

АДМИНИСТРАЦИЯ
МО «СВЕТЛОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3

РАССМОТРЕНА
на заседании
ШМО учителей
начальных классов
(протокол №1 от 26.08.14 г.)
Руководитель ШМО


О. Ю. Махннборода

СОГЛАСОВАНА
на методическом совете
(протокол №2 от 28.08.14 г.)
Председатель методического совета




Н. А. Нетесова

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №3
(приказ № 206/од от 28.08.14 г.)




Л. В. Ракович

ПРОГРАММА
по технологии, 1б класс
(очная форма обучения, базовый уровень)
2014-2015 учебный год

г. Светлый
2014 г.

Рабочая программа
по технологии на 2014 -2015 год
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по технологии разработана на основе требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования и концептуальных положений развивающей личностно-ориентированной системы «Перспективная начальная школа».

Рабочая программа является адаптированной, так как в классе обучаются дети с ОВЗ. В связи с этим необходимо ввести коррекционно-развивающий компонент для этих обучающихся.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

- Совершенствование сенсомоторного развития
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности
- Развитие основных мыслительных операций
- Развитие различных видов мышления
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы
- Развитие речи, овладение техникой речи
- Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Содержание коррекционно-развивающего компонента в сфере развития жизненной компетенции для детей с ОВЗ.

- Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- Овладение навыками коммуникации
- Дифференциация и осмысление картины мира
- Дифференциация и осмысление своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

Данная программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей первоклассников. В рабочей программе используется

«ступенчатый» режим обучения на протяжении всего учебного года и исходя из подхода, когда 20% представлены внутрипредметными общеобразовательными модулями. Рабочая программа рассчитана на 30 часов в год, по 1 часу в неделю.

В 1-й четверти - 5 часов

Во 2-й четверти - 8 часов

В 3-й четверти - 9 часов

В 4-й четверти - 8 часов.

Общая характеристика учебного предмета

Деятельностный подход к процессу обучения по технологии является основной характерной особенностью этого учебного предмета, что способствует формированию у учащихся не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки.

Обучение школьников строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе создания изделий из различных материалов (деталей конструктора) и овладения первоначальными умениями проектной деятельности. Виды практической деятельности и последовательность практических работ определяются возрастными особенностями учащихся и построены на основе постепенного увеличения степени технологической сложности изготавливаемых изделий и с учетом возможности проявления учащимися творческой инициативы и самостоятельности.

При отборе конкретного содержания обучения принципиальное значение имеют социально – нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

Характерными особенностями учебного предмета «Технология» являются:

- практико – ориентированная направленность содержания обучения;

- применение знаний, полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов, для решения технических и технологических задач;

- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей;

Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по изготовлению изделий из различных материалов и деталей конструктора.

Цель обучения – формирование у обучающихся представлений о материалах и инструментах, о свойствах материалов.

Программа по технологии в соответствии с требованиями стандартов предусматривает решение следующих задач:

- развитие сенсорики и мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера, умений работать с различными источниками информации;
- освоение знаний, о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий;

- овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми и умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию личностно-значимых объектов и общественно значимых предметов труда, способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы.
 - воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникативной деятельности, практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

Основные содержательные линии

С учетом специфики данного учебного предмета в рабочей программе выделены три содержательные линии, которые реализуют концентрический принцип изучения, дают возможность постепенно углублять и расширять программный материал: «Общетрудовые знания, умения и способы деятельности», «Технология изготовления изделий из различных материалов (опыт практической деятельности)», «Домашний труд».

Содержание курса 1 класс (30ч)

30 час , 1 час в неделю, исходя из подхода, когда 20%
представлены внутрипредметным образовательным модулем
(темы уроков с внутрипредметными образовательными модулем выделены цветом)

- **Раздел 1.** Изготовление изделий из природных материалов –7ч,
- **Внутрипредметный модуль «Изобразительное искусство и художественный труд» (2час)**
Объемное моделирование из сухой травы. Беседа «Соломенная кукла –закрутка – старинная народная игрушка»
Объемное моделирование «Баба – яга»
- **Раздел 2.**Изготовление изделий из бумаги и картона – 9ч,
- **Внутрипредметный модуль «Изобразительное искусство и художественный труд» (1 час)**

Складывание из пестрой бумаги. Бабочка из гофрированной бумаги

- **Раздел 3.**Моделирование и конструирование – 2ч.
- **Раздел 4.**Изготовление изделий из пластичных материалов – 4ч.
- **Внутрипредметный модуль «Изобразительное искусство и художественный труд»(2час)**
Картины из пластилина. Техника рисования пластилином

Лепка конструктивным способом из разных форм. Мастерим сказку «Теремок»

- **Раздел 5.** Изготовление изделий из текстильных материалов -6ч,
- **Внутрипредметный модуль «Изобразительное искусство и художественный труд» (1час)**

Домашний труд. Нарядная салфетка «Цветущая полянка»

- Раздел 6. Домашний труд -2ч

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Технология»

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно-эстетического, эколого-технологического сознания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма □ одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Результаты изучения учебного предмета «Технология»

Личностные результаты

Личностными результатами изучения технологии являются воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

Предмет технология способствует осмыслению **личностных универсальных действий**, в результате которых у выпускника начальной школы должны быть сформированы:

- действия, реализующие потребность школьника в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации, в том числе с помощью компьютерных технологий;
- действия, характеризующие уважительное отношение к труду людей и к продукту, производимому людьми разных профессий;
- проектная деятельность
- контроль и самоконтроль.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Регулятивные УУД

- планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи;
- отбор наиболее эффективных способов решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий;
- самоконтроль и корректировка хода практической работы;
- самоконтроль результата практической деятельности путём сравнения его с эталоном (рисунком, схемой, чертежом);
- оценка результата практической деятельности путём проверки изделия в действии.

Познавательные УУД

- осуществление поиска необходимой информации на бумажных и электронных носителях;
- сохранение информации на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры;
- чтение графических изображений (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы);
- моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями;
- конструирование объектов с учётом технических и декоративно-художественных условий: определение особенностей конструкции, подбор соответствующих материалов и инструментов;
- сравнение конструктивных и декоративных особенностей предметов быта и установление их связи с выполняемыми утилитарными функциями;
- сравнение различных видов конструкций и способов их сборки;

- анализ конструкторско-технологических и декоративно-художественных особенностей предлагаемых заданий;
- выполнение инструкций, несложных алгоритмов при решении учебных задач;
- проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла;
- поиск необходимой информации в Интернете.

Коммуникативные УУД

- учёт позиции собеседника (соседа по парте);
- умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при решении практических работ, реализации проектов, работе на компьютере;
- умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте);
- осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи при реализации проектной деятельности.

Предметными результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

Планируемые результаты изучения курса «Технология»

1-й класс

Личностными результатами изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- **оценивать** жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие;
- **называть и объяснять** свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- **самостоятельно определять и объяснять** свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

- **определять и формулировать** цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- **проговаривать** последовательность действий на уроке;
- **учиться высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- с помощью учителя **объяснять выбор** наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- **учиться готовить** рабочее место и **выполнять** практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- **выполнять контроль** точности разметки деталей с помощью шаблона (средством для формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);
- **учиться совместно** с учителем и другими учениками
- **давать эмоциональную оценку** деятельности класса на уроке (средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов).

Познавательные УУД

- **ориентироваться** в своей системе знаний: **отличать** новое от уже известного с помощью учителя;
- **делать предварительный отбор** источников информации:
ориентироваться
в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- **добывать новые знания: находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; -
- **пользоваться памятками** (даны в конце учебника);
- **перерабатывать** полученную информацию: **делать выводы** в результате **совместной** работы всего класса;
- **перерабатывать** полученную информацию: **сравнивать и группировать** предметы и их образы;
- **преобразовывать** информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение чувствовать мир, искусство.

Коммуникативные УУД

- **донести свою позицию до других: оформлять** свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;
- **слушать и понимать** речь других.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметные результаты освоения учебной программы по предмету «Технология» к концу 1-го года обучения

Обучающиеся научатся:

- **рассказывать** о рукотворном мире как результате труда человека, о роли трудовой деятельности в жизни человека;
- **выполнять доступные действия** по самообслуживанию (несложный ремонт одежды);
- **использовать** приобретённые **знания** о видах и свойствах природных и текстильных материалов, бумаги при изготовлении изделий;
- **анализировать** устройство изделия (под руководством учителя), определять его назначение;
- **организовывать** рабочее место для выполнения практической работы;
- **понимать** приёмы рационального и безопасного использования ручных инструментов: ножниц, швейных игл;
- **экономно** размечать материалы по шаблону, через копирку;
- **отбирать и выполнять** в зависимости от свойств освоенных материалов (природных, пластических, текстильных, бумаги) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
- **выполнять** практическое задание с опорой на рисунок и инструкцию учителя.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- выполнять практическое задание с опорой на рисунок;
- анализировать устройство изделия, определять его назначение и самостоятельно его изготавливать.

Общая информация

Предмет	Технология
Класс	1 б
Учитель	Шуркова Е.Л.
Количество часов в год	30, в том числе внутрипредметный образовательный модуль 20%
Из них:	
количество часов в неделю	1
Программа	Для общеобразовательных учреждений базовый уровень), авторы программ: Н.Г. Агаркова, Н.М. Лаврова, М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, 2011 г.
Учебный комплекс для учащихся:	
• Учебник	Авторы: Т.М. Рагозина, А.А. Гринёва, И.Л. Голованова, И.Б. Мылова Москва Академкнига/учебник 2011 г.

• Дополнительная литература	
Электронные источники информации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ http://ww.math.ru ✓ http://www.rus.1september.ru ✓ www.openwordid/schooi ✓ www.it – n.ru ✓ www.akademkniga.ru ✓ www.it – n.ru
Нормативные документы	<ul style="list-style-type: none"> • закон «Об образовании» • приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего • письмо Минобразования России от 20.02.2004 г. № 03-51-10/14-03 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» • Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений • Письмо Минобразования России от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» • Федеральный компонент государственного стандарта общего образования • Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана

Тематическое планирование

№ п/п	Содержание курса	Кол – во часов	образовательный модуль	Дата
1.	Изготовление изделий из природных материалов	7 часов	«Изобразительное искусство и художественный труд»	с 20. 09 - 18.11.

2.	Изготовление изделий из бумаги и картона	9 часов	«Изобразительное искусство и художественный труд»	с 25.11.- 27.01.
3.	Моделирование и конструирование	2 часа		с 03.02.- 17.02.
4.	Изготовление изделий из пластичных материалов	4 часа	«Изобразительное искусство и художественный труд»	24. 02. – 17.03.
5.	Изготовление изделий из текстильных материалов	6 часов		С 24.03. – 28.04.
6.	Домашний труд	2 часа	«Изобразительное искусство и художественный труд»	05.05.- 12.05.

Домашнее задание и контроль за знаниями учащихся на уроке могут быть изменены в зависимости от усвоения учащимися учебного материала. Возможны изменения в датах проведения уроков и количества уроков по отдельным темам в связи с проведением контрольных работ по материалам вышестоящих организаций (мониторингов), в связи с непредвиденными обстоятельствами (болезнь учителя, карантин, техногенные причины).

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	дата	тема урока	тип урока	планируемые результаты деятельности				
				Предметные УУД	Личностные УУД	Метапредметные УУД		
						Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Изготовление изделий из природных материалов (7часов)								
1.		Подготовка материала к работе: сбор, сушка, хранение.	Введение новых знаний	ТБ Знать правила сбора, обработки, хранения	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-	формулировать и удерживать учебную задачу. Определять	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели:- поиск и	умение слушать и вступать в диалог. участвовать в

2.	заготовка для апплика – ций и для объёмных изделий Техника приклеивания засушенных растений. Аппликация из засушенных растений	Введение новых знаний	природных материалов. Уметь выполнять заготовки для аппликаций и объёмных изделий ТБ Знать технику работы с природным материалом. Уметь выполнять аппликацию из засушенных растений	познавательная и внешняя уметь оценить свою работу,	и формулировать цель деятельности формулировать и удерживать учебную задачу. Определять и формулировать цель деятельности волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии	выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая построение логической цепи рассуждений	коллективном обсуждении проблем ставить вопросы обращаться за помощью, формулировать свои затруднения предлагать помощь и сотрудничество
3.	Аппликация из опилок и стружек	Комбинированный урок	Знать технику работы с опилками и древесной стружкой. Уметь выполнять аппликацию из засушенных листьев.	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), развитие доброжелательности. готовности к сотрудничеству	формулировать и удерживать учебную задачу, сличать способ действия и его результат, составлять план и последовательность действий	синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая построение логической цепи рассуждений	ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество

4.		Мозаика из семян	Введение новых знаний	знать правила работы с пластичными материалами, с несъедобными семенами и косточками растений. уметь выполнять мозаику из семян	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), развитие доброжелательности. готовности к сотрудничеству формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятие	целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимися, и того, что еще неизвестно; сличать способ действия и результат	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая анализ объектов с целью выделения признаков	ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество
5.		Объемное моделирование из еловых шишек «Цветы в корзине»	Комбинированный урок	Знать правила выполнения объемных изделий, детали которых соединяются при помощи пластилина. Уметь осуществлять организацию рабочего места	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), развитие доброжелательности. готовности к сотрудничеству формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятие	целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимися, и того, что еще неизвестно; планирование -определение последовательно сти промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательно сти действий; контроль в форме сличения	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, синтез как составление целого из частей применять правила и пользоваться инструкциями составление плана и последовательност	ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество

						способа действия и его результата с заданным эталоном.	и действий	
6.		Объемное моделирование из сухой травы. Беседа «Соломенная кукла – закрутка – старинная народная игрушка» (внутрипредметный образовательный модуль «Русские умельцы»)	Введение новых знаний	ТБ Знать приемы работы с сухой травой; правила выполнения объемных изделий, детали которых соединяются при помощи ниток. Уметь выполнять объемное моделирование из сухой травы.	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), -развитие доброжелательности и доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству -формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятие	целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование -определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, синтез как составление целого из частей применять правила и пользоваться инструкциями составление плана и последовательности действий	умение слушать и вступать в диалог; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество
7.		Объемное моделирование «Баба – яга» (внутрипредметный модуль «изобразительное искусство и художественный труд»)	Комбинированный	Знать прием соединения деталей пластилином. Уметь изготавливать сказочных героев из природного материала	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), -развитие доброжелательности и доверия и внимательности к людям, готовности к	целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, синтез как составление целого из частей применять правила и пользоваться	умение слушать и вступать в диалог; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и

					сотрудничеству -формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятие	-определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;	инструкциями составление плана и последовательности действий	сотрудничество
Изготовление изделий из бумаги и картона (9часов)								
8		Виды бумаги и картона. Трудовая деятельность в жизни человека. Беседа «Из истории бумаги»	Введение новых знаний	Инструктаж по ТБ Знать виды бумаги и картона; технику безопасности при работе с различными инструментами; уметь ее соблюдать	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), -развитие доброжелательности и доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству -формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятие	целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимися, и того, что еще неизвестно; планирование -определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, синтез как составление целого из частей применять правила и пользоваться инструкциями составление плана и последовательности действий	умение слушать и вступать в диалог; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество

9.	Как вырезать детали. Рыбка из большого круга	Введение новых знаний	Знать технику безопасности при работе с ножницами Уметь работать по алгоритму	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), -развитие доброжелательности и доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству -формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятие	целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимися, и того, что еще неизвестно; планирование -определение последовательно сти промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательно сти действий;	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, синтез как составление целого из частей применять правила и пользоваться инструкциями составление плана и и последовательност и действий	умение слушать и вступать в диалог; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество
10	Складывание бумаги. Оригами «Галчонок»	Введение новых знаний	Знать технику складывания. Уметь выполнять изделие в технике оригами; читать схему	Соблюдение при работе безопасных приемов труда. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Формировать бережное использование и экономное расходование материалов. Формирование интереса к труду.	Организация рабочего места. Рациональное размещение на рабочем месте материалов инструментов. Постановка учебной задачи. Рациональное использование и расходов материалов	Анализировать и читать графические изображения (рисунки, простейшие чертежи и схемы) и выполнять по ним работу.	Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками.

1 1	Оригами «Конверт» Беседа «Искусство оригами»	Комбинированный	Знать технику складывания. Уметь выполнять изделие в технике оригами; читать схему	Соблюдение при работе безопасных приемов труда. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Формировать бережное использование и экономное расходование материалов. Формирование интереса к труду.	Организация рабочего места. Рациональное размещение на рабочем месте материалов инструментов. Постановка учебной задачи. Рациональное использование и расходов материалов	Анализировать и читать графические изображения (рисунки, простейшие чертежи и схемы) и выполнять по ним работу.	Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками.
1 2.	Складывание из пестрой бумаги. Бабочка из гофрированной бумаги (внутрипредметный образовательный модуль «Изобразительное искусство и художественный труд»)	Введение новых знаний	Знать технику гофрирования бумаги. Уметь выполнять изделие из гофрированной бумаги.	Соблюдение при работе безопасных приемов труда. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Формировать бережное использование и экономное расходование материалов. Формирование интереса к труду.	Организация рабочего места. Рациональное размещение на рабочем месте материалов инструментов. Постановка учебной задачи. Рациональное использование и расходов материалов	Анализировать и читать графические изображения (рисунки, простейшие чертежи и схемы) и выполнять по ним работу.	Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками.
1 3	Контурная мозаика. Аппликация «Клумба в твоём саду»	Введение новых знаний	Знать технику выполнения мозаики. Уметь вырезать по криволинейному контуру, выполнять мозаику из	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), -развитие доброжелательности и доверия и внимательности к	целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимися, и того, что еще неизвестно;	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, синтез как составление целого из частей применять правила и	умение слушать и вступать в диалог; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать

				рванной бумаги. Знать способы приклеивания.	людям, готовности к сотрудничеству -формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятие	планирование -определение последовательно сти промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательно сти действий;	пользоваться инструкциями составление плана и и последовательност и действий	помощь и сотрудничество
1 4		Вырезание и аппликация из геометрических фигур. Коллективная работа «Детский городок»	Комбинированный	Уметь вырезать по прямой, по криволинейному контуру; выполнять аппликацию из геометрических фигур	Соблюдение при работе безопасных приемов труда. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Формировать бережное использование и экономное расходование материалов. Формирование интереса к труду.	Организация рабочего места. Рациональное размещение на рабочем месте материалов инструментов. Постановка учебной задачи. Рациональное использование и расходов материалов	Конструировать и моделировать изделия на основе природных форм и конструкций(мозаика из геометрических фигур)	работать в малых группах, осуществлять сотрудничество. Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении
1 5		Вырезание из бумаги, сложенной «гармошкой». «Хороводы»	Комбинированный	Знать приемы работы складыванием. Уметь выполнять разметку с помощью шаблона; выполнять вырезание из	Соблюдение при работе безопасных приемов труда. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Формировать бережное использование и экономное расхо-	Организация рабочего места. Рациональное размещение на рабочем месте материалов инструментов. Постановка учебной задачи. Рациональное	Анализировать и читать графические изображения (рисунки, простейшие чертежи и схемы) и выполнять по ним работу.	Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со

				бумаги. Сложенной «гармошкой»	дование материалов. Формирование интереса к труду.	использование и расходов материалов		сверстниками
1 6		Разметка по линейке. Плетение.	Введение новых знаний	ТБ Знать прием плетения из бумажных полос. Уметь выполнять аппликацию из плетеных деталей	Соблюдение при работе безопасных приемов труда. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Форми- ровать бережное использование и экономное расхо- дование материалов. Формирование интереса к труду.	Организация рабочего места. Рациональное размещение на рабочем месте материалов инструментов. Постановка учебной задачи. Рациональное использование и расходов материалов	Анализировать и читать графические изображения (рисунки, простейшие чертежи и схемы) и выполнять по ним работу.	Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Продуктивно взаимодействов ать и сотрудничать со сверстниками
Моделирование и конструирование (2 часа)								
17		Моделирование и конструирование из спичечных коробков. «Домашние животные»	Введение новых знаний	ТБ Знать прием оклейки объемных прямоугольн ых предметов. Уметь чертить развертку	Соблюдение при работе безопасных приемов труда. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Форми- ровать бережное использование и экономное расхо- дование материалов. Формирование интереса к труду.	Организация рабочего места. Рациональное размещение на рабочем месте материалов инструментов. Постановка учебной задачи. Рациональное использование и расходов материалов	Анализировать и читать графические изображения (рисунки, простейшие чертежи и схемы) и выполнять по ним работу.	Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Продуктивно взаимодействов ать и сотрудничать со сверстниками
18		«Домашние животные»	Комбинированн ый	ТБ Знать прием оклейки объемных прямоугольн ых предметов.	Соблюдение при работе безопасных приемов труда. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного	Организация рабочего места. Рациональное размещение на рабочем месте материалов	Анализировать и читать графические изображения (рисунки, простейшие	Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.

				Уметь чертить развертку	результата. Формировать бережное использование и экономное расходование материалов. Формирование интереса к труду.	инструментов. Постановка учебной задачи. Рациональное использование и расходов материалов	чертежи и схемы) и выполнять по ним работу.	Продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками
Изготовление изделий из пластичных материалов(4часа)								
19		Жгутики, отпечатки, шарики, мазки. Беседа «Изготовление изделий из глины – древнейшее ремесло человека»	Введение новых знаний	Знать основные приемы работы с пластичными материалами. Уметь выполнять из пластилина жгутики, шарики, мазки.	Соблюдение при работе безопасных приемов труда. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Формировать бережное использование и экономное расходование материалов. Формирование интереса к труду.	Организация рабочего места. Рациональное размещение на рабочем месте материалов инструментов. Постановка учебной задачи. Рациональное использование и расходов материалов	Анализировать и читать графические изображения (рисунки, простейшие чертежи и схемы) и выполнять по ним работу. Конструировать и моделировать изделия. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла	Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками
20		Картины из пластилина. Техника рисования пластилином (внутрипредметный образовательный модуль «Изобразительно	Введение новых знаний	Знать приемы работы с пластилином .Уметь выполнять лепку конструктивным способом из разных форм	Соблюдение при работе безопасных приемов труда. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Формировать бережное использование и экономное расхо-	Организация рабочего места. Рациональное размещение на рабочем месте материалов инструментов. Постановка учебной задачи. Рациональное	Анализировать и читать графические изображения (рисунки, простейшие чертежи и схемы) и выполнять по ним работу. Конструировать и	Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со

		е искусство и художественный труд»))			дование материалов. Формирование интереса к труду.	использование и расходов материалов	моделировать изделия. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла	сверстниками
21		Лепка конструктивным способом из разных форм. Мастерим сказку «Теремок» (внутрипредметный образовательный модуль «Изобразительное искусство и художественный труд»)	Комбинированный урок	Знать приемы работы с пластилином . Уметь выполнять лепку конструктивным способом из разных форм	Соблюдение при работе безопасных приемов труда. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Формировать бережное использование и экономное расходование материалов. Формирование интереса к труду.	Организация рабочего места. Рациональное размещение на рабочем месте материалов инструментов. Постановка учебной задачи. Рациональное использование и расходов материалов	Анализировать и читать графические изображения (рисунки, простейшие чертежи и схемы) и выполнять по ним работу. Конструировать и моделировать изделия. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла	Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками
22		Лепим из соленого теста. Панно «Подсолнухи на заборе»	Введение новых знаний	Знать приемы работы с соленым тестом Уметь выполнять изделие из соленого теста. Знать правила приготовления	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), развитие доброжелательности доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству).	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимися, и того , что еще неизвестно; планирование	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель , синтез как составление целого из частей применять правила и пользоваться	Умение слушать и вступать в диалог; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и

				соленого теста.	-формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятие	-определение последовательно сти промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательно сти действий;	инструкциями составление плана и и последовательност и действий	сотрудничество
Изготовление изделий из текстильных материалов (6 часов)								
23		Работа с иглой и ниткой. Правила безопасной работы. Беседа «Как появился наперсток»	Введение новых знаний	Инструктаж по ТБ. Знать виды текстильных материалов; правила безопасной работы с иглой. Уметь работать с иглой, ниткой и наперстком	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), -развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству -формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятие	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимися, и того , что еще неизвестно; планирование -определение последовательно сти промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательно сти действий;	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель , синтез как составление целого из частей применять правила и пользоваться инструкциями составление плана и и последовательност и действий	Умение слушать и вступать в диалог; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество

24		Аппликация из резаных ниток «Лесные жители»	Введение новых знаний	ТБ. Уметь выполнять аппликацию из резаных ниток, силуэты животных, работать с иглой, ниткой и наперстком	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), -развитие доброжелательности и доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству -формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятие	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимися, и того, что еще неизвестно; планирование -определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, синтез как составление целого из частей, применять правила и пользоваться инструкциями, составление плана и последовательности действий	Умение слушать и вступать в диалог; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество
25		Плетение косичек из ниток. Закладки и игрушки	Введение новых знаний	ТБ Знать приемы плетения косичек. Уметь выполнять поделки, используя плетеные косички.	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), -развитие доброжелательности и доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству -формирование адекватной позитивной осознанной самооценки	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимися, и того, что еще неизвестно; планирование -определение последовательности промежуточных	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, синтез как составление целого из частей, применять правила и пользоваться инструкциями, составление плана и последовательности	Умение слушать и вступать в диалог; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество
26		Аппликация из полос с бахромой	Комбинированный					

		«Петушок»		Знать нитки долевые и поперечные. Уметь выполнять аппликацию из полос с бахромой; выдергивать нити долевые и поперечные по краям тканевой заготовки. Образуя бахрому.	и самопринятие мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), -развитие доброжелательности и доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятие	целей с учетом конечного результата; составление плана действий; . целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимися, и того , что еще неизвестно; планирование -определение последовательно сти промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана действий	и действий самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель , синтез как составление целого из частей применять правила и пользоваться инструкциями составление плана и последовательност и действий	умение слушать и вступать в диалог; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество
27		Шов «вперед иголку», «вперед иголку с перевивом»	Введение новых знаний	ТБ Знать понятия :шов «вперед иголку», «вперед иголку с перевивом»; правила безопасной работы со швейной иглой. Уметь	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), -развитие доброжелательности и доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству- формирование	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимися, и того , что еще неизвестно; планирование -определение последовательно	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель , синтез как составление целого из частей применять правила и пользоваться инструкциями составление плана	Умение слушать и вступать в диалог; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество

				выполнять шов «вперед иголку» и «вперед иголку с перевивом»	адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятие	сти промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана действий;	и последовательност и действий	
28		Шитье игольницы	Комбинированный	ТБ Знать правило безопасной работы со швейной иглой, ножницами. Уметь шить игольницу швом «вперед иголку»	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), -развитие доброжелательности и доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятие	целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимися, и того , что еще неизвестно; планирование -определение последовательно сти промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана действий;	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель , синтез как составление целого из частей применять правила и пользоваться инструкциями составление плана и последовательност и действий	умение слушать и вступать в диалог; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество
Домашний труд (2 часа)								
29		Домашний труд. Уход за одеждой. Пришиваем пуговицы с двумя отверстиями.	Введение новых знаний	ТБ Знать правила ухода за одеждой. Уметь пришивать пуговицы с двумя	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), -развитие доброжелательности и	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимися, и	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель , синтез как составление целого из частей	Умение слушать и вступать в диалог; обращаться за помощью; формулировать свои

				отверстиями	доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству-формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятие	того , что еще неизвестно; планирование -определение последовательно сти промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана действий;	применять правила и пользоваться инструкциями составление плана и последовательност и действий	затруднения; предлагать помощь и сотрудничество
30		Домашний труд. Нарядная салфетка «Цветущая полянка» (внутрипредметный образовательный модуль «Изобразительное искусство и художественный труд»)	Комбинированный	Знать правила безопасной работы с иглами и ножницами. Уметь выполнять нарядную салфетку	Соблюдение при работе безопасных приемов труда. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Формировать бережное использование и экономное расходование материалов. Формирование интереса к труду.	Организация рабочего места. Рациональное размещение на рабочем месте материалов инструментов. Постановка учебной задачи. Рациональное использование и расходов материалов	Анализировать и читать графические изображения (рисунки, простейшие чертежи и схемы) и выполнять по ним работу. Конструировать и моделировать изделия. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла	Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками

