

АДМИНИСТРАЦИЯ
МО «СВЕТЛОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3

РАССМОТРЕНА
на заседании
ШМО учителей
начальных классов
(протокол №1 от 26.08.14 г.)
Руководитель ШМО

_____ О. Ю. Махниборода

СОГЛАСОВАНА
на методическом совете
(протокол №2 от 28.08.14 г.)
Председатель методического совета



Н.А. Нетесова

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №3
(приказ № 206/од от 28.08.14 г.)



Л.В. Ракович

**ПРОГРАММА
ПО ТЕХНОЛОГИИ, 3 КЛАСС
(ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ, базовый уровень,
2014-2015 учебный год)**

г. Светлый
2014 г.

Рабочая программа по курсу «ТЕХНОЛОГИЯ» в 3 классе

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии для 3 класса составлена на основе:

- Федерального компонента образовательного стандарта общего начального образования и концептуальных положений развивающей личностно-ориентированной системы «Перспективная начальная школа».
- Примерной программы начального общего образования
- Авторской программы по технологии Рагозиной Т.М. по УМК «Перспективная начальная школа».

Рабочая программа является адаптированной, так как в классе обучаются дети с ОВЗ. В связи с этим необходимо ввести коррекционно-развивающий компонент для этих обучающихся.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

- Совершенствование сенсомоторного развития
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности
- Развитие основных мыслительных операций
- Развитие различных видов мышления
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы
- Развитие речи, овладение техникой речи
- Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Содержание коррекционно-развивающего компонента в сфере развития жизненной компетенции для детей с ОВЗ.

- Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- Овладение навыками коммуникации
- Дифференциация и осмысление картины мира
- Дифференциация и осмысление своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

Изучение Технологии на базовом уровне начального общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

* **развитие** сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера; способностей ориентироваться в информации разного вида;

* **освоение** знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлениях о мире профессий;

* **овладение** начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию личностного и общественно значимых объектов труда; способами планирования и организации трудовой деятельности; объективной оценки своей работы; умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;

* **воспитание** трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационно-коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудничества и коллективной деятельности.

Обучение технологии способствует формированию общеучебных умений и навыков. Среди них: умение выделять признаки и свойства объектов окружающего мира, высказывать суждения на основе сравнения их функциональных и эстетических качеств, конструктивных особенностей; осуществлять поиск и обработку информации; умение использовать измерения для решения практических задач; планировать и организовывать свою деятельность. Учащиеся приобретают навыки учебного сотрудничества, формируется культура их труда.

Количество часов

Тематическое планирование рассчитано на **1 час в неделю** на учебных **34 часа в год**, из которых **7 часов отведено на внутрипредметный модуль «Изобразительное искусство и художественный труд»**

Даты проведения уроков могут быть изменены при возникновении непредвиденных обстоятельств: болезнь учителя, карантин, и т.п

Общие сведения

Предмет	Технология
Класс	За
Учитель	Яковлева Г. Ф.
Количество часов в год	34
Из них:	
количество часов в неделю	1
Программа	Для общеобразовательных учреждений базовый уровень), авторы программ: Н.Г. Агаркова, Н.М. Лаврова, М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, 2011 г.
Учебный комплекс для учащихся:	
• Учебник	Авторы: Т.М. Рагозина, А.А. Гринёва, И.Л. Голованова, И.Б. Мылова Москва Академкнига/учебник 2011 г.

• Дополнительная литература	
Электронные источники информации	✓ http://ww.math.ru ✓ http://www.rus.1september.ru ✓ www.openwordid/schooi ✓ www.it – n.ru ✓ www.akademkniga.ru ✓ www.it – n.ru
Нормативные документы	• <i>закон «Об образовании»</i> • <i>приказ Минобрания России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего</i> • <i>письмо Минобрания России от 20.02.2004 г. № 03-51-10/14-03 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»</i> • <i>Приказ Минобрания России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений</i> • <i>Письмо Минобрания России от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»</i> • <i>Федеральный компонент государственного стандарта общего образования</i> • <i>Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана</i>

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Личностными результатами изучения курса «Технология» в 3–м классе является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивать (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;
- описывать свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
- принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» в 3 классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;
- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД

- искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний;
- преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Коммуникативные УУД

- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог));
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами освоения учебной программы по предмету «Технология» к концу 3-го года обучения является формирование следующих умений:

- рассказывать о современных профессиях, связанных с сельскохозяйственной техникой, и описывать их особенности;
- анализировать задания, планировать трудовой процесс и осуществлять поэтапный контроль за ходом работы;

- осуществлять сотрудничество при выполнении коллективной работы;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (декоративное оформление культурно-бытовой среды);
- отбирать картон с учётом его свойств;
- применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник), колющими (шило);
- экономно размечать материалы на просвет, по линейке и по угольнику;
- работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (картон, текстильные материалы, утилизированные материалы) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
- изготавливать плоскостные изделия: определять взаимное расположение деталей, виды их соединений;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисункам, простейшему чертежу, эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

По разделу «Практика работы на компьютере»:

- рассказывать об основных источниках информации;
- рассказывать о правилах организации труда при работе за компьютером;
- называть основные функциональные устройства компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, наушники, микрофон);
- называть дополнительные компьютерные устройства (принтер, сканер, модем, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, видеопроектор, звуковые колонки);
- рассказывать о назначении основных функциональных устройств компьютера, периферийных компьютерных устройств; устройств внешней памяти;
- соблюдать безопасные приёмы труда при работе на компьютере;
- включать и выключать компьютер;
- использовать приёмы работы с дисководом и электронным диском;
- использовать приёмы работы с мышью;
- работать с прикладной программой, используя мышь, осуществлять навигацию по программе, используя элементы управления (кнопки);
- работать с текстом и изображением, представленными в компьютере;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила при работе с компьютерной клавиатурой

4 . СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

1. **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

Разнообразие предметов рукотворного мира из картона, текстильных материалов. Традиции и творчество мастеров в создании изделий из текстильных материалов. Распространенные виды профессий, связанных с транспортом для перевозки грузов и сельскохозяйственной техникой (с учетом региональных особенностей).

Организация рабочего места для работы с глиной, металлами, деталями конструктора. Анализ задания, планирование трудового процесса, поэтапный контроль за ходом работы, навыки сотрудничества.

Групповые проекты. Сбор информации о создаваемом изделии, выбор лучшего варианта. Результата проектной деятельности – «Парк машин для перевозки грузов», «Модели сельскохозяйственной техники».

Самообслуживание: подбор материалов, инструментов и приспособлений для работы по перечню в учебнике, выполнение ремонта книг, декоративное оформление культурно-бытовой среды.

2. **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Пластические материалы. Глина. Применение глины для изготовления предметов быта и художественных предметов. Сравнение глины и пластилина по основным свойствам: цвет, пластичность, способность впитывать влагу. Подготовка глины к работе.

Приемы работы с глиной: формование деталей, сушка, раскрашивание.

Практические работы: лепка декоративных игрушек, рельефных пластин.

Бумага и картон. Практическое применение картона в жизни. Виды картона, используемые на уроках: цветной, коробочный, гофрированный. Свойства картона: цветной и белый, гибкий, толстый и тонкий, гладкий и шероховатый, однослойный и многослойный, блестящий и матовый. Виды бумаги, используемые на уроках и их свойства: чертежная (белая, толстая, матовая, плотная, гладкая, прочная). Сравнение свойств разных видов картона между собой и с бумагой. Выбор картона для изготовления изделия с учетом свойств по внешним признакам. Экономное расходование картона.

Виды условных графических изображений: эскиз, развертка (их узнавание). Разметка деталей с опорой на эскиз.

Инструменты и приспособления для обработки картона: карандаши простой (твердость ТМ), ножницы, канцелярский макетный нож, шило, линейка, угольник, линейка с бортиком (для работы с ножом), кисточка для клея, дощечка для выполнения работ с макетным ножом и шилом. Приемы безопасного использования канцелярского макетного ножа, шила.

Приемы работы с картоном: разметка циркулем, разрезание и вырезание ножницами, надрезание канцелярским макетным ножом, прокалывание шилом, разметка по линейке и угольнику, сшивание деталей нитками и скобами, сборка скотчем и проволокой, оклеивание кантом, оформление аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление меры для измерения углов, подставок для письменных принадлежностей, коробок со съемной крышкой, упаковок для подарков, новогодних игрушек, открыток, ремонт книг с заменой обложки, декоративных панно, фигурок для театра с подвижными элементами по рисунку, простейшему чертежу, схеме, эскизу.

Текстильные материалы. Общее понятие о текстильных материалах, их практическое применение в жизни. Виды тканей животного происхождения, используемые на уроках, их сопоставление по цвету, толщине, мягкости, прочности. Экономное расходование ткани при раскрое парных деталей. Выбор ткани и ниток для изготовления изделия в зависимости от их свойств.

Приемы работы с текстильными материалами: закрепление конца нитки петелькой, сшивание деталей из ткани петельным швом, вышивание стебельчатым и тамбурным швами.

Практические работы: изготовление кукол для пальчикового театра, коллажей, аппликаций из ниток, декоративное оформление изделий (открыток, обложек записных книг, подвесок для новогодней елки).

Металлы. Виды проволоки, используемой на уроках: цветная в пластиковой изоляции, тонкая медная. Экономное расходование материалов при разметке.

Приемы работы с проволокой: разметка на глаз, разрезание ножницами, плетение.

Практические работы: изготовление брелка, креплений для подвижного соединения деталей картонных фигурок.

Пластмассы. Пластмассы, используемые в виде вторичного сырья: разъемные упаковки-капсулы. Наблюдения и опыты за технологическими свойствами пластмасс.

Инструменты и приспособления для обработки упаковок-капсул: ножницы, шило, фломастер, дощечка для выполнения работ с шилом.

Приемы работы с упаковками-капсулами: прокалывание шилом, надрезание, соединение деталей гвоздиком, оформление самоклеящейся бумаги.

Практические работы: изготовление игрушек-сувениров.

3. Конструирование и моделирование

Виды и способы соединения деталей. Общее представление о конструкции прибора для определения движения теплого воздуха, часов, грузового транспорта и сельскохозяйственной техники (трактора). Конструирование и моделирование из металлических стандартных деталей технических моделей по технико-технологическим условиям.

Практические работы: создание устройства из полос бумаги, устройства, демонстрирующего циркуляцию воздуха, змейки для определения движения теплого воздуха, палетки, моделей часов для уроков математики, тележки-платформы.

Практика работы на компьютере (10 ч)

Компьютер и дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру (2 ч)

Компьютер как техническое устройство для работы с информацией. Основные устройства компьютера. Назначение основных устройств компьютера.

Дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру, их назначение. Носители информации. Электронный диск. Дисковод как техническое устройство для работы с электронными дисками. Приемы работы с электронным диском, обеспечивающие его сохранность.

Основы работы за компьютером (5 ч)

Организация работы на компьютере. Подготовка компьютера к работе (включение компьютера). Правильное завершение работы на компьютере. Организация работы на компьютере с соблюдением санитарно-гигиенических норм.

Мышь. Устройство мыши. Приемы работы с мышью. Компьютерные программы. Понятие о тренажере как программном средстве учебного назначения. Первоначальное понятие об управлении работой компьютерной программы. Управление работой компьютерной программы с помощью мыши.

Клавиатура как устройство для ввода информации в компьютер. Работа на клавиатуре с соблюдением санитарно-гигиенических норм.

Технология работы с инструментальными программами (3 ч)

Графические редакторы, их назначение и возможности использования. Работа с простыми информационными объектами (графическое изображение): создание, редактирование. Вывод изображения на принтер. Использование графического редактора для реализации творческого замысла

5. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИМЕНИТЕЛЬНО К РАЗЛИЧНЫМ ФОРМАМ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Программой предусмотрено выполнение практических работ:

- практические работы по образцу;
- практические работы творческого характера.
- выставки творческих работ.

Критерии выставления оценок

За ответы на теоретические вопросы

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия в учебнике базового уровня;

Отметка «4» ставится, если учащийся допустил малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыл содержание вопроса, а затем в процессе беседы с учителем самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.

Отметка «3» ставится, если при ответе ученик обнаружил наличие минимального объема знаний, не смог в процессе беседы самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения.

Отметка «2» ставится, если ученик не знает определения понятий, не владеет даже минимальным фактическим материалом, определенным в образовательном стандарте.

За выполнение практического задания

Отметка «5» ставится, если

- задание выполнено качественно, без нарушения соответствующей технологии.

Отметка «4» ставится, если:

- задание выполнено с небольшими отклонениями (в пределах нормы) от соответствующей технологии изготовления.

Отметка «3» ставится, если:

- задание выполнено с серьезными замечаниями по соответствующей технологии изготовления.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- задание не выполнил.

Оценка творческих проектов должна осуществляться по следующим критериям:

- пояснительная записка: общее оформление, технология изготовления изделия (эскиз изделия и его описание, выбор материалов, оборудования, инструментов, приспособлений и правила техники безопасности работы с ними, краткая последовательность изготовления изделия);
- изделие: оригинальность, качество, практическая значимость;
- защита проекта: четкость, ясность и убедительность изложения, глубина знаний, ответы на вопросы.

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по ТЕХНОЛОГИИ в 3 классе

№ № п/п	Тема (содержание)	Количество часов	Контрольные мероприятия: Контрольные работы, диктанты, сочинения, лабораторные работы, зачеты и т.д.	Дата
1.	Изготовление изделий из пластических материалов	4	-	04.09. -25.09.14.
2.	Изготовление изделий из бумаги и картона	13	-	02.10. -15.01.15.
3.	Изготовление изделий из природного материала	3	-	22.01. - 12.02.15.
4.	Изготовление изделий из разных материалов	3		19.02. -05.03.15.
5	Изготовление изделий из текстильных материалов	11		12.03. - 28.05.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Технология»

№ п/ п	Дата	Тема урока	Тип урока	Виды деятельнос ти	Планируемые результаты		
					предметные	метапредметные	личностные
1	2	3	4	5	6	7	8
1	02. 09.	Лепка птиц из глины	Изучение нового	Коллективн ая, индивидуал ьная	Сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности изделий и материалов для	<i>Регулятивные:</i> осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата	Искать, отбирать и использовать необходимую информацию

					рукотворной деятельности.		
2	09.09.	Лепка декоративный пластин.	Комбинированный	Индивидуальная, работа в парах	Последовательность и краткая характеристика операций. Выбор материалов с учётом их поделочных качеств, формы и размеров изделия. Декоративное оформление и отделка изделий.	<i>Познавательные: формулировать последовательность и краткую характеристику операций</i>	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
3	16.09.	Вн/модуль Устройство из полос бумаги	Комбинированный	Коллективная, индивидуальная	Овладение основными приёмами обработки бумаги, основными способами соединения деталей изделия. Последовательность и краткая характеристика операций.	<i>Регулятивные: осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата</i>	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
4	23.09.	Мера для измерения углов.	Комбинированный	Коллективная, индивидуальная	Многообразие материалов и область их применения. Природные и искусственные материалы (название, сравнение свойств, использование). Выбор материалов по их свойствам.	<i>Познавательные: Называть свойства картона; где и как используется картон.</i>	Самостоятельно . Должен научиться приводить примеры предметов, сделанных из картона; выполнять простейшие операции с картоном (разрезание, сгибание и т.д.); использовать вырезанный шаблон для разметки нужного количества деталей; пользоваться изделием на уроках математики и ИЗО.

5-6	30.09. - 07.10.	Подставка для письменных принадлежностей	Комбинированный	Индивидуальная, коллективная	Выбор материалов по их свойствам. Коллективное обсуждение пространственных отношений между деталями изделия. Последовательность изготовления изделия.	<i>Регулятивные: Называть свойства картона; где и как используется картон.</i>	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
7-8	14.10. - 21.10.	Коробка со съемной крышкой	Комбинированный	Индивидуальная, коллективная	Исследовать виды материалов, их свойства-физические, механические, технологические. Приемы обработки пластических материалов картона	Искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и других справочных материалов)	Организовывать свою деятельность: подготавливать свое рабочее место, рационально размещать материалы, инструменты и приспособления.
9	28.10.	<i>Вн/модуль Устройство для определения движения теплого воздуха</i>	Комбинированный	Коллективная, индивидуальная	Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя с помощью учителя разную художественную технику.	Сравнивать различные виды конструкций и способы их сборки. Характеризовать с помощью учителя основные требования к изделию.	Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы под руководством учителя.
10 - 11	11-18.11	Куклы для пальчикового театра.	Комбинированный	Коллективная, индивидуальная	Расширение знаний о мире вещей, созданных руками человека, и материалах, из которых создаются эти вещи; знакомство с новыми требованиями: сукно, драп; с новым приемом «петельный шов»	Поиск и выделение необходимой информации из словаря учебника; выполнение разметки на просвет	Рациональное размещение на рабочем месте материалов, инструментов, приспособлений. Выполнение работы по предложенному плану, воспроизведение по памяти правил техники безопасности

12	25. 11.	Коллаж	Комбинированный	Коллективная, индивидуальная	Расширение знаний о мире вещей, созданных руками человека; знакомство с новыми терминами: коллаж, шерстяная, шелковая ткань;	Подбор доступных в обработке материалов для изделий. Овладение техникой коллажа.	Рациональное размещение на рабочем месте материалов, инструментов, приспособлений. Выполнение работы по предложенному плану, воспроизведение по памяти правил техники безопасности
13	02. 12.	<i>Вн/модуль «Змейка для определения направления движения теплого воздуха»</i>	Комбинированный	Коллективная, индивидуальная	Знакомство с новым термином «спираль», с новыми приемами : вырезание круглой заготовки, разметка спирали;	Распознавать простейшие эскизы, читать их; выполнение разметки с опорой на эскиз;	Выполнение работы по предложенному плану, рисункам, применение приемов безопасной работы с ручными инструментами
14	09. 12.	Упаковка для подарков	Комбинированный	Коллективная, индивидуальная	Знакомство с новым термином «креповая бумага» ; знакомство с новым приемом «скручивание»	Выявление особенностей изделия в процессе его анализа; сравнение результатов своей деятельности с рисунками	Выполнение работы по предложенному плану, рисункам. Осознанное выполнение правил безопасной работы с инструментами;
15	16. 12.	Новогодние игрушки	Комбинированный	Коллективная, индивидуальная	Освоить разметку развертки куба; развитие конструкторско-технологического мышления	Выявление особенностей изделия в процессе его анализа; сравнение результатов своей деятельности с рисунками	Рациональное размещение на рабочем месте материалов, инструментов, приспособлений. Сравнение результатов своей деятельности с эталоном, ответственное отношение к труду

16 - 18	23.12. - 13. 01. 20. 01.	Декоративное оформление изделий вышивкой	Комбинированный	Коллективная, индивидуальная	Знакомство с новыми приемами : вырезание отверстий овальной формы ножницами, выполнение тамбурного и стебельчатого швов, закрепление двойной нитки	Поиск и выделение необходимой информации из словаря учебника, выявление особенностей изделия в процессе его анализа	Планирование предстоящего практического действия, распознавание простейших чертежей и их чтение
19		Палетка	Комбинированный	Коллективная, индивидуальная	Закреплять приемы работы с ножницами и макетным ножом	Поиск и выделение необходимой информации из словаря учебника, выявление особенностей изделия в процессе его анализа	Формирование социально-ценностных личностных качеств: ответственное отношение к делу
20		Аппликация из ниток	Комбинированный	Коллективная, индивидуальная	Знакомство с новым приемом « засыпать нитками»; развитие эстетических представлений.	Выявление особенностей изделия в процессе его анализа; сравнение результатов своей деятельности с рисунками	Рациональное размещение на рабочем месте материалов, инструментов, приспособлений. Сравнение результатов своей деятельности с эталоном, ответственное отношение к труду
21		Вн/модуль «Открытие-ландшафт»	Комбинированный	Коллективная, индивидуальная	Поиск и выделение необходимой информации из учебника; осуществление продуктивной деятельности	Работа с простейшей технической документацией, распознавать простейшие чертежи и читать их; выполнение разметки с опорой на чертеж	Выполнение работы по предложенному плану, схемам, фотографиям, формирование социально-ценностных личностных качеств: добросовестное отношение к делу, потребность помогать другим

22		Вн/модуль «Ремонт книг с заменой обложки»	Комбинированный	Коллективная, индивидуальная	Знакомство с новыми терминами : корешок, прокол; знакомство с новым приемом «сшивание в три прокола»	Работа с простейшей технической документацией, распознавать простейшие эскизы, читать их	Рациональное размещение на рабочем месте материалов, инструментов, приспособлений. Сравнение результатов своей деятельности с эталоном, ответственное отношение к труду
23		Подарочные открытки из гофрированного картона	Комбинированный	Коллективная, индивидуальная	Знакомство с новыми приемами : вырезание зубчатого края, соединение деталей бумажной лентой	Овладение технологическим приемом — вырезание зубчатого края, соединение деталей бумажной лентой	Рациональное размещение на рабочем месте материалов, инструментов, приспособлений. Сравнение результатов своей деятельности с эталоном, ответственное отношение к труду
24 - 25		Игрушки-сувениры из пластмассовых упаковок-капсул	Комбинированный	Коллективная, индивидуальная	Знакомство с новым термином «самоклеящаяся бумага», знакомство с новыми приемами: прокалывать и резать капсулы, соединять гвоздиком; развитие пространственного воображения	Поиск и выделение необходимой информации из словаря учебника; выявление особенностей изделия в процессе его анализа	Осознанное выполнение правил безопасной работы с инструментами; овладение технологическими приемами- прокалывать и резать капсулы, соединять гвоздиком
26 - 27		Вн/модуль «Декоративное панно»	Комбинированный	Коллективная, индивидуальная	Знакомство с новым термином и приемом «обклей», развитие произвольного внимания и наблюдательности	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме: подбор	Воспроизведение по памяти правил безопасной работы с ножницами.

						доступных в обработке материалов для изделий	
28 - 29		Картонные фигурки с элементами движения для театра	Комбинированный	Коллективная, индивидуальная	Знакомство с новым термином «отделочный»; знакомство с новым приемом «соединять детали проволокой и нитками, обеспечивая их свободное движение»	Поиск и выделение необходимой информации из словаря учебника, иллюстрированного материала	Рациональное размещение на рабочем месте материалов, инструментов, приспособлений. Сравнение результатов своей деятельности с эталоном, ответственное отношение к труду
30 - 31		Работа с конструктором	Комбинированный	Коллективная, индивидуальная	Знакомство с новыми терминами: винт, гайка, шайба, отвертка, гаечный ключ, подвижное и неподвижное соединение; изучение приемов работы с деталями конструктора; расширение знаний о мире вещей, созданных руками человека	Освоение правил безопасности работы с отверткой и гаечным ключом	Выполнение работы по предложенному плану, рисункам; планирование предстоящего практического действия, моделирование, сравнение результатов с своей деятельностью с рисунками.
32 - 34		Вн/модуль Проект коллективного создания парка машин для перевозки грузов. Проект коллективного создания моделей.	Комбинированный	Коллективная, индивидуальная	Развитие конструкторско-технологического мышления	Освоение правил безопасности работы с отверткой и гаечным ключом	Совместная продуктивная деятельность, формирование нравственных качеств, инициативность