|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Упражнения на развитие***  ***логических действий:***  \*анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы;  \*сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д., различные виды задач на группировку (обобщение) – «Исключи лишнее», «Сходство и различие» и т.д.;  \*логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой;  \*решение аналитических задач с прямым и обратным утверждением, задач на вывод заключения из двух отношений, связывающих три объекта, задач, требующих построения цепочки логических рассуждений;  \*переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, с нетрадиционно поставленными вопросами;  \*построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение;  \*упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков с последующим использованием проведённого обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий – продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности и т.д.;  \*логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях («Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое» и т.д.).  ***Логические УУД предполагают***:  -анализ объектов с целью выделения признаков (существенных /несущественных);  -синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов;  -выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;  -подведение под понятия, выведение следствий;  -установление причинно-следственных связей,  -построение логической цепи рассуждений,  -доказательство;  -выдвижение гипотез и их обоснование.  *Русский язык:*  -Предлагать задания на нахождение, сравнение, классификацию, характеристику таких языковых единиц как звук, буква, часть слова (морфема), слово, часть речи, член предложения, предложение и т.д.  -Учить анализировать ситуации, представленные в рисунке или тексте, и формулировать на основе анализа ответы на проблемные вопросы, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его.  851-Учить ребенка соотносить слова с приведёнными звуковыми моделями, группировать или находить в тексте слова по заданному основанию, наблюдать различие между словами, по результатам наблюдения выявлять отличительные признаки.  -Обсуждать текст, составлять на основе обсуждения |  | *Примеры заданий и упражнений*:  *\*Зачеркни лишнее слово и закончи высказывание.*  Дед, бабка, внучка, Жучка, кошка, домовой, мышка.  *Все оставшиеся слова обозначают…*  *\*Замени форму вагонов по заданию и нарисуй поезд после прохода через волшебные ворота.*    *\*Заполни пустые клетки, соблюдая тот же принцип.*    *\*Отметь верные высказывания.*  -Некоторые числа можно записать  двумя одинаковыми цифрами.  -Все числа нужно записывать разными  цифрами.  монологическое высказывание, формулировать на основе текста выводы и т.д.  *Литературное чтение*:  -анализ произведения или книги до чтения (выделение фамилии автора, заголовка, подзаголовка; прогнозирование содержания произведения, определение темы и жанра);  -установление причинно-следственных связей в тексте произведения при составлении плана;  -формирование умения синтезировать при составлении плана рассказа о произведении, героях и их поступках;  -сравнение произведений по жанру, теме, авторской принадлежности;  -аргументация высказываний и суждений о произведении с опорой на текст.  -Учить работать с текстами произведений разных жанров: определять тему и жанр, понимать главную мысль произведения, делить текст на смысловые части и составлять план, понимать состояние героев произведений и выражать свое отношение к их поступкам, объяснять свое эмоциональное состояние в процессе слушания или чтения произведения, отвечать на вопросы по содержанию;  -учить понимать позицию автора произведения и выражать свою точку зрения о произведении, героях и их поступках;  -учить интерпретировать текст (умение сравнивать произведения, героев положительных и отрицательных, рассказывать от лица одного из героев произведения или от лица читателя, делать выводы и подтверждать их словами из текста произведения); |  | *Памятка для родителей*  *(начальная школа)*  Развитие логических действий  1061    Педагог-психолог  МБОУ СОШ №3  Романенкова Г.Н.  -формулировать свою точку зрения о героях, произведении или книге, подтверждая ее фактами из произведения или других источников информации и т.д.  *Математика*:  -Задания на сравнение предметов (фигур) по их форме и размерам, на классификацию множества предметов на группы по заданным признакам.  -Описание математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и  пространственном отношениях, обоснование получаемых результатов решения учебных задач.  -Поиск фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов.  -Работа с таблицами, схемами, диаграммами, графиками, анализ и интерпретация данных и т.д.  *Окружающий мир*:  -Создание (конструирование) ситуаций удивления, вопроса, предвидения, предположения, которые становятся основой для появления у ребенка мотива познавательной деятельности и успешного учебного диалога.  1089  -Проведение обобщения, цель которых – оживить знания ребенка, систематизировать их; проведение прогулок-экскурсий, опытов, практических работ.  -Использовать приёмы сравнения, обобщения, анализа, доказательства и т.д. |