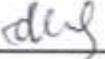


АДМИНИСТРАЦИЯ  
МО «СВЕТЛОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
ШМО учителей  
предметов  
гуманитарного цикла  
(протокол № 2 от 26.08.14 г.)  
Руководитель ШМО

 А.И. Молоденкова

СОГЛАСОВАНА  
на методическом совете  
(протокол № 2 от 28.08.14 г.)  
Председатель методического  
совета



Н.А. Нетесова

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 3  
(приказ № 206/од от 28.08.14 г.)



Л.В. Ракович

**ПРОГРАММА  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ, 9Б КЛАСС  
(ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ, базовый уровень,  
2014-2015 учебный год)**

г. Светлый  
2014 г.

**Рабочая программа**  
**по русскому языку в 9 классе**  
**(на основе авторской программы Баранова М. Т., Ладыженской Т. А., Шанского Н. М. – М.: Просвещение, 2008 )**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана применительно к примерной учебной программе основного общего образования по русскому языку для 9-го класса очной формы обучения. В 9-м классе обучение составляет 85 часов (2,5 часа в неделю).

Рабочая программа является адаптированной, так как в классе обучаются дети с ОВЗ. В связи с этим необходимо ввести коррекционно-развивающий компонент для этих обучающихся.

**Основные направления коррекционно-развивающей работы**

- Совершенствование сенсомоторного развития
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности
- Развитие основных мыслительных операций
- Развитие различных видов мышления
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы
- Развитие речи, овладение техникой речи
- Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Содержание коррекционно-развивающего компонента в сфере развития жизненной компетенции для детей с ОВЗ.**

- Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- Овладение навыками коммуникации
- Дифференциация и осмысление картины мира
- Дифференциация и осмысление своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

Обновленные цели обучения русскому (родному) языку, деятельностный характер предъявления материала в государственном стандарте определяет стратегию развития школьного курса русского (родного) языка и приоритетные направления в его преподавании.

Важнейшими условиями реализации разработанного стандарта являются:

- деятельностный характер процесса преподавания русского (родного) языка в основной и старшей школе;
- синтез речевого и интеллектуального развития личности в процессе изучения родного языка;
- формирование коммуникативной компетенции на понятийной основе, что способствует осмыслению собственной речевой практики и интенсивному развитию речемыслительных способностей;
- развитие всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи;

- сбалансированное развитие устной и письменной речи;
- формирование навыков чтения как вида речевой деятельности; навыков информационной переработки текста;
- усиление речевой направленности в изучении грамматических тем курса и на этой основе – формирование навыков нормативного, целесообразного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения;
- формирование представления о многофункциональности языкового явления как грамматического, коммуникативного и эстетического феномена; развитие языкового чутья, способности оценивать эстетическую ценность художественного высказывания;
- формирование представления о родном языке как форме выражения национальной культуры народа, национальном достоянии русского народа.

Современные достижения лингвистики, психолингвистики, функциональной грамматики и других отраслей языкознания, накопленный опыт преподавания языков создают предпосылки для разработки вариативных методических систем с ярко выраженной речевой направленностью.

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Это определило цели обучения:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета;
- обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

- приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;
- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;
- освоение компетенций – коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет “Русский язык” занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Компетентностный подход к содержанию обучения русскому языку определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В первом блоке представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков речевого общения.

Во втором блоке определены дидактические единицы, которые содержат сведения по теории использования языковых средств в различных сферах и ситуациях общения. Это содержание обучения является базой для развития коммуникативной компетенции учащихся.

В третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие научные сведения о русском языке, об истории и культуре народа и обеспечивающие развитие учебно-познавательной и рефлексивной компетенции.

Таким образом, календарно-тематическое планирование обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Принципы отбора содержания образования связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутриспредметных связей, а также с учетом возрастных особенностей развития учащихся.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития языковых процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько

на передачу “готовых знаний”, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Предлагаемое тематическое планирование предусматривает следующую организацию процесса обучения (в соответствии с примерным учебным планом, рекомендуемым программой общего образования):

- в 9 классе – 68 часов.

Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки выпускников, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта – переход от суммы “предметных результатов” (то есть образовательных результатов, достигаемых в рамках отдельных учебных предметов) к межпредметным и интегративным результатам. Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса русского языка.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений о языке будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления языковых фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, технологии компетентностной системы обучения (КСО), межпредметных интегрированных уроков.

На ступени основной школы задачи учебных занятий (в схеме – планируемый результат) определены как закрепление умений разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания. Значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы.

При выполнении творческих работ (особенно в рамках предпрофильной подготовки) формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Учащиеся должны приобрести умения по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач, формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными лингвистическими знаниями. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, рецензии.

На основании примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по русскому языку, в представленном планировании уроков 5–9 классов реализуется базовая программа продвинутого уровня, выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, планируемые результаты, что представлено в схематической форме ниже.

Реализация календарно-тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью

учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план.

На уроках учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умением вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять “иными словами”), формулировать выводы.

Для решения опознавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари.

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельности особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Стандарт ориентирован на воспитание школьника – гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков.

Тематическое планирование предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса. В 9 классе (базовый уровень) дидактико-технологическое оснащение включает: таблицы, раздаточный материал, материалы для итогового и промежуточного контроля, тестовые задания, видеофильмы, лингвистические справочники и словари.

#### Цели обучения русскому языку на базовом уровне

Курс русского языка в 9 классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Русский язык отличается богатством и разнообразием словаря, грамматических средств, располагает неисчерпаемыми изобразительно-выразительными, стилистическими средствами. На русском языке созданы произведения художественной литературы, имеющие мировое значение. Наиболее тесные и органичные связи русского языка как предмета осуществляются с литературой. При обучении русскому языку в 9 классе используются фрагменты изучаемых произведений художественной литературы для иллюстрации языковых фактов, наблюдений за употреблением отдельных слов, грамматических форм, разнообразных синтаксических конструкций, средств связи и предложений и частей текста, использование в тексте отдельных типов речи. Связь русского языка и литературы закреплена общими для этих предметов видами работ.

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового материала,
- урок повторения,
- урок систематизации и обобщения знаний,
- урок закрепления знаний и способов действий,
- урок контроля знаний.

Основным типом урока является комбинированный.

На уроках русского языка используются такие виды занятий:

- практические занятия,
- тренинг,
- урок-консультация,
- устная и письменная контрольная работа;
- урок-зачет, итоговые собеседования.

При изучении курса проводится 2 вида контроля:

- текущий – контроль в процессе изучения темы;  
формы: устный опрос, тестирование;
- итоговый – контроль в конце изучения зачетного раздела;  
формы: устные и письменные зачетные работы по отдельным темам, собеседование;

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения русского языка в 9 классе у учащихся должны сформироваться следующие общие учебные умения, навыки и способы деятельности:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
  - смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
  - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
  - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
  - нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- уметь:
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
  - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
  - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- аудирование и чтение:
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
  - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
  - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
  - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
  - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
  - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
  - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
  - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
  - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
  - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

## КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

Формы контроля знаний, умений, навыков:

- контрольный диктант;
- комплексный анализ текста;
- тесты;
- сочинение;
- устный опрос
- анализ фрагментов изучаемых произведений художественной литературы;
- письменные контрольные работы по отдельным темам, собеседование.

**Дополнение:**

Количество часов по программе – 88

Количество часов по учебному плану школы – 88

Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с программой под редакцией М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской и Н. М. Шанского (М.: Просвещение, 2008) и опирается на Учебник для 9 кл. общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская. – М.: Просвещение, 2008.

Распределение часов по некоторым разделам программы изменено в связи с требованиями подготовки учащихся к ГИА по русскому языку в 9 классе. В связи с этим неактуальные темы раздела «Развитие связной речи» заменены актуальными, нацеленными на подготовку учащихся к сжатому изложению и сочинениям на лингвистическую тему и по прочитанному тексту. Кроме того, повторение и обобщение изученного материала планируется проводить в конце учебного года, количество часов на этот раздел увеличено за счёт сокращения часов на изучение таких разделов, как «Сложноподчинённые предложения» (на 3 часа), «Бессоюзные сложные предложения» (на 1 час), «Сложные предложения с различными видами связи» (на 4 часа). Отсутствует в календарно-тематическом планировании такой раздел, как «Союзные сложные предложения», так как он не имеет поддержки в указанном выше учебнике и материал данного раздела достаточно представлен в таких разделах, как «Сложноподчинённые предложения» и «Сложносочинённые предложения». Целесообразно использовать данные часы на повторение и обобщение в конце года и подготовку к ГИА. Ниже в таблице указано изменение почасового распределения по разделам.

## **ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА КУРС 9 КЛАССА.**

1. Учащиеся должны **знать** изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.
2. К концу 9 класса учащиеся должны **овладеть** следующими **умениями** и **навыками**:
  - производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
  - составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
  - определять стиль и тип текста;
  - соблюдать все основные нормы литературного языка.

### **По пунктуации.**

Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.

### **По орфографии.**

Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов.

Правильно писать изученные в 5-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами.

### **По связной речи.**

Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику. Составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи). Писать сочинения публицистического характера. Писать заявление, автобиографию. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте. Свободно и грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

## **Основное содержание:**

### ***Международное значение русского языка (1 час)***

### ***Повторение пройденного в 5-8 классах (6+2)***

*Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.*

***Сложное предложение. Культура речи.***

### ***Сложные предложения (1 час)***

### ***Союзные сложные предложения (6 часов)***

### ***Сложноподчиненные предложения (3+2)***

*1. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.*

*Авторское употребление знаков препинания.*

- 2. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.*
- 3. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.*

### ***Сложноподчиненные предложения (19+5)***

1. *Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточное предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. указательные слова с главным предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.*

*Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.*

*Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.*

2. *Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.*
3. *Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему. Деловые документы (автобиография, заявление).*

### ***Бессоюзные сложные предложения (6 +2)***

1. *Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.*
2. *Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзами и бессоюзными сложными предложениями.*
3. *Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.*

### ***Сложные предложения с различными видами связи (5 +2)***

1. *Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.*
2. *Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.*
3. *Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему..*

### ***Общие сведения о языке (3 часа).***

*Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.*

*Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.*

*Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка*

*в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.*

***Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (4+2).***

*Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.*

*Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.*

*Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).*

*Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.*

*Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.*

*Учитель имеет право изменять дату проведения уроков в случае форсмажорных обстоятельств. Домашнее задание является примерным и может быть изменено в зависимости от уровня усвоения программного материала учащимся.*

***Подготовка к ОГЭ.(18 часов)***

### **Общая информация**

<b><i>Предмет</i></b>	Русский язык
<b><i>Классы</i></b>	9б
<b><i>Учитель</i></b>	Шагрова Алла Александровна
<b><i>Количество часов в год</i></b>	85
<b><i>Из них:</i></b>	
<b><i>Контрольных работ</i></b>	4
<b><i>Контрольных изложений</i></b>	2

<b>Контрольных сочинений</b>	2
<b>Количество часов в неделю</b>	2,5 ч.
<b>Программа</b>	Программа для общеобразовательных учреждений. Русский язык. Авторы: М.Т.Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский.
<b>Дополнительная литература для учеников:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Александрова З. Е. Словарь синонимов - М.: Сов энциклопедия, 1969.</li> <li>2. Ахманова О. С. Словарь омонимов русского языка. - М.: Сов энциклопедия, 1974.</li> <li>3. Баранов М.Т.. Школьный орфографический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 2005.</li> <li>4. Булыко А.Н. Современный словарь иностранных слов. - М.: Мартин, 2006.</li> <li>5. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т. - М.: Русский язык, 1981-1982.</li> <li>6. Краткий этимологический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1971.</li> <li>7. Львов М. Р.Словарь антонимов русского языка. - М.: Русский язык, 1978.</li> <li>8. Откупщиков Ю. В. К истокам слова. – М.: Просвещение, 1976.</li> <li>9. Ожегов С. И. Словарь русского языка. - М.;</li> <li>10. Успенский Л. Ты и твое имя. Имя дома твоего. Ленинград: Детская лит., 1972.</li> <li>11. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка: В 4 т. - М.: Прогресс,</li> <li>12. Фразеологический словарь русского языка. - М.: Р</li> <li>13. Ахременкова Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык. 9 класс / Л. А. Ахременкова. - М.: Просвещение, 2005.</li> <li>14. Богданова Г. А. Тестовые задания по русскому языку. 9 класс: Пособие для учащихся. Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2006.</li> <li>15. Дидактические материалы по русскому языку: 9 класс / Сост. Т. М. Купалова. -: Просвещение, 1997.</li> <li>16. Поникарова Л. А. Русский язык: Морфология в таблицах и заданиях/ Л. А. Поникарова. - М.: Просвещение, 2006</li> <li>17. Шклярова Т. В. Найди ошибку! Сборник самостоятельных работ/Т. В. Шклярова. -М.: Грамотей, 2008.</li> </ol>
<b>Учебник</b>	Т. А. Ладыженская, Дейкина А.Д., Л.А.Тростенцова и др. Русский язык 9класс. Просвещение. 2008г
<b>Дополнительная литература для учителя:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алексеев Д. И., Гозман И. Г., Сахаров Г. В. Словарь сокращений русского языка. - М.: Русский язык, 1983.</li> <li>2. Агреенко Ф. Л., Зарва М.В. Словарь ударений для работников радио и телевидения. - М.: Русский язык, 1984.</li> <li>3. Букчина Б. З., Калакуцкая Л. П. Слитно или отдельно? - М.: Русский язык, 1982.</li> <li>4. Граудина Л. К., Ицкович В.А., Катлинская Л. П. Грамматическая правильность русской речи. - М: Наука, 1976.</li> <li>5. Иванов В.В., Потиха З.А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. – М.: Просвещение, 1978.</li> </ol>

	<p>6. Краткий словарь трудностей русского языка. - М.: Изд. Моск. университета, 1968.</p> <p>7. Лебедев Н.М.. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку. – М.: Просвещение, 2003.</p> <p>8. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. - М.: Книга, 1978.</p> <p>9. Словарь лингвистических терминов. - М.: Сов энциклопедия, 1966.</p> <p>10. Словарь-справочник. Трудности словоупотребления и варианты русского литературного языка. - Ленинград: Наука, 1973.</p> <p>11. Словарь русского языка: В 4 т./АН СССР. - М.: Русский язык, 1981 -1984.</p> <p>Шанский Н. М. В мире слов. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1978.</p> <p>12. Бакулина Г. А. Конспекты уроков для учителей русского языка: 9 класс / Г. А. Бакулина. -: Владос, 2004.</p> <p>13. Безымянная О. М. Диктанты с комплексным анализом текста / О. М. Безымянная, I А. Лукьянов. - М.: Айрис, 2003.</p> <p>14. Костяева Т. А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: класс / Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2006.</p> <p>15. Ладыженская Т. А. Обучение русскому языку в 9 классе / Т. А. Ладыженская, . Г. Баранов, Л. А. Тростенцова, Л. Ю. Комиссарова. - М.: Просвещение, 2006</p> <p>16.Львова С. И. Практикум по русскому языку: 9 класс/С. И. Львова. - М.: Просвещение, 2006.</p> <p>17. Трошин В. В. Слова и числа: Занимательные материалы по русскому языку на уроках, внеурочных и самостоятельных занятиях. - Волгоград: Учитель, 2006.</p> <p>18. Хазанова А. С. Русский язык: Практическое руководство / А. С. Хазанова, Л. Цвайг. М.: ВАКО, 2002.</p>
<p><b>Электронные источники информации</b></p>	<p>Электронные пособия:</p> <p>CD диски «Русский язык», «Игры на уроках русского языка»</p> <p>Виртуальная лаборатория:</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <p><a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a></p> <p><a href="http://www.museum.ru">http://www.museum.ru</a></p> <p><a href="http://www.ug.ru">www.ug.ru</a></p> <p><a href="http://www.intergu.ru">www.intergu.ru</a></p> <p><a href="http://www.in-n.ru">www.in-n.ru</a></p> <p><a href="http://www.google.ru">www.google.ru</a></p>

<b>Нормативные документы</b>	закон «Об образовании»
	приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
	письмо Минобрнауки России от 20.02.2004 г. № 03-51-10/14-03 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
	Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»
	Письмо Минобрнауки России от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
	Федеральный компонент государственного стандарта общего образования
	Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана

Домашнее задание и контроль за знаниями учащихся на уроке могут быть изменены в зависимости от усвоения учащимися учебного материала. Возможны изменения в датах проведения уроков и количества уроков по отдельным темам в связи с проведением контрольных работ по материалам вышестоящих организаций (мониторингов), в связи с непредвиденными обстоятельствами (болезнь учителя, карантин, техногенные причины).

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<b>Основное содержание</b>	<b>Рабочая программа</b>
Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции (р/р)	17
Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции	

Общие сведения о языке:	6
Система языка:	
-фонетика. Орфоэпия	2
-морфемика (состав слова) и словообразование	2
-лексикология и фразеология	2
Грамматика	
Морфология	3
Синтаксис	28
Правописание:	
- орфография	4
- пунктуация	5
Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции (язык и культура)	2
Подготовка к ОГЭ	14

### Нормы письменных работ в 9 классе

	<i>Диктанты</i>	<i>Изложения</i>	<i>Сочинения</i>
<i>По календарно-тематическому планированию</i>	4	2	2

## Поурочно-тематическое планирование по русскому языку 9б класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля измерители	Планируемые результаты освоения материала	Домашнее задание	Дата проведения	
								План	Факт
1	Международное значение русского языка	1	Изучение нового материала	Лекция, запись основных положений лекции, просмотр презентации, выполнение упражнений		Знать, в каких странах русский язык используется как международный, уметь конспектировать	Написать сочинение-миниатюру «Язык мой – друг мой»	01.09	
2	Комплексное повторение материала, изученного в 5-8 классах	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Работа с текстом, комплексное повторение материала по орфографии, пунктуации, синтаксису	Оценка за ответы на уроке, выполнение проверочной работы	Уметь выполнять синтаксический разбор простого и сложного предложений, пунктуационный разбор	Повторить материал по фонетике, лексике, фразеологии; подготовиться к орфоэпическому диктанту (упр. 9 устно, словарь); выполнить задания к данному тексту (работа по карточкам)	05.09	

3	Повторение Фонетика, лексика и фразеология	1	Урок обобщения и систематизац ии ЗУН	Выполнение фонетического разбора слов, орфоэпический диктант, составление словосочетаний с паронимами, фразеологизмами, выполнение упражнений по учебнику	Оценка за ответы на уроке, за выполнение орфоэпического диктанта	Подготовка к ОГЭ, уметь выполнять задания ОГЭ по фонетике, лексике, фразеологии	С. 4-7; упр. 19 (устно), упр. 15, 16,	8.09	
4	Морфемика. Словообразование	1	Урок обобщения и систематизац ии ЗУН	Повторение материала по морфемике; морфемный и словообразовательный разбор слов; выполнение упражнений из учебника из сборника по подготовке к ГИА	Оценка за ответы на уроке, за выполнение практической работы	Уметь выполнять морфемный и словообразователь ный разборы, подготовка к ОГЭ	С. 8-10, повторить материал о частях речи, упр. 26, 27,	12.09.	
5	Морфология	1	Урок обобщения и систематизац ии ЗУН	Повторение основных правил правописания самостоятельных и служебных частей речи, выполнение упражнений из учебника, работа по перфокартам, словарная работа	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений.  Выполнение работы на перфокартах	Подготовка к ОГЭ, уметь выполнять задания ОГЭ по морфологии	С. 10-13; упр. 35, 38  Тест №1, вариант 2 на с.7	15.09	
6	Синтаксис. Словосочетание и простое	1	Урок обобщения и систематизац	Синтаксический разбор простого и сложного предложений; выполнение	Оценка за ответы на уроке, за выполнение практической	Уметь выполнять синтаксический разбор простого и сложного	С. 13-19; упр. 46 (устно), упр. 47-48	19.09	

	предложение.		ии ЗУН	упражнений из учебника; практическая работа; словарная работа	работы	предложений, составлять их схемы, развивать речь	Тест №2, вариант 3 на с.11		
8	Вводный диктант с грамматическим заданием «Повторение»	1	Контрольный урок	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий	Оценка за выполненную работу	Уметь применять полученные знания на практике	Повторить материал о типах и стилях речи	22.09	
7	Р/Р Текст, типы и стили речи. Анализ и работа над ошибками.	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Просмотр презентации по теме урока, выполнение упражнений, работа с текстами, творческая работа	Оценка за ответы на уроке, за выполнение творческой работы	Подготовка к ОГЭ; развивать умение работать с инструкциями; использовать в речи средства выразительности	Составить небольшие тексты о книге различного типа речи: описание, рассуждение, повествование или различного стили речи: художественного, публицистического, научного.	26.09	
	<b>Сложное предложение</b>							29.09	
9	Основные виды сложных предложений	1	Изучение нового материала	Повторение материала по данной теме, работа по таблице; выполнение упражнений по	Оценка за ответы на уроке, за выполнение теста	Уметь определять виды сложных предложений, выполнять	С. 20-22; упр. 53; составить предложения с новыми	03.10	

				учебнику; словарная работа, синтаксический разбор сложных предложений, тест		синтаксический разбор	словами на с.22		
10	Р/Р Способы сжатия изложения содержания текста	1	Изучение нового материала	Просмотр презентации, записи в справочники основных положений материала презентации, работа по учебнику, практическая работа	Оценка за ответы на уроке, за практическую работу	Знать основные способы сжатия текста: удаление лишнего, упрощение, замена одних синтаксических конструкций другими. Уметь сокращать исходный текст, используя способ исключения лишнего. Подготовка к ОГЭ	С. 23-26; составить тезисы предложенного текста (по карточкам)	06.10	
11	Сложносочиненные предложения. Основные группы ССП по значению и союзам	1	Изучение нового материала	Работа по таблице, выполнение упражнений из учебника, проверочная работа	Оценка за ответы на уроке, за выполнение проверочной работы	Уметь определять основные группы ССП по значению и союзам, развивать пунктуационные навыки. Подготовка к ОГЭ	С. 27-28 Упр. 60, 61 Тест №1, вариант 2 на с. 21	10.10	
12	Знаки препинания в ССП	1	Изучение нового материала	Практическая работа, анализ предложений, конструирование предложений по	Оценка за ответы на уроке, за выполнение теста и практическую	Развивать пунктуационные навыки, умение различать простые	Индивидуальная работа по карточкам	13.10	

				схемам, работа над речевыми нормами, тест	работу	предложения с однородными членами и ССП Подготовка к ОГЭ	Тест №1, вариант 3-4 на с.22-24		
13	Трудные случаи постановки знаков препинания в ССП	1	Изучение нового материала	Практическая работа, выполнение упражнений из учебника, конструирование предложений, проверочная работа (тест)	Оценка за ответы на уроке, за выполнение проверочной работы	уметь создавать тексты-повествования с использованием ССП, конструировать предложения по схеме., развивать пунктуационные навыки	Упр. 69, 71	17.10	
14	Разделительные знаки препинания в ССП	1	Комбинированный урок	Запись в справочники дополнительного материала по теме, практическая работа, творческая работа, выполнение заданий ОГЭ и ЕГЭ	Оценка за выполнение практической работы	Развивать умение применять полученные знания на практике,  уметь опознавать ССП с общим второстепенным членом, производить синтаксический и пунктуационный разбор	Индивидуальная работа по карточкам  Тест №2, вариант 2-3 на с.27	20.10	
15	Р/Р Рецензия на книгу	1	Изучение нового	Слово учителя, запись основных положений в		Знать особенности жанра, уметь	Упр. 74, 75, 76	24.10	

	Структура текста		материала	справочники, работа по учебнику, работа по текстам рецензий		составлять план рецензии, уметь писать заключение и вступление к сочинению, уметь отбирать литературный материал в связи с учебной задачей и систематизировать его. Уметь составлять план, собирать материал			
16	Р/Р Рецензия на прочитанную книгу	1	Изучение нового материала	Практическая работа: написание рецензии на прочитанную книгу	Оценка за письменную работу	Уметь создавать рецензию на художественное произведение или научно-популярной литературы, оценивать тему, основную мысль, героев, художественное своеобразие	Завершить работу над рецензией	27.10	
17	Повторение по теме «Сложносочинённые предложения»	1	Урок обобщения и систематизации	Повторение материала по теме «ССП», выполнение заданий различного уровня,	Оценка за практическую работу, за		Тест №3, вариант 2-4 на с. 33	29.10	

			ии ЗУН	компьютерное тестирование (лингвистический тренажёр «Фраза»), работа по карточкам	тестирование				
18	«Сложносочинённые предложения»  Диктант.	1	Контрольный урок	Выполнение тестовых заданий	Оценка за тест	Уметь работать с инструкцией к тесту, правильно оформлять тест, производить замену ошибочно выбранных вариантов ответа. Развивать умение применять полученные знания и умения на практике; логически рассуждать при выборе ответа.	Тест №4, вариант 2-3 на с.40	30.10	
19	Работа над ошибками. Сложноподчинённые предложения. Строение СПП	1	Изучение нового материала	Повторение пройденного материала, работа по таблице, работа со справочниками и учебником, тренировочные упражнения, работа над	Оценка за ответы на уроке, за выполнение тренировочных упражнений	Развивать умение находить главную и придаточную часть в СПП, правильно ставить знаки препинания, развивать логическое	С.37-38 Упр.79, 80, создать устное или письменное рассуждение «Что общего	31.10	

				речевыми нормами		мышление	имеют ССП и СПП и чем они различаются? »		
20	Место придаточного предложения по отношению к главному	1	Изучение нового материала	Работа по учебнику, тренировочные упражнения, словарная работа, конструирование предложений, составление схем СПП	Оценка за ответы на уроке, за выполнение задания по конструированию предложений	Развивать пунктуационные навыки, умение правильно определять главную и придаточную части в СПП.  Развивать речь учащихся	С. 41; упр. 84-85	10.11	
21	Средства связи частей СПП, союзы и союзные слова	1	Комбинированный урок	Составление таблицы, тренировочные упражнения, конструирование предложений	Оценка за ответы на уроке, за выполнение заданий разного уровня и содержания	Развивать умение различать союзы и союзные слова, конструировать предложения по заданным схемам. Подготовка к ЕГЭ	Составить предложения по заданным схемам, материал учебника  на с. 38, упр. 87 (1 и 2 части)  тест №1, вариант 2 на с.53	14.11	
23	Р/Р Сжатое изложение «Этимология	1	Урок обобщения и систематизац	Работа над сжатым изложением исходного текста	Оценка за изложение	Развивать умение сокращать исходный текст,	Закончить работу над изложением,	17.11	

	одного слова		ии ЗУН			используя способ исключения лишнего материала, заменять одни синтаксические конструкции другими.  Подготовка к ОГЭ	записать окончательн ый вариант в тетрадь		
22	Основные группы СПП по их значению.  СПП с придаточными определятельными	1	Урок изучения нового материала	Работа по учебнику, синтаксический разбор предложений, тренировочные упражнения, конструирование предложений по заданным схемам, словарная работа	Оценка за выполнение заданий по данной теме	Развивать умение находить придаточные определятельные в тексте (подготовка к ЕГЭ), конструировать предложения, развивать речевую грамотность	Материал учебника на с.43-45; упр. 93, 94, 95  тест №2, вариант 3	21.11	
24	СПП с придаточными определятельными	1	Комбиниров анный урок	Выполнение упражнений по учебнику, работа по карточкам, конструирование предложений	Оценка за выполнение заданий по данной теме	Развивать умение конструировать предложения, находить СПП с придаточными определятельными и в тексте, производить замену причастных оборотов придаточными	Выписать из текста упр. 102 СПП с придаточным и определятельными, найти предложения с причастными оборотами, перестроить	24.11	

						определяющим и. Подготовка к ОГЭ	их в СПП с придаточными и определяющими, упр. 101 (составить предложения по данным схемам),		
25	СПП с придаточными изъяснительными	1	Урок изучения нового материала	Повторение о дополнении, синтаксический разбор предложений, работа по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, работа с текстом	Оценка за выполнение заданий по данной теме в ходе урока	Развивать умение находить СПП с изъяснительными в тексте (подготовка к ОГЭ), конструировать предложения по заданным схемам, развивать речевую грамотность	Материал учебника на с. 51 упр. 113, 116 тест №3, вариант 2-3	28.11	
26	СПП с изъяснительными	1	Комбинированный урок	Выполнение тренировочных упражнений, конструирование предложений по заданным схемам, работа с текстом, проверочная работа	Оценка за ответы и выполнение заданий на уроке, оценка за проверочную работу	Развивать умение применять полученные знания на практике, конструировать предложения, логически рассуждать.	Материал учебника на с. 51, упр. 119, составить и записать предложения со словами в рамках на с.	01.12	

						Подготовка к ОГЭ	56		
27	Р/Р Сочинение на лингвистическую тему «Зачем нужны запяты?»	1	Урок изучения нового материала	Составление схемы написания сочинения на лингвистическую тему, выполнение заданий из материалов ГИА, чтение и рецензирование готовых сочинений по данной теме	Оценка за сочинение (домашняя работа)	Развивать речевую грамотность, умение писать сочинение на лингвистическую тему. Подготовка к ОГЭ	Написать сочинение «Зачем нужны запяты?», используя исходный текст, предложенный учителем	5.12	
28	СПП с придаточными обстоятельственными	1	Урок изучения нового материала	Работа по таблице на с. 57-58; повторение пройденного материала об обстоятельствах, тренировочные упражнения, синтаксический разбор сложных предложений, составление их схем.	Оценка за ответы и выполнение заданий на уроке	Развивать речевую грамотность, умение различать СПП с придаточными обстоятельственными, находить их в тексте	Материал учебника на с. 57-59 Работа по карточкам (определить вид СПП, составить схемы), подготовиться к словарному диктанту (повторить правописание слов по своему словарю)	8.12	
29	СПП образа действия и степени	1	Комбинированный урок	Работа по учебнику и таблице, выполнение	Оценка за ответы и выполнение	Развивать орфографическую	Материал учебника на	12.12	

				тренировочных упражнений, словарный диктант	заданий на уроке, за словарный диктант	зоркость, пунктуационные навыки, речевую грамотность	с. 60: упр. 130, 131, 133		
30	СПП с придаточными места	1	Комбинированный урок	Работа по таблице, выполнение тренировочных упражнений, конструирование предложений по заданным схемам, проверочная работа	Оценка за ответы и выполнение заданий на уроке, за проверочную работу	Развивать речевую грамотность, умение конструировать предложения по заданным схемам	Материал справочника, упр. 136, 137, 138 (конструирование предложений по схемам, по данному началу)	15.12	
31	СПП с придаточными времени	1	Комбинированный урок	Повторение пройденного материала, проверочная работа, выполнение упражнений из учебника, конструирование предложений	Оценка за ответы и выполнение заданий на уроке, за проверочную работу	Развивать речевую грамотность, умение конструировать предложения по заданным схемам, находить СПП с различными видами придаточных в тексте (подготовка к ОГЭ)	Упр. 144, 145,  Составить СПП и ССП со словами в рамках на с. 67  Тест №4, вариант 3-4 на с.74	19.12	
32	Р/Р  Сочинение-рассуждение о родном крае	1	Контрольный урок	Работа текстом из упражнения 150, словарная работа, подготовка к написанию сочинения-рассуждения	Оценка за сочинение (домашняя работа)	Развивать устную и письменную речь учащихся, навыки написания сочинения-	Написать сочинение-рассуждение о природе родного края	22.12	

				по упр. 151		рассуждения. Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ	(упр. 151)		
33	СПП с придаточными условия и причины	1	Комбинированный урок	Работа по учебнику и таблице, выполнение тренировочных упражнений, конструирование предложений, работа над выразительностью речи, синтаксический разбор предложений, словарная работа	Оценка за ответы и выполнений заданий на уроке	Развивать речевую грамотность, конструировать предложения по заданным схемам, совершенствовать пунктуационные навыки	Материал учебника на с. 70-73 Упр. 156 (2 часть), 160 (конструирование СПП по схемам)	26.12	
34	СПП с придаточными цели	1	Комбинированный урок	Работа по учебнику и таблице, выполнение тренировочных упражнений, словарная работа, проверочная работа (тест)	Оценка за ответы и выполнение заданий на уроке, за тест	Развивать речевую грамотность, умение конструировать предложения, находить СПП определённого значения в тексте	Материал на с. 72-73 упр. 165, 166, составить словосочетания со словами на с. 72-73, подготовиться к орфоэпическому диктанту		
35	СПП с придаточными сравнительными	1	Комбинированный урок	Повторение материала о сравнительных оборотах, работа по материалу учебника и	Оценка за ответы и выполнение заданий на уроке, за орфоэпический	Развивать речевую грамотность, умение конструировать	Упр. 171-172, материал учебника		

				таблице, выполнение упражнений на закрепление, конструирование предложений, орфоэпический диктант	диктант	предложения, находить СПП определённого значения в тексте. Подготовка в ГИА и ЕГЭ	на с. 74-77 тест №5, вариант 3-4 на с. 79		
36	СПП с придаточными уступительными	1	Комбинированный урок	Работа по таблице, выполнение тренировочных упражнений, работа с текстом, конструирование предложений по заданным схемам, творческая работа, подготовка к написанию рассуждения (упр. 183)	Оценка за ответы и выполнение заданий на уроке	Развивать творческие способности учащихся, умение конструировать предложения, речевую грамотность	Написать мини-рассуждение «Почему нужно много и внимательно читать?»		
37	СПП с придаточными следствия и присоединительным и	1	Комбинированный урок	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока, синтаксический разбор предложений, словарная работа	Оценка за ответы и выполнение заданий на уроке	Развивать речевую грамотность, совершенствовать пунктуационные навыки, умение выполнять синтаксический разбор предложений	Материал учебника с. 80-83 упр. 194, 195 (письменно) упр. 198 (устно)		
38	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения»	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Выполнение упражнений различного типа и уровня сложности, практическая работа	Оценка за ответы и выполнение заданий на уроке, за практическую работу	Развивать умение применять полученные знания на практике при	Упр. 196, 197 Тест №6, вариант 2-3 на с.82		

						выполнении заданий различного типа и уровня сложности, вести подготовку к ОГЭ			
39	СПП с несколькими придаточными	1	Урок изучения нового материала	Работа по таблице, выполнение тренировочных упражнений и заданий из сборника по подготовке к ОГЭ	Оценка за ответы и выполнение заданий на уроке, за практическую работу	Развивать умение применять полученные знания при выполнении заданий различного типа и сложности, уметь определять виды связи предложений в составе СПП, подготовка к ОГЭ	Материал учебника на с. 85-87 упр. 200 (проанализировать предложения), упр. 202, 203 тест №1, вариант 3-4 на с.102		
40	СПП с несколькими придаточными	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Выполнение тренировочных упражнений, практическая работа, тестирование по лингвистическому тренажёру «Фраза»	Оценка за ответы и выполнение заданий на уроке, за практическую работу	Развивать умение применять полученные знания при выполнении заданий различного типа и сложности, уметь определять виды связи предложений в составе СПП,	Подготовиться к контрольному тесту по теме «СПП», Упр. 206 Тест №2, вариант 2-4 на с.107		

						подготовка к ОГЭ			
41	Итоговая работа по теме «Сложноподчинённые предложения»  Контрольный диктант	1	Контрольный урок	Выполнение тестовой контрольной работы по теме «Сложноподчинённые предложения» после диктанта.	Оценка за выполнение теста	Развивать логическое мышление и умение применять полученные знания на практике	Познакомиться с материалом учебника «Деловые бумаги» на с. 92-93		
42	Р/Р  Деловые бумаги	1	Урок изучения нового материала	Работа по материалу учебника, запись образцов различных деловых бумаг в справочники, тренировочные упражнения	Оценка за выполнение домашнего задания	Развивать умение составлять автобиографию, заявление, объяснительную записку, резюме	Составить резюме, используя записанную в справочники схему		
43	Бессоюзное сложное предложение	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Синтаксический разбор предложений, работа по материалу учебника и по таблице, выполнение тренировочных упражнений	Оценка за ответы и выполнение заданий на уроке	Развивать речевую грамотность, пунктуационные навыки, находить БСП в тексте	Материал учебника с. 94-95, упр.215, тест №1, вариант 2-3 на с.126		
44	Запятая и точка с запятой в БСП	1	Урок изучения нового материала	Работа по таблице, выполнение тренировочных упражнений, практическая работа, конструирование предложений	Оценка за ответы и выполнение заданий на уроке	Развивать речевую грамотность, пунктуационные навыки, находить БСП в тексте	Материал учебника на с. 96-97 упр. 218, 219		

45	Двоеточие в БСП	1	Урок изучения нового материала	Работа по таблице, тренировочные упражнения, практическая работа по материалам ОГЭ	Оценка за ответы, выполнение заданий ОГЭ, практическую работу	Развивать умение определять значение двоеточия в БСП Подготовка к ОГЭ	Материал учебника на с. 98, упр. 224, составить предложения со словами в рамках на с. 100  Подготовить развёрнутый ответ на вопрос «Зачем нужно двоеточие?»		
46	Р/Р  Сочинение на лингвистическую тему «Зачем нужно двоеточие?»	1	Урок совершенствования ЗУН	Работа по памятке написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему, реализация домашнего задания (выступления учащихся), работа над сочинением	Оценка за сочинение	Подготовка к ОГЭ  Развивать умение писать сочинение на лингвистическую тему	Работа с текстом: выписать предложения с двоеточием определить его роль, упр. 226 (1 часть)		
47	Тире в БСП	1	Урок изучения нового материала	Работа по таблице и материалу учебника, тренировочные упражнения, практическая работа по материалам ЕГЭ	Оценка за ответы, выполнение заданий ЕГЭ и упражнений на закрепление	Развивать умение определять значение тире в БСП Подготовка к ОГЭ	Материал учебника на с.102, упр. 235, 236, подготовить развёрнутый		

							ответ на вопрос «Зачем нужно тире?» Тест №2		
48	Р/Р Сочинение на лингвистическую тему «Зачем нужно тире?»	1	Урок совершенствования ЗУН	Работа по памятке написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему, реализация домашнего задания (выступления учащихся), работа над сочинением	Оценка за сочинение	Подготовка к ОГЭ Развивать умение писать сочинение на лингвистическую тему	Работа с текстом: выписать предложения с тире, определить его роль, упр. 240, контрольные вопросы на с. 108		
49	Урок повторения и закрепления по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Выполнение упражнений и заданий различного содержания и уровня	Оценка за практическую работу и выполнение заданий на уроке	Подготовка к ОГЭ, развивать логическое мышление и умение применять полученные знания на практике	Тест №3, вариант 2-4 на с.137		
50	Итоговая работа по теме «Бессоюзное сложное предложение». Диктант	1	Контрольный урок	Выполнение контрольной работы	Оценка за контрольную работу	Подготовка к ОГЭ, развивать умение применять полученные знания на практике	Познакомить с материалом учебника на с.106, подготовить устный		

							репродуктивный реферат по тексту упр. 242		
51-52	Р/Р Сочинение-рассуждение по исходному тексту	1	Урок изучения нового материала	Составление памятки написания сочинения-рассуждения по исходному тексту, работа с текстом: определение его проблемы, комментарий, определение позиции автора, аргументация	Оценка за сочинение	Подготовка к ОГЭ, развивать умение писать сочинение-рассуждение по исходному тексту	Написать сочинение-рассуждение по предложенному тексту		
53	Сложные предложения с различными видами связи	1	Урок изучения нового материала	Работа по таблице, по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока, словарная работа	Оценка за выполнение заданий на уроке	Подготовка к ОГЭ, развивать речевую грамотность	Материал учебника на с.108-110, Упр. 247, 248  Тест №1 на с.163, вариант 2		
54	Сложные предложения с различными видами связи, задания ОГЭ и ЕГЭ	1	Урок совершенствования ЗУН	Выполнение упражнений различного уровня и содержания, практическая работа	Оценка за выполнение заданий на уроке, за практическую работу	Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ	Упр. 252, 253, ответить устно на вопрос упражнения 250 (Как я понимаю храбрость?)  Тест №1,		

							вариант 3		
55	Сложные предложения с различными видами связи. Задания ОГЭ	1	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Выполнение упражнений различного уровня и содержания, практическая работа	Оценка за выполнение заданий на уроке, за практическую работу	Подготовка к ОГЭ	Познакомить с материалом учебника на с. 114-115, упр. 258, 259  Тест №1, вариант 4		
56-57	Итоговая контрольная работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи». Анализ и работа над ошибками.	2	Контрольный урок	Выполнение контрольной работы	Оценка за контрольную работу	Подготовка к ОГЭ			
	<b>Общие сведения о языке</b>								
58	Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление	1	Урок изучения нового материала	Знакомство с материалом учебника (с. 117-120), просмотр презентации, выполнение упражнений	Оценка за ответы и выполнение заданий на уроке	Развивать речевую грамотность, умение выступать перед аудиторией	Упр. 274 (1,2,3 часть)		
59	Русский литературный язык и его стили	1	Урок совершенствования ЗУН	Повторение пройденного материала о стилях речи, работа с текстами, выполнение заданий из материалов	Оценка за ответы на уроке	Подготовка к ОГЭ, развитие речевой грамотности	Материал учебника на с.126-128, упр. 279, (1 и		

				ЕГЭ, словарная работа			2 части), тест 2, вариант 1		
60-61	Контрольный словарный диктант. Анализ и работа над ошибками.	2	Контрольный урок	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий	Оценка за диктант		Тест 2, вариант 2		
	<b>Повторение и систематизация изученного материала. Подготовка к ОГЭ.</b>								
62 63 64	Фонетика. Графика. Орфография. Задания ОГЭ.	3	Уроки обобщения и систематизации ЗУН	Выполнение заданий из материалов ОГЭ и учебника	Оценка за ответы на уроке и выполнение заданий	Подготовка к ОГЭ, развивать умение применять полученные знания на практике	Материал учебника на с. 132-139, подготовить развернутый ответ на вопрос «Для чего используется Ъ?», используя материал таблицы на с. 135, упр. 293-294  Подготовить сообщение о Д.Н.Ушакове и Л.В.Щерба		

65 66 67	Лексика. Фразеология. Орфография. Задания ОГЭ	3	Уроки обобщения и систематизац ии ЗУН	Выполнение заданий из материалов ОГЭ и учебника	Оценка за ответы на уроке и выполнение заданий	Подготовка к ОГЭ, развивать речевую грамотность и умение применять полученные знания на практике	Материал учебника на с. 140-146, подготовить сообщение о С.И.Ожегове, упр. 310, 313		
68 69	Морфемика Словообразование. Задания ОГЭ	2	Уроки обобщения и систематизац ии ЗУН	Выполнение заданий из материалов ОГЭ и учебника, работа по карточкам и перфокартам	Оценка за ответы и выполнение заданий на уроке	Подготовка к ОГЭ, развивать речевую грамотность, применять полученные знания на практике	Упр. 323 (1 и 2 части), 324		
70 71 72	Морфология. Орфография. Задания ОГЭ	3	Уроки обобщения и систематизац ии ЗУН	Выполнение заданий из материалов ОГЭ и учебника, работа по карточкам и перфокартам	Оценка за ответы на уроке и выполнение заданий	Подготовка к ОГЭ Развивать речевую грамотность, умение применять полученные знания на практике	Упр. 333 (1 часть), 338, 344  Работа по таблице на с. 157		
73 74 75	Глагол, причастие, деепричастие. Задания ОГЭ	3	Уроки обобщения и систематизац ии ЗУН	Выполнение упражнений из учебника и материалов ОГЭ, работа по карточкам, проверочная работа	Оценка за ответы и выполнение заданий на уроке, за проверочную работу	Подготовка к ОГЭ Развивать речевую грамотность, умение применять полученные знания при выполнении заданий различной	Упр. 353, 356, тесты		

						формы и сложности			
76 77	Наречие, служебные части речи	2	Уроки обобщения и систематизации ЗУН	Выполнение упражнений из учебника и материалов ГИА	Оценка за ответы и выполнение заданий на уроке	Подготовка к ОГЭ  Развивать речевую грамотность, умение применять полученные задания на практике	Упр. 269-270		
78	Итоговая проверочная работа.	1	Контрольный урок	Выполнение контрольного теста	Оценка за тест		Тест 2, варианты 3, 4		
79	Нормы оформления чужой речи. Задания ОГЭ	1	Уроки обобщения и систематизации ЗУН	Выполнение упражнений из учебника и материалов ОГЭ, работа по карточкам, проверочная работа	Оценка за ответы и выполнение заданий на уроке, за проверочную работу	Подготовка к ОГЭ  Развивать речевую грамотность, умение применять полученные знания при выполнении заданий различной формы и сложности	Тест 3,  Вариант 1, 2, 3		
80 81	Орфоэпические нормы.  Нормы лексической и грамматической	3	Уроки обобщения и систематизации ЗУН	Выполнение упражнений из учебника и материалов ОГЭ, работа по	Оценка за ответы и выполнение заданий на уроке, за проверочную	Подготовка к ОГЭ  Развивать речевую грамотность, умение применять	Тест 4, варианты 1-3		

82	сочетаемости. Грамматические нормы. Задания ОГЭ			карточкам, проверочная работа	работу	полученные знания при выполнении заданий различной формы и сложности			
83 84	Тематическое и смысловое единство текста. Изобразительно-выразительные средства языка. Задания ОГЭ	2	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Выполнение упражнений из учебника и материалов ОГЭ, работа по карточкам, проверочная работа	Оценка за ответы и выполнение заданий на уроке, за проверочную работу	Подготовка к ОГЭ Развивать речевую грамотность, умение применять полученные знания при выполнении заданий различной формы и сложности	Тест 5, вариант 1-3, подобрать варианты изобразительных средств		
85	Р.р.Сочинение - рассуждение (по части С).	1	Контрольный урок	Выполнение ч. С теста ОГЭ	Оценка за работу		Готовиться к экзаменам.		

