

**АДМИНИСТРАЦИЯ
МО «СВЕТЛОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3**

**РАССМОТРЕНА
на заседании
ШМО учителей
начальных классов
(протокол №1 от 26.08.14 г.)**

Руководитель ШМО

О. Ю. Махниборода

**СОГЛАСОВАНА
на методическом совете
(протокол №2 от 28.08.14 г.)
Председатель методического совета**


Н. А. Нетесова

**УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 3
(приказ № 206 /од от 28.08 14 г.)**



Л. В. Ракович

**ПРОГРАММА
ПО ТЕХНОЛОГИИ, 1А КЛАСС
(ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ, базовый уровень
2014-2015 учебный год)**

г. Светлый
2014 г.

Рабочая программа
по технологии на 2014 -2015 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по технологии разработана на основе требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования и концептуальных положений развивающей личностно-ориентированной системы «Перспективная начальная школа». Данная программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей первоклассников. В данной программе используется «ступенчатый» режим обучения на протяжении всего учебного года и исходя из подхода, когда 20% представлены внутрипредметными общеобразовательными модулями. Рабочая программа рассчитана на 30 часов в год, по 1 часу в неделю.

В 1-й четверти - 5часов

Во 2-й четверти -8часов

В 3-й четверти - 9часов

В 4-й четверти - 8часов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной деятельности.

Цели изучения технологии в начальной школе):

- ☐ приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- ☐ приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- ☐ формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- ☐ духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- ☐ формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;

□ формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;

□ развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей, ребенка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

□ формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:

– внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

– умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

– коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, то есть договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);

– первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приемов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

– первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

– творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

СТРУКТУРА КУРСА

Раздел 1. Давайте познакомимся (2 часа)

Как работать с учебником. Я и мои друзья. Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Что такое технология?

Раздел 2. Человек и земля (20 час), в том числе 4 часа внутрипредметные модули «Изобразительное искусство и художественный труд».

Природный материал. Пластилин. Растения. Проект «Осенний урожай». Бумага. Насекомые. Дикие животные. Проект «Дикие животные». Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году». Домашние животные. Такие разные дома. Посуда. Проект «Чайный сервиз». Свет в доме. Мебель. Одежда, ткань, нитки. Учимся шить. Передвижение по земле.

Внутрипредметные модули «Изобразительное искусство и художественный труд»:

1. Изделие «Мудрая сова»

2. Изделие «Домик из веток»
3. Изделие «Кукла из ниток»
4. Изделие «Пчёлы и соты»

Раздел 3. Человек и вода (2 часа), в том числе 1 час внутрипредметные модули «Изобразительное искусство и художественный труд».

Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Питьевая вода. Передвижение по воде. Проект «Речной флот».

Внутрипредметный модуль «Изобразительное искусство и художественный труд»:

1. Композиция «Колодец»

Раздел 4. Человек и воздух (3 часа), в том числе 1 час внутрипредметные модули «Изобразительное искусство и художественный труд».

Использование ветра. Полеты птиц. Полеты человека.

Внутрипредметный модуль «Изобразительное искусство и художественный труд»:

1. Изделие «Парашют»

Раздел 5. Человек и информация (3 часа)

Способы общения. Важные телефонные номера. Правила движения. Компьютер.

Содержание курса представлено следующими основными разделами:

- ☐ общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности); основы культуры труда, самообслуживания;
- ☐ технология ручной обработки материалов; элементы графической грамотности;
- ☐ конструирование и моделирование;
- ☐ практика работы на компьютере.

В каждой части материал рассматривается с трех сторон: материя, энергия, движение. Все темы уроков разбиты на рубрики:

- название темы урока;
- краткая вводная беседа;
- основной материал, который включает упражнения, технологические задания, практические работы, обобщения и выводы, сопровождается значками «Читаем вместе со взрослыми», «Учимся новому, делаем сами»; «Проводим опыт, наблюдаем, делаем вывод», «Работа с тетрадью»;
- информация к размышлению, сопровождается значком «Ищем информацию» (ссылки на дополнительные информационные ресурсы);
- итоговый контроль, сопровождается значком «Проверяем себя» (вопросы на закрепление материала, тестовые задания).

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Технология по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

Математика – моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство – использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.

Родной язык – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Литературное чтение – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
 - развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей), творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);
 - развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
 - формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
 - развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
 - формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
 - развитие эстетических представлений и критериев на основе художественно-конструкторской деятельности;
 - ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития;
 - овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты:

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение, излагать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.

4. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**ЦЕЛЕВАЯ ОРИЕНТАЦИЯ РЕАЛИЗАЦИИ НАСТОЯЩЕЙ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ В ПРАКТИКЕ КОНКРЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса: в классе любят проводить исследования различных видов. Учащиеся класса активно работают в группах над проектами, используя справочную литературу, умело ведут дискуссии на уроках, могут контролировать и оценивать работу.

Даты проведения уроков могут быть изменены при условии непредвиденных обстоятельств (болезнь учителя, курсовая переподготовка, болезнь учащихся, карантин, стихийные бедствия, форс мажорные обстоятельства).

Сокращения, принятые в планировании:

Стр. – страница

Вн/м – внутри предметный модуль

П/р – практическая работа

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ.

Предмет	<i>Технология</i>
Классы	<i>1а</i>
Учитель	<i>Бенко Светлана Ивановна</i>
Количество часов в год	<i>30</i>
Из них:	
♦ Контрольных работ	-
♦ Лабораторных работ	-
♦ Практических работ	-
Количество часов в неделю	<i>1</i>
Программа	<i>Роговцева, Н. И. Технология. 1–4 классы. Рабочие программы [Текст] / Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова. – М. : Просвещение, 2012.</i>
Учебный комплекс для учащихся:	
♦ Учебник	<i>1. Роговцева, Н. И. Технология. 1 класс [Текст] : учебник для общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. – М. : Просвещение, 2012.</i>
♦ Дополнительная литература	<i>1. Роговцева, Н. И. Технология. 1 класс [Текст] : рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. – М. : Просвещение, 2012.</i>

	2. <i>Шипилова, Н. В.</i> Технология. 1 кл. [Текст] : метод. пособие с поурочными разработками / Н. В. Шипилова, Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2012. 3. <i>Технология</i>. 1 класс [Электронный ресурс] : электронное приложение к учебнику / С. А. Володина, О. А. Петрова, М. О. Майсуридзе, В. А. Мотылева. – М. : Просвещение, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
Электронные источники информации	<i>Интернет ресурсы:</i>
	<i>www.it-n.ru</i>
	<i>www.edu.rin.ru</i>
	<i>http://www.museum.ru</i>
	<i>Электронная версия газеты «Начальная школа». – Режим доступа: http://nsc.1september.ru/index.php</i>
	<i>Я иду на урок начальной школы: основы художественной обработки различных материалов (сайт для учителей газеты «Начальная школа»). – Режим доступа: http://nsc.1september.ru/urok/index.php?SubjectID=150010</i>
	<i>Уроки творчества: искусство и технология в школе. – Режим доступа: http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4262&lib_no=30015&tmpl=lib</i>
Нормативные документы	<i>ИЗО и технический труд. Медиатека. Педсовет: образование, учитель, школа. – Режим доступа: http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,1275/</i>
	<i>Технология. Начальная школа. – Режим доступа: http://vinforika.ru/3_tehnology_es/index.htm</i>
	• <i>закон «Об образовании»</i> • <i>приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»</i> • <i>письмо Минобразования России от 20.02.2004 г. № 03-51-10/14-03 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»</i> • <i>Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ,</i>

	<i>реализующих программы общего образования»</i>
	• <i>Письмо Минобрнауки России от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»</i>
	• <i>Федеральный компонент государственного стандарта общего образования</i>
	• <i>Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана</i>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ № п/п	Тема (содержание)	Количество часов	Контрольные мероприятия:			Дата
			Контрольные работы	лабораторные работы	Практические работы	
1	Давайте познакомимся	2	-	-	-	
2	Человек и земля	20	-	-	П/р. № 1 «Получение и сушка семян». Проект № 1 «Осенний урожай». П/р. № 2 «Свойства гофрированного	

					картона» Проект № 2 «Чайный сервис» Проект № 3 «Украшаем класс к Новому году»	
3	Человек и вода	2	-	-	П/р № 4 «Выращивание растений». Проект № 4 «Речной флот»	
4	Человек и воздух	3	-	-	-	
5	Человек и информация	3	-	-	П/р. № 5 «Составление безопасного маршрута»	

Календарно-тематическое планирование по «Технологии» 1класс
Авторы: Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П
(УМК «Перспектива»).

№ урок а	Дата	Тема урока	Кол- во часов	Тип/форма урока	Информационное сопровождение	Виды и формы контроля (изделие)	УУД	Примечание для корректировки
Раздел 1. Давайте знакомиться (2 часа)								
1		Как работать с учебником. Материалы и инструменты. Я и мои друзья.	1	Урок -игра.	Знакомство с учебником стр.5-10 и рабочей тетрадью.	«Моя анкета»	Осуществлять поиск необходимой информации (задавать вопросы о круге интересов и отвечать на них). Анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию и переводить её в знаково-символическую систему (рисунок-пиктограмму) Выполнять работу с опорой на слайдовый план. Соотносить план с собственными действиями Составлять план работы над изделием с помощью рубрики «Вопросы юного	
2		Человек, природа, техника. Профессии. Организация рабочего места.	1	Урок -игра.	Учебник стр. 11-14. (CD) – приложение к учебнику.			
Раздел 2. Человек и земля (20 часов)								
3-4		Природный материал. Изделие: «Аппликация из листьев»	2	Урок - практикум.	Учебник стр. 16-18. (CD) – приложение к учебнику	Изделие: «Аппликация из листьев»		
5		Природный материал и пластилин. Вн/м «Изобразительное искусство и художественный труд». Изделие «Мудрая сова».	1	Урок - практикум.	Учебник стр. 19-25. (CD) – приложение к учебнику	Изделие: «Мудрая сова», «Ромашковая поляна».		
6-7		Растения в жизни человека. Проект «Осенний урожай». Выращивание растений.П/р. «Получение и сушка семян».	2	Урок - практикум.	Учебник стр. 26-33. CD – приложение к учебнику	П/р- получение и сушка семян. Овощи из пластилина. Проект «Осенний урожай».		

							технолога».	
8		Бумага.	1	Урок - практикум.	Учебник стр. 34-41. CD – приложение к учебнику	Закладки для книги.	Осмысливать значение бережного отношения к	
9		Вн/м «Изобразительное искусство и художественный труд». Изделие «Пчёлы и соты».	1	Урок - практикум.	Учебник стр. 42-43. CD – приложение к учебнику	Изделие: «Пчёлы и соты».	природе Осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя и с	
10		Дикие звери.	1	Интегрированный урок.	Учебник стр. 44-47. CD – приложение к учебнику	Изделие: «Лисята».	помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, составлять	
11		Домашние животные.	1	Интегрированный урок.	Учебник стр. 48-49. CD – приложение к учебнику	«Домашние животные».	план, распределять роли, проводить самооценку. Слушать	
12		Такие разные дома. П/р. «Свойства гофрированного картона». Вн/м «Изобразительное искусство и художественный труд». Изделие «Домик из веток».	1	Урок-практикум.	Учебник стр. 50-54. CD – приложение к учебнику	Изделие: «Домик из веток». П/р. «Свойства гофрированного картона»	собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Анализировать план	
13		Посуда. Проект «Чайный сервиз»	1	Урок-практикум.	Учебник стр. 50-54. CD – приложение к учебнику	Проект «Чайный сервиз» «Чайник»	работы над изделием, сопоставлять с ним свои действия и	
14		Свет в доме.	1	Интегрированный урок.	Учебник стр. 61-63. CD – приложение к учебнику	«Торшер»	дополнять недостающие этапы изготовления	
15		Мебель.	1	Урок-	Учебник стр. 64-66.	«Стул»	изделия	

				практикум.	CD – приложение к учебнику		Выполнять на основе шаблона симметричные фигуры из цветной бумаги, создавать полуобъёмную аппликацию. Планировать и осуществлять работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Самостоятельно планировать, контролировать, корректировать свою деятельность при изготовлении изделия по слайдовому плану. Оценивать качество изготовления работы, используя рубрику «Вопросы юного технолога» Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и уход за мебелью). Изготовление модели стула из гофрированного картона. Отделка	
--	--	--	--	------------	----------------------------	--	--	--

							изделия по собственному замыслу.	
16		Одежда. Ткань. Нитки. Вн/м «Изобразительное искусство и художественный труд». Изделие «Кукла из ниток»	1	Урок-практикум.	Учебник стр. 67-71. CD – приложение к учебнику	«Кукла из ниток»	Способы создания одежды. Виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве.	
17-19		Учимся шить. Способы пришивания пуговиц.	3	Урок-практикум.	Учебник стр. 72-79. CD – приложение к учебнику	«Закладка с вышивкой», «Игольница», «Пришиваем пуговицы»		
20-21		Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году»	2	Урок – игра.	Учебник стр. 80-83. CD – приложение к учебнику	Проект «Украшаем класс к Новому году»		
22		Передвижение по земле.	1	Урок-практикум.	Учебник стр. 84-85. CD – приложение к учебнику	«Санки»		
23		Конструктор.	1	Урок-игра.	Учебник стр. 86-90. CD – приложение к учебнику	«Тачка»		
Раздел 3. Человек и вода (2 часа)								
24		Вода в жизни человека. П/р «Выращивание растений». Питьевая вода. Вн/м «Изобразительное искусство и художественный труд». Композиция	1	Урок-практикум.	Учебник стр. 92-97. CD – приложение к учебнику	П/р «Выращивание растений».	Моделировать и собирать изделие из конструктора, проектировать конструкцию простого бытового приспособления — тачки.	

		«Колодец»					Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян.	
25		Передвижение по воде.» Проект «Речной флот»	1	Урок-практикум.	Учебник стр. 98-102. CD – приложение к учебнику	«плот» Проект : «Речной флот»		
Раздел 4. Человек и воздух (3 часа)								
26-27		Использование ветра. Полёты птиц.	2	Урок – практикум.	Учебник стр. 104-107. CD – приложение к учебнику	«Вертушка» «Попугай»		
28		Полёты человека. Вн/м «Изобразительное искусство и художественный труд». Изделие «Парашют».	1	Интегрированный урок.	Учебник стр. 108-112. CD – приложение к учебнику	«Парашют»	Составлять и оформлять композицию по образцу или собственному замыслу. Приводить собственные примеры, делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы. Выполнять оформление изделия по собственному замыслу.	
Раздел 5. Человек и информация (3 часа)								
29		Способы общения. Важные номера телефонов. Правила дорожного движения. П/р. «Составление	1	Урок-викторина.	Учебник стр. 114-119. CD – приложение к учебнику	«Зашифрованное письмо» «Письмо на глиняной табличке» П/р. «Составление безопасного маршрута»	Уметь приблизительно определять место своего города (села) на карте. В	

		безопасного маршрута»					Интернете	
30		Компьютер	1	Урок-соревнование	Учебник стр. 120-122. CD – приложение к учебнику		рассматривать снимок своего местожительства из космоса.	