

АДМИНИСТРАЦИЯ
МО «СВЕТЛОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3

РАССМОТРЕНА
на заседании
ШМО учителей
предметов
естественно-математического цикла
(протокол № 2 от 26.08.14 г.)
Руководитель ШМО

 Н.А. Нетесова

СОГЛАСОВАНА
на методическом совете
(протокол № 1 от 28.08.14 г.)
Председатель методического
совета



Н.А. Нетесова

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 3
(приказ №206/од от 28.08.14 г.)



Л.В. Ракович

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ФИЗИКЕ, 8 КЛАСС
(ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ, базовый уровень,
2014-2015 учебный год)**

г. Светлый
2014 г.

Рабочая программа по физике

8 класс

(70 часов, 2 часа в неделю)

I. Введение

VII-IX классы

Статус документа

- ✓ Рабочая программа по физике для 7–9 классов составлена на основе **Федерального компонента государственного стандарта** среднего (полного) общего образования. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 210 ч для обязательного изучения физики на ступени основного общего образования. В том числе в 7,8,9 классах по 70 учебных часов из расчета 2 ч в неделю. Что соответствует авторской программе Е.М. Гутник, А.В Пёрышкина «Физика» 7-9 классы.- Москва: Дрофа, 2011.
- ✓ и в соответствии с выбранными учебниками (включенными в Федеральный перечень):

- А.В. Перышкин Физика-7 – М.: Дрофа, 2008;
- А.В. Перышкин Физика-7 – М.: Дрофа, 2012;
- А.В. Перышкин Физика-8 – М.: Дрофа, 2008;
- А.В. Перышкин Физика-9 – М.: Дрофа, 2009.

сборниками тестовых и текстовых заданий для контроля знаний и умений:

- В.И. Лукашик сборник вопросов и задач по физике. 7-9 кл. – М.: Просвещение, 2008. – 192с.
- Л.А. Кирик изд. «ИЛЕКСА» Москва 2007г
- А.П. Рымкевич задачник 10-11 кл изд. «Дрофа» М., 2008
- О.И. Громцева Тематические контрольные и самостоятельные работы по физике 7,8,9-М:Экзамен,2012г
- А.В.Перышкин Тесты по физике 7,8,9-М:Экзамен,2012г

Программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Определен также перечень демонстраций, лабораторных работ и практических занятий.

Рабочая программа является адаптированной, так как в классе обучаются дети с ОВЗ. В связи с этим необходимо ввести коррекционно-развивающий компонент для этих обучающихся.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

- o Совершенствование сенсомоторного развития
- o Коррекция отдельных сторон психической деятельности
- o Развитие основных мыслительных операций
- o Развитие различных видов мышления
- o Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы
- o Развитие речи, овладение техникой речи
- o Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
- o Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Содержание коррекционно-развивающего компонента в сфере развития жизненной компетенции для детей с ОВЗ.

- o Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
- o Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- o Овладение навыками коммуникации
- o Дифференциация и осмысление картины мира
- o Дифференциация и осмысление своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

II. Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Ознакомление школьников с методами научного познания предполагается проводить при изучении всех разделов курса физики, а не только при изучении специального раздела «Физика и физические методы изучения природы».

Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.

Курс физики в примерной программе основного общего образования структурируется на основе рассмотрения различных форм движения материи в порядке их усложнения: механические явления, тепловые явления, электромагнитные явления, квантовые явления. Физика в основной школе изучается на уровне рассмотрения явлений природы, знакомства с основными законами физики и применением этих законов в технике и повседневной жизни.

Цели изучения физики

Изучение физики в образовательных учреждениях основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- **овладение умениями** проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- **воспитание** убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества; уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- **применение полученных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Программа направлена на реализацию **личностно-ориентированного, деятельного, проблемно-поискового подходов**; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности.

III. Требования к уровню подготовки выпускников образовательных учреждений основного общего образования по физике

**В результате изучения физики 7 класса ученик должен
знать/понимать:**

- **смысл понятий:** физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, атом, атомное ядро,
- **смысл физических величин:** путь, скорость, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия,
- **смысл физических законов:** Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии
- **уметь:**
- описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, диффузию, теплопроводность, конвекцию
- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры;

- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления
- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях;
- решать задачи на применение изученных физических законов;
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств;
- контроля за исправностью водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;
- рационального применения простых механизмов;

**В результате изучения физики 8 класса ученик должен
знать/понимать:**

- **смысл понятий:** физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- **смысл физических величин:** работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы; закона сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света;

уметь:

- описывать и объяснять физические явления: диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление света;
- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, температуры, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;
- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;
- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;

- решать задачи на применение изученных физических законов;
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;
- контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;

В результате изучения физики ученик 9 класса должен

знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление. физический закон. взаимодействие. электрическое поле. магнитное поле. волна. атом. атомное ядро.
- смысл величин: путь. скорость. ускорение. импульс. кинетическая энергия, потенциальная энергия.
- смысл физических законов: Ньютона. всемирного тяготения, сохранения импульса, и механической энергии..

уметь:

- описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение. равноускоренное прямолинейное движение., механические колебания и волны.. действие магнитного поля на проводник с током. электромагнитную индукцию,
 - использовать физические приборы для измерения для измерения физических величин: расстояния. промежутка времени.
 - представлять результаты измерений с помощью таблиц. графиков и выявлять на это основе эмпирические зависимости: пути от времени. периода колебаний от длины нити маятника.
 - выражать результаты измерений и расчетов в системе СИ
 - приводить примеры практического использования физических знаний о механических, электромагнитных и квантовых представлениях
 - решать задачи на применение изученных законов
- использовать знаниями умения в практической и повседневной жизни.

IV. Система оценивания.

Оценка устных ответов учащихся.

Оценка 5 ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий и законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может устанавливать связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом усвоенным при изучении других предметов.

Оценка 4 ставится в том случае, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может исправить их самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка 3 ставится в том случае, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики; не препятствует дальнейшему усвоению программного материала, умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых недочетов.

Оценка 2 ставится в том случае, если учащийся не овладел основными знаниями в соответствии с требованиями и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка 1 ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Оценка письменных контрольных работ.

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии не более одной ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка 3 ставится за работу, выполненную на 2/3 всей работы правильно или при допущении не более одной грубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка 2 ставится за работу, в которой число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 работы.

Оценка 1 ставится за работу, невыполненную совсем или выполненную с грубыми ошибками в заданиях.

Оценка лабораторных работ.

Оценка 5 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасного труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления, правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка 4 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в соответствии с требованиями к оценке 5, но допустил два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка 3 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Оценка 2 ставится в том случае, если учащийся выполнил работу не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильные выводы, вычисления; наблюдения проводились неправильно.

Оценка 1 ставится в том случае, если учащийся совсем не выполнил работу.

Во всех случаях оценка снижается, если учащийся не соблюдал требований правил безопасного труда.

Перечень ошибок.

I. Грубые ошибки.

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, положений теории, формул, общепринятых символов, обозначения физических величин, единиц измерения.
2. Неумение выделять в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы, задания или неверные объяснения хода их решения, незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.
4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы
5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов.
6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
7. Неумение определить показания измерительного прибора.
8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

II. Негрубые ошибки.

1. Неточности формулировок, определений, законов, теорий, вызванных неполнотой ответа основных признаков определяемого понятия. Ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
4. Нерациональный выбор хода решения.

III. Недочеты.

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислений, преобразований и решения задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
5. Орфографические и пунктуационные ошибки.

V. Учебно-методический комплекс

Для учителя

1. Тематическое и поурочное планирование к учебнику А.В Пёрышкин «Физика-7» -М. «Физика-8», «Физика-9» Дрофа, 2011
 2. Сборник задач по физике, В.И. Лукашик, Е.В. Иванова, - М. Просвещение, 2006
 3. Сборник задач по физике для 10-11 классов. А.П. Рымкевич. 4-е издание
 4. Библиотека электронных наглядных пособий. Физика 7 – 11 класс. Министерство образования Российской Федерации, ГУ РЦ ЭМТО «Кирилл и Мефодий», 2003.(CD – диск)
 5. Учебное электронное издание. Интерактивный курс физики для 7 – 11 классов. Практикум. ФИЗИКОН. 2004 .(CD – диск)
 6. Вся физика серия руссобит-педагог . 7-11 кл.(CD – диск)
 7. Интерактивные творческие задания 7-9 кл (CD – диск)
 8. Вся физика серия руссобит-педагог. Физэнциклопедия. Руссобит-М 2003 (CD – диск)
 9. Физика 9-11. Экспресс-подготовка к экзамену. Новая школа 2006 (CD – диск)
 10. Таблицы
 11. Контрольно – измерительные материалы, направленные на изучение уровня:
 - знаний основ физики (монологический ответ, экспресс – опрос, фронтальный опрос, тестовый опрос, написание и защита сообщения по заданной теме, объяснение эксперимента)
 - приобретенных навыков самостоятельной и практической деятельности учащихся (в ходе выполнения лабораторных работ и решения задач)
 - развитых свойств личности: творческих способностей, интереса к изучению физики, самостоятельности, коммуникативности, критичности, рефлексии.
 12. Пакет олимпиадных заданий
 13. Физический эксперимент в средней школе, С.А Хорошавин. М, «Просвещение» 1988
 14. Дидактические материалы по физике 7,8,9 класс ,В.Г. Пайкес. М. «Аркти» 2000
- Сайты: [www. russodu.ru/detail](http://www.russodu.ru/detail)

[www. rusedu.ru](http://www.rusedu.ru)

www.metodisty.ru

[www. fizika.ru](http://www.fizika.ru)

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Фестиваль открытый урок. ИД «Первое сентября»,

Используемые технические средства

- Персональный компьютер
- Мультимедийный проектор

Для ученика

1. Учебник А.В Пёрышкин «Физика-7» -М. «Физика-8», «Физика-9» Дрофа, 2008
2. Сборник задач по физике, В.И. Лукашик, Е.В. Иванова, - М. Просвещение, 2006
3. Сборник задач по физике для 10-11 классов. А.П. Рымкевич. 4-е издание
4. Самостоятельные и контрольные работы-7,8,9 класс Л.А.Кирик М.: Илекса2008
5. Физика 7,8,9 Рабочая тетрадь для лабораторных работ , Р.Д Минькова, В.В Иванова М: изд. «Экзамен» ., 2011 г.
6. О.И. Громцева Тематические контрольные и самостоятельные работы по физике 7,8,9-М:Экзамен,2012г
7. О.И. Громцева Тесты по физике 7,8,9-М:Экзамен,2012г

VI. Условные обозначения и сокращения

Т.б – техника безопасности

Л.р – лабораторная работа

К.р – контрольная работа

Сб.Л.- сборник задач по физике 7 -9 кл ав. Лукашик

Сб Р сборник задач по физике 10-11 кл ав Рымкевич

С.р – самостоятельная работа

КПД – коэффициент полезного действия.

ЭМИ – электромагнитная индукция

РТ – рабочая тетрадь

ЛТ – тетрадь для лабораторных работ

УИНМ – урок изучения нового материала

УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

КУ – комбинированный урок

УКЗ – урок контроля знаний

Домашнее задание и контроль за знаниями учащихся на уроке могут быть изменены в зависимости от усвоения учащимися учебного материала. Возможны изменения в датах проведения уроков и количества уроков по отдельным темам в связи с проведением контрольных работ по материалам вышестоящих организаций (мониторингов), в связи с непредвиденными обстоятельствами (болезнь учителя, карантин, техногенные причины).

I. Тепловые явления (25 часов)

Тепловое движение. Температура. Термометр. Теплопередача. Необратимость процесса теплопередачи.

Связь температуры вещества со скоростью движения его молекул. Внутренняя энергия. Два способа изменения внутренней энергии: Работа и теплопередача. Виды теплопередачи. Теплопроводность. Количество теплоты. Удельная теплоемкость.

Конвекция. Излучение. Закон сохранения энергии в тепловых процессах. Агрегатные состояния

Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. График плавления и отвердевания. Преобразование энергии при изменениях агрегатного состояния вещества. Испарение и конденсация. Удельная теплота парообразования и конденсации. Работа пара и газа при расширении. Кипение жидкости. Влажность воздуха. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Энергия топлива. Удельная теплота сгорания топлива. Преобразование энергии в тепловых двигателях. Двигатель внутреннего сгорания. Паровая турбина. Холодильник. Экологические проблемы использования тепловых машин..

Фронтальная лабораторная работа.

1. Исследование изменения со временем температуры остывающей воды
2. Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры.
3. Измерение удельной теплоемкости твердого тела.
4. Измерение относительной влажности воздуха с помощью термометра

II. Электрические явления. (29 час)

Электризация тел. Электрический заряд. Взаимодействие зарядов. Два вида электрического заряда. Дискретность электрического заряда. Электрон. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Электроскоп. Строение атомов. Объяснение электрических явлений. Действие электрического поля на электрические заряды.

Постоянный электрический ток. Источники электрического тока. Носители свободных электрических зарядов в металлах, жидкостях и газах. Электрическая цепь и ее составные части. Электрический ток в металлах. Носители электрических зарядов в полупроводниках, газах и растворах электролитов. Полупроводниковые приборы. Сила тока. Единицы силы тока. Амперметр. Измерение силы тока. Напряжение. Единицы напряжения. Вольтметр. Измерение напряжения. Зависимость силы тока от напряжения. Сопротивление. Единицы сопротивления. Закон Ома для участка электрической цепи. Расчет сопротивления проводников. Удельное сопротивление. Примеры на расчет сопротивления проводников, силы тока и напряжения. Реостаты.

Последовательное и параллельное соединение проводников. Действия электрического тока. Гальванические элементы. Аккумуляторы. Закон Джоуля-Ленца. Работа электрического тока.

Мощность электрического тока. Единицы работы электрического тока, применяемые на практике. Счетчик электрической энергии. Электронагревательные приборы. Расчет электроэнергии, потребляемой бытовыми приборами. Нагревание проводников электрическим током. Количество теплоты, выделяемое проводником с током. Лампа накаливания. Короткое замыкание. Плавкие предохранители.

Фронтальная лабораторная работа.

5. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.

6. Измерение напряжения на различных участках электрической цепи.

7. Регулирование силы тока реостатом.

8. Исследование зависимости силы тока в проводнике от напряжения на его концах при постоянном сопротивлении. Измерение сопротивления проводника.

9. Измерение работы и мощности электрического тока.

III. Электромагнитные явления (5 часов)

Магнитное поле тока. Электромагниты и их применение. Постоянные магниты. Магнитное поле Земли. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель. Динамик и микрофон.

Фронтальная лабораторная работа

10. Сборка электромагнита и испытание его действия.

11. Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели)

IV. Световые явления. (9 часов)

Источники света. Прямолинейное распространение, отражение и преломление света. Луч. Закон отражения света.

Плоское зеркало. Преломление света. Линза. Оптическая сила линзы. Изображение, даваемое линзой.

Фокусное расстояние линзы. Построение изображений, даваемых тонкой линзой. Глаз как оптическая система.

Оптические приборы. Глаз и зрение. Очки.

Фронтальная лабораторная работа.

12. Исследование зависимости угла отражения от угла падения.

13. Исследование зависимости угла преломления от угла падения.

14. Измерение фокусного расстояния собирающей линзы. Получение изображений

Общая информация

Предмет	<i>физика</i>
Классы	<i>8а</i>
Учитель	<i>Локоть Ю.В.</i>
Количество часов в год	70
Из них:	
♦ Контрольных работ	5
♦ Лабораторных работ	10
♦ Практических работ	
Количество часов в неделю	2
Программа	Для общеобразовательных учреждений (базовый уровень), авт. Е.М.Гутник А.В Пёрышкин«Физика» 7-9 классы.- Москва: Дрофа, 2011.
Учебный комплекс для учащихся:	
♦ Учебник	А.В Пёрышкин «Физика-8» -М. Дрофа, 2008
♦ Дополнительная литература	1.Сборник задач по физике, В.И. Лукашик, Е.В. Иванова, - М. Просвещение, 2006 2. Сборник задач по физике для 10-11 классов. А.П. Рымкевич. 4-е издание 3.Самостоятельные и контрольные работы- 8 класс Л.А.Кирик М.: Илекса2008 4. Рабочая тетрадь для лабораторных работ , Р.Д Минькова, В.В Иванова М: изд. «Экзамен» ., 2011 г. 5.Тематические контрольные и самостоятельные работы по физике -8 класс О.И.Громцева М: «Экзамен» ,2012г 6. Тесты -8 класс А.В.Перышкина М: «Экзамен» ,2012г
Электронные источники информации	- Электронные пособия: Библиотека электронных наглядных пособий. Физика 7 – 11 класс. Министерство образования Российской Федерации, ГУ РЦ ЭМТО «Кирилл и Мефодий», 2003.(CD – диск) Учебное электронное издание. Интерактивный курс физики для 7 – 11 классов. Практикум. ФИЗИКОН. 2004 (CD – диск) Вся физика серия руссобит-педагог . 7-11 кл.(CD – диск) Вся физика серия руссобит-педагог. Физэнциклопедия. Руссобит-М 2003 (CD – диск) Интерактивные творческие задания 7-9 кл (CD – диск) - Интернет-ресурсы:

	www. russodu.ru/detail
	www. rusedu.ru
	www.metodisty.ru
	www. fizika.ru
	http://ifizik.ru/
	http://experiment.edu.ru/
	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
	Фестиваль открытый урок. ИД «Первое сентября»,
Нормативные документы	закон «Об образовании»
	приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
	письмо Минобразования России от 20.02.2004 г. № 03-51-10/14-03 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
	Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»
	Письмо Минобразования России от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
	Федеральный компонент государственного стандарта общего образования
	Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема (содержание)	Количе ство часов	Контрольные работы	Лабораторные работы	Практические работы	Дата (неделя)
1	Тепловые явления	25	К.р №1 по теме «Тепловые явления»			с 1 -13 01.09-07.12
			К.р №2 по теме: «Тепловые явления»	Л.р №1 «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды различной температуры»		
				Л.р №2 «Измерение удельной теплоемкости твердого тела»,		
2	Электрические явления	29	К.р №3 по теме: «Постоянный ток»	Л.р №3 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в её различных участках»		с13-27 07.12-07.04
			К.р №4 по теме: «Законы постоянного тока»	Л.р №4 «Измерение напряжения на различных участках цепи»		
				Л.р №5 «Регулирование силы тока реостатом»		
				Л.р №6 .Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра»		
				Л.р №7 «Измерение мощности и работы электрического тока в эл.лампе.		

3	Электромагнитные явления	5		Л.р №8 «Сборка электромагнита и испытание его действия»		с 28-30 09.04-28.04
				Л.р №9 «Изучение электрического двигателя постоянного тока на (модели)»		
4	Световые явления.	9	К.р №5 по теме: «Световые явления»			с31-35 30.04-30.05
				Л.р № 10 «Получение изображения при помощи линзы»»		

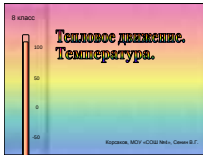
Поурочно-тематическое планирование

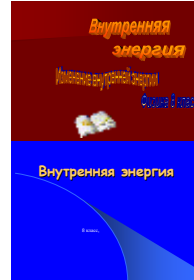
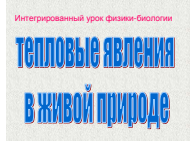
№ п/п	Дата (неделя)	Тема урока	Тип урока	Основное содержание	Требования к уровню подготовки	Умения	Домашнее задание	Использование икт	Демонстрации
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1 2.09	Вводный инструктаж по технике безопасности (т.б)	КУ	Знакомство с учебником физики. Как работать с учебником физики. Требования к ведению тетрадей					

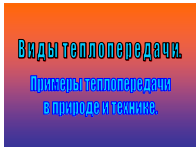
Тепловые явления (25 часов):

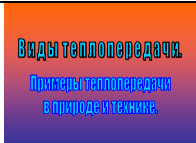
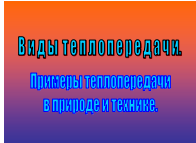
цель: а) научить наблюдать явления диффузии, изменений агрегатных состояний вещества, различных видов теплопередачи. Объяснять эти явления на основе представлений об атомно-молекулярном строении вещества, закона сохранения энергии в тепловых процессах.

Производить измерение физических величин: температуры, количества теплоты, удельной теплоемкости, удельной теплоты плавления льда, влажности воздуха. б) Решать комбинированные задачи, и задачи повышенного уровня сложности. в) проведение простых физических опытов и экспериментальных исследований по выявлению зависимостей: температуры остывающей воды от времени, температуры вещества от времени при изменениях агрегатных состояний вещества.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	1 6.09	Тепловое движение. Температура. Термометр	УИНМ	Тепловое движение. Температура. Термометр	Знать/понимать смысл физических величин: «температура», «средняя скорость теплового движения»; смысл понятия «тепловое равновесие» Знать различные температурные шкалы. Знать понятия: Термометр. Градус Цельсия. Броуновское движение. Связь м\д скоростью движения молекул и температурой. Должны уметь: объяснять характер	Уметь: объяснять характер движения молекул и атомов в различных агрегатных состояниях;	§1 Сб.Л 915, 916	См гл 1 Флэш см в папке первые уроки презентация  инструкции по ТБ, термометр, прибор для демонстрации Броуновского движения Два видео броуновское движение (см в папке §1)	

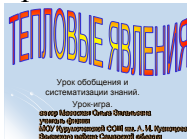
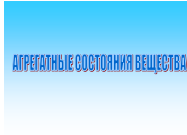
					движения молекул и атомов в различных агрегатных состояниях; Продуктивный уровень				
3	2 9.09	Внутренняя энергия.	УИНМ	Превращение энергии в механических процессах (на примере падающего тела). Внутренняя энергия тела. Связь температуры со скоростью движения его молекул	Знать/понимать понятия: энергия, виды мех. энергии, закон сохранения и превращения энергии.	уметь: решать качественные задачи на закон сохранения энергии. ь	§2	См гл 1 Флэш см в папке первые уроки презентация 	Опыт 196-200[13]
4	2 13.09	Способы изменения внутренней энергии.	УИНМ	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Количество теплоты Увеличение внутренней энергии тела путем совершения работы над ним и	Знать/понимать смысл физических величин: «работа», «количество теплоты», «внутренняя энергия» «теплопередача» Факты: способы изменения внутренней энергии	Уметь описывать и объяснять процесс изменения внутренней энергии при совершении работы и при передаче количества теплоты. физические явления на основе знаний о	§3 зад. 1	См гл 1 Флэш см в папке первые уроки Там же тест, с.р и качественные задачи Презентация 	Опыт 201-204[13]

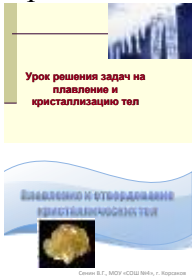
				её уменьшение при совершении работы телом. Изменение внутренней энергии путем теплопередачи		внутренней энергии тел и ее изменении		Разработка мероприятия «Физическое казино»	
5	3 16.09	Теплопроводность.	УИНМ	Теплопроводность как один из видов теплопередачи. Различие теплопроводности различных веществ.	Знать/понимать Понятия теплопроводность	Уметь описывать и объяснять явление теплопроводности, приводить примеры практического использования материалов с плохой и хорошей теплопроводностью на основе знаний о конвекции и излучении	§4 упр 1	См гл 1 §4 теплопроводность Флэш см в папке первые уроки Есть видео Презентация §4 	Опыт 205-209[13]
6	3 20.09	Конвекция. Излучение	УИНМ	Конвенция в жидкостях и газах. Объяснение конвенции. Передача энергии излучением: особенности этого вида излучения. Передача энергии излучением:	Знать/понимать смысл понятия: конвекция, излучение Механизм, особенности, учет и использование конвекции и излучения	Уметь описывать и объяснять явление конвекции, приводить примеры конвективных движений воздуха и жидкости в природе и технике	§5,6 упр.2, 3	См гл 1 Флэш см в папке первые уроки Презентация §5	Опыт 210-213[13] Опыт 214-218[13]

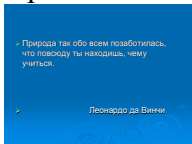
				особенности этого вида излучения.					
7	4 23.09	Особенности различных способов теплопередачи	УИНМ	Решение задач и вариативные упражнения Сравнение всех видов теплопередачи, возможность их осуществления в газах, жидкостях, твердых телах. Примеры теплопередачи в природе и технике Образование ветра. отопление и охлаждение жилых помещений. Теплопередача и расширение Термос.	Знать/понимать Особенности различных способов теплопередачи Примеры теплопередачи в природе и технике	Уметь определять, какими способами происходит теплопередача в различных случаях; объяснять/предлагать способы защиты от переохлаждения и перегрева в природе и технике	Пов §3-6	См гл 1 Флэш см в папке первые Уроки Презентация §6 	
8	4 27.09	Количество теплоты.	УИНМ	Количество теплоты. Единица количества теплоты – 1 Дж. Зависимость Q от m, Δt .	Знать/понимать смысл понятия: количество теплоты	Уметь объяснять физические явления на основе знаний о количестве теплоты, удельной	§7	См гл 1 Флэш см в папке первые уроки там же с.р и С.р №1 ав. Пайкес	Опыт 219-221[13]

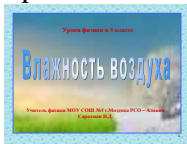
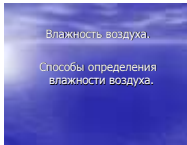
						теплоемкости			
9	5 30.09	Решение задач	УОСЗ	Развитие умений и навыков при решении задач	Знать/понимать , формулы и находить неизвестные величины.	Уметь применять полученные знания	Тест		
10	5 4.10	Удельная теплоемкость Расчет количества теплоты, при нагревании и охлаждении	УИНМ	Удельная теплоемкость вещества, ее единица 1 Дж/кгс. Ее физический смысл. Развитие умений и навыков работы со справочной литературой Формула $Q = mc(t_2 - t_1)$. Решение задач. Развитие умений и навыков по решению задач.	Знать/понимать смысл понятия: «удельная теплоемкость» Знать/понимать формулу для расчета количества теплоты, необходимого для нагревания тела, выделяемого им при охлаждении	Уметь рассчитывать количество теплоты, поглощаемое или выделяемое при изменении температуры Рассчитывать количество теплоты, необходимое для нагревания тела, выделяемого телом при остывании	§8,9 упр.4 № 2,3	См гл 1 Флэш см в папке §8 С.р №2 ав. Пайкес	Опыт 222-223[13]
11	6 7.10	Лабораторная работа №1,, «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды различной температуры»	КУ	Выполнение лабораторной работы по инструкции	Знать/понимать расчёт количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении.	Уметь использовать измерительные приборы для расчёта количества теплоты, представлять результаты измерений в виде таблиц и делать вывод	§9 Р.т стр 15		

						Уметь составлять уравнение теплового баланса			
12	6 11.10	Лабораторная работа №2 «Измерение удельной теплоемкости твердого тела»,	КУ	Выполнение лабораторной работы по инструкции	Знать/понимать расчёт удельной теплоёмкости твёрдых тел.	Уметь использовать измерительные приборы для расчёта удельной теплоёмкости, представлять результаты измерений в виде таблиц и делать вывод	§8,9 Р.т стр 15-16		
13	7 14.10	Энергия топлива. Удельная теплота сгорания топлива	УИНМ	Энергия топлива. Теплота сгорания топлива. Расчет количества теплоты, выделяющегося при сгорании топлива $Q=qm$	Знать/понимать, что такое топливо, Знать виды топлива, условия, необходимые для горения, механизм горения Понятие удельная теплота сгорания	Уметь рассчитывать количество теплоты, выделяющееся при сгорании топлива. Уметь решать задачи на составление уравнения теплового баланса	§10 упр 5 Р.т Стр 20	См гл 1 Нет ничего С.р №2 ав. Пайкес	Опыт 224-226[13]
14	7 18.10	Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах	УИНМ	Превращение энергии в механических процессах. Сущность закона сохранения и превращения	Знать/понимать закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах	Уметь объяснять физические явления на основе закона сохранения и превращения энергии в механических и	§11 упр 6 Р.т Стр 22	См гл 1 Флэш см в папке §11	Опыт 227-228[13]

				энергии в тепловых процессах.		тепловых процессах			
15	8 21.10	Решение задач по теме «Тепловые явления»	УОСЗ	Развитие умений и навыков по решению задач			§10,1 1	См гл 1 Урок обобщ тепловые явления с презентацией 	
16	8 25.10	Контрольная работа №1 по теме «Тепловые явления»	УКЗ	Проверка умений и навыков по решению задач.		Уметь решать задачи по теме «Тепловые явления»		Карточки - задания К.р №1 ав. Пайкес	
17	9 28.10	Агрегатные состояния вещества	УИНМ	Анализ контрольной работы Понятия: агрегатные состояния вещества Факты: строение вещества, физические свойства, движение, расположение молекул в различных агрегатных состояниях	Знать/понимать понятия: агрегатные состояния вещества, строение вещества, физические свойства, движение, расположение молекул в различных агрегатных состояниях	Уметь описывать и объяснять явление плавления и кристаллизации. Уметь объяснять постоянство температуры при плавлении и кристаллизации на основе молекулярных представлений.	§12	Глава 2 см папку §12 флэш презентация 	Опыт 229-230[13]

18	9 1.11	Плавление и отвердевание График плавления и отвердевания	УИНМ	Плавление и отвердевание График плавления и отвердевания Понятия: плавление, отвердевание, кристаллизация, температура плавления, температура кристаллизации Факты: график плавления и отвердевания вещества	Знать/понимать понятия: плавление, отвердевание, кристаллизация, температура плавления, температура кристаллизации	Уметь объяснять физические явления на основе знаний о плавлении и кристаллизации веществ Уметь читать и строить графики плавления и отвердевания	§13,1 4 упр 7	Глава 2 см папка §13 флэш анимация Презентация 	Опыт 231- 200[13]
19	10 11.11	Удельная теплота плавления	УИНМ	Удельная теплота плавления Понятие удельная теплота плавления Факты: механизм плавления и отвердевания Формула для расчета количества теплоты, необходимого для плавления тела и выделяемого при кристаллизации	Знать/понимать смысл понятия «удельная теплота плавления» Знать механизм плавления и отвердевания Знать формулу для расчета количества теплоты, необходимого для плавления тела и выделяемого при кристаллизации	Уметь решать задачи на расчет количества теплоты, необходимого для плавления тела и выделяемого при кристаллизации Объяснять физический смысл удельной теплоты плавления	§15 упр 8 (2,4)	См Глава 2папка п 12 С.р №3 ав. Пайкес	Опыт 232- 233[13]

20	10 15.11	Испарение. Конденсация.	УИНМ	Процессы испарения и конденсации. Поглощение энергии при испарении жидкости и ее выделение при конденсации пара. Насыщенный и ненасыщенный пар. От каких факторов зависит скорость испарения.	Знать/понимать смысл понятия «парообразование», «конденсация», «испарение», «насыщенный пар», «динамическое равновесие» Факты: механизм испарения и конденсации, факторы, влияющие на испарение	Уметь объяснять физические явления на основе знаний об испарении	§16,17 Сб. Л 1074-1078	Глава 2 Презентация 	Опыт 234-241[13]
21	11 18.11	Кипение. Удельная теплота парообразования	УИНМ	Кипение. Температура кипения. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования. Процесс кипения. Постоянство температуры при кипении.	Знать/понимать смысл понятия «кипение», «температура кипения» Факты: механизм кипения, зависимость температуры кипения от давления Должны знать: формулы: $Q = cm(t_2 - t_1)$, $Q = Lm$ $Q = -Lm$ Единицы измерения величин входящих в формулы	Уметь объяснять физические явления на основе знаний о кипении Должны уметь: решать простейшие задачи с использованием данных формул. $Q = cm(t_2 - t_1)$, $Q = Lm$ $Q = -Lm$	§18 Сб. Л 1096-1112	Глава 2 см папка §18 видео и флэш Удельная теплота парообразования и конденсации. Видео 017 см. в энциклопедии	Опыт 242-245[13]

22	11 22.11	Относительная влажность воздуха и её измерение.	КУ	Понятие относительной влажности воздуха. Психрометр, гигрометр. Их виды. Значение влажности для различных производств. Точка росы.	Знать/понимать смысл понятия «абсолютная», «относительная влажность воздуха», «точка росы» Назначение, устройство психрометра, виды гигрометров Факты: значение влажности	Уметь измерять влажность воздуха. решать простейшие качественные и расчетные задачи по теме.	§19,2 0	См гл 2 папка §19 презентация  	
23	12 25.11	Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания (ДВС)	УИНМ	Работа газа и пара при расширении. Тепловые двигатели. Двигатель внутреннего сгорания (ДВС). Применение ДВС	Знать/понимать понятие тепловой двигатель Факты: виды тепловых двигателей, устройство, назначение и принцип действия ДВС	Уметь объяснять устройство и принцип действия двигателя внутреннего сгорания	§21,2 2	Глава 2 см папку §22 двиг внутр сгорания флэш и видео Презентация  Видео 019 сс в энциклопедии	Опыт 246-249[13]
24	12 29.11	Паровая турбина. КПД теплового двигателя.	УИНМ	Устройство и принцип действия паровой турбины, ее применение. Холодильник. Превращения	Знать/понимать устройство и принцип действия паровой турбины КПД и расчетную формулу КПД.	Уметь: вычислять КПД теплового двигателя в простейших случаях	§23,2 4	Глава 2 см папку презентации тепловые двигатели их там 4 штуки	Опыт 250[13]

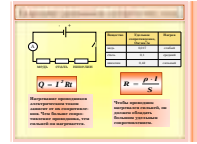
				тепловой энергии в механическую энергию КДП. Экологические проблемы использования тепловых машин.					
25	13 2.12	Решение задач по теме агрегатные состояния вещества	УОСЗ	Обобщение и систематизация знаний по данной теме	Знать: основные расчетные формулы по теме: «Изменение агрегатных состояний вещества». основные расчетные формулы по теме: «Изменение агрегатных состояний вещества».	Уметь: строить графики по условию задачи, решать простейшие задачи на КПД и составление уравнения теплового баланса.	Сб.Л 1126-1146	См гл 1 см в папке первые уроки примеры теплопроводности Презентация  С.р №1 ав. Пайкес	
26	13 6.12	Контрольная работа .№2 по теме: «Тепловые явления»	УКЗ	Контроль основных умений и навыков по решению задач по теме «Тепловые явления».	Должны знать: основные формулы по теме	Должны уметь: применять знания на практике при решении задач		Карточки - задания К.р №2 ав. Пайкес	

Электрические явления (29 часов).

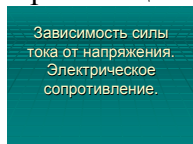
Цель: а) научить наблюдать и описывать электрические явления; б) Решать комбинированные задачи, и задачи повышенного уровня сложности; в) измерять физические величины: силу тока, напряжение, электрическое сопротивление, работу и мощность тока; г) проводить простые физические опыты и экспериментальные исследования по изучению: электростатического взаимодействия заряженных тел, действия магнитного поля на проводник с током, последовательного и параллельного соединения проводников, зависимости силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения света от угла падения, угла преломления света от угла падения.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
27	14 9.12	Электризация тел. Два рода зарядов.	УИНМ	Объяснить происхождение термина «Электричество» раскрыть механизм электризации тел при соприкосновении; охарактеризовать взаимодействие заряженных тел Существование двух видов электрического заряда.	Знать/понимать Понятия: электризация, наэлектризованное тело тел, свойство электризации	Уметь объяснять происхождение термина «Электричество»	§ 25,26	см гл3 Флэш (4шт) § 5,26	Опыт 251-252[13]
28	14 13.12	Электроскоп. Проводники, диэлектрики и полупроводники.э лектричества	УИНМ	Электроскоп. Устройство и принцип действия. Объяснить взаимодействие заряженных тел наличием электрического поля вокруг каждого из них	Знать: понятия: электрометр, электроскоп, проводник, диэлектрик.	Уметь: делать из подручных средств электроскоп	§ 27,28 Сб. Л 1173, 1187	Ничего нет	

29	15 16.12	Электрическое поле.	УИНМ	Электроскоп. Их практическое применение. Проводники и непроводники электричества Взаимодействие заряженных тел наличием электрического поля вокруг каждого из них	Знать/понимать Понятия: проводник, непроводник, электрическая сила, электрическое поле Факты: устройство, назначение и принцип действия электроскопа, зависимость действия электрического поля от расстояния	Уметь объяснять физические явления на основе знаний об электрическом поле, проводниках и непроводниках электричества	§ 28	Ничего нет С.р №5 ав. Пайкес	Опыт 259- 262[13]
30	15 20.12	Делимость электрического заряда. Строение атомов Объяснение электрических явлений	УИНМ	Механизм электризации тел, выявить предел деления заряда. Объяснить строение атома и ядра атома	Знать/понимать Понятия: электрон, отрицательный ион, положительный ион Факты: делимость электрического заряда, строение атома	Уметь описывать строение атомов, схематически изображать атомы	§ 29,30§ 31 упр. 12 (1,2)	см гл3 Флэш § 29,§ 30	Демонстрация Делимость электрического заряда Опыт 265- 266[13]
31	16 23.12	Электрический ток. Источники тока	УИНМ	Дать понятие электрического тока; выяснить условия длительного существования в проводнике электрического тока рассмотреть	Знать/понимать: Понятия: электрический ток, источник электрического тока; условия существования тока в проводнике, виды источников тока		§ 32, задание 6	см гл3 Флэш, видео § 32	Опыт 276- 283 [13]

				устройство и работу гальванических элементов и аккумуляторов.					
32	16 27.12	Электрическая цепь и ее составные части.	УИНМ	Дать понятие электрической цепи; перечислить составные части; показать условные обозначения, применяемые на схемах электрической цепи	Знать/понимать: Понятия: электрическая цепь, электрическая схема Факты: условные обозначения элементов электрической цепи	Уметь читать и чертить электрические схемы	§ 33 упр. 13 (1,2,5)	см гл3 Флэш, § 33	Простейшая электрическая цепь Опыт 284-285[13]
33	17 13.01	Электрический ток в металлах.	УИНМ	Раскрыть физическую природу электрического тока в металлах, указать принятое в физике направление электрического тока Действия электрического тока. Направление тока. Носители электрического тока в полупроводниках, газах и растворах электролитов. Полупроводниковые приборы	Знать/понимать Понятия: электрический ток в металлах Факты: действия электрического тока, направление электрического тока	Уметь объяснять физические явления на основе знаний о действиях электрического тока, направлении электрического тока	§ 34,35	См гл3 флэш § 35-36 видео Презентация 	Опыт 287-293[13]

34	17 17.01	Сила тока. Единицы силы тока.	УИНМ	Ввести новую физическую величину-силу тока и единицу её измерения	Знать/понимать смысл величины «сила тока» Формула и единицы силы тока		§ 36,37 упр. 14 (1-3) доклад Ампер	См гл3 § 37 флэш. видео	Опыт 294- 295[13]
35	18 20.01	Амперметр. Измерение силы тока. <i>Лабораторная работа №3 «Сборка э/цепи и измерение силы тока в её различных участках»</i>	КУ	Объяснить назначение амперметра; показать способ включения амперметра в электрическую цепь. Инструктаж по т.б при выполнении л.р по электричеству выполнение л.р	Знать/понимать смысл величины «сила тока» назначение амперметра; правило включения амперметра в электрическую цепь; обозначение на схемах амперметра.	Уметь включать амперметр в электрическую цепь; собирать электрическую цепь, измерять силу тока. Уметь определять погрешность измерения	§ 38 упр. 15 (1-3)	См гл3 § 37,38 флэш. Видео	Опыт 296- [13]
36	18 24.01	Электрическое напряжение. Единицы напряжения.	УИНМ	Дать понятие напряжения как физической величины, характеризующей электрическое поле, создающее электрический ток; ввести единицу напряжения	Знать/понимать смысл величины «электрическое напряжение», единицы напряжения Знать правила включения в цепь вольтметра,	Уметь решать задачи на расчет электрического напряжения	§ 39,40	См гл3 § 39,40 флэш Презентация 	Опыт 297- [13]
37	19 27.01	Вольтметр. <i>Лабораторная работа №4 «Измерение напряжения на различных</i>	КУ	Вольтметр. Порядок присоединения вольтметра. Измерение напряжения	Знать правила включения в цепь вольтметра, обозначение на схемах вольтметра	Уметь измерять напряжение с помощью вольтметра. Уметь определять погрешность	§ 41 упр. 16 (1-3)	См гл3 § 39,40 флэш	Опыт 298- 299[13]

		участках цепи»				измерения			
38	31.01	Электрическое сопротивление	УИНМ	ввести новую физическую величину – сопротивление проводника – его единицу	Знать/понимать зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала	Уметь описывать и объяснять наличие электрического сопротивления проводника на основе представлений о строении вещества, причины зависимости электрического сопротивления от размеров проводника и рода вещества	§ 42,43 упр. 17 (1,2)	См гл3 § 43 флэш Презентация  	Опыт 302-303 [13]
39	20 3.02	Зависимость силы тока от напряжения Закон Ома для участка цепи.	УИНМ	Установить зависимость силы тока от напряжения на его концах; Установление на опыте зависимости силы тока от сопротивления. Закон Ома	Знать/понимать зависимость силы тока от напряжения Закон Ома для участка цепи	Уметь по зависимости силы тока от напряжения рассчитывать силу тока и напряжение Уметь использовать закон Ома для решения задач на вычисления напряжения, силы тока и сопротивления участка цепи	§ 42-§ 44 упр. 19 (1,2,7)	См гл 3 Презентация  См гл3 § 44 Презентация  Флэш. Подборка задач на флэш. Тесты, игра	Опыт 300-301[13] Демонстрация Зависимость силы тока от напряжения Опыт 304-306[13]
40	20 7.02 10.02	Расчет сопротивления проводника.	УИНМ	Удельное сопротивление Зависимость	Знать/понимать Формулу для расчета сопротивления	Уметь рассчитывать электрическое	§ 45 § 46 упр.20	См гл3 Флэш Подборка задач	Опыт 307-310[13]

				сопротивления проводника от его длины, зависимость сопротивления проводника от его поперечного сечения, от удельного сопротивления вещества, из которого он сделан	проводника Понятие удельное электрическое сопротивление	сопротивление проводников Решать задачи на расчет силы тока и напряжения в цепи	(1,2)	на флэш.	
41	21 14.02	Реостаты . Лабораторная работа №5 «Регулирование силы тока реостатом»	КУ	Реостаты. Принцип действия и назначение реостата. Выработать навыки составления электрической цепи и регулирования силы тока в ней. Развитие практических умений и навыков работы с физическими приборами.	Знать/понимать Принцип действия и назначение реостата , их виды	Уметь пользоваться реостатом для регулирования силы тока вычерчивать схемы электрической цепи с реостатом.	§47 упр.21 (2,4)	См гл3 видео	Оборудование для лабораторной работы Опыт 311-[13]
42	21 17.02	Лабораторная работа № 6 « Измерение сопротивления проводника»»	КУ	Реостаты , их виды. Развитие практических умений и навыков работы с физическими приборами.	Знать/понимать Принцип действия и назначение реостата	Уметь Определять сопротивление при помощи амперметра и вольтметра	47 упр.21 (1,3)	Ничего нет	Оборудование для лабораторной работы

43	22 21.02	Решение задач по теме: «Постоянный ток»	УОСЗ	Развитие практических умений и навыков по решению задач на формулы $I = \frac{q}{t}$, $R = \frac{\rho \cdot l}{S}$, $I = \frac{U}{R}$, $U = \frac{A}{q}$	Знать/понимать Закон Ома для участка цепи	Уметь решать задачи на применение закона Ома по зависимости силы тока от напряжения рассчитывать силу тока и напряжение	Сб.Л №	Ничего нет С.р №6 ав. Пайкес	Карточ ки с.р
44	22 24.02	Контрольная работа №3 по теме: «Постоянный ток»	УКЗ			Уметь применять полученные знания при решении задач		Карточки - задания ав. Пайкес	Карточ ки - задани я ав. Пайкес
45	23 28.02	Последовательное соединение проводников	УИНМ	Сопротивление последовательно соединенных проводников. Сила тока в последовательно соединенных участках цепи, напряжение на них.	Знать/понимать , что такое последовательное соединение проводников; знать как определяется сила тока, напряжение и сопротивление для отдельных участков и всей цепи при последовательном соединении проводников	Уметь самостоятельно сформулировать законы последовательного соединения проводников. Уметь решать задачи на расчет электрических цепей	§48	См гл3 § 48 флэш	Опыт 313- 316[13]

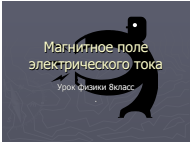
46	23 3.03	Параллельное соединение проводников	УИНМ	Сопротивление двух параллельно соединенных проводников. Напряжение и сила тока в цепи с параллельным соединением. Исследование зависимостей параллельного соединения проводников: $I = I_1 + I_2$; $U = U_1 = U_2$; $R_{общ} < R_n$	Знать/понимать что такое параллельное соединение проводников; знать как определяется сила тока, напряжение и сопротивление для отдельных участков и всей цепи при параллельном соединении проводников	Уметь самостоятельно сформулировать законы параллельного соединения проводников. Уметь решать задачи на расчет электрических цепей	§49	См гл3 § 49 флэш	Опыт 317- 321[13]
47	24 7.03	Закон Ома для участка цепи	УИНМ	Развитие практических умений и навыков по решению задач на последовательное и параллельное соединение проводников.	Знать/понимать Законы последовательного и параллельного соединения проводников	Уметь решать задачи на применение законов последовательного и параллельного соединения проводников. Уметь решать задачи на расчёт цепей со смешанным соединением проводников.	§48, §49	См гл3 § 48,49 флэш Презентация  С.р №7 ав. Пайкес	Опыт 304- 306[13]
48	24 10.03	Работа электрического тока	УИНМ	Работа электрического тока Формула для ее расчета.	Знать/понимать смысл понятия «Работа электрического тока»	Уметь рассчитывать работу электрического тока	§50 Упр 24 (1,2)	См гл3 § 50,51 флэш Презентация	Опыт 322- 323[13]

				Способы измерения работы тока	Формулу и единицы работы тока Факты: способы измерения работы тока			Работа и мощность электрического тока ФИЗИКА – 8 класс МОУ «СОШ №4» г. Корсаков, 2009г. Сенин В.Г.	
49	25 14.03	Мощность электрического тока Единицы работы электрического тока	УИНМ	Мощность тока. Формула $P = UI$. Мощность некоторых источников и потребителей тока.	Знать/понимать смысл понятия «мощность тока» Формулы и единицы мощности тока	Уметь рассчитывать мощность электрического тока	§51, 52 Упр 25 (1,2) Упр 26 (1,2)	См гл3 § 50,51 флэш Презентация	
50	25 17.03	Лабораторная работа №7 ««Измерение мощности и работы электрического тока»	КУ	Лабораторная работа выполняется по инструкции в учебнике к		Уметь использовать физические приборы для измерения работы и мощности электрического тока		Ничего нет	Лабораторное оборудование
51	26 21.03	Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля-Ленца		Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля-Ленца причина нагревания проводников током	Знать/понимать смысл закон Джоуля-Ленца Знать/понимать причины нагревания проводников током	Уметь объяснять физические явления на основе знаний о нагревании проводников током Решать задачи на применение закона Джоуля-Ленца	§53 Упр 27 (1,4)	См гл3 Презентация моя  Нагревание проводников электрическим током Закон Джоуля – Ленца Подготовил учитель физики МОУ СОШ №1 Корсаков В.Г. В zip папке  Тепловое действие электрического тока	Опыт 324-327[13]

52	26 31.03	Лампа накаливания, Электрические нагревательные приборы	УИНМ	Лампа накаливания, Электрические нагревательные приборы	Знать/понимать Устройство и объяснять работу электрических приборов	Уметь приводить примеры практического использования теплового действия электрического тока	§54 Зад 8	См гл3 § 54 флэш Презентация Моя 	Опыт 328- 329[13]
53	27 4.04	Короткое замыкание предохранители.	УИНМ	Короткое замыкание предохранители	Знать/понимать смысл «короткое замыкание» «предохранители» знать для чего нужны предохранители.	Уметь описывать и объяснять преимущества о недостатки электрических нагревательных приборов	§55 Упр 27 (1,4)	См гл3 § 55 конспект урока Видео	Опыт 330- 332[13]
54	27 7.04	Повторение по теме: «Электрические явления»	УОСЗ	Обобщение и систематизация знаний по данной теме	Знать/понимать смысл понятий «силы тока», «напряжения», «сопротивления», «работы и мощности» электрического тока	Уметь описывать и объяснять электрические явления, решать задачи на вычисление силы тока, напряжения, сопротивления, работы и мощности электрического тока	Сб. Л №	Ничего нет С.р №8 ав. Пайкес	
55	28 11.04	Контрольная работа .№4 по теме: «Законы постоянного тока»	УКЗ	Самостоятельное выполнение работы по вариантам				Карточки - задания К.р №3 ав. Пайкес	

Электромагнитные явления (5 часов):

Цель: а) научить графически изображать магнитное поле постоянных магнитов и токов различной конфигурации и его характеристики; б) Проведение простых физических опытов и экспериментальных исследований по изучению: действия магнитного поля на проводник с током, в) Объяснение устройства и принципа действия физических приборов: амперметра, вольтметра, динамика и микрофона, г) Научить методам решения задач по теме.

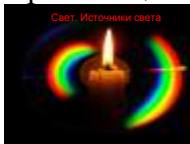
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
56	28 14.04	Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии	УИНМ	Магнитное поле, магнитные линии. Зависимость направления магнитных линий от направления силы тока в проводнике	Знать/понимать смысл понятия «магнитное поле»; понимать, что такое магнитные линии и каковы их особенности. Знать/понимать , что замкнутость магнитных линий означает отсутствие магнитных зарядов в природе	Уметь объяснять физические явления на основе знаний о магнитном поле Уметь Изображать линии магнитного поля,	§56,57	Гл 4 см папка 59.57 видео . флэш Презентации Лучше брать эту она для 8 кл в папке маг поле2 	Опыт 333-337[13]
57	29 18.04	Магнитное поле катушки с током. Электромагниты.	УИНМ	Магнитное поле катушки с током. Электромагниты и их применение	Знать/понимать как характеристики магнитного поля зависят от силы тока в проводнике и формы	Уметь объяснять физические явления на основе знаний об электромагнитах. Уметь предлагать способы увеличения/уменьшения магнитного поля.	§58 Упр 28	Гл 4 папка Флэш	Опыт 338-340[13] Опыт 341-347[13]

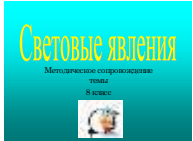
					проводника Понятия: соленоид, электромагнит Факты: зависимость величины магнитного поля катушки с током от числа витков, от силы тока в катушке, от наличия сердечника; применение электромагнитов	Создаваемого катушкой с током			
58	29 21.04	Лабораторная работа №8 «Сборка электромагнита и испытание его действия»	КУ	Выполнение лабораторной работы по инструкции в учебнике	Знать/понимать устройство и принцип действия электромагнита	Уметь объяснять устройство и принцип действия электромагнита	§58		
59	30 25.04	Постоянные магниты.	УИНМ	Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Гипотеза Ампера, взаимодействие постоянных магнитов,	Знать/понимать смысл понятия «постоянный магнит», «полюс магнита», «магнитная буря», «магнитная аномалия» Знать о роли магнитного поля в возникновении	Уметь описывать объяснять физические явления на основе знаний о постоянных магнитах. Уметь описывать объяснять взаимодействие постоянных магнитов,	§59,60 Упр 10	Гл 4 см папка силовые линии м.п Презентация  Постоянные магниты. Магнитное поле Земли. С.р №9 ав. Пайкес	Опыт 348-354[13]

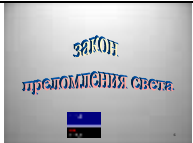
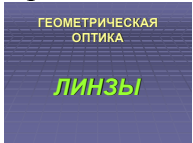
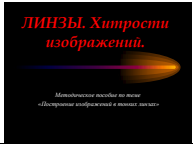
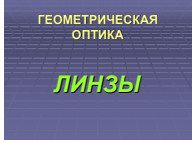
				причины магнитных бурь.	жизни на Земле				
60	30 28.04	Действие магнитного поля на проводник с током. Лабораторная работа №9 «Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели)»	КУ	Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель. Динамик и микрофон.	Знать/понимать неразрывность и взаимосвязанность электрического и магнитного полей	Уметь описывать и объяснять действие магнитного поля на проводник с током, понимать устройство и принцип действия электродвигателя	§61	Гл 4 см папка Видео , флэш	Опыт 357- 359[13]

Световые явления (9 часов):

Цель: а) научить выполнять простейшие построения изображений, даваемых линзами и плоским зеркалом; б) проводить наблюдение, объяснение и описание явлений: отражения, преломления света, фокусного расстояния собирающей линзы, в) Научить методам решения графических и аналитических задач.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
61	30 2.05	Источники света. Распространение света.	УИНМ	Оптические явления. Свет важнейший фактор жизни на Земле. Источники света. Понятие луча и пучка света. Образование тени. Затмения, как пример	Знать/понимать понятия: оптика, свет, источник света, луч света, точечный источник света, тень, полутень Факты: причины солнечных и лунных затмений	Уметь объяснять физические явления на основе закона прямолинейного распространения света	§62 упр 29	Глава 5 см в папке источники света Презентация 	Опыт 360- 369[13]

				образования тени и полутени. Закон прямолинейного распространения.	Закон прямолинейного распространения света				
62	31 5.05	Отражение света. Законы отражения света.	УИНМ	Явления, наблюдаемые при падении луча света на границу двух сред. Отражение света. Законы отражения света	Знать/понимать понятия: угол отражения, угол падения, обратимость световых лучей Законы отражения света	Уметь строить изображения предметов в плоском зеркале Решать задачи на применение закона отражения света	§63	Глава 5 флэш см в папке законы по оптике Презентация 	Опыт 370-377[13]
63	32 9.05	Плоское зеркало	УИНМ	Построение изображения в плоском зеркале. Изображение предмета. Зеркальное и рассеянное отражение света.	Знать понятие плоское зеркало	Уметь схематически строить ход луча света при переходе из одной прозрачной среды в другую	§64,	Глава 5 флэш см в папке законы по оптике Презентация 	
64	32 12.05	Преломление света	УИНМ	Преломление света	Знать/понимать понятия: преломление света, угол преломления,	Уметь схематически строить ход луча света при переходе из	§64,	Глава 5 флэш см в папке законы по оптике Презентация	Опыт 378-387[13]

					оптически более (менее) плотная среда Законы преломления света	одной прозрачной среды в другую			
65	33 16.05	Линзы. Оптическая сила линзы	УИНМ	Собирающая и рассеивающая линзы. Фокус линзы. Фокусное расстояние. Построение изображений даваемых линзой. Оптическая сила линзы	Знать/понимать понятия: линза, оптическая сила линзы, фокус, фокусное расстояние, оптическая ось Формула и единицы оптической силы линзы	Уметь рассчитывать оптическую силу и фокусное расстояние линзы	§66	Глава 5 флэш см в папке линзы Презентация  	
66	34 19.05	Изображение даваемое линзой Глаз как оптическая система. Оптические приборы	УИНМ	Построение изображений даваемых линзой. Глаз как оптическая система. Оптические приборы	Знать/понимать понятия: линза, оптическая сила линзы, фокус, фокусное расстояние, оптическая ось	Уметь строить изображение даваемое линзой	§67	Глава 5 флэш см в папке линзы Презентация 	
67	34 23.05	Лабораторная работа № 10 «Измерение фокусного расстояния собирающей	КУ	Измерение фокусного расстояния собирающей линзы. формирование	Знать/понимать обозначение собирающей линзы, рассеивающей линзы	Уметь строить изображения предметов в линзах	Пов §66,67	С.р №10 ав. Пайкес	Опыт 388-398[13]

		линзы, Получение изображений»		практических умений и навыков					
68	35 26.05	Контрольная работа №5 по теме: «Световые явления»	УКЗ	Проверить усвоение материала по теме «Оптические явления	Знать/понимать законы отражения, преломления света Формулу оптической силы линзы	Уметь строить изображение предмета в линзах, в зеркале. Строить падающий, отраженный, преломленный лучи света		Карточки - задания К.р № 4 ав. Пайкес	
69-70	30.05	Повторение	УОСЗ	Повторение курса	Знать законы, уметь решать задачи	Тест			