двум направлениям:   * апробация регионального компонента образования по курсу «История западной России: Калининградская область» * апробация регионального компонента образования по курсу «Истоки» | С 2006 учебного года на базе школы создана экспериментальная площадка по двум направлениям:   * апробация регионального компонента образования по курсу «История западной России: Калининградская область» * апробация регионального компонента образования по курсу «Истоки» | Приказом Министерства образования Калининградской области от 15.03.2012. №181/1 МБОУ СОШ №3 г. Светлого утверждена как экспериментальная площадка на 2012 год по совершенствованию системы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся |
| Формы  организации методической  и  экспериментальной работы в школе: | * + 1. **Массовые:** * Научно-практические конференции и педагогические чтения; * Конкурсы профессионального мастерства; * Педсоветы; * Фестиваль педагогических идей; * Проведение творческих работ; * Обзоры научной, педагогической и другой литературы; * Обзоры научной, педагогической и другой литературы; * Педагогические советы; * Педагогический мониторинг; * Методические рекомендации в помощь учителю: «Современный урок», «Оформление документации», «Современные педагогические технологии» и т.д.; * Аттестация педагогов; * Повышение квалификации учителей.   **2) Групповые, коллективные:**   * Заседания методических объединений; * Заседания творческих групп; * Семинары (научно-методические, методологические, информационные, обучающие); * Методические совещания, * Предметные недели, декады как форма отчёта методического объединения; * Творческие отчёты учителей.   **3) Индивидуальные:**   * Самообразование; * Разработка учителем методической темы; * Наставничество; * Индивидуальные консультации. | | |
| Стимулирование развития педагогического  опыта,  творчества  и  инициативы  учителей | *Школа работала по теме «Мотивация деятельности учащихся на уроке и создание условий для её реализации».*  В течение 2009-2010 учебного года проведены следующие методические недели и декады по методической теме, в рамках которых было проведено *111 открытых уроков и внеклассных мероприятий:*  1. «Преемственность в обучении и воспитании учащихся 5-х классов при переходе из школы 1-й ступени на 2-ю» (октябрь 2009 г.);  2. ШМО учителей физико-математического цикла «Мотивация деятельности учащихся и создание условий для её реализации»  (ноябрь 2009 г.);  3. «Адаптация учащихся 10-го класса при переходе из школы второй ступени на третью»  (декабрь 2009г.);  4. Методическая декада школьной коррекционно-развивающей службы «Мотивация деятельности учащихся и создание условий для её реализации»  (декабрь 2009 г.);  5. Месячник оборонно-массовой работы и методической недели ШМО учителей физической культуры и ОБЖ  (январь-февраль 2010 г.);  6. Методическая декада ШМО учителей гуманитарного цикла, посвященная 65-летию Победы в Великой Отечественной войне. | *Школа работала по теме «Духовно-нравственное воспитание личности – важнейшее условие оптимизации учебного процесса».*  В течение 2010-2011 учебного года проведены следующие методические недели и декады по методической теме, в рамках которых было проведено *158 открытых уроков и внеклассных мероприятий:*  1. «Преемственность в обучении и воспитании учащихся 5-х классов при переходе из школы 1-й ступени на 2-ю» (октябрь 2010г.);  2. ШМО учителей физико-математического цикла «Духовно-нравственное воспитание учащихся на уроках физико-математического цикла. Этапы развития космонавтики»  (ноябрь 2010г.);  3. «Адаптация учащихся 10-го класса при переходе из школы второй ступени на третью»  (декабрь 2010 г.);  4. Методическая декада школьной коррекционно-развивающей службы «Духовно-нравственное воспитание учащихся в урочной и внеурочной деятельности»:  (декабрь 2010 г.);  5. Методическая декада ШМО учителей начальной школы «Духовно-нравственное воспитание учащихся в урочной внеурочной деятельности»  (декабрь 2010 г.);  6. Месячник оборонно-массовой работы и методической недели ШМО учителей физической культуры и ОБЖ «Духовно-нравственные основы развития личности»  (январь-февраль 2011г.);  7. Методическая декада ШМО учителей гуманитарного цикла «Духовно-нравственные основы развития личности»  (март-апрель 2011 г.) | Школа работала по теме *«Личностно ориентированное обучение и воспитание учащихся. Духовно-нравственное развитие личности ребёнка в современных условиях: воспитание гражданственности и патриотизма».*  В течение 2011-2012 учебного года проведены следующие методические недели и декады по методической теме, в рамках которых было проведено *128 открытых уроков и внеклассных мероприятий:*  1. «Преемственность в обучении и воспитании учащихся 5-х классов при переходе из школы 1-й ступени на 2-ю»  (октябрь 2011г.);  2. ШМО учителей физико-математического цикла «Духовно-нравственное развитие личности ребёнка в современных условиях: воспитание гражданственности, патриотизма»  (ноябрь 2011г.);  3. «Адаптация учащихся 10-го класса при переходе из школы второй ступени на третью»  (декабрь 2011г.);  4. Методическая декада школьной коррекционно-развивающей службы «Духовно-нравственное развитие личности ребёнка в современных условиях: воспитание гражданственности, патриотизма»  (декабрь 2011г.);   * + 1. Месячник оборонно-массовой работы и внеклассной работы.   (февраль 2012 г.);  6. Методическая декада ШМО учителей предметов эстетического цикла, физической культуры и ОБЖ  «Духовно-нравственные основы развития личности ребёнка в современных условиях: воспитание гражданственности, патриотизма»  (январь-февраль 2011г.);  7. Методическая декада ШМО учителей гуманитарного цикла «Духовно-нравственные основы развития личности ребёнка в современных условиях: воспитание гражданственности, патриотизма»  (март-апрель 2012 г.) |
| Результативность методической  работы  и  самообразования учителей | * Аттестовано 4 человека, * Курсы повышения квалификации - 15 человек,   *Участие в конкурсах профессионального мастерства:*   * *Голуб Т.И.,* учитель биологии, - победитель Конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями приоритетного национального проекта «Образование» в Калининградской области (денежная премия в размере 200 тыс. руб.), * *Шагрова А.А.,* учитель русского языка и литературы, - победитель муниципального этапа конкурса «Учитель года», * *Беликова Л.Г.,* заведующая библиотекой, - победитель конкурса «БиблиОбраз-2009», денежная премия на оснащение библиотекой в размере 250 тысяч рублей. * *Скворцова С.А.,* учитель английского языка, - победитель 3 этапа регионального конкурса «Роялти – педагогу новатору». | * Аттестовано 6 человек, * Курсы повышения квалификации - 23 человека.   *Участие в конкурсах профессионального мастерства:*   * *Бохан С.В.,* учитель математики, - победитель в номинации «Традиции и новаторство в образовании» на муниципальном этапе конкурса «Учитель года», * *Скворцова С.А.,* учитель английского языка, - победитель 7 этапа регионального конкурса «Роялти – педагогу новатору». * *Поротикова Г.И.,* учитель русского языка и литературы, - дипломант Всероссийского конкурса презентаций «Топ-слайд», * *Токмашова М.Н.,* учитель физики, - дипломант Всероссийского конкурса презентаций «Топ-слайд», * *Гордеева О.Н.,* учитель математики, - дипломант Всероссийского конкурса презентаций «Топ-слайд», * *Нетесова Н.А.,* учитель информатики, - дипломант Всероссийского конкурса презентаций «Топ-слайд», * *Шагрова А.А.,* - учитель русского языка и литературы, - дипломант Всероссийского конкурса презентаций «Топ-слайд» | * Аттестовано 13 человек, * Курсы повышения квалификации - 27 человек   *Участие в конкурсах профессионального мастерства:*   * *Говорун О.Ю.,* учитель биологии, - победитель муниципального этапа конкурса «Учитель года», * *Гордеева О.Н.,* учитель математики, - победитель Конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями приоритетного национального проекта «Образование» в Калининградской области (денежная премия в размере 50 тыс. руб.), * *Гордеева О.Н.,* учитель математики, *Беликова Л.Г.,* заведующая библиотекой, *Романенкова Г.Н.,* заместитель директора по воспитательной работе – дипломанты (3 место) регионального этапа Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя». |
| Внедрение методических идей (рекомендаций) в педагогическую практику | **Актуальные педагогические технологии, применяемые педагогами школы:**   * Технология проектного метода; * Информационно-коммуникационные технологии; * Технология развития критического мышления; * Технология личностно-ориентированного обучения; * Технология развития познавательного интереса и т.д.   **Основные направления деятельности методической работы:**   * Оказание консультативной помощи педагогам в разработке образовательных программ и методических материалов; * Создание банка программ; * Создание и пополнение банка нормативных и методических документов, обеспечивающих образовательный процесс; * Консультативная помощь педагогам при подготовке к аттестации; * Осуществление связей с учреждениями повышения квалификации кадров; * Организация повышения квалификации кадров внутри учреждения; * Инновационная деятельность; * Экспериментальная деятельность. | | |
| * + - 1. Методические рекомендации, разработанные учителем биологии и экологии Чеховой Э.С.: * Состояние нервной системы подростка и его интерактивность. * Составление конспекта по параграфу. * Решение задач ТРИЗ.  1. Методические рекомендации, разработанные учителем истории Калацюк В.Д.,:  * Работа над опорными конспектами (5-11 классы), * Работа над опорными понятиями. * Исторические сочинения, * Исторические эссе, * Лабораторные работы по истории и обществознанию. | Методические рекомендации, разработанные учителем английского языка Сусловой Л.А., по следующим темам учебных программ:   * Страноведение (10 класс), * Экология (7 класс), * Средства массовой информации (9 класс), * Музыка (9 класс), * Изобретения (11 класс), * Декларация по правам ребенка (10 класс), * Молодежное движение (10 класс)   3. Методические рекомендации, разработанные учителем истории Дудиной Н.Л., по отдельным вопросам учебных программ:   * Трудовое право, * Жилищное право. | 1. Методические рекомендации, разработанные учителем физики и математики Токмашовой М.Н.:   * Методика устного счета (5-9 класс), * Нестандартные уроки по физике и математике (5-9 класс), |
| Другое  (по усмотрению образовательного учреждения) | *Проведены следующие практические, обучающие, психолого-педагогические семинары для педагогов школы,*  *округа и области:* | | |
| 1. Практический семинар длч руководителей и учителей, преподающих предметы духовно-нравственного цикла, в ОУ Калининградской работы школы обл. «Промежуточные результаты по апробации регионального компонента образования по курсу «Истоки» 2. Муниципальный семинар МОУ СОШ№ № 3 и МДОУ № 3 «Золотая рыбка» по преемственности в обучении «Духовно-нравственное обучение и воспитание детей» (для руководителей, их заместителей, курирующих начальную школу и ДОУ, учителей начальных классов, воспитателей ДОУ СГО) 3. «Мотивация деятельности учащихся» 4. «Исследовательский метод в урочной деятельности» 5. «Внеурочная исследовательская деятельность» 6. «Формы работы по мотивации» 7. «Проблемы педагогики в информационно-образовательных средах» 8. «Педагогическая компетентность» | 1. «ФГОС как общественный договор и как система требований. Принципиальная новизна основных положений ФГОС. Основное содержание ФГОС»; 2. «Проектирование основной образовательной программы начального общего образования. Требования к оформлению программ учебных курсов»; 3. «Моделирование пространства внеурочной деятельности в рамках ФГОС. Требования к оформлению программ внеурочной деятельности»; 4. «Система взаимодействия с родителями учащихся в условиях введения ФГОС»; 5. «Информационно-образовательная среда как условие реализации идей ФГОС»; 6. «Содержание понятий «результаты обучения» и «универсальные учебные действия» согласно ФГОС»; 7. «Система контрольно-оценочной деятельности в условиях ФГОС» 8. «Проблемы педагогики в информационно-образовательных средах», 9. «Использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе», 10. Муниципальный семинар МОУ СОШ №3 и МДОУ «Золотая рыбка» №3 по преемственности в обучении «Духовно-нравственное обучение и воспитание детей». | 1) «Домашнее задание как средство формирования прочных знаний и умений и предупреждение перегрузки учащихся» (обучающий семинар для учителей школы);  2) «Инновационные системы контроля и оценки знаний обучающихся» (обучающий семинар для учителей школы);  3) Практический семинар для руководителей и учителей, преподающих предметы духовно-нравственного цикла, Калининградской области «Содержание образования на основе социокультурных категорий курса «Истоки»».  4)«Этапы планирования урока и подготовка к нему учителя. Примерное содержание разделов поурочного плана».  5) «Мотивация деятельности учащихся на уроках»  6) «Установление целесообразных взаимоотношений между учителем и учеником». |
| *Проведены следующие тематические педагогические советы:* | | |
| 1. Мотивация внеурочной деятельности учащихся и создание условий для ее реализации. 2. Воспитание личности школьника – важнейшее условие оптимизации учебного процесса**.** 3. Педагогическая компетентность. 4. Мотивация деятельности учащихся на уроке и создание условий для её реализации | 1. Духовно-нравственное воспитание школьников во внеурочной деятельности, 2. Духовно-нравственное развитие личности ребенка в современных условиях: воспитание гражданственности и патриотизма. 3. Работа педагогического коллектива по преодолению неуспеваемости и второгодничества. | 1. Организация процесса подготовки учащихся к успешной жизнедеятельности в социуме. 2. Межвозрастное взаимодействие в системе духовно-нравственного развития личности. 3. Организация учебно-воспитательной работы школы по формированию здорового образа жизни и укреплению здоровья учащихся. |

На современном этапе развития общества все образовательные учреждения, в т.ч. и наша школа, жизненно заинтересованы в нововведениях для обеспечения собственных конкурентных преимуществ.

Для достижения этой цели в нашей школе разрабатывается и реализуется система проектов, направленных на модернизацию содержания образования, управление педагогическим процессом, планирование и развитие ОУ, повышение квалификации педагогов.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося. Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления.

В последние годы произошло стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий и распространение их во все сферы жизнедеятельности человека. В системе образования возникла проблема создания новой модели образовательного процесса и создания образовательной среды, соответствующей запросам современного общества, которая может быть решена посредством внедрения и активного использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Школа на протяжении нескольких лет использует инновационные образовательные технологии и методики преподавания различных учебных дисциплин, позволяющих значительно повысить эффективность обучения, инициативность и успешность всех участников образовательного процесса.

За анализируемый период наблюдается положительная динамика использования инновационных технологий. В ходе анализа были сделаны следующие выводы:

1. 100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения и используют различные технологии полностью или приемы поэлементно;
2. 100% учителей прошли курсы повышения квалификации. Большинство педагогов активно используют компьютер в учебном процессе.
3. Все педагоги прошли обучение по овладению базовой ИКТ – компетентностью.
4. В 2010-2011 учебном году 15 учителей прошли обучение по программе «Использование программы «Hot Potatoes» для создания интерактивных заданий, тестов и кроссвордов».
5. 25 учителей прошли обучение по программе «Методика разработки электронно-мультимедийного учебного пособия с помощью программы Microsoft Office Point».
6. 6 кабинетов оснащены интерактивной техникой, имеется хорошо оборудованный компьютерный класс.

Одним из направлений модернизации школы является дифференциация и индивидуализация обучения. В школе осуществляется предпрофильная подготовка и профильное обучение, что значительно расширило и улучшило качество предлагаемых образовательных услуг, позволило создать условия для личностного и профессионального самоопределения школьников, созданы и апробируются новые учебные программы, разработаны и ведутся элективные курсы. Цель предпрофильного этапа в 9 классе: ориентация учащихся на осознанный выбор направления образования в школе третьей ступени, на профориентацию учащихся, не желающих продолжать образование в 10 классе.

* Содержание предпрофильного этапа в 9 классе:
* Курс «Я в мире профессий»
* «Деловой иностранный язык»
* Экология Калининградской области»
* «Русская словесность»
* «Черчение»

На 3 ступени ведется расширенное изучение предметов для ориентации выпускников к последующему профессиональному образованию: организованы и функционируют профильные классы информационно-технологического профиля; профильные учебные предметы – алгебра и начала анализа, физика. Ведутся следующие элективные курсы:

* Алгебра и начала анализа: уравнения и неравенства с параметрами;
* Физика: методы и приёмы решения задач повышенной сложности;
* Информатика: технология создания сайтов;
* Бизнес-практикум;
* Деловой русский язык;
* Политология;
* Основы прав;
* Химия и экология;
* Клетки и ткани;
* Английский язык: страноведение;

В школе сложилась устойчивая система преподавания иностранного языка на первой ступени обучения, переход на новые УМК по всем предметам, и соответственно, освоение авторских технологий;

Школа осуществляет работу по экологическому воспитанию учащихся посредством введения за счёт школьного компонента образования - уроков экологии в 5-7 классах.

За счет школьного компонента:

* в учебный план школы введены предметы:
  + «Черчение» (8-9 классы),
  + «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5,6,7,9 классах,
  + «Информатика и ИКТ» в 5-7 классах,
* расширено изучение:
  + русского языка в 5-7 классах,
  + алгебры в 7-9 классах,
  + географии в 6-х классах,
  + биологии в 6-х классах.

Внедрение дистанционных форм работы (участие в конференциях, семинарах, олимпиадах, курсах для учителей); использование существующих и разработка собственных методик с расширенным изучением отдельных предметов; разработка учителями собственных элективных курсов.

В школе уделяется пристальное внимание вопросам аттестации педагогических кадров. Состав учителей с высшей и первой квалификационными категориями возрос за последние годы, что является доказательством эффективной методической работы в школе.

Школа принимает активное участие в реализации ПНП «Образование». Учителя школы являются победителями конкурса лучших учителей в рамках ПНПО. Педагогический опыт учителей школы обобщается и распространяется в школе и городе через открытые уроки, мастер-классы на базе нашей школы.

В школе ведется:

* апробация регионального компонента образования по курсу «История западной России: Калининградская область»,
* апробация регионального компонента образования по духовно-нравственному курсу «Живое слово»,
* апробация регионального компонента образования по курсу «Истоки».

Предмет **«Истоки»** решает задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования, которые классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Курс **«Истоки»** является одним из базисных курсов на основе **системного подхода.**

В учебном курсе **«Истоки»** на основе системы активных форм обучения последовательно развиваются духовно-нравственные ценности ребёнка. Для детей **«Истоки»** - это любимый предмет в школе, так как уже в начальной школе ребёнок, благодаря этой программе, может увидеть, почувствовать и осознать свою укоренённость в этой земле, кровное родство с ней. В детское сознание закладывается не взгляд потребителя, а позиция сотрудничества с родной землёй и с другими людьми. Мало того – учитель помогает прочитать КОД родной культуры и природы: осознать, какие чувства и образы пробуждают в русском человеке лес, река, нива, поле и др.

Таким образом, в рамках **«Истоков»** идёт терпеливая педагогическая работа по присоединению школьника к многовековой национальной традиции прочтения как видимой, так и скрытой (метафорической) основе окружающего мира.

На уроках по курсу **«История западной России: Калининградская область»** школьники изучают закономерности исторического развития края, взаимосвязь истории края с историей Отечества, историей стран Западной Европы, ведущих тенденций развития культуры народов, населявших территорию края. Осмысление вклада этих народов в отечественную и мировую культуру помогает формированию личности ученика, способной реализовать свой потенциал в условиях региона, своей деятельностью разрешать историко-культурные, политические, экономические проблемы. Особое значение в настоящее время обретает и роль Калининградской области как центра русской культуры в окружении стран с западно-европейским типом культуры и интеллектуальных традиций. Осмысление различных аспектов этой проблемы способствует воспитанию у молодого поколения калининградцев любви к Отечеству, малой Родине, развитию патриотизма и гражданских чувств.

Актуальность вышеназванной апробации заключается в следующем:

* стремление и возможность педагогического коллектива выйти на качественно новый уровень развития и реализации творческого потенциала каждого участника педагогического процесса,
* возможность выполнить такой социальный заказ общества, как подготовка подрастающего поколения к жизни и профессиональной деятельности.

  Инновационная, опытно-экспериментальная деятельность в школе ведётся также и через создание и развитие системы мероприятий, поддерживающей учащихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности и исследовательской работе. В школе разработана программа целенаправленно работают с высокомотивированными и одаренными детьми: создано научное общество учащихся «Юные исследователи природы», проводятся индивидуальные занятия. Большое внимание уделяется научно-исследовательской работе учащихся. У школы накоплен определенный опыт в данном направлении и имеются положительные результаты.

Расширяется диапазон мероприятий (олимпиады, конкурсы, соревнования) для раскрытия творческих способностей учащихся. Результатом эффективной работы является то, что ежегодно учащиеся нашей школы становятся победителями призерами на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях разных уровней.

В школе развивается служба мониторинга. Результаты диагностических исследований помогают вносить своевременные коррективы в планы работы школы по различным направлениям.

Так по результатам исследований наблюдается положительная динамика качества освоения учебных программ учащимися школы.

Анализ результатов итоговой аттестации показывает, что подавляющее большинство выпускников школы подтверждают свои итоговые оценки, в том числе и в форме ЕГЭ.

Анализ результатов анкетирования выпускников школы показал, что 90% опрошенных вполне устраивает школа, в которой они учатся. Здесь комфортные условия, понимающие и знающие свой предмет учителя, создаются условия для развития учащихся.

Внедрение инноваций в образовательный процесс - это осуществление качественных изменений в составляющих компонентах и структуре, вследствие которых школа приобретает способность достигать более высоких, чем прежде, результатов своей деятельности.

Учитель, способный и готовый к осуществлению инновационной деятельности в школе, может состояться тогда, когда он осознает себя как профессионал, имеет установку на творческое восприятие имеющегося инновационного опыта и его необходимое преобразование. Что такое инновации в нашей школе? Это формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного урока.

**К наиболее важным ре­зультатам работы школы можно отнести следующие:**

* создание экспериментальных площадок на базе школы,
* качественно новый характер связей, отношений, совместная практическая деятельность всех участников образовательного процесса по реализации социальных проектов,
* появление новых видов деятельности, новых образовательных продуктов, новых образовательных услуг,
* формирование новых финансовых форм обеспечения деятельности школы (грантовая деятельность) ,
* рост профессионального мастерства педагогов,
* работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта,
* создание условий для развития творческих, интеллектуальных, исследовательских способностей учащихся,
* призовые места учащихся и педагогов в городских и региональных конкурсах, смотрах, выставках, кон­ференциях, соревнованиях.

Инновационная деятельность в школе по организации профильного и предпрофильного обучения проводится в соответствии с требованиями по модернизации содержания образовательных программ и апробации элективных курсов и курсов по выбору.

**Разработаны программы следующих элективных курсов:**

1. «Технология создания сайтов» (11 класс)
2. «Я в мире профессий» (9 класс)
3. «Техническое черчение» (10 - 11 класс)
4. «Русская словесность» (предпрофильная подготовка для учащихся 9-х классов)
5. «Деловой русский язык» (профильный уровень для учащихся 10-11-х классов)
6. «Экология Калининградской области»
7. «Деловой иностранный язык» (9 класс)
8. «Страноведение» (10 класс)
9. «Экологический практикум» (11 класс)
10. «Алгебра: уравнения и неравенства с параметрами» (11 класс)
11. «Бизнес-практикум» (10 класс)
12. «Политология» (11 класс)
13. «Основы права» (10 класс)
14. Профессиональное самоопределение (10-11 класс)

Педагогический коллектив школы проводит инновационную деятельность по организации школьного информационного пространства. Создается база. Имеется кабинет информатики, оснащенный современными компьютерами. В 6-ти кабинетах установлено интерактивное оборудование (кабинет биологии, кабинет математики и кабинет информатики, кабинет истории, кабинет иностранного языка, в начальной школе 2 кабинета). 90% предметных кабинетов обеспечены компьютерной техникой, приобретен мобильных компьютерный класс для начальной школы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **В содержании образования** | **В образовательных технологиях** | **В управлении** |
| **1.** | Тематическое планирование школьного компонента для профильной и предпрофильной подготовки учащихся | Проведение нестандартных уроков: брэйн-рингов, ролевых игр, уроков-экскурсий и т.д. | Использование компьютера. Создание пакета документов административной деятельности в электронном виде |
| **2.** | Апробация новых учебных пособий по биологии, иностранному языку, географии, истории, МХК, начальной школы, УМК «Школа 2100», УМК «Перспективная начальная школа» | Видеоуроки по литературе, биологии, физике, МХК, географии, истории, иностранному языку, ОБЖ.  Компьютерные технологии на уроках.  Разработка элективных курсов для предпрофильной подготовки учащихся.  Апробация введения предпрофильной подготовки в 5-11 классах (математика, информатика, физика, ин. язык) | Организация методической службы, создание методического кабинета |

Опыт работы педагогов, активно внедряющих в учебный процесс современные педагогические технологии, был представлен на школьных научно-практических семинарах. Результаты своей работы учителя школы представляли на городских педагогических чтениях в августе, в КОИРО (презентация опыта работы), на сайте школы. С 2003 года все учителя школы овладели информационными технологиями.

Учащиеся успешно применяют информационные технологии в учебной и внеурочной деятельности.

**Абсолютная и качественная успеваемость обучающихся**

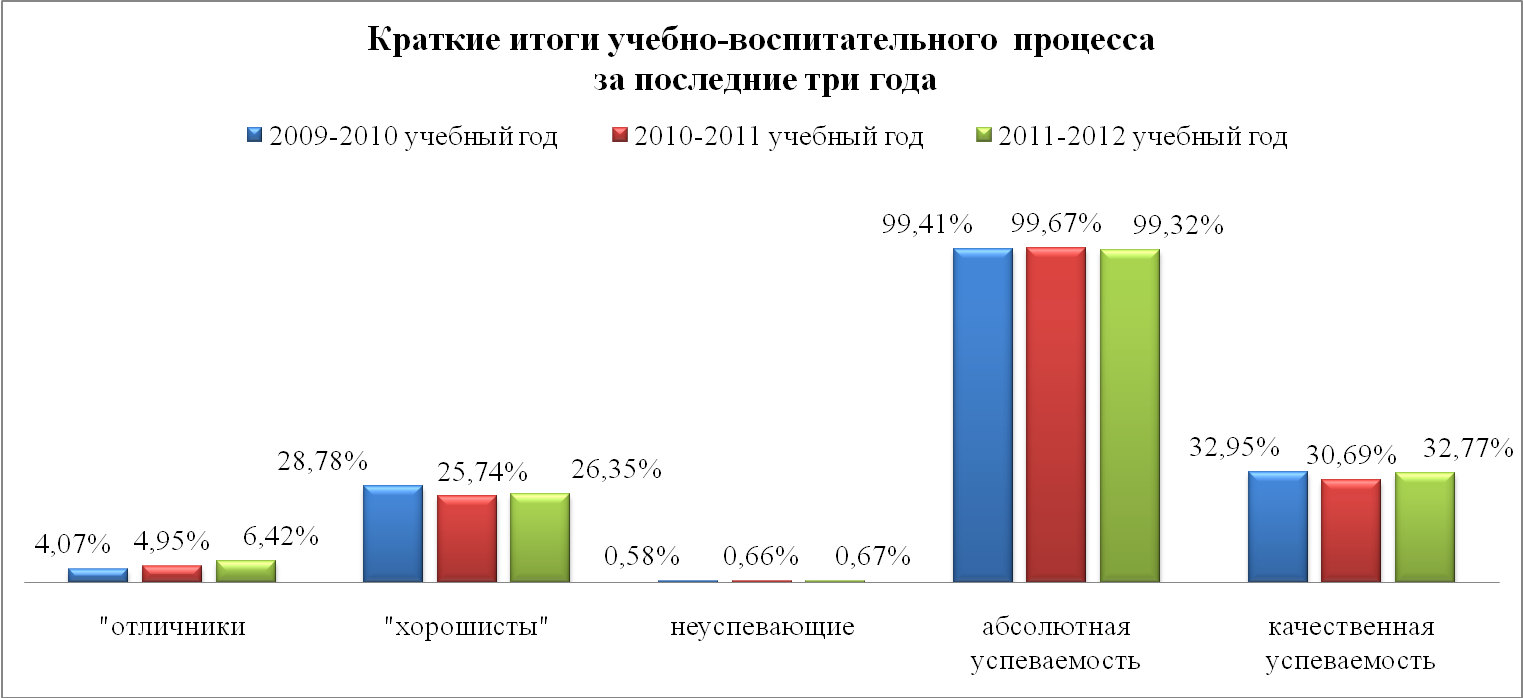
***очной формы обучения***

*Таблица 3.3.1*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ступени обучения,  классы | *2009-2010*  *учебный год* | | | *2010-2011*  *учебный год* | | | *2011-2012*  *учебный год* | | |
| количество обучающихся | абсолютная  успеваемость | качественная  успеваемость | количество обучающихся | абсолютная  успеваемость | качественная  успеваемость | количество обучающихся | абсолютная  успеваемость | качественная  успеваемость |
| 1 классы | 27 | 100,00% | - | 22 | 100,00% | - | 29 | 100,00% | - |
| 2 классы | 30 | 100,00% | 60,00% | 26 | 100,00% | 34,60% | 24 | 100,00% | 45,80% |
| 3 классы | 27 | 100,00% | 33,30% | 30 | 100,00% | 60,00% | 26 | 100,00% | 42,30% |
| 4 классы | 38 | 100,00% | 55,30% | 26 | 100,00% | 23,10% | 32 | 100,00% | 56,30% |
| **итого по**  **начальной школе** | **122** | **100,00%** | **39,40%** | **104** | **100,00%** | **31,70%** | **111** | **100,00%** | **36,00%** |
| 5 классы | 34 | 100,00% | 55,90% | 36 | 100,00% | 58,00% | 22 | 100,00% | 31,80% |
| 6 классы | 34 | 100,00% | 20,60% | 33 | 100,00% | 33,30% | 36 | 100,00% | 50,00% |
| 7 классы | 38 | 100,00% | 26,30% | 27 | 96,00% | 18,50% | 32 | 97,00% | 34,40% |
| 8 классы | 39 | 100,00% | 17,90% | 33 | 100,00% | 30,30% | 28 | 100,00% | 14,30% |
| 9 классы | 36 | 100,00% | 5,60% | 36 | 100,00% | 16,70% | 33 | 97,00% | 27,30% |
| **итого по**  **основной школе** | **181** | **100,00%** | **24,90%** | **165** | **99,00%** | **32,10%** | **151** | **99,00%** | **33,10%** |
| 10 классы | 19 | 100,00% | 36,80% | 16 | 100,00% | 18,80% | 16 | 100,00% | 31,30% |
| 11 классы | 23 | 100,00% | 26,10% | 18 | 100,00% | 22,20% | 17 | 100,00% | 17,60% |
| **итого по средней (полной) школе** | **42** | **100,00%** | **31,00%** | **34** | **100,00%** | **20,60%** | **33** | **100,00%** | **24,20%** |
| **итого по ОУ** | ***345*** | ***100,00%*** | ***30,70%*** | ***303*** | ***99,70%*** | ***30,70%*** | ***295*** | ***99,70%*** | ***39,30%*** |

*Примечание:* На повторный курс обучения оставлены:

* в 7 классе – 1 ученик по решению суда находится на принудительном лечении в течение 2010-2011, 2011-2012, 2012-13 учебных годов;
* в 9 классе – 1 ученица находилась на стационарном лечении в г. Санкт-Петербурге более 6 месяцев в 2011-2013 учебном году



**Абсолютная и качественная успеваемость обучающихся**

***заочной формы обучения***

*Таблица 3.3.1а*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ступени обучения, классы | *2009-2010*  *учебный год* | | | *2010-2011*  *учебный год* | | | *2011-2012*  *учебный год* | | |
| количество обучающихся | абсолютная  успеваемость | качественная  успеваемость | количество обучающихся | абсолютная  успеваемость | качественная  успеваемость | количество обучающихся | абсолютная  успеваемость | качественная  успеваемость |
| 8 классы | 9 | 89% | 0,00% | 5 | 100% | 0,00% | 0 | 0,00% | 0,00% |
| 9 классы | 14 | 100% | 0,00% | 7 | 100% | 0,00% | 8 | 100% | 0,00% |
| **итого по**  **основной школе** | **23** | **94,5%** | **0,00%** | **12** | **100%** | **0,00%** | **8** | **100%** | **0,00%** |
| 10 классы | 5 | 100% | 0,00% | 10 | 50% | 0,00% | 9 | 100% | 0,00% |
| 11 классы | 15 | 100% | 6,67% | 2 | 100% | 0,00% | 6 | 100% | 0,00% |
| **итого**  **по средней (полной) школе** | **20** | **100%** | **6,67%** | **12** | **75%** | **0,00%** | **15** | **100%** | **0,00%** |
| **итого по ОУ** | ***43*** | ***97,25%*** | ***3,34%*** | ***24*** | ***87,5%*** | ***0,00%*** | ***23*** | ***100%*** | ***0,00%*** |

**Результаты тестирования,**

**проведенного областным центром мониторинга качества образования**

*Таблица 3.3.2*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | *2009-2010 учебный год* | | | | | | *2010-2011 учебный год* | | | | | | *2011-2012 учебный год* | | | | | |
| Классы | 5 | | 8 | | 10 | | 5 | | 8 | | 10 | | 2 | | 5 | | 8 | |
| Учебные предметы | успеваемость, % | | | | | | успеваемость, % | | | | | | успеваемость, % | | | | | |
| абсолютная | качественная | абсолютная | качественная | абсолютная | качественная | абсолютная | качественная | абсолютная | качественная | абсолютная | качественная | абсолютная | качественная | абсолютная | качественная | абсолютная | качественная |
| русский язык | 96,43 | 46,43 | 90,63 | 34,21 | - | - | 81,25 | 43,75 | 100,0 | 54,84 | - | - | 100,00 | 62,00 | - | 50,0 | 100,0 | 45,83 |
| математика | 67,86 | 21,43 | 58,06 | 3,23 | - | - | 74,19 | 58,06 | 82,86 | 40,0 | - | - | 95,24 | 77,00 | - | 52,90 | 83,33 | 41,62 |
| чтение | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |  |  | 100,00 | 95,00 | - | - | - | - |

* 2009-2010 учебный год: в 8 классах тестирование проводилась для всех учащихся, в том числе для обучающихся по специальным (коррекционным) программам VII вида и в классах компенсирующего обучения. Учащиеся, обучающихся по специальным (коррекционным) программам VII вида и в классах компенсирующего обучения не справились с мониторинговой работой по математике (100%) и 25 % - по русскому языку.
* 2010-2011 учебный год: в 5 классе – 7 неудовлетворительных оценок по математике из 8-и получили учащиеся класса компенсирующего обучения: 6 (100%) неудовлетворительных отметок по русскому языку также получили учащиеся из ККО.
* 2011-2012 учебный год: мониторинговые работы выполняли учащиеся 8-го класса интегрированного обучения. Все учащиеся справились с работой по русскому языку, но по математике из 4-х двоек три у обучающихся, занимающихся по специальным (коррекционным) программам VII вида.

В ККО обучаются дети социально и педагогически запущенные. Педагогическая запущенность обусловлена прежде всего недостатками воспитательно-образовательной работы в разные годы (не только в данной школе, но и в ОУ, где обучались некоторые учащиеся до зачисления в СОШ № 3), следствием которых является несформированность ребенка как субъекта учебно-познавательной, игровой и других видов деятельности. Ее проявлениями являются труднообучаемость, трудновоспитуемость, т.е. собственно педагогическая трудность ребенка и слабовыраженная индивидуальность в учебно-познавательном процессе.

У педагогически запущенных обучающихся проявлялось отсутствие необходимого запаса знаний, слабое владение способами и приемами их приобретения и неразвитость учебно-познавательных мотивов.

Социальный и педагогический аспекты запущенности взаимосвязаны и взаимообусловлены. Неуспешность в деятельности, необученность, необразованность, в том числе невладение знаниями социально-этического характера влияли на уровень социального развития ребенка, его адаптацию в школе, среди друзей. Внешними причинами социально-педагогической запущенности у учащихся являлись дефекты семейного воспитания, на которые наслаивались недостатки и просчеты в воспитательно-образовательной работе в детском саду и школе. Внутренними причинами возникновения и развития запущенности детей были индивидуальные психофизиологические и личностные особенности ребенка: генотип, состояние здоровья, доминирующие психоэмоциональные состояния, внутренняя позиция, уровень активности во взаимодействии с окружающими и др.

**Достижения обучающихся**

*Таблица 3.4.1*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2009- 2010  участники / призёры | 2010-2011  участники / призёры | 2011-2012  участники / призёры |
| **Олимпиады** |  |  |  |
| городской уровень | 62/35 | 53/28 | 56/28 |
| областной уровень | 14/2 | 14/0 | 6/0 |
| российский уровень |  |  | 98/54 |
| международный уровень |  |  |  |
| **Научно-практические конференции** |  |  |  |
| городской уровень |  |  | 9/9 |
| областной уровень |  | 9/2 | 6/2 |
| российский уровень |  |  |  |
| международный уровень |  |  |  |
| **Творческие конкурсы** |  |  |  |
| городской уровень | 35/10 | 83/62 | 62/43 |
| областной уровень | 10/5 | 22/10 | 5/2 |
| российский уровень | 2/2 | 15/11 | 6/3 |
| международный уровень |  |  | 3/3 |
| **Спортивные соревнования** |  |  |  |
| городской уровень | 43/19 | 46/25 | 121/98 |
| областной уровень | 21/17 | 26/22 | 92/64 |
| российский уровень | 1/1 | 1/1 | 26/17 |
| международный уровень | 8/8 | 2/1 | 10/9 |

В целях выявления и поддержки одаренных учащихся, их стимулирования к научно-исследовательской деятельности, обеспечения равенства предоставляемых учащимся возможностей в период с 2009 года обучающиеся 2-11 классов МБОУ СОШ № 3 принимают активное участие во всероссийских, международных и региональных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах по учебным предметам: в международных конкурсах-играх: «Кенгуру» (математика), «Золотое руно» (история мировой художественной культуры), «BRITISH BULLDOG» (английский язык), в конкурсе-игре «Русский медвежонок – языкознание для всех» (русский язык), научно-познавательный конкурс-исследование «LEONARDO» , всероссийский конкурс «Компьютеры. Информатика. Технологии» (КИТ), «ЧИП» (Человек и природа), «Муравейник», «Домик-семигномик», в Межрегиональной заочной физико-математической олимпиаде среди учащихся 5-8 классов, во Всероссийском Молодежном географическом чемпионате, во Всероссийских предметных олимпиадах, проводимых «Центром поддержки талантливой молодёжи», в Открытой заочной конкурсе-олимпиаде "Интеллект-экспресс" (в номинация «Загадки математики»), в  **Открытом Чемпионате России по универсальному марафону среди образовательных учреждений, в** конкурсе «Олимпус», организатором которого является Институт Развития Школьного Образования (г. Калининград). В течение 3-х учебных лет растет количество учащихся, принимающих участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и т.п. с 13,2% в 2009 учебном году до 32,1% в 2011-2012 учебном году. С 2010-2011 учебного года в таких мероприятиях стали принимать учащиеся 1-х классов. В течение трех лет победителями и призерами олимпиад, конкурсов, соревнованиях и т.п. разного уровня (муниципального, регионального, всероссийского, международного) стали 127 обучающихся 1-11 классов.

В 2011-2012 учебном году объединенная команда учащихся 5-6 классов и их педагогов заняла 5 место в Северо-Западном федеральном округе на Открытом Чемпионате России по универсальному марафону среди образовательных учреждений.

В Международную почетную книгу отличников учебы (<http://book.znv.ru/list.php>) внесены 13 учащихся школы.

3 ученика школы в 2011-2012 учебном и 1 ученик в 2012-2013 учебном году получали и получают Губернаторскую премию за особые заслуги в спорте и художественном творчестве.

За 3 года во Всероссийскую энциклопедию «Одаренные дети – будущее России» внесены 24 ученика 6-11 классов.

Ежегодно от 70% до 75% учащихся 5-11 классов принимают участие в школьном этапе всероссийской предметной олимпиады школьников. 10-11% муниципальной команды-участницы регионального этапа всероссийской предметной олимпиады являются учащимися школы.

**выпускники,**

**получившие аттестат об основном общем образовании с отличием**

*Таблица 3.5.1*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| учебный год | количество выпускников, получивших аттестат с отличием | % от общего количества выпускников |
| 2009 – 2010 | 0 | 0,00% |
| 2010 – 2011 | 2 | 4,65% |
| 2011 - 2012 | 1 | 2,44% |
| **Итого:** | 3 | 2,21% |



**Выпускники,**

**награждённые серебряной и золотой медалями**

**«За особые успехи в учении»**

*Таблица 3.5.2*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| учебный год | количество выпускников, награжденных золотой медалью | количество выпускников,  награжденных серебряной медалью | количество «медалистов» /  % от общего количества выпускников |
| 2009 – 2010 | 0 | 2 | 2/5,26% |
| 2010 – 2011 | 2 | 1 | 3/15,00% |
| 2011- 2012 | 0 | 1 | 1/4,35% |
| **итого** | 2 | 4 | 6/7,41% |



**Устройство выпускников**

**после окончания основной общей школы**

*Таблица 3.6.1*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | показатель | *2009- 2010 учебный год* | | *2010-2011 учебный год* | | *2011-2012 учебный год* | |
| количество  выпускников | процент | количество  выпускников | процент | количество  выпускников | процент |
|  | 10 класс | 16 | 30,77% | 16 | 37,21% | 16 | 40,00% |
|  | ПУ | 1 | 1,92% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% |
|  | ССУЗ | 29 | 55,77% | 20 | 46,51% | 23 | 55,00% |
|  | Трудоустройство | 5 | 9,62% | 5 | 11,63% | 1 | 2,5% |
|  | Другое (не работают, отпуск по уходу за ребенком) | 1 | 1,92% | 2 | 4,65% | 1 | 2,5% |
|  | **итого** | **52** | **100%** | **43** | **100%** | **41** | **100%** |

**Устройство выпускников**

**после окончания средней (полной) общей школы**

*Таблица 3.6.2*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | показатель | *2009- 2010 учебный год* | | *2009-2010 учебный год* | | *2010-2011 учебный год* | |
| количество  выпускников | процент | количество  выпускников | процент | количество  выпускников | процент |
|  | ССУЗ | 14 | 36,84% | 0 | 0,00% | 8 | 34,78% |
|  | ВУЗ | 20 | 52,63% | 18 | 90,00% | 11 | 47,83% |
|  | Трудоустройство | 1 | 2,63% | 1 | 5,00% | 2 | 8,69% |
|  | Другое (служба в ВС РФ) | 2 | 5,27% | 1 | 5,00% | 1 | 4,35% |
|  | Другое (отпуск по уходу за ребенком) | 1 | 2,63% | 0 | 0,00% | 1 | 4,35% |
|  | **итого** | **38** | **100%** | **20** | **100%** | **23** | **100%** |

**Воспитательная работа**

В течение четырех учебных лет школа работает над единой методической темой **«Личностно ориентированное обучение и воспитание учащихся. Духовно-нравственное развитие личности ребенка в современных условиях: воспитание гражданственности и патриотизма»**. Основной **целью** воспитательной работы являлось **создание условий** для формирования человека – гражданина, присвоившего культуру общества и умеющего ориентироваться в современных социальных условиях, здорового, физически развитого.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие ***задачи воспитательной деятельности:***

* Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
* Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни,
* Развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
* Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД.
* Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая защита личности ребенка.

Для реализации поставленных задач были определены ***приоритетные направления,*** через которые и осуществлялась воспитательная работа:

* духовно-нравственное воспитание;
* гражданско-патриотическое воспитание;
* интеллектуально-познавательная деятельность;
* формирование здорового образа жизни;
* экологическое воспитание;
* ученическое самоуправление;
* работа с семьей, профилактика социального сиротства;
* внеурочная деятельность;
* профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних.

**При реализации направления «Духовно-нравственное воспитание»** и в целях формирования единого школьного пространства в школе проводятся традиционные мероприятия: «Здравствуй, школа!», День учителя, День Здоровья и День защиты детей от ЧС, Новогодний праздник, День защитника Отечества, Праздник весны - 8 Марта, «Доброе утро, ветеран!», Последний звонок, Вручение аттестатов.

Уже становятся традицией праздники «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, встречи с ветеранами ВОВ, Афганистана, тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности.

Активно проходит традиционная неделя толерантности. Учащиеся познакомятся с притчами, участвуют в акции «Белая ленточка», проводят социологический опрос среди учащихся школы и их родителей. В классах проходят классные часы «Все мы разные», «Единство разных», «Уроки дружбы». Старшеклассники провели классные часы в младших классах.

Учащиеся школы активно участвуют в городских и областных конкурсах «Вечное слово», «Звезды Балтики», др.

Традиционно в школе проводятся творческие конкурсы, а также конкурсы: «Времена года» (совместно с ЗАО «БАЛТ-НАФТА»), «Альтернативная елка», «Пасхальное яйцо» (в конкурсах участвуют всех классные коллективы: от 1 классов до 11).

В организации межвозрастного воспитания школьников осуществляется опора на способы коммуникативного взаимодействия, которые позволяют учащемуся, во-первых, реализовать ведущие потребности возраста; во-вторых, воспринять и освоить нормы, ценности, способы деятельности через опыт поведения более старших школьников; в-третьих, сохранить и развить этим старшим, в своем облике, все положительное предыдущего возрастного периода. Именно такой подход к воспитанию становится позитивным фактором развития личности.

Межвозрастные отношения в их многообразных вариантах имеют огромное значение для личностного и гражданского становления школьников, для формирования идентичности системы ценностных ориентаций, развития толерантности, коммуникационной культуры, творческих способностей.

Использование этого ресурса в системе образования нашей школы стало основой проекта деятельности экспериментальной площадки «***Межвозрастное взаимодействие в системе духовно-нравственного развития личности»*** на 2012-2013 учебный год.

Активно использовать межвозрастное взаимодействие мы начали во время проведения традиционного месячника по воспитательной работе, в рамках которого все классные руководители проводят открытые мероприятия, мастер-классы для педагогов школы, родителей: викторину «Что? Где? Когда?» совместно с отделом молодежи городского КМЦ, классные часы «Знакомьтесь – это мы!», «Это снова мы!», «Наше дружное созвездие», «Вы про нас это не знали!», «Так мы учимся и живем!», «Мы все такие разные», конкурс газет «Самая «классная» классная газета»

В целях духовно-нравственного воспитания учащихся в течение учебного годапроводятся классные часы, способствующие гармоничному духовному развитию личности, усвоению лучших моральных и нравственных принципов, сохранению преемственности поколений.

В конкурсах активно принимают участие учащиеся начальной школы. Отмечается низкая активность учащихся 8-11 классов в творческих конкурсах. Особое внимание необходимо уделить литературным конкурсам.

Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях средний, что позволяет судить о недостаточном хорошем уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся.

Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии классных руководителей.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания в общеобразовательных классах различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.

2. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.

3. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

**При реализации направления «Гражданско-патриотическое воспитание»** традиционными в школе стали мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества и Дню Победы: декада военно-патриотической работы (февраль) «Доброе утро, Ветеран!»; Вахта Памяти; циклы лекций и бесед о Великой Отечественной войне; спортивные соревнования «Вперед, мальчишки!» (1-9 кл.), городские и областные соревнования допризывной молодежи; походы по местам Боевой славы; уроки Мужества, общешкольное мероприятие, посвященное дню рождения Героя Советского Союза З.А. Космодемьянской, имя которой носила пионерская дружина школы и памятник, которой установлен на территории школы.

В мае ежегодно организовывается декада, посвященная Дню Победы, в рамках которой учащиеся принимают участие в городском этапе Всероссийской акции «Георгиевская ленточка». 9 мая ежегодно все учащиеся 1-11 классов и педагоги школы участвовали в шествии и митинге. В целях привлечения учащихся к социально-значимой деятельности организована акция «Доброе утро, Ветеран!», в ходе которой оказывается помощь в решении хозяйственных вопросов ветеранам Великой Отечественной войны. Накануне 23 февраля и 9 Мая для ветеранов организовываются концерт и чаепитие.

Однако недостаточно активно осуществляется работа по вовлечению учащихся в поисковую и исследовательскую деятельность.

Проблемное поле:

1. Создание школьного музейного уголка.

2. Накопленный опыт по данному направлению недостаточно систематизирован.

3. Оформление творческих отчетов о проделанной работе с ветеранами учащимися 5-11 классов.

Возможные пути устранения недостатков:

1. Активизация поисковой работы с привлечением учителей-историков, родителей через внедрение новых форм (операция «Чердак», «В бабушкином сундучке» и др.)

2. Поставить на контроль деятельность классов в творческих конкурсах и оформление творческих отчетов.

**При реализации направления «Интеллектуально-познавательная деятельность»** во внеурочной работе классные руководители активно используют различные формы проведения мероприятий. В рамках методических недель учителя проводили внеклассные мероприятия, способствующие развитию интереса к предметам: «Путешествие по станциям, «Крестики, нолики», диспут «Права и обязанности», «Конституция и я», «Мое хобби», экскурсии в Центр атомной энергетики, экскурсия в музей литовского поэта К. Донелайтиса, конкурс стихов и сочинений, Старшеклассники с удовольствием участвуют в муниципальных и школьных интеллектуальные турнирах «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг». В 2011-2012 учебном году впервые прошел школьный этап интеллектуальных игр. Яркий пример заразительности творческой деятельности – проект «Это реально интересно!». Учащийся 9 «Б» класса Коняхин А. подготовил презентации о явлениях природы, о необычных зданиях и сооружениях, фонтанах и с огромным успехом демонстрировал их в младших и средних классах. Ребята заинтересовались и появились последователи. Еще один интересный проект «Мой знаменитый тезка», организованный заведующей библиотекой Беликовой Л.Г. , успешно стартовал в 2011-2012 учебном году.

Положительные результаты:

1.Развитие устойчивого интереса к познавательной деятельности.

2. Приобретение необходимого опыта через деятельность.

3.Самореализация учащихся в интересной деятельности, повышение самооценки, приобретение навыков коммуникации.

Проблемное поле:

1. Отсутствие в школе научных обществ, недостаточное количество исследовательских лабораторий.

2. Низкая мотивация учителей предметников вести предметные кружки, внеурочную деятельность.

Возможные пути устранения недостатков: администрации школы стимулировать учителей для ведения кружковой работы, проведения внеклассных мероприятий.

В 2013 г. учителя-предметники разработали программы дополнительного образования по разным направлениям. В настоящее время проводится лицензирование данных программ.

**При реализации направления «Формирование здорового образа жизни**» используем следующие направления деятельности:

* профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
* образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
* информационно-консультативная работа – лекции школьной медсестры, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: походы, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В школе работают спортивные кружки и секции «Волейбол», «Легкая атлетика», «Бадминтон», «Акробатика». Школьники приняли участие во всех школьных, муниципальных и отдельных зональных и областных соревнованиях. Учителем физической культуры Лобковым В.Г. систематически проводились спортивные соревнования согласно утвержденному плану.

Традиционно проводятся Дни здоровья - в сентябре и День защиты детей от чрезвычайных ситуаций – апреле .

Фельдшером школы Гречной С.В. проводятся профилактические беседы(«Профилактика гриппа и ОРЗ», «Авитаминоз», «Профилактика алкоголизма и табакокурения» и др.), проведена неделя профилактики туберкулеза.

Постоянно обновлялся стенд по профилактике вредных привычек. Проходили конкурсы рисунков и плакатов «Нет курению!», «Мы против СПИДа», «Здоровые легкие».

Планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике различных заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

В рамках тематической недели «В здоровом теле – здоровый дух», акции «Спорт против наркотиков», «Школа - территория свободная от табака» классными руководителями проведены тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни учащихся.

Ежегодно в сентябре и мае в школе проходит тематическая неделя по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и обеспечения безопасности несовершеннолетних: беседы с сотрудником ГИБДД (с практическим занятием), выступление агитбригад, конкурс газет и листовок, специальные тематические уроки: «Осторожно, улица!», «Современный транспорт – зона повышенной опасности», «Безопасное поведение на улице», «Правила дорожного движения», загадок для учащихся начальной школы, игра «Найди-ответь».

Положительные результаты:

1. Реализация мероприятий по охране здоровья систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении.

2. Стабильные результаты спортивных достижений.

3. Учащиеся школы принимают участие во всех районных мероприятиях данного направления.

Проблемное поле:

1. Недостаточное материально-техническое и кадровое обеспечение для полноценного развития спортивно-массового воспитания.

2. Привлечение родителей к совместной деятельности.

Возможные пути решения проблем:

1. Решение кадрового вопроса.

2. Привлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях.

3. Подготовка программы «Здоровье» на 2012-2015 учебный год.

**Для реализации направления «Экологическое воспитание**» созданы все необходимые условия. Функционировали 2 кружка эколого-биологической направленности «Юные исследователи природы» и «Экологическая дорожка», руководитель кружков Говорун О.Ю., победитель муниципального конкурса «Учитель года». В школе прошли акции «Посади дерево», «Зеленый патруль», «Мы друзья природы!» (субботник). Старшеклассники участвовали в «Зеленом десанте» на Куршской косе.

Местоположение школы очень удачное – вокруг лесной массив, территория школы большая, много клумб и газонов. Совместно с ЗАО «БалтНафта» организован конкурс на лучшую клумбу.

Результат:

1. Работа по экологическому направлению ведется.

2. Есть инициативные сотрудники школы, активно участвующие в различных мероприятиях и мотивирующие обучающихся.

Проблемное поле:

1.Отсутствие планомерной работы кружка экологической направленности.

2. Привлечение родителей к совместной деятельности.

Возможные пути решения проблем:

1.Контроль работы кружка.

2. Привлечение родителей к участию в мероприятиях.

3.Организация внеурочной деятельности по экологическому воспитанию.

**Реализация направления «Профилактика правонарушений и асоциального поведения».** Для организации системной работы по обеспечению благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности обучающегося, его самоутверждения и успешной социализации в обществе, а также для предупреждения, выявления, устранения причин и условий, способствующих асоциальному поведению несовершеннолетних, в соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации от 24 июня 1999 года N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" в течение 2 полугодия 2011-2012 учебного года проводились совещания при директоре, беседы с родителями состоящих на учёте, как асоциальные семья, а также для родителей, чьи дети состоят на внутришкольном учёте. В рамках бесед обсуждались следующие вопросы:

* Информация об условиях и причинах, способствующих совершению правонарушений;
* Ответственность родителей за воспитание, содержание и обучение детей;
* Предупреждение наркозависимости у подростков;
* Роль отца и материи в воспитании ребёнка;
* Занятость подростков в летний период.

В 2011-2012 учебном году на учёте в КДН и ЗП состояли 11 подростков (из них 2 из УКП МБОУ СОШ №3). В конце года были отправлены ходатайства о снятии с учета на 5 подростков в связи с положительной динамикой.

Администрацией МБОУ СОШ № 3 проведен анализ причин и условий, способствующих совершению правонарушений и преступлений учащимися. В результате анализа выработаны дополнительные меры, направленные на устранение негативной обстановки:

* *социально-экономические* меры, связанные с оказанием материальной помощи учащимся;
* *идейно-нравственные* меры, предполагающие формирование в образовательном учреждении убеждений и ценностных ориентаций, связанных с правопослушным поведением;
* *социально-психологические* меры, направленные на подавление негативных криминогенных тенденций и умонастроений в образовательном учреждении;
* *правовые* меры, связанные с совершенствованием нормативно-правовых актов образовательного учреждения, являющихся основой для борьбы с правонарушениями.

В результате проведенной работы в 2012 году по сравнению с прошлым 2011 годом:

1. ***снизилось:***

* на 100% количество несовершеннолетних, принимавших участие в преступлениях;
* на 100% количество несовершеннолетних, привлеченных к ответственности за совершение правонарушений;
* на 100% количество несовершеннолетних, привлеченных к административной ответственности за появление в пьяном виде, распитие спиртных напитков и пива;
* на 33,33% количество родителей, привлеченных к административной ответственности за совершенные правонарушения (потребление несовершеннолетними одурманивающих веществ) несовершеннолетними;
* на 100% количество несовершеннолетних, привлечённых к ответственности за совершение правонарушений до достижения возраста административной ответственности (до 16 лет);

1. в течение двух лет учащиеся школы, ***не совершали*** повторно преступления, правонарушения, общественно-опасные деяния.
2. ***на прежнем уровне*** (2) осталось количество законных представителей, привлеченных к ответственности за нарушение ст. 17.1 Закона Калининградской области «О защите прав и законных интересов ребенка в Калининградской области» («ограничение для лиц, не достигших возраста 18 лет).
3. ***увеличилось*** с 0 до 3-х количество несовершеннолетних, совершивших общественно-опасные деяния до достижения возраста, с момента которого наступает уголовная ответственность.

В целях выявления обучающихся, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача или совершающих иные правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков в МБОУ СОШ №3 организована деятельность по следующим направлениям:

* заместитель директора по ВР, педагог психолог Романенкова Г.Н. прошла курсы повышения квалификации по программе «Подготовка педагогов, социальных педагогов, школьных психологов к основным профилактическим мерам по противодействию наркозависимости и другим формам аддикции в образовательной среде», «Формирование навыков здорового образа жизни у детей и подростков».
* для учителей школы проводится семинар по профилактике зависимостей, где психолог познакомит учителей с видами аддикций, с косвенными признаками употребления наркотиков и наркотической зависимости, интоксикации ПАВ, с составлением алгоритма действий, которые следует принимать педагогу в случае возникновения подозрений, что подросток употребляет ПАВ.
* по данной тематике проведены родительские собрания. Психологом подготовлены памятки родителям о том, как узнать, что ребенок начал употреблять ПАВ и советы о том, что делать в сложившейся ситуации.
* проведено анкетирование по выяснению отношения к употреблению наркотиков (для выявления «первичной наркотизации») для составления списка группы риска.
* ежедневно проводилось наблюдение учителями, медицинским работником в школе, для выявления учащихся находящихся в подозрительном физическом, поведенческом и эмоциональном состоянии.

В целях соблюдения требований ст. 14 Закона № 120 о разработке и реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, пропаганду здорового образа жизни, предупреждение и пресечение правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков в МБОУ СОШ №3 проводится следующая работа:

* беседы «Предупреждение наркозависимости подростков» (для родительского лектория).
* круглый стол на тему «Проблема наркозависимости и табакокурения».
* классные часы с использованием отдельных методических разработок занятий по программе рискованного поведения детей и подростков «Ладья». Содержание программыструктурировано вокруг категорий экзистенциально-нравственного плана: счастье, я и моя жизнь, мир души, общение и дружба, ты не один, мужчина и женщина, любовь, семья, род культура, здоровье, ВИЧ/СПИД, толерантность, зависимость от ПАВ, кризис и выход, жизнь и смерть, добро и зло, ценности, цели и смысл, свобода, выбор. Каждая из них прорабатывалась в рамках отдельного занятия (или нескольких занятий), причем любое занятие являлось законченным по форме, что допускает возможность изменения их предложенной последовательности – 9 тематических классных часов (охвачено 190 учащихся).
* внеклассные занятия по программе первичной профилактики злоупотребления ПАВ с целью гармонизации личности подростка на основе развития его эмоционально-волевой сферы и формирования навыков безопасного поведения в ситуациях, связанных с риском приобщения к психоактивным веществам – 7 занятий в 2011-2012 учебном году.
* использование в работе с учащимися упражнений, направленных на формирование и осознание ресурсов личности (представлении о себе – Я-концепция, самоуважение, самоэффективность; когнитивные процессы – понимание, осмысление происходящего; ответственность за собственную жизнь; умение принимать окружающих и сопереживать им; коммуникативная и социальная компетентность; восприятие и оказание социальной поддержки). Развитие этих навыков помогает подростку научиться преодолевать стрессы, жить полной жизнью без использования наркотиков и других психоактивных веществ.
* «Школа полиции». Приглашение сотрудников полиции для бесед с подростками.
* «Мой выбор – здоровый образ жизни» (информационная газета, обновляется ежеквартально).
* Физкультминутки на уроке.
* Дни здоровья.
* День профилактики («Скажи НЕТ! наркотикам»; «Молодежь за здоровый образ жизни!».
* Конкурсы рисунков, плакатов, тематических стенгазет.
* Конкурс агитбригад “Мы за здоровый образ жизни”.

Для выявления несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия проведена следующая работа:

Составлен банк данных:

1. личные карты учащихся;
2. социальные паспорта классов;
3. обновлена вся документация: списки детей сирот, список семей учащихся, находящихся в социально-опасном положении, список семей учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, список детей из семей, находящихся в социально-опасном положении, список детей из малообеспеченных семей, списки многодетных, неполных, «замещающих» семей, списки учащихся, состоящих на всех видах учета (внутришкольном, КДН и ЗП, ПДН ОВД по СГО), списки внеурочной занятости детей, планы работы.

Осуществлялся контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся школы и учащихся, находящихся в социально-опасном положении. Ежедневно классные руководители отслеживали посещение уроков учащимися, если ребенок отсутствует, то ставятся в известность родители и администрация. В 2011-12 учебном году были выявлены 2 (в аналогичном периоде прошлого года – 1) несовершеннолетних, не посещающих образовательное учреждение по неуважительнымпричинам.Были приняты меры по возвращению несовершеннолетнего в образовательное учреждение: рейды в семью; профилактические, индивидуальные беседы по поводу посещаемости занятий; направлены сообщения в КДН и ЗП, ПДН. В настоящее время дети посещают школу.

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся в школе работает **Совет по профилактике асоциальных явлений**. Совет изучает и анализирует состояние правонарушений среди учащихся, ведет воспитательную и профилактическую работу, направленную на их предупреждение; рассматривает персональные дела учащихся – нарушителей порядка; осуществляет контроль за поведением подростков, состоящих на различных видах учета; выявляет находящихся в социально-опасном положении учащихся и родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию детей; вовлекает подростков, склонных к правонарушениям, в секции и кружки. Совет школы работал по плану. За 2011-2012 год было проведено 9 школьных Советов по профилактике (в 2009-2010 учебном году – 5, в 2010-2011 учебном году – 7). Направлено ходатайство о снятии с учета в ПДН ОВД и КДН и ЗП 5-х человек с условием, что они не будут сняты с внутришкольного учета.Причиной постановки на учет являются частые пропуски уроков без уважительной причины и невыполнение домашних заданий, нарушение дисциплины на уроках.

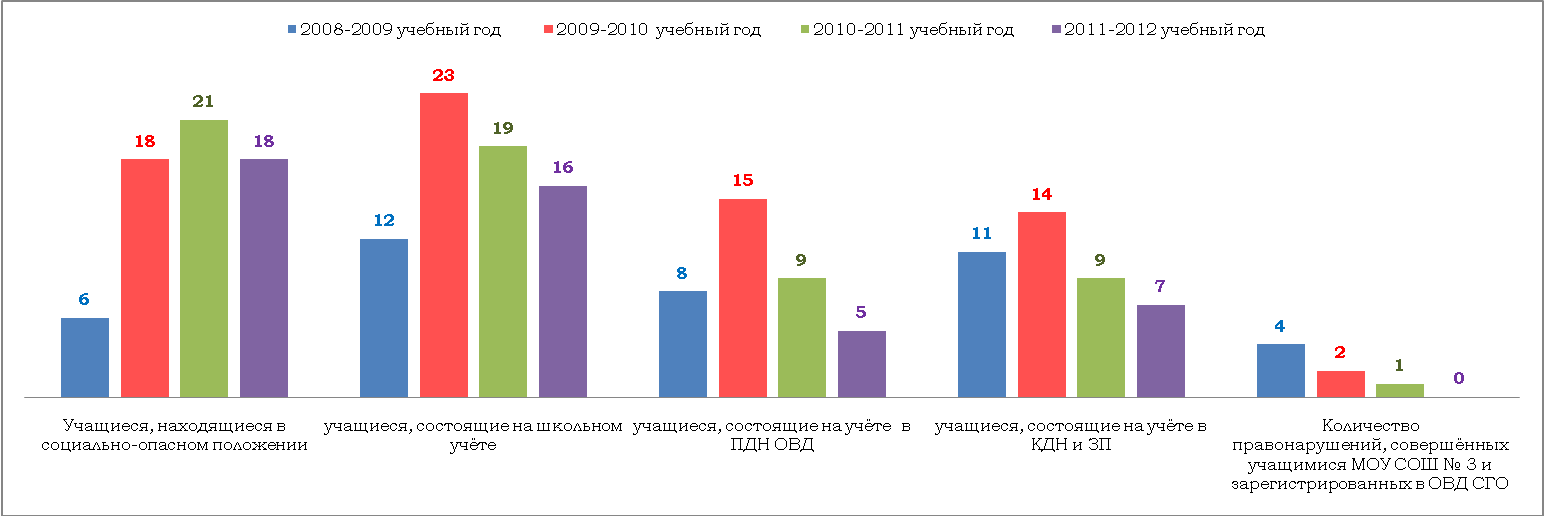
В МБОУ СОШ №3 реализуются областные целевые программы, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, таких как: «Профилактика правонарушений на 2011-2013 годы», «Мы – россияне», «Молодежь Калининградской области», «Дети-сироты», «Комплексные меры противодействия незаконному обороту наркотиков и профилактики асоциального поведения в детско-молодежной среде на 2007-2011 годы»; программе первичной профилактики злоупотребления ПАВ с целью гармонизации личности подростка на основе развития его эмоционально-волевой сферы и формирования навыков безопасного поведения в ситуациях, связанных с рискованным поведением подростков; программе рискованного поведения детей и подростков «Ладья». В рамках реализации этих программ повысилась правовая грамотность учащихся, в течение 2011-12 года не было совершено ни одного преступления (в аналогичном периоде прошлого года – 1 преступление), не выявлены подростки, употребляющие ПАВ.

В рамках профилактической работы **с** учащимися, состоящими на внутришкольном учете, используются различные виды деятельности:

* вовлечение учащихся, состоящих на прочих учетах во внеурочную деятельность, спортивные секции, обращение за содействием к молодежной организацией г. Светлого, совету ветеранов;
* составление плана индивидуальной работы с подростками и их родителями, контроль за исполнением текущих мероприятий;
* обращение за помощью в контроле за посещаемостью, поведением, внеурочной деятельностью подростков и их родителей в КДН, ПДН и ОСПН;
* проведение мероприятий с приглашением представителей исполнительной и законодательной власти, проведение «круглых столов», диспутов;
* использование проектной деятельности, молодежной инициативы, направленной на формирование гражданской ответственности;
* пропаганда здорового образа жизни

Социальные показатели за последние три года выглядят следующим образом:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | показатели | 2009-2010  учебный год | 2010-2011  учебный год | 2011-2012  учебный год |
| 1. | Учащиеся, находящиеся в социально-опасном положении | 18 | 21 | 18 |
| 2. | учащиеся, состоящие на школьном учёте | 23 | 19 | 16 |
| 3. | учащиеся, состоящие на учёте в ПДН ОВД | 15 | 9 | 5 |
| 4. | учащиеся, состоящие на учёте в КДН и ЗП | 14 | 9 | 7 |
| 5. | Количество правонарушений, совершённых учащимися МОУ СОШ № 3 и зарегистрированных в ОВД СГО | 2 | 1 | 0 |



Результат:

1. Работе с трудными подростками в школе уделяется достойное внимание.

2. Улучшилась выявление детей «группы риска» и своевременная постановка на профилактический учет.

3. Оказывается необходимая помощь детям из малообеспеченных семей. Ведется необходимая работа с детьми-инвалидами, под опекой.

Проблемное поле:

1. Снижается ответственность родителей за воспитание детей.

2. Низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях.

3. Халатное отношение к выполнению должностных обязанностей некоторых классных руководителей.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.

2. Составление совместного плана работы всех служб школы, ОВД, КДНиЗП, ОСПН и его реализация.

3. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонных к правонарушениям, за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации.

4. Контроль за выполнение функциональных обязанностей классных руководителей со стороны администрации школы.

**При реализации направления «Работа с семьей. Профилактика социального сиротства» педагогический коллектив решал следующие задачи**:

* создание единого школьного коллектива;
* привлечение родителей к более тесному сотрудничеству с классными руководителями;
* привлечение родителей к управлению школой;
* оказание психолого-педагогической помощи семье в воспитании и обучении ребенка;
* организация общественно значимой деятельности родителей и обучающихся.

Педколлектив проводит большую работу по профилактике семейного неблагополучия, выявлению причин, толкающих детей на нарушение дисциплины в школе, общественных местах, а также ранней диагностике социальных условий жизни учащихся, выявление фактов нарушений прав ребенка, проводились многократные рейды в проблемные семьи. В случае выявления неблагополучной семьи, оперативно ставятся в известность органы полиции и КДН и ЗП. Только в 2011-2012 учебном году было проведено 24 рейда в семьи, из них 19 – совместно с КДН и ЗП, ПДН ОВД**.** По результатам рейдов составлялись акты и принимались меры по улучшению положения детей в семьях, если это требовалось. Для родителей организован лекторий по вопросам подростковой психологии, правовым вопросам, информации о совершении правонарушений, ответственности родителей за воспитание детей, склонных к воровству и бродяжничеству, предупреждение наркозависимости у подростков, роль отца и матери в воспитании ребенка, занятость подростка в летний период.

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывалась возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. Кроме того школой оказывалась помощь учащимся в трудоустройстве, учащиеся, имели возможность отдохнуть в летнем оздоровительном лагере, дети из малообеспеченных семей в первую очередь получали бесплатные учебники в школьной библиотеке.

В школе в системе ведется работа по пропаганде семейных ценностей, укреплению родственных связей.

В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания. Наблюдается небольшой рост посещаемости общешкольных родительских собраний, что показывает повышение заинтересованности родителей в общих проблемах воспитания, были организованы и проведены многие внеклассные мероприятия с привлечением родителей, помощь в организации экскурсионных поездок.

Классные руководители тесно взаимодействуют с членами родительского комитета. Родители оказывают материальную помощь в ремонте кабинетов. В начальных классах родители оказывают помощь в организации классных мероприятий: «Праздник для мам и пап!» (8 марта и 23 февраля), «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!» (день именинника), «Здравствуй, лето!» , «Знакомьтесь – это мы!», «В гостях у самовара», «Моя семья вместе, так и душа на месте!», «День Земли!».

Результат:

1. Повысился уровень взаимодействия школы с родителями.

2. Повысился уровень посещаемости общешкольных родительских собраний

Проблемное поле:

1.Слабо привлекаются родители к участию во внеурочной деятельности.

2. Организация работы родительского всеобуча.

3. Низкая явка на родительские собрания в классах компенсирующего обучения.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.

2. Уделять больше внимания организации и проведению родительского собрания.

3. Особое внимание уделить работе родительского всеобуча.

**Реализация направления «Развитие ученического самоуправления»** дает возможность школьникам адаптироваться к окружающей их социальной жизни наименее болезненным способом – не путем проб и ошибок, а путем своевременного приобретения необходимых знаний и социального опыта. Это должно позволить школьникам уверенно действовать в различных жизненных ситуациях наиболее целесообразным и безопасным для себя и окружающих способом, а также осуществлять свои жизненные планы, не вступая в конфликт с социумом.

*Цель ученического самоуправления в МБОУ СОШ № 3*: Формирование у школьников личной готовности к самореализации в условиях современного общества через освоение навыков социального взаимодействия.

*Задачи:*

* формирование знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности;
* развитие самостоятельности учащихся по решению школьных вопросов;
* сохранение школьных традиций;
* воспитание чувства ответственности за результаты собственной деятельности;
* создание условий для развития способностей подростков к социальной коммуникации;
* организация жизнедеятельности детей, способствующая освоению социокультурного пространства.

Ученическое самоуправление решает следующие вопросы:

* организация школьного досуга учащихся (подготовка и проведение внеклассных и внешкольных мероприятий);
* освещение событий школьной жизни;
* содействие соблюдению учащимися режима и правил поведения в школе;
* сотрудничество с общественными организациями, школами, клубами и другими учреждениями, чья деятельность может благотворно повлиять на жизнь учащихся.

В МБОУ СОШ № 3 в 2009 году была принята программа "Ученическое самоуправление", которая призвана способствовать становлению подростка как социально активной личности, способной участвовать в творческом преобразовании социальной действительности.

В рамках школьного самоуправления дети приобретают опыт управленческой деятельности, получают возможность раскрыть и реализовать свои организаторские и творческие способности, влиять на содержание образования, на процесс разработки, принятия и реализации нормативно-правовых актов школы, учатся отстаивать свои права и интересы, ощутить свою значимость и причастность к решению вопросов и проблем школы.

Педагогический коллектив работает над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах.

Ученическое самоуправление принимает активное участие в организации и проведении общегородских мероприятий: в акции «Доброе утро, Ветеран», проводимой в рамках Дня Победы, слете ученических самоуправлений «Россия начинается с тебя», субботников, КВН, интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?» и «Брейн-ринг».

Совет Старшеклассников - организатор в школе Дня Знаний, Дня Учителя, Дня Матери, акции «За здоровый образ жизни», Дня отказа от курения, Деня толерантности, концерта, посвященного Международному женскому дню 8 Марта, Новогодних представлений, «Дня самоуправления», проведения интеллектуальных игр в школе, акции «Подари праздничное настроение!», конкурса «Минута славы», проведение массовых школьных мероприятий, др.

Результат:

1. Работу школьного ученического самоуправления за 3 последних учебных года можно признать удовлетворительной.

Проблемное поле:

1. Отсутствие печатного органа самоуправления.

3. Деятельность ученического самоуправления по профилактике правонарушений.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно - информационного через более тесное сотрудничество с библиотекой.

2. Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные листы класса, 1 раз в месяц освещать свои экскурсии, праздники, классные часы.

3. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

4. Уделить больше внимания работе по профилактике правонарушений отряду волонтеров, Союзу Старшеклассников.

**Реализация направления «Дополнительное образование».** В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

На базе школы работает 19 (12 – школьные) кружков и секций. Количество кружков в школе стало меньше в связи с тем, что педагоги не мотивированы вести кружковую работу, но все-таки у детей есть возможность выбрать себе занятие по интересам и развивать свои творческие способности.

***Сведения о внеурочной и внешкольной занятости учащихся***

|  |  |
| --- | --- |
| *Временные характеристики*  *образовательного процесса* | *Фактическое значение* |
| орган самоуправления обучающихся | Союз старшеклассников |
| формы внеурочной работы:  кружки, секции, другие виды занятости (количество) | Кружки – 6 («Умники и умницы», «Узнаем сами», «Информашка», «Юные исследователи природы», «Информационная поддержка школьного сайта», вокальный).  Объединения – 3 (горожане «Читайленда», Совет старост, Союз старшеклассников).  Клуб – 1 (волонтеры).  Спортивные секции – 3 (волейбол, легкая атлетика, бадминтон).  Всего – 12. |
| внутришкольная занятость учащихся  (количество учащихся, % кол-ва) | 261 чел./81,00% |
| внешкольная занятость учащихся  (количество уч-ся, % кол-ва) | 78/26,63% |

Результат:

1. Увеличение занятости детей во внеурочное время.

2. Рост мастерства, творческой активности учащихся.

Проблемное поле:

1. Сокращение кружков школьной внеурочной занятости детей.

2. Отсутствие индивидуальных программ по осуществлению развития особо одаренных детей.

Возможные пути решения проблем:

1. Повысить качество предоставления дополнительных услуг за счет повышения методической и профессиональной подготовки педагогов.

2. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.

3. Расширить сеть дополнительного образования за счет включения объединений учебно-развивающего направления.

**Раздел IV**

**Материальные условия и технические средства обеспечения**

**образовательного процесса**

1. **МАТЕРИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**
2. Тип здания - *отдельно стоящее кирпичное здание с железобетонным ленточным фундаментом*
3. Год ввода в эксплуатацию - *1972*
4. Проектная мощность - *925 человек (при средней наполняемости в классе 40 учащихся)*
5. Реальная наполняемость - *330 человек*
6. Перечень учебных кабинетов: ***общая площадь 2 303,8м2; 32 кабинета, из них:***

* кабинет начальных классов - 6
* кабинет русского языка и литературы - 3
* кабинет истории и обществознания – 2
* кабинет географии – 1
* кабинет английского языка – 2
* кабинет немецкого языка – 2
* кабинет математики -3
* кабинет информатики -1
* кабинет ОБЖ-1
* кабинет музыки – 1
* кабинет физики – 1
* кабинет химии – 1
* кабинет биологии – 1
* кабинет логопеда – 1

1. Перечень мастерских:

* столярная – 1
* слесарная – 1
* обслуживающего труда - 1

1. Библиотека:

* площадь - *40,5 кв. м*;
* книжный фонд – *14 948 экз.* , в том числе :
  + учебники - *7 816 экз.*,
  + методическая литература - *1 100 экз.*

1. Спортивный зал – 1 , площадь – *304 кв.м*
2. Универсальная спортивная площадка (для занятий мини-футболом, гандболом, баскетболом, волейболом) - *1*, площадь – *1049,40 кв. м*
3. Столовая -  *1* , площадь – *137,1 кв. м*, число посадочных мест – *96*
4. Актовый зал - *1*, площадь – *71,5 кв. м*
5. Мастерские:
   * столярная – площадь *66,6 кв. м*
   * слесарная – площадь *47,5 кв. м*
   * станочная – площадь *18,6 кв. м*
   * инструментальная – площадь *14,9 кв. м*
   * обслуживающего труда – площадь *49,7 кв. м*
6. **ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА**

**ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Компьютерные классы и комплексы**

|  |  |
| --- | --- |
| наименование показателя | фактическое значение |
| доля (кол-во, %) обучающихся, обеспеченных учебниками | **7 816 экземпляров / 321 чел. / 100%** |
| количество наименований информационно-справочной литературы | **484** |
| количество наименований подписных изданий | **26** |
| электронные образовательные ресурсы (образовательное программное обеспечение, обучающие СD, DVD диски, электронные энциклопедии, хрестоматии, цифровые карты и др.) | **133** |
| наличие локальной сети и технические возможности доступа к интернету, множительной технике (указать ширину канала, скорость и реквизиты договора с оператором связи) | **Имеется, ADSL по абонентской линии, волоконно-оптический кабель, без ограничения по трафику, скорость до 6000 Кбит/с, договор № 3077 от 01.01.12г., 236006, г.Калининград, Ленинский проспект,32, Калининградский филиал ОАО «Ростелеком»,р/с 40702810220010102588,в отделении № 8626 Сбербанка России, БИК 042748634,к/р 30101810100000000634,ИНН/КПП 7707049388/392543002** |
| применение информационно-коммуникативных технологий (указать, где и в каких видах деятельности применяется) | **Урочная и внеурочная деятельность** |
| переносные учебные лаборатории (не менее 2 шт.) | **переносные лаборатории: «Тепловые явления», «От зародыша до взрослого растения», «Основы биологического практикума», «Наблюдение за погодой», «Плавание и погружение» (Закон Архимеда» - 5 шт.** |
| оборудование для проведения экспериментов с использованием цифрового (электронного) и традиционного измерения (цифровые микроскопы, цифровые датчики, весы, термометры и т.д.) | **микроскопы – 4 шт., цифровые датчики** |
| оборудование для конструирования, в том числе для проектирования и управления моделями с обратной связью (образовательные конструкторы, робототехника) | **-** |
| оборудование для создания, использования, демонстрации информации в электронном виде, в том числе: |  |
| * мобильный или компьютерный класс | **2 класса/ 38 компьютера** |
| * компьютер для учителя (рабочее место) | **17** |
| * мультимедийный проектор с экраном | **5** |
| * интерактивная доска или интерактивная приставка для школьной доски | **6** |
| * фото и видеокамера | **2** |
| * принтер/сканер | **13/4** |
| сайт организации (указать адрес) | **svsosh3@mail.ru** |

Директор МБОУ СОШ № 3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ракович Лариса Викторовна

(подпись) (Ф.И.О.)

М.П.