**Рабочая программа**

**по экологии на 2015-2016 учебный год**

**9 класс (элективный курс)**

1. **пояснительная записка**

Данная программа ориентирует учителя на развитие у учащихся представлений об основных экологических понятий особенностях природы Калининградской области. Воспитывает бережное отношение к природе родного края, стремление сохранить дикую природу. Развивает навыки изучения объектов и явлений, формирует первоначальные навыки экологически грамотного поведения.

Настоящая программа предназначена для предпрофильной подготовки учащихся 9 классов. Она предполагает 17 учебных часов. Наиболее целесообразна на занятиях групповая работа учащихся с презентацией полученных группами результатов и выводов для всего класса. Программой предполагается написание каждым учеником экологического реферата и его защита.

Рабочая программа является адаптированной, так как в классе обучаются дети с ОВЗ. В связи с этим необходимо ввести коррекционно-развивающий компонент для этих обучающихся.

**Основные направления коррекционно-развивающей работы**

* Совершенствование сенсомоторного развития
* Коррекция отдельных сторон психической деятельности
* Развитие основных мыслительных операций
* Развитие различных видов мышления
* Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы
* Развитие речи, овладение техникой речи
* Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
* Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Содержание коррекционно-развивающего компонента в сфере развития жизненной компетенции для детей с ОВЗ.**

* Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
* Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
* Овладение навыками коммуникации
* Дифференциация и осмысление картины мира
* Дифференциация и осмысление своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

**Изучение программы направлено на достижение следующих целей:**

* Сформировать представление об основных экологических особенностях природы на территории Калининградской области, показать ее уязвимость.
* Воспитать бережное отношение к природе родного края, стремление сохранить дикую природу как определяющий поведение ценностный ориентир.
* Развить навыки изучения природных объектов и явлений, сформировать первоначальные навыки экологически грамотного поведения.
1. **общая информация**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет  | ***Биология*** |
| Классы  | ***9 А*** |
| Учитель  | ***Говорун Ольга Юрьевна*** |
| Количество часов в год | ***17*** |
| Из них: |  |
| * Контрольных работ
 | ***2*** |
| * Лабораторных работ
 |  |
| * Практических работ
 | ***3*** |
| Количество часов в неделю | ***0,5*** |
| Электронные источники информации | * ***Электронные пособия:***
 |
| * ***CD диски «Экология Калининградской области»***
 |
| * + ***EVO LAB***
 |
| * ***Интернет-ресурсы:***
 |
| * + ***www. skeletos.zharko.ru***
 |
| * + ***www. bio 1september. ru***
 |
| * + ***www. k-uroky.ru***
 |
| * + ***www. websib.ru***
 |
| * + ***www. school-collechion.edu.ru***
 |
| * + ***www. biolgra.ru***
 |
| Нормативные документы | * ***закон «Об образовании»***
 |
| * ***приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»***
 |
| * ***письмо Минобразования России от 20.02.2004 г. № 03-51-10/14-03 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»***
 |
| * ***Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»***
 |
| * ***Письмо Минобразования России от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»***
 |

**Основные типы занятий по экологии:**

* урок-лекция
* урок обобщения и повторения
* урок контроля знаний
* урок практических занятий
* наблюдения и экскурсия
* урок- беседа с обсуждением проблемных вопросов

**При изучении курса экологии проводятся 2 вида контроля:**

 **текущий** – контроль в процессе изучения темы:

* контрольные работы
* фронтальный и индивидуальный опрос
* отчеты по практическим работам
* творческие задания (защита рефератов и проектов, докладов и сообщений.)

**итоговый** – контроль в конце изучения одного раздела:

* устные и письменные итоговые работы
* тестирование

**Литературадля учителя и учащихся:**

1. География Янтарного края России: учебник по курсу «Региональная география Калининградской области (под ред. В. В. Орленка) – Калининград: Янтарный сказ, 2004.-416с.
2. Литвин В. М. и др. Калининградская область. Природные ресурсы.- Калининград: Янтарный сказ, 1999.-189с.
3. Чернова Н. М. и др. Основы экологии.-М.: Дрофа.2004.-288с.
4. Очерки природы. Научный редактор В. М. Литвин.-Калининград: Янтарный сказ, 1999.-229с.
5. Е. В. Краснов, А. И. Блажчишин. Экология калининградской области. – Калининград: Янтарный сказ. 1999. – 188с.
6. Хупфер П. Балтика – маленькое море, большие проблемы/перевод с нем. – М.: Гидрометеоиздт, 1982.
7. Доклад о состоянии и об охране окружающей среды калининградской области в 2001 году. – Калининград, 2002.
8. Алексеев Н. К. и др. Озеро Виштынецкое. – Калининград: Книжное издательство, 1976. – 47с.

**Примечание:** допускаются изменения порядка изучения тем, сроков прохождения тем при условии непредвиденных обстоятельств: болезнь учителя, курсовая переподготовка, болезнь учащихся, карантин, стихийные бедствия, выключение света.

**В программе используются сокращения:**

П/Р – практическая работа;

К/Р – контрольная работа.

1. **поурочно-тематическое планирование уроков по экологии Калининградской области**

**в 9 классе (элективный курс).**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Домашнее задание** | **Элементы содержания** | **Практическая работа** | **Тип урока** | **Дата** |
| 1. | Введение. | Конспект в тетради. | Ознакомление с предстоящим курсом, формирование понятий об экологии как науке, о видах и формах взаимоотношений живых организмов между собой и средой обитания. |  | Урок-лекция. |  |
| 2. | Балтика – уникальное и уязвимое море. | Конспект в тетради. | Формирование понятий о Балтийском регионе. Балтийский регион – это само море и его водосбор. |  | Урок-лекция. |  |
| 3. | Как устроена экосистема. | Конспект в тетради, сообщение о Балтийском море. | Место организма в экосистеме. Состав экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Пищевые цепи и сети. Биоразнообразие – основы природного равновесия. |  | Урок-лекция. |  |
| 4. | Открытое море. | Конспект в тетради. | Соленность, характер дна, температура воды, ледовая обстановка. Обнажение горных пород |  | Урок-беседа. |  |
| 5. | Открытое море (практическая работа). | Конспект в тетради. Подготовиться к К/Р. | Обсуждение меры охраны живых организмов перед классом. Антропогенное загрязнение Балтийского моря. Нефтяное загрязнение. | Практическая работа № 1 « Открытое море». | Практическое занятие. |  |
| 6. | Видовой состав лесов.**Контрольная работа № 1 по теме « Проблемы Балтийского моря».** | Конспект в тетради. | Состав лесной флоры. Декоративные деревья и кустарники, лесные культуры. |  | Комбинированный урок. |  |
| 7. | Физико-географическая характеристика водоемов. | Конспект в тетради. | Озера Калининградской области, реки, пруды. Болота. Причины загрязнения. |  | Урок-лекция. |  |
| 8. | Растения берега и водные растения. | Конспект в тетради. | Водные растения и растения берега, представители. |  | Урок-лекция. |  |
| 9. | Животные, обитающие у водоемов. | Конспект в тетради, сообщение об охраняемых животных нашей области. | Животные водоемов и их охрана. |  | Урок-лекция. |  |
| 10. | Использование водоемов и меры охраны. | Конспект в тетради. | Меры охраны водоемов, очистка. Перечень вредных веществ, выбрасываемых в водоемы предприятиями. |  | Урок-беседа (чтение сообщений). |  |
| 11. | Современное состояние и охрана растительности. | Конспект в тетради. | Роль зеленых растений в биосфере. Значение растений для человека. Причины и последствия сокращения лесов. Борьба с лесными пожарами. | Практическая работа № 2 «Определение чистоты воздуха по формам эпифитных лишайников и степени покрытия ими деревьев». | Практическое занятие. |  |
| 12. | Редкие ценные растения данной местности. | Конспект в тетради, сообщение о редких растениях нашей области. | Национальный парк. Охраняемые растения Калининградской области. | Экскурсия «Осень в лесу». | Урок наблюдение. |  |
| 13. | Редкие и охраняемые животные. | Конспект в тетради, Сообщение об охраняемых птицах нашей области. | Национальный парк. Охраняемые животные Калининградской области. Амфибии. Млекопитающие. Птицы. |  | Урок-лекция. |  |
| 14. | Как человек использует лес.**Контрольная работа № 2 по теме «Проблемы растительного и животного мира нашей области»** | Конспект в тетради. | Антропогенная деятельность. Проблемы лесов. Исчезновение животных. |  | Комбинированный урок. |  |
| 15. | Какие проблемы существуют и как их решать? | Конспект в тетради. | Обсуждение основных экологических проблем. |  | Урок-беседа (чтение сообщений). |  |
| 16. | Местное наследие и его изучение. | Конспект в тетради, реферат «Экологические проблемы Калининградской области» | Найти информацию об экологических проблемах своего города. |  | Урок – лекция. |  |
| 17. | Заключительное занятие. |  | Защита рефератов «Экологические проблемы Калининградской области и пути их решения». | Практическая работа № 3 «Защита рефератов» | Комбинированный урок. |  |