



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3**

238340, Калининградская обл., г. Светлый, ул. Пионерская, д. 26; ОКПО 57190848, ОГРН 1023902096107, ИНН/КПП 3913005879/391301001, e-mail: svososh3@mail.ru; <http://svetly3.ru/>

ОДОБРЕНО

на педагогическом совете МБОУ СОШ №3,
протокол № 05^а от 30.03.2014 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ СОШ №3
от 30.03.2014 г. № 90^а/од

Л.В. Ракович



**Положение
о системе оценивания учебных достижений младших школьников
в условиях безотметочного обучения**

Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», методическим письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» от 19.11.1998 г. (1561/14-15), методическим письмом Департамента общего образования Минобрзования России от 03.06.03 г. №13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения», приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Положение способствует реализации критериально-оценочной функции Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и повышению объективности оценивания, реализация которых связана с возможностью коренной перестройки существующей системы контроля и оценки качества образовательных результатов на основе критериально-ориентированного подхода к оцениванию и использования системы объективных измерителей качества подготовки выпускников начальной школы.

В первом классе вводится безотметочное обучение, во втором классе осуществляется переход от безотметочной системы оценивания к пятибалльной с помощью внедрения технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основные особенности стандартов второго поколения – подход к стандарту как к общественному договору, реализация деятельностной парадигмы образования, нацеленность стандартов и регулируемого ими учебного процесса на достижение результата – требуют внесения изменений во все компоненты учебного процесса: организацию и содержание совместной учебной деятельности учителя и школьников, отбор и организацию учебного материала, учебную среду. Соответственно изменяется и система оценивания. Прежде всего, меняется её роль и функции в образовательном процессе.

Система оценивания позволяет:

- получать интегральную и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения,
- отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении планируемых результатов,

- обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей,
- отслеживать эффективность образовательной программы.

В соответствии с этими целями система оценивания направлена на получение информации, позволяющей

- *учащимся* – обрести уверенность в возможности успешного включения в систему непрерывного образования,
- *родителям* – отслеживать процесс обучения и развития своего ребенка,
- *учителям* – выносить суждения об эффективности программы обучения, об индивидуальном прогрессе и достижениях учащихся.

1.2. В первом классе безотметочное обучение представляет собой систему, в которой отсутствует 5-балльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. В условиях безотметочного обучения контроль и оценка должны отражать, прежде всего, качественный результат процесса обучения.

Основными принципами безотметочного обучения являются:

- *критериальность*.

Содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими.

- *приоритет самооценки*.

Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся: прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы).

- *гибкость и вариативность*.

Содержательный контроль и оценка предполагают использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, изучение как индивидуальных, так и групповых, коллективных результатов учебной деятельности.

- *естественность процесса контроля и оценки*.

Контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности учащихся включаются результаты наблюдений за их учебной деятельностью в обычных условиях.

1.3. Основной функцией контроля и оценки в безотметочной системе является определение учеником границ своего знания - незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание проблем, возникших в учебной деятельности и способов их преодоления.

1.4. Перспективная цель безотметочного обучения заключается в достижении полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

1.5. Во втором классе осуществляется переход от безотметочной системы оценивания к пятибалльной с помощью внедрения технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Основными составляющими данной технологии являются: развитие у учащихся умений самоконтроля и самооценки; фиксация результатов контроля в предметных таблицах требований; дифференциация оценки по специальной шкале уровней успешности.

II. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ В УСЛОВИЯХ БЕЗОТМЕТОЧНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, обеспечивать комплексный подход, позволяющий диагностировать предметные, метапредметные результаты (универсальные учебные действия (УУД) обучающихся: познавательные, регулятивные, коммуникативные) начального общего образования, выявлять, как идет личностное развитие ребёнка.

Основная цель БСО (безотметочной системы оценивания) - сделать оценку учебных достижений учащихся более содержательной, объективной и дифференциированной.

Задачи БСО:

- нормализация отношений ученика с учителем, родителями и самим собой;

- снятие тревожности и невротизации у детей;
- повышение учебной мотивации;
- возможность отслеживания динамики школьной успешности.

2.2. Содержательный контроль и оценка предусматривает выявление индивидуальной динамики усвоения ребенком знаний и умений по учебным предметам и не допускает сравнения его с другими детьми.

2.3 . Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовая диагностика;
- текущее оценивание;
- итоговое оценивание.

2.3.1. *Стартовая диагностика* (на входе) в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассника к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса. Эти показатели определяют стартовые условия обучения детей, которые необходимо учитывать в текущем оценивании.

2.3.2. В *текущем оценивании* используются **субъективные**, или экспертные, **методы** (наблюдения, самооценка, и самоанализ и др.) и **объективизированные методы**, основанные, как правило, на анализе письменных ответов и работ учащихся.

Предметом оценки выступают как *достигаемые образовательные результаты*, так и *процесс их достижения*, а также мера осознанности каждым обучающимся особенностей его собственного процесса обучения. При этом наряду с *интегральной оценкой* (за всю работу в целом, проводимой, например, в форме *портфолио, презентаций, выставок* и т.п.) используется *дифференцированная оценка* (выделение в работе отдельных аспектов, например сформированности вычислительных умений, выразительности чтения, умения слушать товарища, формулировать и задавать вопрос, выдвигать предположение и т.д.), а также *самоанализ и самооценка* обучающихся.

Выбор формы текущего оценивания определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, конкретными учебными задачами, целью получения информации.

2.3.3. *Итоговое оценивание* происходит в конце обучения в начальной школе и может проводиться в форме:

- накопительной оценки (обобщенного результата) целенаправленного сбора данных;
- итоговой демонстрации общей подготовки;
- комбинаций этих форм.

Итоговое оценивание наиболее целесообразно проводить в форме *накопительной оценки*.

Оптимальным способом организации системы накопительной оценки является *портфолио (портфель достижений)* учащегося, понимаемое как синтез всей накопленной за четыре года обучения информации об учебных достижениях школьника, демонстрирующее его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

При этом материалы портфолио должны допускать проведение независимой внешней оценки, например, при проведении аттестации педагогов. В портфолио учеников начальной школы, которое используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы:

- *Выборки детских работ — формальных и творческих*, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий. Обязательной составляющей портфолио являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизованных работ* по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

- Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями
- Материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности. При их оценке целесообразно основываться на описанных выше особенностях новой системы оценки.

Портфолио — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

2.4. К результатам, которые не подлежат формализованному итоговому контролю и итоговой аттестации, согласно концепции ФГОС, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (религиозные и эстетические взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика его социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные психологические характеристики личности.

Эти результаты будут выявляться в ходе социологических и других обследований. Они станут одним из средств оценки эффективности деятельности образовательного учреждения.

2.5. К результатам, которые подлежат проверке и аттестации, согласно концепции ФГОС, относятся:

- научные знания и представления о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
- умения, реализуемые в учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности, обобщённые способы деятельности;
- коммуникативные и информационные умения;
- умение оценивать объекты окружающей действительности с определённых позиций;
- способность к контролю и самоконтролю;
- способность к творческому решению учебных и практических задач.

III. ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ (УЧЕБНЫХ УСПЕХОВ)

3.1. Во втором классе осуществляется переход от безотметочной системы оценивания к пятибалльной с помощью внедрения технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Цель технологии – обеспечить на этапе контроля реализацию принципов развивающей личностно ориентированной образовательной системы.

Основные **задачи** технологии:

- определять, как ученик овладевает умениями по использованию знаний – т.е. насколько обучение соответствует современным целям образования;
- развивать у ученика умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки;
- мотивировать ученика на успех, избавить его от страха перед школьным контролем и оцениванием, создать комфортную обстановку, сберечь психологическое здоровье детей.

IV. СПОСОБЫ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Инструменты оценивания

- «Волшебные линееки» (шкалы), «Горы», «Ступеньки»,

- «Цветовая сигнализация», «Символы»
- «Проценты» + Баллирование =Качественный анализ
- «Таблицы» и т.д.

V. ВЕДЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИИ

5.1. Учащиеся:

5.1.1. Для тренировочных работ, для предъявления текущих работ на оценку используется рабочая тетрадь. Учащиеся самостоятельно и взаимно, а также учитель, осуществляют контроль и оценку работ в данной тетради, предварительно указав совместно выработанные критерии оценивания. Результаты по каждому критерию выносятся на шкалу с делениями:

- высокий уровень,
- уровень выше среднего,
- средний уровень,
- уровень ниже среднего,
- низкий уровень.

5.1.2. Для определения стартовых возможностей ученика в начале года, для проведения рубежных и итоговых проверочных работ используется отдельная тетрадь по каждому предмету. В ней отражаются тексты и результаты работ. Данная тетрадь создается на учебный год и хранится в течение всего периода обучения ребенка.

5.2. Учитель:

5.2.1. По каждому предмету составляется календарно-тематическое планирование на рефлексивной основе, которое определяет планирование педагогической деятельности учителя. В планировании отражено время проведения и содержание на уровне знаний и умений стартовых, модульных и итоговых проверочных работ.

5.2.2. Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе.

• Отметки не выставляются, а качество усвоения знаний и уровень сформированности умений, выявленные в процессе устных ответов, групповой работы, при предъявлении текущих работ учащихся оценивается следующими видами оценочных суждений:

- хорошо знает и может применить на практике полученное знание;
- знает;
- сомневается;
- не знает;
- не выявлено.

Условные обозначения указанных выше оценочных суждений выставляются на соответствующей предмету странице журнала напротив фамилии учащегося в клетке, соответствующей дате урока. В нижней части столбца, соответствующей дате урока, указывается контролируемое знание или умение, которое не всегда может совпадать с темой урока.

Все виды контрольно-оценочных работ (стартовая, модульная, итоговая) по учебным предметам анализируются по отдельным знаниям и умениям.

Критерии определения уровня владения знаниями и умениями:

- высокий уровень - 85-100%;
- уровень выше среднего - 70-84 %;
- средний уровень - 50-69 %;
- уровень ниже среднего — 30-49 %;
- низкий уровень — менее 30 %.

Качественная характеристика уровня владения знаниями и умениями, выраженная в процентах, выставляется в журнале напротив фамилии учащегося в клетке, соответствующей дате контрольно-оценочной работы

По результатам каждой контрольно-оценочной работы выполняется анализ, схема которого разрабатывается учителем и согласуется с администрацией школы.

Результаты анализа работ каждого учащегося оформляются на листе и доводятся до сведения родителей учащихся через дневник.

Оценку уровня сформированности знаний и умений по итогам учебного года на основе результатов проверочных работ по предмету дает качественная (в 1 классе) и качественная и количественная характеристика, отраженная в итоговом оценочном листе.

5.2.3. В конце учебного года учитель составляет содержательный анализ своей педагогической деятельности, учитывая следующее:

- динамику развития учащихся за учебный период;
- уровень усвоения учащимися ведущих знаний и умений;
- количество учащихся с очень высоким и высоким, а также с ниже среднего и низким уровнем обученности;
- сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей;
- выводы о причинах проблем и неудач;
- предложения по преодолению трудностей.

5.2.4. При переходе учащихся в другую школу учитель по желанию родителей или запросу той школы, в которую переходит ученик, выставляет в личное дело ученика отметки, соответствующие качеству усвоения предмета, используя следующие измерители:

Качество усвоения предмета	Отметка в 5-тибалльной системе
85-100%	«5»
70-84 %	«4»
50-69 %	«3»
30-49 %	«2»

5.3. Администрация:

5.3.1. В своей деятельности администрация школы использует для анализа все необходимые материалы учителей, учащихся и психолога для создания целостной картины эффективности образования.

5.3.2. Все материалы, получаемые от участников учебного процесса, администрация классифицирует, используя информационные технологии, с целью определения динамики в образовании и развитии учащихся.

5.3.3. По итогам года на основе получаемых материалов администрация проводит анализ работы педагогического коллектива, определяя проблемные места, достижения и трудности как учащихся, так и учителей, и на их основе определяет стратегические задачи на последующий год обучения.

VI. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СУБЪЕКТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6.1. Между учителями, учащимися, родителями учащихся и администрацией школы в условиях безотметочного обучения необходимо строить отношения сотрудничества. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право, прежде всего, на самооценку своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки результатов деятельности одного субъекта другим.

6.2. Решение о повторном обучении может быть принято педагогическим советом школы в случае длительной болезни ребенка или при наличии серьезных трудностей в усвоении им программного материала, обусловленных отклонениями в развитии ученика, что представлено в заключении психолога, характеристике классного руководителя, аналитических материалах

учителей-предметников, по решению областной медико–психоло–педагогической комиссии.

6.3. Права и обязанности учащихся:

6.3.1. Учащиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на оценку своей работы учителем;
- на оценку проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- на ошибку и время для ее ликвидации;
- на участие в разработке критериев оценивания своей работы;
- на отказ от выполнения домашнего задания, если по каким-то причинам он затрудняется с его выполнением;
- на предоставление и публичную защиту результатов своей деятельности.

6.3.2. Учащиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- овладевать способами оценивания, принятыми в школе;
- иметь иенным образом вести рабочие тетради, тетради для контрольных работ, со 2 класса дневник, в которых бы отражалась контрольно-оценочная деятельность ученика.

6.4. Права и обязанности учителя:

6.4.1. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- оценивать работу учащихся в рабочих тетрадях;
- оценивать деятельность учащихся на основе совместно выработанных критериев оценки данной работы;
- фиксировать динамику развития и обучения ученика только относительно его собственных возможностей и достижений.

6.4.2. Учитель обязан:

- соблюдать Положение о безотметочной системе оценивания;
- соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности учащихся;
- работать над формированием у учащихся самоконтроля и самооценки;
- оценивать не только знания, умения и навыки по предметам, но также уровень развития и степень проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- доводить до сведения родителей информацию о результатах учебной деятельности детей, их достижениях, успехах и трудностях;
- давать индивидуальные консультации родителям по преодолению проблем и трудностей, возникающих у их детей в обучении.

6.5. Права и обязанности родителей:

6.5.1. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания в школе;
- получать достоверную информацию о результатах учебной деятельности детей, их достижениях, успехах и трудностях;
- получать индивидуальные консультации учителей-предметников и психологов по преодолению проблем и трудностей, возникающих у своего ребенка в обучении.

6.5.2. Родитель обязан:

- соблюдать такт по отношению к ребенку и учителю;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых проводится просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

VII. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН

7.1. Несоблюдение субъектами образовательного процесса отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой невыполнение основной задачи школы - становления учебной самостоятельности (умения учиться) младших школьников.

7.2. При нарушении основных принципов безотметочного обучения одной из сторон образовательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом школы порядке.

7.3. Нарушение правил оценочной деятельности, несоблюдение педагогического такта являются предметом административного разбирательства и общественного порицания.

7.4. При несогласии с отдельными разделами данного Положения родители имеют право перевести своего ребенка в другую школу.

VIII. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

8.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения приказом директора Школы.