|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Упражнения на развитие*** ***логических действий:***\*анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; \*сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д., различные виды задач на группировку (обобщение) – «Исключи лишнее», «Сходство и различие» и т.д.;\*логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой;\*решение аналитических задач с прямым и обратным утверждением, задач на вывод заключения из двух отношений, связывающих три объекта, задач, требующих построения цепочки логических рассуждений;\*переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, с нетрадиционно поставленными вопросами; \*построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение;\*упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков с последующим использованием проведённого обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий – продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности и т.д.;\*логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях («Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое» и т.д.). ***Логические УУД предполагают***:-анализ объектов с целью выделения признаков (существенных /несущественных); -синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов; -выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; -подведение под понятия, выведение следствий; -установление причинно-следственных связей, -построение логической цепи рассуждений, -доказательство; -выдвижение гипотез и их обоснование.*Русский язык:*-Предлагать задания на нахождение, сравнение, классификацию, характеристику таких языковых единиц как звук, буква, часть слова (морфема), слово, часть речи, член предложения, предложение и т.д.-Учить анализировать ситуации, представленные в рисунке или тексте, и формулировать на основе анализа ответы на проблемные вопросы, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. 851-Учить ребенка соотносить слова с приведёнными звуковыми моделями, группировать или находить в тексте слова по заданному основанию, наблюдать различие между словами, по результатам наблюдения выявлять отличительные признаки.-Обсуждать текст, составлять на основе обсуждения  |  | *Примеры заданий и упражнений*:*\*Зачеркни лишнее слово и закончи высказывание.*Дед, бабка, внучка, Жучка, кошка, домовой, мышка.*Все оставшиеся слова обозначают…**\*Замени форму вагонов по заданию и нарисуй поезд после прохода через волшебные ворота.**\*Заполни пустые клетки, соблюдая тот же принцип.**\*Отметь верные высказывания.*-Некоторые числа можно записатьдвумя одинаковыми цифрами.-Все числа нужно записывать разнымицифрами.монологическое высказывание, формулировать на основе текста выводы и т.д.*Литературное чтение*:-анализ произведения или книги до чтения (выделение фамилии автора, заголовка, подзаголовка; прогнозирование содержания произведения, определение темы и жанра);-установление причинно-следственных связей в тексте произведения при составлении плана;-формирование умения синтезировать при составлении плана рассказа о произведении, героях и их поступках;-сравнение произведений по жанру, теме, авторской принадлежности;-аргументация высказываний и суждений о произведении с опорой на текст.-Учить работать с текстами произведений разных жанров: определять тему и жанр, понимать главную мысль произведения, делить текст на смысловые части и составлять план, понимать состояние героев произведений и выражать свое отношение к их поступкам, объяснять свое эмоциональное состояние в процессе слушания или чтения произведения, отвечать на вопросы по содержанию;-учить понимать позицию автора произведения и выражать свою точку зрения о произведении, героях и их поступках;-учить интерпретировать текст (умение сравнивать произведения, героев положительных и отрицательных, рассказывать от лица одного из героев произведения или от лица читателя, делать выводы и подтверждать их словами из текста произведения); |  | *Памятка для родителей* *(начальная школа)*Развитие логических действий1061 Педагог-психолог МБОУ СОШ №3Романенкова Г.Н.-формулировать свою точку зрения о героях, произведении или книге, подтверждая ее фактами из произведения или других источников информации и т.д.*Математика*:-Задания на сравнение предметов (фигур) по их форме и размерам, на классификацию множества предметов на группы по заданным признакам.-Описание математических объектов и процессов окружающего мира в количественном ипространственном отношениях, обоснование получаемых результатов решения учебных задач.-Поиск фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов.-Работа с таблицами, схемами, диаграммами, графиками, анализ и интерпретация данных и т.д.*Окружающий мир*:-Создание (конструирование) ситуаций удивления, вопроса, предвидения, предположения, которые становятся основой для появления у ребенка мотива познавательной деятельности и успешного учебного диалога.1089-Проведение обобщения, цель которых – оживить знания ребенка, систематизировать их; проведение прогулок-экскурсий, опытов, практических работ.-Использовать приёмы сравнения, обобщения, анализа, доказательства и т.д. |