муниципальное бюджетное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №3 г.Светлого

**Разновозрастное**

**взаимодействие как педагогическое условие обеспечения перехода из начальной в основную школу**

Выступление на педагогическом совете: «Межвозрастное взаимодействие в системе духовно-нравственного развития личности»

Подготовила:

заместитель

директора по воспитательной работе

Романенкова Г.Н.

10 января 2012 г.

2012-2013 уч. год

**Разновозрастное**

**взаимодействие как педагогическое условие обеспечения перехода из начальной в основную школу**

Дадим характеристику такой формы организации обучения, как разновозрастное сотрудничество.

            Чтобы научиться учить себя, то есть овладеть деятельностью ученья, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому ("пробую учить других") или к самому себе ("учу себя сам"). Разновозрастное учебное сотрудничество, где младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя детей 1–2-х классов), может стать одной из существенных характеристик природосообразной школы. Роль "младшего учителя" – посредника между взрослым и младшим школьником – в точности соответствует реальному положению подросткового возраста между детством и взрослостью. Разновозрастное учебное сотрудничество подростков и младших школьников может стать средством профилактики подросткового негативизма в его школьных проявлениях, а также способствовать формированию их учебной самостоятельности. Младший подросток может и должен на какое-то время стать учителем более маленьких ребят для того, чтобы окончательно утвердиться в собственной позиции учащегося. Заметим, что, начавшись как игра, эта деятельность становится весьма серьезной и ответственной для школьника, так как ставит перед ним вполне реальные цели: научить кого-то чему-то.

            Эта работа детей в позиции "учителя" выгодно отличается от их работы в позиции "ученика" в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития учащихся. Она создает условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

            Ситуация разновозрастного сотрудничества способствует развитию у маленьких "учителей" способности понимать и учитывать интеллектуальную и эмоциональную позицию другого человека. В частности, пятиклассники начинают по-новому видеть труд собственных учителей, вклад сверстников (младших) в общую деятельность.

Одной из основных форм решения задач начальной ступени обучения является создание учебного сообщества – группы детей и взрослых, объединяющихся для совместного выполнения учебного задания. Деловое взаимодействие, согласование действий и мнений всех участников совместной работы гораздо эффективнее, чем сумма индивидуальных достижений.

Какие педагогические задачи призвано решать учебное сообщество? ***Во-первых,*** обеспечить ребенку эмоциональную поддержку, которая необходима чтобы взяться за рискованное дело: пробовать что-то новое, высказывать свои мысли о чем-то неизвестном. ***Во-вторых***, сотрудничество со сверстниками является дополнительным источником мотивации для того, чтобы включиться в учебный процесс и не выпадать из него. ***В-третьих***, учебное сообщество является мощным ресурсом обучения: доказано, что именно общение и взаимодействие (сотрудничество) со сверстниками (а не действия под руководством взрослого) – это та область деятельности, где наиболее успешно осваиваются полузнакомые действия. ***В-четвертых***, сами навыки общения и сотрудничества становятся таким же важным содержанием обучения как умения и навыки чтения, письма и счета. ***В-пятых***, сотрудничество в группе равных помогает каждому ребенку посмотреть на себя “со стороны”, соотнести свое мнение и свои действия с действиями других и с общим результатом.

Педагог, строящий в классе учебное сообщество, в принципе не может занимать позицию учителя, ведущего фронтальное занятие: он не дает в готовом виде ни правил работы, ни образца результата, но помогает детям выдвигать предположения, слышать мнения друг друга и учитывать разные точки зрения при построении собственного действия. Организовав групповое взаимодействие, учитель включается в работу группы лишь в случае, если дети сами вовлекают его.

Функции учителя, организующего учебное взаимодействие (сотрудничество) детей:

       демонстрировать культурные образцы взаимодействия, предоставляя детям варианты, равновозможные для выполнения конкретного задания;

       инициировать пробные действия детей с учебными заданиями и корректировать дальнейшую работу класса с опорой на возникающие по ее ходу индивидуальные варианты решений;

       искать способы включения каждого ученика в работу малых групп и в общеклассную дискуссию.

          Учебное сообщество необходимо строить с первого дня школьного обучения. Для того  чтобы учебное сообщество благополучно функционировало в начальной школе, а в основной школе развилось в индивидуальное умение учеников учиться, должны соблюдаться сопутствующие условия в виде:

* внеучебных объединений, кружков младших школьников;
* учебно-общественных организаций в основной и старшей школе;
* учебно-профессионального сообщества учителей.

         Учебно-общественные организации основной и старшей школы являются для младших школьников образцом ближайшего шага взросления. Минимальный набор желательных "пространств" встречи и совместного действия учеников начальной и основной школы:

-           учебное пространство, например, разновозрастные уроки, когда старшие ученики выступают в позиции учителей младших школьников;

-           творческое пространство, например, школьный театр или оформление школьных коридоров, где ученики разных классов могут работать на равных;

-           социальное пространство, например деловая игра, которую старшие ученики проектируют вместе с учителями так, чтобы включить в нее младших как равноправных партнеров.

         Для реализации задачи создания учебного сообщества необходимо организовать постоянно действующий семинар учителей, на котором происходит:

       Обсуждение вопросов, неизбежно встающих перед каждым педагогом, строящим учебное сообщество, и не имеющих однозначного решения.

       Самообразование в форме изучения и обсуждений психолого-педагогической литературы по проблемам учебного сотрудничества и учебного общения; лекций; тренингов; совместного анализа и проектирования уроков, направленных на построение детского учебного сообщества.

       Приобретение личного опыта совместного решения задач, уточнение собственных возможностей и ограничений в умении строить содержательное и бесконфликтное сотрудничество; поиск личных ресурсов и их опробование; тренинг всех социальных навыков, и в первую очередь – умения слушать и понимать собеседника.

       Самоопределение педагога, который, знакомясь с существующими точками зрения, полемизируя с коллегами, находит тот способ решения профессиональной задачи построения детско-взрослого учебного сообщества, который в наибольшей степени соответствует его индивидуальному стилю и личностным ценностям.

       Образование учебно-профессионального сообщества учителей, призванного координировать усилия всех педагогов, решать вопросы согласованности, непротиворечивости целей, способов их достижения, критериев и методов оценки и самооценки педагогов, работающих с одни и теми же детьми. Речь идет, в частности, о стыковке требований начальной и средней школы, о создании "пространств" встречи и совместных действий учеников начальной и основной школы. Так как учебное сообщество детей не замыкается рамками класса или одновозрастной группы, то и сообщество учителей не может сводиться к согласованию действий педагогов, работающих в одной параллели.

Технология создания учебного сообщества в начальной школе

Для создания учебного сообщества учитель:

1.  формулирует ценность совместной работы: "Мы учимся все делать вместе: советоваться, помогать другу другу, спорить друг с другом и находить общее решение";

2.  подтверждает делом декларируемую ценность:

         (а) подбирает задания, с необходимостью требующие прямого обращения детей друг к другу (например: “За одну минуту выучи имена двух девочек и двух мальчиков из нашего класса. Представь их классу”. “Расскажи,  что сегодня ел на завтрак твой сосед по парте... Какая его любимая книжка, игра?.. Что он любит рисовать?...”

         (б) вводит первые правила  совместной работы (например: “Когда я задаю вопрос, ты имеешь право повернуться к соседу и посоветоваться”. “К доске можно выходить вдвоем или группой, если вы заранее договорились об ответе. Отвечать с места тоже можно вместе, предварительно посоветовавшись друг с другом”.)

         (в) вводит первые правила “этикета” совместной работы:  поворачиваться к говорящему и смотреть на собеседника, обращаться по имени, говорить “мы считаем” (а не “я считаю”)...

3. Постепенно наращивает число, длительность и сложность заданий, которые дети выполняют сообща.  В первую очередь это должны быть собственно учебные задания на уроках математики и родного языка.

4.  Постепенно переходит от работы вдвоем к работе в малых группах (4-6 учеников).

5. Постоянно наращивает навыки сотрудничества: учит детей, как можно узнать точку зрения другого человека, как соглашаться и не соглашаться друг с другом, как возражать, как просить о помощи, как предлагать помощь, как помогать, не унижая, как поддерживать хорошее настроение партнеров, как приглашать к сотрудничеству, как отказываться от сотрудничества...

6. Умение слушать и проверять свое понимание составляет основу человеческого общения и взаимодействия и должно воспитываться особо средствами всех учебных предметов.