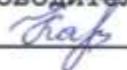


АДМИНИСТРАЦИЯ
МО «СВЕТЛОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3

РАССМОТРЕНА
на заседании
ШМО учителей
предметов технологии
ИЗО, физической культуры и ОБЖ
(протокол №1 от 26.08.14 г.)
Руководитель ШМО
 И. Л. Кариневская

СОГЛАСОВАНА

на методическом совете
(протокол №2 от 28.08.14 г.)

Председатель методического
Совета

Н. А. Нетесова



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 3
(приказ № 206/од от 28.08.14 г.)


Л. В. Ракович



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ТЕХНОЛОГИИ, 8 КЛАСС
(ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ, базовый уровень)
2014-2015 учебный год**

г. Светлый
2014 г.

Критерии оценивания учащихся 5-9 классов

№ п.п	оценки	Знание учебного материала	Точность обработки изделия	Норма времени выполнения	Правильность выполнения трудовых приемов	Организация рабочего времени	Соблюдение правил дисциплины и т/б
1	2	3	4	5	6	7	8
1	«5»	Ответы отличаются глубокими знаниями учебного материала, свидетельствуют о способности самостоятельно находить причинно-следственные зависимости и связь с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах 1/3 допуска	Норма времени меньше или равна установленной	Абсолютная правильность выполнения трудовых операций	Учащийся показал грамотное соблюдение правил организации рабочего места	Нарушений дисциплины и правил т/б в процессе занятия учителем замечено не было
2	«4»	В ответах допускаются незначительные неточности, учащиеся почти самостоятельно находят причинно-следственные зависимости в учебном материале, связи его с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах ½ поля допуска	Норма времени превышает установленного на 10-15 %	Имеют место отдельные случаи неправильного выполнения трудовых приемов, которые после замечания учителя не повторяются	Имели место отдельные случаи нарушения правил организации рабочего места, которое после замечания учителя не повторяются	Имели место отдельные случаи нарушения дисциплины и т/б, которые после замечания учителя не повторяются
3	«3»	В ответах допускаются неточности, исправляемые только с помощью учителя, учащиеся не могут сами выделить в учебном материале причинно-следственные связи, связать его с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах поля допуска	Норма времени превышает установленную на 20% и более	Имеют место случаи неправильного выполнения трудовых приемов, часть из которых после замечания учителя повторяются снова	Имели место случаи неправильной организации рабочего места, которые после замечания учителя повторяются снова	Имели место нарушения дисциплины и правил т/б, которые после замечания учителя повторялись снова
4	«2»	Ответы свидетельствуют о значительном незнании учебного материала, учащийся не может без учителя найти в нем причинно-следственные связи, относящиеся к классу простейших	Точность изделия выходит за пределы поля допуска	Учащийся не справился с заданием в течении бюджета времени урока	Почти все трудовые приемы выполняются не верно и не исправляются после замечания	Почти весь урок наблюдались нарушения правил организации рабочего места	Имели место многократные случаи нарушения правил т/б и дисциплины
5	«1»	Учащийся абсолютно не знает учебный материал, отказывается от ответа	Учащийся допустил неисправимый брак	Учащийся отказался от выполнения так и не смог к нему приступить	Учащийся совершенно не владеет трудовыми приемами	Полное незнание правил организации рабочего места	Имели место нарушения дисциплины и т/б, повлекшие за собой травматизм

Нормы оценки практической работы

Организация труда

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

Отметка «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставится, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было на рушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделий (работы)

Отметка «5» ставится, если изделие выполнено точно по чертежу; все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

Отметка «4» ставится, если изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.

Отметка «3» ставится, если изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное.

Отметка «2» ставится, если изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

Норма времени (выработки)

Отметка «5» ставится, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

Отметка «4» ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%.

Отметка «3» ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25%.

Отметка «2» ставится, если на выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 25%.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденным приказом Минобразования России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по технологии (письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.06.2005 г. №03–1263).
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2008 № 379 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2009/2010 учебный год

Рабочая программа является адаптированной, так как в классе обучаются дети с ОВЗ. В связи с этим необходимо ввести коррекционно-развивающий компонент для этих обучающихся.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

- Совершенствование сенсомоторного развития
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности
- Развитие основных мыслительных операций
- Развитие различных видов мышления
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы
- Развитие речи, овладение техникой речи
- Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Содержание коррекционно-развивающего компонента в сфере развития жизненной компетенции для детей с ОВЗ.

- Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- Овладение навыками коммуникации
- Дифференциация и осмысление картины мира
- Дифференциация и осмысление своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

Изучение технологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

В процессе преподавания предмета «Технология» решаются следующие задачи:

- а) формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- б) привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
- в) ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
- г) развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
- д) обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- е) воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- ж) овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;
- з) использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

Решение задач творческого развития личности учащихся обеспечивается включением в программу творческих заданий, которые выполняются методом проектов как индивидуально, так и коллективно. Ряд заданий направлен на решение задач эстетического воспитания учащихся, раскрытие их творческих способностей.

Программа дает возможность осуществить высокий эстетический уровень образования без понижения технико-технологического уровня. При изготовлении изделий, наряду с технологическими требованиями, уделяется большое внимание требованиям эстетическим, экологическим и эргономическим.

Основной формой организации учебного процесса является сдвоенный урок, который позволяет организовать практическую творческую и проектную деятельность, причем проекты могут выполняться учащимися как в специально выделенное в программе время, так и интегрироваться с другими разделами программы.

Учитывая региональные особенности нашего района 10 % от учебного времени отводится для изучения южно-уральских ремесел и промыслов, для изучения национальных традиций, праздников, технологий изготовления элементов национального костюма, элементов декоративно-прикладного искусства. Познавательные сведения и практическая работа НРК проводятся параллельно с изучаемой темой, совпадающей с темой урока.

В соответствии с ОБУП на изучение курса «Технология» в 8 классе – 35 часов (по 1 часу в неделю).

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

В решении коллегии Министерства образования РФ была подчеркнута приоритетная роль курса «Технология» в подготовке учащихся к преобразовательной деятельности, жизненному и профессиональному самоопределению и адаптации к новым социально-экономическим условиям (приказ Министерства образования РФ от 05.07.2000 г. № 2043).

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьников, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности, профессиональное самоопределение учащихся в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, так как представляет им возможность применить на практике знания основ наук.

Рабочая программа по технологии разработана на основе «Примерной программы основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд», составленной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (2004 год) и в соответствии с авторской общеобразовательной программой под редакцией В. Д. Симоненко «Технология: Программы начального и основного общего образования» (2007 год), допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Программа реализована в линиях учебников по технологии, подготовленных авторским коллективом под руководством профессора В. Д. Симоненко.

В соответствии с новым базисным учебным планом Федеральный компонент выделяет на курс «Технология» в 8 классе — 35 часов (1 час в неделю).

Изучение технологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности,

уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Основные задачи обучения

• Ознакомление учащихся с ролью технологии в нашей жизни, с деятельностью человека по преобразованию материалов, энергии, информации, с влиянием технологических процессов на окружающую среду и здоровье людей.

- Обучение исследованию потребностей людей и поиску путей их удовлетворения.
- Формирование общетрудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуги в условиях ограниченности ресурсов с учетом требований дизайна и возможностей декоративно-прикладного творчества.
- Ознакомление с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладение умениями реализации изготовленной продукции.
- Развитие творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач.

Программа составлена на основе:

1. Примерной программы основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд», составленной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Москва, 2010 год.
2. Авторской общеобразовательной программы Симоненко В. Д., Хохлова М. В., Самородского П. С., Синицы Н. В. Технология: Программы начального и основного общего образования. Допущено Министерством образования и науки РФ». М.: Вентана-Граф, 2010 год.

Учебник:

Технология. Обслуживающий труд: 8 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Под. ред. В. Д. Симоненко. – 2-е изд., перераб. - М.: Вентана – Граф, 2009. -208 с.: ил.

Количество часов в неделю – 1 час.

В результате обучения по курсу «Технология» с использованием метода проектов дополнительно к основным требованиям учащиеся должны:

знать

- *как определять потребности людей;
- *какие знания, умения и навыки необходимо иметь для изготовления конкретного изделия, удовлетворяющего определенную потребность;
- *как планировать и реализовывать творческий проект;

Уметь

- *кратко формулировать задачу своей деятельности;
- *отбирать и использовать информацию для своего проекта;
- *определять перечень критериев, которым должно соответствовать разрабатываемое изделие;
- *оценивать идеи на основе выбранных критериев, наличия времени, оборудования, материалов, уровня знаний и умений, необходимых для реализации выбранной идеи;
- *выполнять упражнения для приобретения навыков изготовления изделий высокого качества;
- *планировать изготовление изделий и изготавливать их;
- *определять затраты на изготовление изделия, оценивать его качество, включая влияние на окружающую среду;
- *испытывать изделие на практике;

- *анализировать недостатки изготовленного изделия и определять трудности, возникающие при его проектировании и изготовлении;
- *формулировать и отстаивать свою точку зрения при защите проекта;
- *определять перечень профессий, необходимых для промышленного изготовления конкретного изделия;
- *использовать элементы маркетинга для продвижения своего товара, разрабатывать рекламу своего изделия.

Отличительной особенностью программы является то, что процесс создания любого изделия начинается с выполнения эскизов, зарисовок лучших образцов, составления вариантов композиций. Выполнение макетирования предваряется подбором материалов по их технологическим свойствам, цвету и фактуре поверхности, выбором художественной отделки изделия. При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим и эргономическим требованиям. Учащиеся знакомятся с национальными традициями и особенностями культуры и быта народов России, экономическими требованиями: рациональным расходом материалов, утилизацией отходов.

Разнообразие видов деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить политехнический кругозор учащихся, но и раскрыть индивидуальные способности каждого ученика, что, безусловно, окажет благотворное влияние на дальнейшее обучение, будет способствовать осознанному выбору профессии.

Для эффективного расходования времени, отведенного на изучение теоретического материала, предлагается использовать в процессе обучения карточки, таблицы, иллюстрации, схемы, чертежи, инструкционные и технологические карты, плакаты, выкройки, образцы изделий, журналы, индивидуально творческие проекты, меловые изображения на доске, краткие записи в рабочих тетрадях учащихся.

Примерная программа предусматривает *формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций*. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе основного общего образования являются:

- определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
- творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- умение перефразировать мысль (объяснять иными словами), выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- овладение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

При изучении теоретического материала будет использоваться:

- традиционные методы обучения: объяснительно - иллюстративный, проблемный, исследовательско - творческий, репродуктивный (беседа, рассказ, лекция, применение новых знаний, самостоятельное изучение нового по книге, решение проблемных задач);
- дидактические принципы обучения: наглядность, системность и последовательность знаний, доступность и посильность, сознательность и активность, связь теории с практикой, обучения с жизнью, научность, прочность и т. д.;
- виды деятельности учащихся (учебной): репродуктивный (деятельность по образцу), репродуктивно-поисковый, частично-поисковый, поисковый (творческий);
- виды учебной работы: чтение, пересказ, слушание, ответы на вопросы;
- формы учебной работы учащихся: фронтальная, индивидуальная, групповая;
- методы контроля за знаниями, умениями и навыками учащихся: текущие наблюдения, устный опрос, письменный опрос (самостоятельные и контрольные работы), уроки – практикумы,

творческие проекты.

В результате обучения курса технологии в основной школе учащиеся овладевают безопасными приемами работы с оборудованием, инструментами, машинами, электробытовыми приборами; получают специальные и общетехнические знания и умения в области технологии обработки пищевых продуктов, текстильных материалов, изготовления и художественного оформления швейных изделий, ведения домашнего хозяйства; знакомятся с основными профессиями пищевой и легкой промышленности. В процессе реализации программы «Технология» осуществляется развитие технического и художественного мышления учащихся, творческих способностей личности, формируются экологическое мировоззрение, навыки делового общения.

Перечень знаний и умений, формируемых у учащихся

VIII класс

Учащиеся должны знать:

общие сведения о полезном и вредном воздействии микроорганизмов на пищевые продукты, источники и пути проникновения болезнетворных микробов в организм человека, о пищевых инфекциях, заболеваниях, передающихся через пищу, о профилактике инфекций;

способы приготовления пресного теста, раскатки теста, технологии приготовления блюд из пресного теста, способы защипки краев пельменей, вареников, чебуреков, правила варки пельменей, вареников и других изделий из пресного теста, способы определения готовности;

общие сведения о пищевой ценности фруктов и ягод, о содержании в них минеральных веществ, углеводов, витаминов, о сохранности этих веществ в процессе хранения и кулинарной обработки, методы определения качества ягод и фруктов, сроки сбора ягод и фруктов в домашнем хозяйстве;

сервировку стола; правила поведения в гостях, за столом;

основные свойства искусственных волокон и тканей из них, характеристику сложных переплетений, зависимость свойств тканей от вида переплетения;

виды соединений деталей в узлах механизмов и машин, их условные обозначения на кинематических схемах;

виды женского легкого платья и бельевых изделий, эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к бельевым швейным изделиям, правила измерения фигуры человека, условные обозначения мерок для построения чертежа основы прямой юбки, особенности моделирования поясных изделий на основе чертежа прямой юбки, способы моделирования;

назначение, конструкцию, технологию выполнения и условные графические обозначения швов: стачных (запошивочного, двойного, накладного с закрытыми срезами) и краевых (окантовочного с открытым и закрытым срезами, окантовочного тесьмой);

экономную раскладку выкройки на ткани с направленным рисунком, с симметричными и асимметричными полосами, технологическую последовательность раскроя ткани, правила подготовки и проведения примерки, выявление и исправление дефектов изделия, способы отделки и влажно-тепловой обработки, требования к качеству готового изделия;

единство стиля костюма, прически, косметики, интерьера;

Учащиеся должны уметь:

приготавливать пресное тесто и блюда из него, защипывать края пельменей, вареников, чебуреков;

проводить первичную обработку фруктов и ягод, приготавливать из них пюре, сиропы, фруктовые супы, желе и муссы;

варить варенье, повидло, джем, мармелад, цукаты, определять готовность варенья, перекладывать варенье на хранение, переваривать прокисшее варенье;

соблюдать правила санитарии, гигиены, безопасной работы в мастерских;

применять ткани из искусственных волокон в швейных изделиях;

определять виды соединений деталей в узлах механизмов и машин; читать кинематические схемы;

разбирать и собирать челнок, закреплять строчку обратным ходом швейной машины, обметывать срезы деталей и обрабатывать петли зигзагообразной строчкой;

выполнять машинные швы: стачные (запошивочный, двойной, накладной с закрытыми срезами) и краевые (окантовочный с открытым и закрытым срезами, окантовочный тесьмой);

выполнять раскрой ткани с направленным рисунком, с симметричными и асимметричными полосами, заготавливать косые обтачки, обрабатывать застежку на тесьму - молния, обрабатывать верхний срез притачным поясом, проводить осноровку низа изделия и обрабатывать его, проводить примерку и исправлять дефекты, оценивать качество готового изделия.

Возможны изменения порядка тем и сроков прохождения тем по непредвиденным обстоятельствам (болезнь учителя, болезнь учащихся, курсовая переподготовка учителя, карантин, стихийные бедствия и т.д)

Так как в классах обучаются учащиеся по С(К)К VII вида, домашнее задание дается индивидуально, исходя из усвоения ими программы. Нормы оценок для обучающихся по программе С(К)К VII вида являются нижней границей для общеобразовательных программ.

Содержание изучаемого курса

*Домашняя экономика (9 час).

*Профессиональное самоопределение (8 час)

*Рукоделие. Лоскутная пластика. (8 час).

*Аппликация (8 час)

Основные теоретические сведения

Ассортимент изделий, выполняемых в технике лоскутная пластика. Материалы и инструменты для лоскутной пластики. Характеристика хлопчатобумажных и шелковых тканей. Техника, применяемая при лоскутном шитье.

Практические работы

Подбор образцов тканей для выполнения лоскутной пластики. Технологическая последовательность соединения деталей в лоскутной пластике.

Выполнение образцов и изделий в технике лоскутной пластики.

Варианты объектов труда.

Образцы прихваток, салфеток.

Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов (8 час).

Основные теоретические сведения

Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Бюджет семьи. Анализ потребительских качеств товаров и услуг. Права потребителя и их защита.

Практические работы

Изучение цен на рынке товаров и услуг с целью минимизации расходов в бюджете семьи. Выбор способа совершения покупки. Расчет минимальной стоимости потребительской корзины. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка в потребительских товарах.

Варианты объектов труда.

Рекламные справочники по товарам и услугам, сборники законов РФ.

Творческие, проектные работы (8 час).

Примерные темы

Изготовление изделий декоративно-прикладного искусства для украшения интерьера.
Оформление интерьера декоративными растениями.
Изготовление ажурного воротника.
Организация и проведение праздника (юбилей, день рождения, масленица и др.
Электротехнические работы (10 час).

Электротехнические устройства (4час).

Основные теоретические сведения

Принципы работы и использование типовых средств защиты. Схема квартирной электропроводки. Способы определения места расположения скрытой электропроводки. Подключение бытовых приемников и счетчиков электроэнергии. Пути экономии электрической энергии.

Виды и назначение автоматических устройств. *Автоматические устройства в бытовых электроприборах*. Простейшие схемы устройств автоматики.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Практические работы

Определение расхода и стоимости электрической энергии. Изучение схемы квартирной электропроводки. Сборка модели квартирной электропроводки с использованием типовых аппаратов коммутации и защиты. Подбор бытовых приборов по их мощности.

Варианты объектов труда

Счетчик электроэнергии, типовые аппараты коммутации и защиты, электроустановочные изделия.

Общая информация

Предмет	<i>Технология</i>
Классы	<i>8 а и 8 б</i>
Учитель	<i>Заринова Рушания Завдатовна</i>
Количество часов в год	<i>35</i>
Из них:	

♦ Лабораторных работ	2
♦ Практических работ	14
Количество часов в неделю	1
Программа	<i>Программы общеобразовательных учреждений Технология 5 -11 классы Москва «Просвещение» 2010 под ред. В.Д.Симоненко</i>
Учебный комплекс для учащихся:	
♦ Учебник	учебник “Технология” для учащихся 8 кл общеобразовательных учреждений. Составитель: Симоненко В. Д., Москва, Издательство «Вентана-Граф», 2010 год
♦ Дополнительная литература	Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для девочек. 8 класс: Пособие для учителей. – М.: Школьная пресса, 2005. – 75с..
Электронные источники информации	• Электронные пособия: Мультимедийная энциклопедия.
	Вышивка крестом.. ЗАО «Новый диск»,
	• Интернет-ресурсы: http://edu.km.ru/opyt/kubyshka2002_k15.htm
	http://www.krugosvet.ru/articles/43/1004369/1004369a1.htm
	http://www.rukodelie.ru
	http://remesla.ru/
	http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/org/pre-school/rassvet/rassvet.html
	http://www.krugosvet.ru/articles/105/1010554/1010554a1.htm http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/tvorch/ryb_dt/toy/
Нормативные документы	• закон «Об образовании»
	• приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
	• письмо Минобразования России от 20.02.2004 г. № 03-51-10/14-03 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
	• Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»
	• Письмо Минобразования России от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
	• Федеральный компонент государственного стандарта общего образования
	• Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№№ п/п	Тема (содержание)	Количе ство часов	Контрольные мероприятия:		Дата
			лабораторные работы	Практические работы	
1.	Домашняя экономика	9	Лабораторная работа № 1 по теме «Бюджет семьи»		
				Практическая работа № 1 на тему «Создание личной бухгалтерской книги»	
			Лабораторная работа № 2 по теме «Расходы на питание. Составление меню»		
				Практическая работа № 2 на тему «Информационные технологии»	
2.	Профессиональное самоопределение	8		Практическая работа № 3 по теме «Мои жизненные позиции»	
				Практическая работа № 4 по теме «Профессиональное самоопределение»	
				Практическая работа № 5 , № 6 по теме «Профессиональное самоопределение»	
3.	Лоскутная пластика	8		Практическая работа № 7 « Лоскутная пластика»	
				Практическая работа № 8 «Выполнение прихватки в технике треугольники»	
				Практическая работа № 9» Выполнение пуфа в технике подушечки»	

1	2	3	4	5	6	7	8
I	Домашняя экономика ДМО –объяснительно-иллюстративная, поисковая, проектная	9			Становление и формирование социально-трудовой, информационно-коммуникативной компетенций учащихся		
1	Я и моя семья. Функции семьи.	1	Лекции с элементами беседы. Практикум	Групповая, индивидуальная	Знать: понятия домашняя экономика, технология, семья.(репродуктивный) Уметь: - определять функции семьи в обществе и экономическом пространстве; - успешно решать задачи на развитие логического и творческого мышления (продуктивный)	Плакаты, пакет задач	
2	Семья и бизнес. Уровень благосостояния семьи.	1	Лекция с элементами беседы. Практикум	Групповая, индивидуальная.	Знать: понятие бизнес, предпринимательская деятельность, благосостояние семьи. Уметь: улавливать связи кругооборота ресурсов и денежных средств в экономике	Плакаты, распечатки правил игры « Падение самолета	
3	Потребности семьи.	1	Беседа с элементами дискуссии	Групповая, индивидуальная	Знать: потребности семьи, материальные и духовные потребности. Уметь: - классифицировать человеческие потребности и выстраивать иерархическую лестницу (продуктивный); - верно оценивать и сочетать личные потребности и возможности при помощи тестов и социоматрицы (творческий, коммуникативный)	Компьютерные распечатки тестов и социоматрицы	
4	Бюджет семьи.	1	Беседа. Решение экономических задач. Лабораторная работа № 1	Групповая, индивидуальная	Знать: понятия бюджет семьи, доходы и расходы семьи, налоги. Уметь: - определять структуру семейного бюджета; - рассчитывать плату за коммунальные услуги.	Пакет задач по расчету платы за коммунальные услуги	

5	Накопления. Сбережения.	1	Беседа. Практическая работа № 1	Групповая, индивидуальная	Знать: понятия накопления, сбережения; Уметь: -разделять постоянные, переменные и непредвиденные расходы; - самостоятельно вести личную книгу доходов и расходов.	Плакаты, таблица	
6	Трудовые отношения в семье.	1	Беседа. Тестирование. Диагностика.	Групповая, индивидуальная	Знать: понятия труд, права, обязанности членов семьи. Уметь: -различать права и обязанности человека; - в различных жизненных ситуациях определять свои права и пользоваться ими.	Плакаты, пакет тестов	
7	Расходы на питание и составление меню.	1	Беседа. Лабораторная работа № 2	Групповая, индивидуальная	Знать: - требования к рациональному питанию; - значение пищевых веществ в жизни человека. Уметь: - ориентироваться в соответствии со своими возможностями в ассортименте товаров общественного питания; - правильно составлять меню взрослого человека в день, оценивать стоимость питания учащегося в неделю	Таблица калорийности продуктов, плакаты калькулятор	
8	.Информационные технологии в домашней экономике	1	Беседа. Практикум на ПК. Практическая работа № 2	Групповая, индивидуальная	Иметь общие представления о работе за компьютером (запуск Windows, открытие необходимой программы, сохранение результатов работы на жесткий диск) Уметь: - запускать Microsoft Excel, с последующим заполнением; - подсчитывать общую стоимость заданных продуктов при помощи компьютерного калькулятора; сохранять результат работы на дискету и распечатывать на принтере	Компьютерная программа Microsoft Excel, принтер, карточки с заданиями по заполнению электронной таблицы, дискеты	

9	Коммуникации в домашней экономике	1	Беседа. Решение ситуационных задач. Практическая творческая работа.	Групповая, индивидуальная	Уметь: - определять устные, печатные и технические средства передачи информации; - составлять тексты деловых писем на примере письма в комиссию по защите прав потребителей; - самостоятельно готовить рефераты на заданные темы.	Рефераты учащихся, журналы, газеты	
П	Профессиональное самоопределение. ДМО-поисковая, проектная, объяснительно-иллюстративная	8			Становление и формирование ценностно-смысловой, межкультурной, информационно-коммуникативной компетенции учащихся		
10	Понятие профессиональной деятельности	1	Лекция с элементами дискуссии. Работа с книгой	Групповая, индивидуальная	Знать: определения понятий профессия, профессиональная деятельность, сфера, отрасль. Уметь: формулировать процесс профессиональной деятельности	реферат	
11	Творческий проект « Мои жизненные планы и профессиональная карьера	1	Практическая работа № 3	Групповая, индивидуальная	Уметь: - проводить разделение профессии на специализации; - сформулировать цели будущего проекта	компьютер	
12	Выбор и обоснование творческого проекта	1	Практическая работа № 4	индивидуальная	Знать: условия выбора и предпосылки обоснования индивидуального творческого проекта; Уметь: делать выбор и проводить обоснование творческого проекта	Информационный материал по теме творческого проекта, интернет	
13	Составление плана выполнения творческого проекта	1	Выполнение практической работы № 5; составление и анализ проекта, эскизы	индивидуальная	Знать: алгоритм проведения анализа и составление плана выполнения будущего проекта. Уметь: - обработать собранную информацию; - составлять план поэтапного выполнения творческого проекта	Информационный материал по теме творческого проекта, интернет	
14	Выполнение эскизных работ в цвете	1	Практическая работа № 6 с эскизами	индивидуальная	Уметь: выбрать варианты художественно-эстетического оформления эскизов в цвете	Варианты художественного оформления	

15	Доработка проекта	1	практикум	индивидуальная	Уметь: анализировать структуру, содержание собственного творческого проекта и на этой основе корректировать,	Справочно-информационные материалы по теме творческого проекта, отчетная документация о проекте	
16	Подготовка к защите проекта	1	практикум	индивидуальная	дорабатывать материал		
17	Презентация проекта	1	практикум	индивидуальная	Уметь: представить творческий проект на этапе защиты		
III	Художественная обработка материалов. Лоскутная пластика. ДМО- объяснительно-иллюстративная, проектная, проблемное изложение	13			Становление и формирование межкультурной, социально-трудовой компетенции учащихся		
18	Слайд-лекция « Из истории лоскутков»	1	Лекция с использованием мультимедийных материалов	групповая	Знать и уметь: в краткой форме изложить исторические сведения о возникновении и развитии лоскутной пластики. Знать виды лоскутных техник. Уметь выполнять схематичное описание лоскутных техник	Компьютер, образцы изделий	
19	Лоскутная пластика. Русский стиль	1	Беседа. Иллюстрированный рассказ	групповая	Знать принцип изготовления «треугольников» Уметь: - в схематичной форме описывать ход выполнения «треугольников»; - выполнять «треугольники»	Компьютер, ситцевые лоскуты, иглы, тетради	
1	2	3	4	5	6	7	8

20	Изготовление прихватки в технике «треугольники»	1	практическая работа № 7	индивидуальная	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять прихватку в технике «треугольники» по образцу; - выполнять прихватку по собственному эскизу с верным колористическим сочетанием всех элементов; - выполнять проектирование других изделий из текстиля в технике «треугольники», а также реализовывать задуманные проекты 	Лоскуты, схемы прихваток, набор инструментов для ручных швейных работ	
21	Изготовление прихватки в технике «пэчворк»	1	Иллюстрированный рассказ. Работа с наглядным материалом и пособиями Практическая работа №8	Групповая, индивидуальная	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - излагать в свободной форме основные сведения о технике «пэчворк»; - выполнять схемы лоскутного изделия по заданию учителя. <p>Владеть приемами работы в технике «пэчворк»</p>	Компьютер, лоскуты, схемы, журналы, набор инструментов для ручных швейных работ	
22	Разработка проекта пуфа для стула .	1	Иллюстрированный рассказ. Работа с наглядным материалом и пособиями	групповая	<p>Знать основные этапы выполнения «подушечки»</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать инструкционно-технологическую карту по выполнению «подушечек»; - выполнять «подушечки» без помощи учителя, используя инструкционно-технологическую карту 	Образцы изделий, выполненных в технике «подушечки», шаблоны.	
23	Выполнение проекта	1	практикум Практическая работа № 9	индивидуальная	<p>Знать основные этапы выполнения «подушечек».</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать инструкционно-технологическую карту по выполнению «подушечек» - выполнять «подушечки» без помощи учителя, используя инструкционно-технологическую карту 	Инструкционно-технологические карты, набор инструментов для ручных швейных работ	

24	Доработка проекта	1	практикум	индивидуальная	<p>Знать основные этапы выполнения «подушечек».</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать инструкционно-технологическую карту по выполнению «подушечек» - выполнять «подушечки» без помощи учителя, используя инструкционно-технологическую карту 	Инструкционно-технологические карты, набор инструментов для ручных швейных работ	
25	Презентация творческого проекта	1	Практикум. Смотр знаний, умений, навыков	индивидуальная	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - презентовать проект, используя описание изделия и его назначение; - презентовать проект, используя не только описание, его назначение, но и дополнительные сведения об этапах выполнения проекта, технологической обработке; - проводить презентацию проекта в свободной форме- песня, стихи, театрализованное действие, мультимедийный проект. 	Фотоаппарат, экспертные листы	
26	Аппликация. Технология выполнения аппликации	1	Рассказ. Работа с наглядными пособиями, образцами изделий	индивидуальная	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в свободной форме излагать основные сведения о понятиях аппликация, виды аппликаций; - выполнять аппликацию из ткани по образцу, используя помощь учителя; - выполнять собственный художественный замысел в форме аппликации, используя инструкционно-технологическую карту. 	Компьютер, набор инструментов для ручных швейных работ, технологические карты	

27	Разработка творческого проекта «Настенное панно»	1	Практическая работа № 10	индивидуальная	<p>Знать: основные требования к выполнению объемных аппликаций.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять объемные аппликации по образцу при помощи учителя; - читать инструкционно-технологическую карту выполнения объемной аппликации, а также составлять аппликацию самостоятельно 	Компьютер, набор инструментов для ручных швейных работ, технологические карты	
28	Выполнение творческого проекта	1	практическая работа № 11	индивидуальная	<p>Знать: основные требования к выполнению объемных аппликаций.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять объемные аппликации по образцу без помощи учителя; - читать инструкционно-технологическую карту выполнения объемной аппликации, а также составлять аппликацию самостоятельно 	Компьютер, набор инструментов для ручных швейных работ, технологические карты	
29	Доработка проекта	1	практическая работа № 12	индивидуальная	<p>Знать: основные требования к выполнению объемных аппликаций</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать инструкционно-технологическую карту по выполнению объемной аппликации; - выполнять объемную аппликацию без помощи учителя, используя инструкционно-технологическую карту 	Компьютер, набор инструментов для ручных швейных работ, технологические карты	
30	Презентация творческого проекта	1	Практическая работа № 13. Смотр знаний, умений, навыков	индивидуальная	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - презентовать проект, используя описание изделия и его назначение; - презентовать проект, используя не только описание изделия, его назначение, но и дополнительные сведения об этапах выполнения проекта, технологической обработке; - проводить презентацию проекта в свободной творческой форме- песня, стихи, театрализованное действие, мультимедийный проект 	Компьютер, фотоаппарат	

IV	Электротехника. ДМО- - объяснительно- иллюстративная, репродуктивная	5			Становление и формирование социально- трудовой компетенций учащихся		
31	Электрический ток и его использование	1	Лекция с элементами дискуссии. Работа со схемами, таблицами, наглядными пособиями.	групповая	Уметь: - в устной форме излагать основные сведения о понятиях электрический ток, электричество; - дать определение понятиям электричество, электрический ток; - в схематичной форме объяснять принцип действия электрического тока	Компьютер, пакет заданий для игры	
32	Правила безопасности при работе с электроприборами	1	Инструктаж. Работа в тетради, по таблицам, схемам Лабораторная работа № 3	групповая	Уметь: - в свободной форме излагать основные сведения о безопасном использовании бытовых электроприборов; - визуально определять возможные причины небезопасного использования бытовых электроприборов; - оказывать первую помощь человеку, пораженному электрическим током, получившему ожог	Бытовые электроприборы: миксер, тостер, фен, магнитофон	
33	Бытовые электронагревательные приборы	1	Практическая работа № 14	групповая	Знать: - правила использования электронагревательных приборов; - основной принцип большинства электронагревательных приборов. Уметь в устной форме проводить отличительное сравнение нагревательных электроприборов.	Бытовые электронагревательные приборы: чайник, СВЧ-печь, кофеварка, щипцы для моделирования волос	
34	Проект «Плакат по электробезопасности»	1	Проверка знаний, умений	индивидуальная		Уметь самостоятельно выполнить задания итоговой контрольной работы	
35	Итоговое занятие	1	обобщение	групповая			