**РЕАКЦИИ ЭМАНСИПАЦИИ В СРЕДНЕМ ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

Средний подростковый возраст соотносится по времени с обучением ребят в 7, 8 классах школы. Актуальной является проблема регуляции поведения подростков как на уроках, так и в свободное время. Эмоциональная импульсивность, конфликтность, грубость обращения друг к другу, чрезмерная обидчивость и раздражительность мешают продуктивной обучающей деятельности педагога на уроках. Чтобы подросток мог сознательно регулировать поведение, нужно научить его адекватно выражать чувства, находить конструктивные способы выхода из сложных ситуаций. Если не сделать этого, неотреагированные чувства будут долго определять жизнь ребёнка, создавая всё новые субъективные трудности.

Это тот период развития, который знаменует собой переход школьника от "детскости" к "взрослости". Именно он является "критическим" в онтогенезе. Здесь имеет место ряд противоречивых тенденций.

**Во-первых,** переориентация во взаимодействии взрослых на сверстников. Именно в этой среде подросток ищет признания и испытывает острую потребность в принятии и уважении. Принадлежность к подростковому сообществу определяет в целом, уровень самоуважения. При неудовлетворённости данной потребности, самоутверждение может выражаться в девиантном поведении, а в крайнем варианте влечёт уход подростка в асоциальные компании.

**Во-вторых,** стремление к автономии, потребность заявить о себе формирует завышенный уровень притязаний при недостаточных возможностях (коммуникативных, личностных). Это ведёт к внутреннему конфликту и может стать причиной снижения самооценки (самоуважения), закреплению комплекса "неполноценности", "вины".

**В-третьих,** незрелость в личном плане заключается в оценивании человека по внешности. Отсюда стремление к "ярко выраженному" подростковому стилю в одежде, манере поведения. Противоречивость заключается в стремлении выделиться, а с другой стороны в жестоком конформизме, свойственном молодёжной субкультуре. Кроме этого увлечённость внешней "атрибутикой" затеняет внутреннюю сущность, а в ней как раз и кроется резерв развития.

Но, несмотря на проблематику возраста, есть один важный и существенный момент. Он заключается в том, что любой подросток испытывает потребность в помощи "значимого взрослого" из-за того же самого желания стать взрослым!..

Попытаемся же найти причины появления различных проблем в поведении учащихся. Четыре основные причины нарушения в поведении.

**Причина первая** - **борьба за внимание**.

Непослушание - это тоже возможность привлечь к себе внимание. Внимание подростку необходимо для его эмоционального благополучия.

**Причина вторая** - **борьба за самоутверждение**.

Подросток объявляет войну бесконечным указаниям, замечаниям и опасениям. Возможность иметь своё мнение, принимать собственное решение - это возможность приобретать свой опыт, пусть даже ошибочный.

**Причина третья** - **желание мщения**.

Подросток может мстить:

* за сравнение не в его пользу со старшими или младшими братьями и сёстрами;
* за унижение друг друга членами семьи;
* за развод и появление в доме нового члена семьи;
* за несправедливость и невыполненные обещания;
* за чрезмерное проявление любви взрослых друг к другу.

**Причина четвёртая - неверие в собственный успех**.

Причинами неверия в собственный успех могут стать учебные неудачи, взаимоотношения в классе и с учителем, низкая самооценка.

В общении с подростками нужно избегать "саботажников" общения, такие как:

1. Предупреждение, предостережение, угроза. Примеры высказываний, "Делай, как сказано или:", "Смотри, как бы не стало хуже".
2. Приказ, команда. Пр., "Чтобы больше я этого не слышала!"
3. Критика, обвинение. Пр., "На что это похоже?", "Всё из-за тебя!"
4. Обзывание, высмеивание, прозвища. Пр., "Видали, первая красавица!"
5. Выспрашивание, допрос. Пр., "Я всё равно узнаю, чем вы занимаетесь?"
6. Чтение морали, проповеди. Пр., "Вспомни, сколько средств на тебя затрачено"

Вместо "Ты-замечаний" эффективнее использовать "Я-замечания". Например, "Меня расстраивает то, что ты приходишь домой очень поздно". Как считает Т. Гордон, "Я-замечание" не причиняет обиды ребёнку, не вызывает у него реакции защиты, поскольку в нём - минимум отрицательной оценки.

Трудности в общении испытывают дети, которым не хватает родительского внимания и тепла. Чаще всего социально-эмоциональные нарушения возникают вследствие длительного воздействия на ребёнка травмирующих ситуаций, нарушения межличностных отношений со взрослыми и сверстниками, что формирует у него чувство тревоги, ощущение отверженности.

Взрослым следует не забывать, что **под влиянием опыта общения** у подростка не только **формируются критерии оценки себя и других**, но и **зарождается** очень **важная способность - сочувствовать другим людям, переживать чужие горести и радости как собственные**.