



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3**

238340, Калининградская обл., г. Светлый, ул. Пионерская, д. 26; ОКПО 57190848, ОГРН 1023902096107, ИНН/КПП 3913005879/391301001, e-mail: svsosh3@mail.ru; <http://svetly3.ru/>

ОДОБРЕНО

на педагогическом совете МБОУ СОШ №3,
протокол № 05^а от 30.03.2014 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ СОШ №3
от 01.04.2014 г. № 90^а/од

Л.В. Ракович



**ПОЛОЖЕНИЕ
о классе (классах) компенсирующего обучения**

1. Общие положения

Класс (классы) компенсирующего обучения (далее компенсирующие классы) создаются в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», пункта 10.1 Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.821-10», принципами гуманизации образовательного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения.

Данное положение разработано на основе Примерного положения о классе (классах) компенсирующего обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 08.09.92 г. № 333.

Цель организации классов компенсирующего обучения – создание для детей, испытывающих затруднения в освоении общеобразовательных программ, адекватных их особенностям условий воспитания и обучения, позволяющих предупредить дезадаптацию в условиях школы.

В классы компенсирующего обучения принимаются дети, которые не имеют выраженных отклонений в развитии (задержки психического развития, умственной отсталости, недостатков физического развития, в том числе выраженных речевых нарушений и др.).

Основным показателем отбора детей в классы компенсирующего обучения является недостаточная степень готовности к обучению в школе, выражаяющаяся в низком уровне сформированности психологических предпосылок образовательной деятельности, в основе которых определяются, прежде всего, признаки социально-педагогической запущенности, а также слабо выраженные симптомы органической недостаточности или соматической ослабленности (повышенная истощаемость, несформированность произвольных форм деятельности, негрубые нарушения внимания и целенаправленности и т.п.).

Работа классов компенсирующего обучения направлена на компенсацию недостатков дошкольного образования, семейного воспитания детей, устранение нарушений их работоспособности и произвольной регуляции деятельности, охрану и

укрепление физического и нервно-психического здоровья указанной категории обучающихся.

П. Организация и функционирование классов компенсирующего обучения

2.1. Классы компенсирующие обучения могут быть организованы по предложению педагогического совета школы и открываются школой.

2.2. В классы компенсирующего обучения направляются или переводятся с согласия родителей (лиц, их заменяющих) дети, не имеющие по результатам проводимой перед поступлением в школу диспансеризации противопоказаний к обучению по основным общеобразовательным программам, но обнаруживающие низкий уровень готовности к обучению или испытывающие затруднения в их освоении.

Показания к отбору детей в указанные классы определены Рекомендациями по отбору детей в классы компенсирующего обучения (приложение к положению о классе (классах) компенсирующего обучения).

2.3. Классы компенсирующего обучения создаются, как правило, для обучающихся на ступени начального общего образования, в исключительных случаях на ступени основного общего образования. Целесообразно, чтобы классы компенсирующего обучения работали в режиме продлённого дня.

2.4. Сроки для освоения программ по общеобразовательным предметам в классах компенсирующего обучения соответствуют срокам, предусмотренным для освоения программ соответствующей ступени образования.

2.5. Отбор детей в классы компенсирующего обучения на основе психолого-педагогического диагностирования осуществляется психолого-педагогическим консилиумом и оформляется его решением. Психолого-педагогический консилиум создаётся в школе приказом директора. В состав психолого-педагогического консилиума входят заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя классов компенсирующего обучения, другие опытные педагоги, педиатр, учитель-логопед, психолог и другие специалисты. Специалисты, не являющиеся работниками школы, привлекаются для работы в психолого-педагогическом консилиуме на договорной основе.

Психолого-педагогический консилиум определяет направления компенсирующе-развивающей работы с обучающимися.

При наличии соответствующих условий функции психолого-педагогических консилиумов могут осуществляться районными (городскими) психологическими службами, реабилитационными центрами для детей и подростков, психолого-медицинско-педагогическими консультациями.

2.6. Психолого-педагогическое диагностирование детей проводится в следующем порядке:

а) организация сбора информации о поступающих в школу детях, анализ этой информации и выявления детей с низким уровнем готовности к обучению;

б) специальное диагностирование детей с низким уровнем готовности к обучению, ориентированное на определение степени и структуры школьной незрелости и её вероятных причин;

в) проведение при необходимости сбора дополнительной диагностической информации о детях в период их первичной адаптации в школе (в течение первого полугодия) на основе углубленного экспериментально-психологического исследования, проводимого психологом.

2.7. Наполняемость классов компенсирующего обучения составляет от 9-12 человек но не более 25.

2.8. Распорядок дня для обучающихся в компенсирующих классах устанавливается с учётом их повышенной утомляемости. Целесообразны организация дневного сна, двухразовое питание, необходимые лечебные и оздоровительные мероприятия.

2.9. Обучающиеся, освоившие программы общеобразовательных предметов в классах компенсирующего обучения, по решению психолого-педагогического консилиума переводятся в соответствующий общеобразовательных класс.

2.10. При отсутствии положительной динамики развития в условиях компенсирующего обучения, обучающиеся в установленном порядке направляются на медико-педагогическую комиссию (психолого-медицинско-педагогическую консультацию) для решения вопроса о формах их дальнейшего обучения. Указанная дифференциация контингента обучающихся осуществляется в пределах первого года обучения.

2.11. Методическую помощь педагогам компенсирующих классов оказывают методисты МБУ «Методический кабинет», специалисты Калининградского института развития образования.

III. Организация образовательного процесса в классах компенсирующего обучения

3.1. Программы по общеобразовательным предметам в классах компенсирующего обучения разрабатываются на базе основных общеобразовательных программ с учётом особенностей обучающихся. Составной частью программы в классах компенсирующего обучения является программа компенсирующе-развивающей работы, которая реализуется как в процессе учебных, так и внеучебных занятий с обучающимися.

3.2. Работу с обучающимися в классах компенсирующего обучения проводят учитель, воспитатель, учитель-логопед, психолог. В обязанности учителя-логопеда входит: всестороннее изучение речи обучающихся, проведение индивидуально-групповых и фронтальных занятий с теми из них, которые имеют нерезко выраженные отклонения в речевом развитии, оказание методической помощи учителям по преодолению трудностей при освоении обучающимися родного языка. Для логопедических занятий в учебном плане предусматривается 2 часа в неделю.

3.3. Психолог оказывает помощь на этапе углубленного обследования детей, отобранных в классы компенсирующего обучения, выявляет особенности их интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций, проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на исправление возможных нарушений общения и поведения; оказывает методическую помощь учителям.

Для проведения развивающих занятий, в том числе занятий с психологом, в учебном плане предусматривается 2 часа в неделю.

3.4. Текущие и этапные результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоения общеобразовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в педагогической карте обучающегося и классном журнале.

1У. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение классов компенсирующего обучения

4.1. В классах компенсирующего обучения работают учителя и воспитатели (при наличии групп продлённого дня), имеющие опыт работы в школе и прошедшие, как правило, специальную подготовку для работы по соответствующим программам.

4.2. Для проведения самоподготовки и индивидуальной работы с обучающимися в режиме продлённого дня, одновременно с воспитателями, могут привлекаться учителя на

условиях дополнительной оплаты. Целесообразность таких занятий, их формы и продолжительность определяются психолого-педагогическим консилиумом.

4.3. В необходимом случае для работы с обучающимися классов компенсирующего обучения привлекаются специалисты, не работающие в данной школе, на договорной основе.

4.4. Для работы классов компенсирующего обучения в режиме продлённого дня оборудуется помещение, приспособленное для занятий, отдыха.

4.5. Дополнительные расходы, связанные с открытием и содержанием классов компенсирующего обучения, могут производиться в пределах фонда заработной платы (фонда оплаты труда).

V. Функции руководителей школы и учителей классов компенсирующего обучения

5.1. Директор школы обеспечивает создание условий для работы классов компенсирующего обучения, осуществляет контроль за их работой, несёт ответственность за комплектование.

5.2. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе организует работу психолого-педагогического консилиума, оказывает систематическую организационно-методическую помощь учителям и воспитателям в определении направлений и планировании работы классов компенсирующего обучения, анализирует результаты обучения.

5.3. Работающие в классах компенсирующего обучения учителя проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учёт освоения ими общеобразовательных программ, совместно с психологом заполняют на них педагогические карты.

ПРИЛОЖЕНИЕ к Положению о классах компенсирующего обучения

РЕКОМЕНДАЦИИ по отбору детей в классы компенсирующего обучения (разработано НИИ дефектологии РАО)

Данные рекомендации разработаны на основе рекомендаций разработанных НИИ дефектологии РАО

В классы компенсирующего обучения принимаются или переводятся дети «группы риска», не имеющие выраженных отклонений в развитии (задержки психического развития церебрально-органического генеза, умственной отсталости, выраженных нарушений речи, слуха, зрения, двигательной сферы). При нормальном интеллектуальном развитии дети «группы риска» на начальных этапах обучения испытывают трудности в усвоении учебных занятий и умений из-за низкой работоспособности вследствие соматической ослабленности, частичных отставаний в развитии высших психических функций или педагогической запущенности, возникающей в неблагоприятных микросоциальных условиях воспитания и обучения. У этих детей не обнаруживается нарушений памяти, перцептивных и мыслительных процессов, вместе с тем для них характерен низкий уровень выполнения учебных и внеучебных заданий, обусловленный сниженной учебной мотивацией и отсутствием познавательных интересов. При этом наблюдается недостаточный самоконтроль, неустойчивость и слабая целенаправленность деятельности, повышенная отвлекаемость, импульсивность, гиперактивность.

Перечисленные особенности, но в сочетании с нарушениями памяти, восприятия, мышления характерны для детей с задержкой психического развития церебрально-органического генеза или детей с умственной отсталостью, что является важным критерием в дифференциально-диагностическом плане при решении вопроса о выборе образовательного учреждения для таких детей.

Ведущим в характеристике детей «группы риска» является сниженная работоспособность различной природы: при повышенной утомляемости у соматически ослабленных детей и в связи с расстройствами поведения.

Основными медицинскими показаниями к отбору детей в классы компенсирующего обучения являются:

1. Нарушение работоспособности в связи с повышенной утомляемостью:
 - а) астеническое состояние у соматически ослабленного ребёнка (например, хронические заболевания внутренних органов, аллергия, хронический тонзиллит, постинфекционная астения и др.);
 - б) церебрастенические состояния (компенсирования и субкомпенсирования, гидроцефалия, церебро-эндокринные состояния, постсоматическая и посттравматическая церебрастения) без нарушения интеллектуального развития;
 - в) астено-невротические состояния соматогенной и церебрально-органической природы (нарушения сна, аппетита, вегето-сосудистая дистония);
 - г) астенические состояния на фоне нерезко выраженных сенсорных дефектов.
2. Нарушение работоспособности в связи с расстройствами поведения;
 - а) ситуационные реакции с нарушением поведения (патохарактерологические реакции и патохарактерологическое развитие);
 - б) невротические и неврозоподобные состояния (страхи, тики, лёгкое заикание, не требующие обучения в условиях речевой школы, энурез, энкопрез);
 - в) психогенное патологическое формирование личности;
 - г) синдром истинной невропатии;
 - д) избирательный мутизм на этапе реабилитационных мероприятий;
 - е) синдром гармонического психического (психофизического) инфантилизма;
 - ж) синдром раннего детского аутизма (негрубые проявления);
 - з) психопатические синдромы (по типу аффективной возбудимости, неустойчивости, истероидности, психастении);
 - и) некоторые психические заболевания в стадии ремиссии (шизофрения, эпилепсия);
 - к) лёгкие проявления двигательной патологии церебрально-органической природы (без нарушений интеллектуального развития), не требующие направления в специальную школу.
3. Показанием к приёму в классы компенсирующего обучения является также педагогическая запущенность детей с нормальным интеллектом, обусловленная воспитанием в неблагоприятной микросоциальной среде, трудностями адаптации в дошкольных учреждениях.
Противопоказанием для направления детей в классы компенсирующего обучения является наличие следующих клинических форм и состояний:
 - а) задержка психического развития церебрально-органического генеза;
 - б) олигофрения;
 - в) деменция органического, шизофренического и эпилептического генеза;
 - г) наличие выраженных нарушений функций слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата.

Дети, страдающие различными видами слабоумия, задержкой психического развития, могут быть направлены в специальные образовательные учреждения, (классы, группы) коррекционного характера.