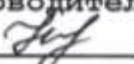


АДМИНИСТРАЦИЯ
МО «СВЕТЛОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3

РАССМОТРЕНА
на заседании
ШМО учителей
предметов
естественно-
математического цикла
(протокол № 2 от 26.08.14 г.)
Руководитель ШМО
 Н. А. Нетесова

СОГЛАСОВАНА
на методическом совете
(протокол № 2 от 28.08.14 г.)
Председатель методического
совета
 Н. А. Нетесова


УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 3
(приказ №206/од от 28.08.14 г.)
 Л. В. Ракович


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ЭКОЛОГИИ, 9 КЛАСС
(ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ, базовый уровень,
2014-2015 учебный год)**

г. Светлый
2014 г.

**Рабочая программа
по экологии на 2014-15 учебный год
9 класс (элективный курс)**

1) пояснительная записка

Данная программа ориентирует учителя на развитие у учащихся представлений об основных экологических понятиях особенностях природы Калининградской области. Воспитывает бережное отношение к природе родного края, стремление сохранить дикую природу. Развивает навыки изучения объектов и явлений, формирует первоначальные навыки экологически грамотного поведения.

Настоящая программа предназначена для предпрофильной подготовки учащихся 9 классов. Она предполагает 17 учебных часов. Наиболее целесообразна на занятиях групповая работа учащихся с презентацией полученных группами результатов и выводов для всего класса. Программой предполагается написание каждым учеником экологического реферата и его защита.

Рабочая программа является адаптированной, так как в классе обучаются дети с ОВЗ. В связи с этим необходимо ввести коррекционно-развивающий компонент для этих обучающихся.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

- Совершенствование сенсомоторного развития
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности
- Развитие основных мыслительных операций
- Развитие различных видов мышления
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы
- Развитие речи, овладение техникой речи
- Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Содержание коррекционно-развивающего компонента в сфере развития жизненной компетенции для детей с ОВЗ.

- Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- Овладение навыками коммуникации
- Дифференциация и осмысление картины мира
- Дифференциация и осмысление своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

Изучение программы направлено на достижение следующих целей:

- Сформировать представление об основных экологических особенностях природы на территории Калининградской области, показать ее уязвимость.
- Воспитать бережное отношение к природе родного края, стремление сохранить дикую природу как определяющий поведение ценностный ориентир.

- Развить навыки изучения природных объектов и явлений, сформировать первоначальные навыки экологически грамотного поведения.

2) общая информация

Предмет	Биология
Классы	9 А, 9 Б
Учитель	Говорун Ольга Юрьевна
Количество часов в год	17
Из них:	
♦ Контрольных работ	2
♦ Лабораторных работ	
♦ Практических работ	3
Количество часов в неделю	0,5
Электронные источники информации	• Электронные пособия:
	✓ CD диски «Экология Калининградской области»
	✓ EVO LAB
	• Интернет-ресурсы:
	✓ www.sketos.zharko.ru
	✓ www.bio1september.ru
	✓ www.k-uroky.ru
	✓ www.websib.ru
	✓ www.school-collecion.edu.ru
✓ www.biolgra.ru	
Нормативные документы	• закон «Об образовании»
	• приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об

	<i>утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»</i>
	<i>• письмо Минобразования России от 20.02.2004 г. № 03-51-10/14-03 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»</i>
	<i>• Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»</i>
	<i>• Письмо Минобразования России от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»</i>

Основные типы занятий по экологии:

- урок-лекция
- урок обобщения и повторения
- урок контроля знаний
- урок практических занятий
- наблюдения и экскурсия
- урок- беседа с обсуждением проблемных вопросов

При изучении курса экологии проводятся 2 вида контроля:

текущий – контроль в процессе изучения темы:

- контрольные работы
- фронтальный и индивидуальный опрос
- отчеты по практическим работам
- творческие задания (защита рефератов и проектов, докладов и сообщений.)

итоговый – контроль в конце изучения одного раздела:

- устные и письменные итоговые работы
- тестирование

Литература для учителя и учащихся:

1. География Янтарного края России: учебник по курсу «Региональная география Калининградской области (под ред. В. В. Орленка) – Калининград: Янтарный сказ, 2004.-416с.
2. Литвин В. М. и др. Калининградская область. Природные ресурсы.- Калининград: Янтарный сказ, 1999.-189с.
3. Чернова Н. М. и др. Основы экологии.-М.: Дрофа.2004.-288с.
4. Очерки природы. Научный редактор В. М. Литвин.-Калининград: Янтарный сказ, 1999.-229с.
5. Е. В. Краснов, А. И. Блажчишин. Экология калининградской области. – Калининград: Янтарный сказ. 1999. – 188с.
6. Хупфер П. Балтика – маленькое море, большие проблемы/перевод с нем. – М.: Гидрометеиздт, 1982.
7. Доклад о состоянии и об охране окружающей среды калининградской области в 2001 году. – Калининград, 2002.
8. Алексеев Н. К. и др. Озеро Виштынецкое. – Калининград: Книжное издательство, 1976. – 47с.

Примечание: допускаются изменения порядка изучения тем, сроков прохождения тем при условии непредвиденных обстоятельств: болезнь учителя, курсовая переподготовка, болезнь учащихся, карантин, стихийные бедствия, выключение света.

В программе используются сокращения:

П/Р – практическая работа;

К/Р – контрольная работа.

3) поурочно-тематическое планирование уроков по экологии Калининградской области в 9 классе (элективный курс).

№	Тема урока	Домашнее задание	Элементы содержания	Практическая работа	Тип урока	Дата
1.	Введение.	Конспект в тетради.	Ознакомление с предстоящим курсом, формирование понятий об экологии как науке, о видах и формах взаимоотношений живых организмов между собой и средой обитания.		Урок-лекция.	
2.	Балтика – уникальное и уязвимое море.	Конспект в тетради.	Формирование понятий о Балтийском регионе. Балтийский регион – это само море и его водосбор.		Урок-лекция.	
3.	Как устроена экосистема.	Конспект в тетради, сообщение о	Место организма в экосистеме. Состав экосистемы: продуценты,		Урок-лекция.	

		Балтийском море.	консументы, редуценты. Пищевые цепи и сети. Биоразнообразие – основы природного равновесия.			
4.	Открытое море.	Конспект в тетради.	Соленность, характер дна, температура воды, ледовая обстановка. Обнажение горных пород		Урок-беседа.	
5.	Открытое море (практическая работа).	Конспект в тетради. Подготовиться к К/Р.	Обсуждение меры охраны живых организмов перед классом. Антропогенное загрязнение Балтийского моря. Нефтяное загрязнение.	Практическая работа № 1 «Открытое море».	Практическое занятие.	
6.	Видовой состав лесов. Контрольная работа № 1 по теме «Проблемы Балтийского моря».	Конспект в тетради.	Состав лесной флоры. Декоративные деревья и кустарники, лесные культуры.		Комбинированный урок.	
7.	Физико-географическая характеристика водоемов.	Конспект в тетради.	Озера Калининградской области, реки, пруды. Болота. Причины загрязнения.		Урок-лекция.	
8.	Растения берега и водные растения.	Конспект в тетради.	Водные растения и растения берега, представители.		Урок-лекция.	
9.	Животные, обитающие у водоемов.	Конспект в тетради, сообщение об охраняемых животных нашей области.	Животные водоемов и их охрана.		Урок-лекция.	
10.	Использование водоемов и меры охраны.	Конспект в тетради.	Меры охраны водоемов, очистка. Перечень вредных веществ, выбрасываемых в водоемы предприятиями.		Урок-беседа (чтение сообщений).	
11.	Современное состояние и охрана растительности.	Конспект в тетради.	Роль зеленых растений в биосфере. Значение растений для человека. Причины и последствия сокращения лесов. Борьба с лесными пожарами.	Практическая работа № 2 «Определение чистоты воздуха по формам эпифитных	Практическое занятие.	

				лишайников и степени покрытия ими деревьев».		
12.	Редкие ценные растения данной местности.	Конспект в тетради, сообщение о редких растениях нашей области.	Национальный парк. Охраняемые растения Калининградской области.	Экскурсия «Осень в лесу».	Урок наблюдение.	
13.	Редкие и охраняемые животные.	Конспект в тетради, Сообщение об охраняемых птицах нашей области.	Национальный парк. Охраняемые животные Калининградской области. Амфибии. Млекопитающие. Птицы.		Урок-лекция.	
14.	Как человек использует лес. Контрольная работа № 2 по теме «Проблемы растительного и животного мира нашей области»	Конспект в тетради.	Антропогенная деятельность. Проблемы лесов. Исчезновение животных.		Комбинированный урок.	
15.	Какие проблемы существуют и как их решать?	Конспект в тетради.	Обсуждение основных экологических проблем.		Урок-беседа (чтение сообщений).	
16.	Местное наследие и его изучение.	Конспект в тетради, реферат «Экологические проблемы Калининградской области»	Найти информацию об экологических проблемах своего города.		Урок – лекция.	
17.	Заключительное занятие.		Защита рефератов «Экологические проблемы Калининградской области и пути их решения».	Практическая работа № 3 «Защита рефератов»	Комбинированный урок.	