

АДМИНИСТРАЦИЯ  
МО «СВЕТЛОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
ШМО учителей  
предметов  
гуманитарного цикла  
(протокол № 2 от 26.08.14 г.)  
Руководитель ШМО



А.И. Молоденкова

СОГЛАСОВАНА  
на методическом совете  
(протокол № 2 от 28.08.14 г.)  
Председатель методического  
совета



Н. А. Нетесова

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 3  
(приказ № 206/од от 28.08.14 г.)



Л.В. Ракович

**ПРОГРАММА  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ, 7Б КЛАСС  
(ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ, базовый уровень,  
2014-2015 учебный год)**

г. Светлый  
2014 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана применительно к примерной учебной программе основного общего образования по русскому языку (5–9 классы). Рассчитана на 175 часов из расчета 5 часов в неделю.

Обновленные цели обучения русскому (родному) языку, деятельностный характер предъявления материала в государственном стандарте определяет стратегию развития школьного курса русского (родного) языка и приоритетные направления в его преподавании.

Важнейшими условиями реализации разработанного стандарта являются:

- деятельностный характер процесса преподавания русского (родного) языка в основной и старшей школе;
- синтез речевого и интеллектуального развития личности в процессе изучения родного языка;
- формирование коммуникативной компетенции на понятийной основе, что способствует осмыслению собственной речевой практики и интенсивному развитию речемыслительных способностей;
- развитие всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи;
- сбалансированное развитие устной и письменной речи;
- формирование навыков чтения как вида речевой деятельности; навыков информационной переработки текста;
- усиление речевой направленности в изучении грамматических тем курса и на этой основе – формирование навыков нормативного, целесообразного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения;
- формирование представления о многофункциональности языкового явления как грамматического, коммуникативного и эстетического феномена; развитие языкового чутья, способности оценивать эстетическую ценность художественного высказывания;
- формирование представления о родном языке как форме выражения национальной культуры народа, национальном достоянии русского народа.

Современные достижения лингвистики, психолингвистики, функциональной грамматики и других отраслей языкознания, накопленный опыт преподавания языков создают предпосылки для разработки вариативных методических систем с ярко выраженной речевой направленностью.

**Главной целью школьного образования** является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Это определило **цели обучения**:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета;

- обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения:**

- приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;

- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;

- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;

- освоение компетенций – коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет “Русский язык” занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык

неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Компетентный подход** к содержанию обучения русскому языку определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В первом блоке представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков речевого общения.

Во втором блоке определены дидактические единицы, которые содержат сведения по теории использования языковых средств в различных сферах и ситуациях общения. Это содержание обучения является базой для развития коммуникативной компетенции учащихся.

В третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие научные сведения о русском языке, об истории и культуре народа и обеспечивающие развитие учебно-познавательной и рефлексивной компетенции.

Таким образом, рабочая программа обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Принципы отбора содержания образования связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с учетом возрастных особенностей развития учащихся.

**Личностная ориентация** образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития языковых процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

**Деятельностный подход** отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу “готовых знаний”, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки выпускников, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта – переход от суммы “предметных результатов” (то есть образовательных результатов, достигаемых в рамках отдельных учебных предметов) к межпредметным и интегративным результатам. Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего

образования. В государственном стандарте они зафиксированы как **общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности**, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса русского языка.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений о языке будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления языковых фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, технологии компетентностной системы обучения (КСО), межпредметных интегрированных уроков.

На ступени основной школы задачи учебных занятий (в схеме – планируемый результат) определены как закрепление умений разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания. Значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы.

При выполнении творческих работ (особенно в рамках предпрофильной подготовки) формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Учащиеся должны приобрести умения по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач, формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными лингвистическими знаниями. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, рецензии.

На основании примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по русскому языку, в представленном планировании уроков 7 класса реализуется базовая программа, выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, планируемые результаты, что представлено в схематической форме ниже.

Реализация рабочей программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках **информационно-коммуникативной деятельности**, в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план.

На уроках учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умением вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять “иными словами”), формулировать выводы.

Для решения опознавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари.

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельности особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Стандарт ориентирован на воспитание школьника – гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков.

Рабочая программа предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса. В 7 классе (базовый уровень) дидактико-технологическое оснащение включает: таблицы, раздаточный материал, материалы для итогового и промежуточного контроля, тестовые задания, мультимедийные презентации, лингвистические справочники и словари.

## **ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИМСЯ**

### **ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА КУРС 7 КЛАССА.**

1. Учащиеся должны **знать** определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.
2. К концу 7 класса учащиеся должны **овладеть** следующими **умениями и навыками**:
  - производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;
  - составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
  - Соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

**По орфографии.** Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

**По пунктуации.** Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.

**По связной речи.** Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

## СОДЕРЖАНИЕ.

### Русский язык как развивающееся явление

#### Повторение пройденного в 5-6 классах

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

#### Морфология, орфография, культура речи.

#### Причастие

1. Повторение пройденного о глаголе в 5 и 6 классах.

Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот, выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных окончаний причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

**Не** с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы **н** в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква **н** в кратких причастиях.

2. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесенный, принесен, принесена, принесено, принесены), правильно употреблять причастия с суффиксом -ся, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

3. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии. Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

### **Деепричастие**

1. повторение пройденного о глаголе в 5 и 6 классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот, знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

**Не** с деепричастиями.

2. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.
3. Рассказ по картине.

### **Наречие**

1. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание **не** с наречиями на **-о** и **-е**; **не** и **ни-** в наречиях. Одна и две буквы **н** в наречиях на **-о** и **-е**.

Буквы **о** и **е** после шипящих на конце наречий. Суффиксы **-о** и **-а** на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква **ь** после шипящих на конце наречий.

2. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.
3. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

### **Категория состояния**

1. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.
2. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

### **Служебные части речи. Культура речи**

#### **Предлог**

1. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах **из-за, из-под.**

**3.** Умение правильно употреблять предлоги **в и на, с и из.** Умение правильно употреблять существительные с предлогами **по, благодаря. Согласно, вопреки.**

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

4. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

**Союз.**

1. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы – соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов **зато, тоже, чтобы** от местоимений с предлогом и частицами и союза **также** от наречия **так** и с частицей **же.**

2. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

3. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

**Частица.**

1. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц **не** и **ни.** Правописание не и ни с различными частями речи.

2. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

3. Рассказ по данному сюжету.

**Междометие. Звукоподражательные слова.**

1. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.

Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

2. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

**Повторение и систематизация пройденного в 7 классе.**

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

### Общая информация.

<i>Предмет</i>	Русский язык
<i>Классы</i>	7б
<i>Учитель</i>	Шагрова Алла Александровна
<i>Количество часов в год</i>	175
<i>Из них:</i>	
<i>Контрольных диктантов</i>	6
<i>Контрольных изложений</i>	2
<i>Контрольных сочинений</i>	2
<i>Количество часов в неделю</i>	5
<i>Программа</i>	М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского (М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский//Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Русский язык. 5-9 классы. – М.: Дрофа, 2008)

<p><i>Дополнительная литература для учеников:</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ахременкова Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык. 7 класс / Л. А. Ахременкова. - М.: Просвещение, 2008.</li> <li>2. Баранов М. Т. Русский язык. Учебник. 7класс / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, М. Шанский. - М.: Просвещение, 2008.</li> <li>3. Богданова Г. А. Тестовые задания по русскому языку. 7 класс: Пособие для учащихся. Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2006.</li> <li>4. Дидактические материалы по русскому языку: 7 класс / Сост. Т. М. Купалова. -: Просвещение, 1997.</li> <li>5. Книгина М. П. Русский язык: 7 класс: Тесты: в 2 ч. / М. П. Книгина. - Саратов: Лицей, 2006.</li> <li>6. Книгина М. П. Русский язык. 7 класс: Тетради на печатной основе / М. П. Книгина. Саратов: Лицей, 2006.</li> <li>7. Малюшкин А. Б. Тематические зачеты по русскому языку: 7 класс/А. Б. Малюшкин, Л.Ю. Рогачева. - М.: Сфера, 2006.</li> <li>8. Малюшкин А. Б. Комплексный анализ текста: Рабочая тетрадь: 7 класс / А. Б. Малюшкин. - М.: Сфера, 2006.</li> <li>9. Поникарова Л. А. Русский язык: Морфология в таблицах и заданиях/ Л. А. Поникарова. - М.: Просвещение, 2006.</li> <li>10.Тростенцова Л.А. Дидактические материалы по русскому языку. 7класс/ Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, М. М. Стракевич. - М.: Просвещение, 2008.</li> <li>11. Шклярова Т. В. Найди ошибку! Сборник самостоятельных работ/Т. В. Шклярова. -М.: Грамотей, 2008.</li> </ol>
<p><b>Учебник</b></p>	<p>М.Т.Баранов, Т. А. Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др. Русский язык 7класс. Просвещение. 2010г. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Учебник получил положительные заключения Российской академии наук( №10106-5215,15 от 31.10.07) и Российской академии образования. ( № 01-243,5,7 д от 15.10.07)</p>

<p><b>Дополнительная литература для учителя:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бакулина Г. А. Конспекты уроков для учителей русского языка: 7 класс / Г. А. Бакулина. -.: Владос, 2004.</li> <li>2. Безымянная О. М. Диктанты с комплексным анализом текста / О. М. Безымянная, I А. Лукьянов. - М.: Айрис, 2003.</li> <li>3. Костяева Т. А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: класс / Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2006.</li> <li>4. Ладыженская Т. А. Обучение русскому языку в 7 классе / Т. А. Ладыженская, . Г. Баранов, Л. А. Тростенцова, Л. Ю. Комиссарова. - М.: Просвещение, 2006.</li> <li>5. Ларионова Л. Г. Сборник упражнений по орфографии: 7 класс/Л. Г. Ларионова. -.: Просвещение, 2006.</li> <li>6. Львова С. И. Практикум по русскому языку: 7 класс/С. И. Львова. - М.: Просвещение, 2006.</li> <li>7. Михайлова, С. Ю. Дидактический материал по русскому языку для 5-7 классов средней школы / С. Ю. Михайлова, О. Ю. Шарапова. - СПб: Специальная литература, 1998.</li> <li>8. Трошин В. В. Слова и числа: Занимательные материалы по русскому языку на уроках, внеурочных и самостоятельных занятиях. - Волгоград: Учитель, 2006.</li> <li>9. Хазанова А. С. Русский язык: Практическое руководство / А. С. Хазанова, Л. В. Цвайг. М.: ВАКО, 2006.</li> </ol>
<p><b>Электронные источники информации</b></p>	<p>Электронные пособия:</p> <p>CD диски «Русский язык», «Игры на уроках русского языка»</p> <p>Виртуальная лаборатория:</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <p><a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a></p>

	<a href="http://www.museum.ru">http://www.museum.ru</a>
	<a href="http://www.ug.ru">www.ug.ru</a>
	<a href="http://www.intergu.ru">www.intergu.ru</a>
	<a href="http://www.in-n.ru">www.in-n.ru</a>
	<a href="http://www.google.ru">www.google.ru</a>
<b>Нормативные документы</b>	закон «Об образовании»
	приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
	письмо Минобрнауки России от 20.02.2004 г. № 03-51-10/14-03 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
	Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»
	Письмо Минобрнауки России от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
	Федеральный компонент государственного стандарта общего образования
	Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана

**Примечание.**

Условные сокращения в поурочно-тематическом планировании:

К. – коммуникативная компетенция;

Р. – рефлексивная компетенция.

КУЛЬТ. – культуроведческая компетенция;

ЦО. – ценностно-ориентационная;

СП. – смыслопоисковая;

ПП – простое предложение; ССП – сложно-сочинённое предложение; СПП – сложно-подчинённое предложение;

СП – сложное предложение; РР – развитие речи.

Учитель имеет право изменять дату проведения уроков в случае форс-мажорных обстоятельств. Домашнее задание является примерным и может быть изменено в зависимости от уровня усвоения программного материала учащимся.

### ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 7 КЛАССЕ.

№ п/п	Тема урока	Ко л- во час ов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля, измерители	Элементы дополнител ьного содержания	Домашнее задание	Дата проведен ия	
									пла н.	фа кт.

**Повторение изученного в 5-6 классах 11**

1	Русский язык как развивающееся явление	1	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Беседа по оформлению учебника, группы и подгруппы славянских языков, развитие и совершенствование языка, игра «Лишнее слово» (с устаревшими, заимствованным и, исконно русскими словами), чайнворд, самостоятельная работа	<b>Уметь</b> обобщать знания о языке, полученные в 5-6 классах; оперировать терминами при анализе языкового явления, находить ключевые слова в предлагаемом тексте.  <b>Знать</b> особенности развития русского языка; понятия: литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка	Вопросы учителя		Сочинение-миниатюра «Живой, как жизнь» (упр. 6); упр. 2 (с. 3) - устно	1.09	
2	Синтаксис. Синтаксически	1	Урок формирования	Предмет изучения	<b>Знать</b> основные синтаксические	Самостоятельная работа		Используя составленные	2.09	

	й разбор		ния знаний, умений и навыков	синтаксиса. Отличие словосочетания от предложения, простого предложения от сложного. Практикум (порядок синтаксического разбора)	понятия: словосочетание, грамматическая основа предложения, члены предложения.  <b>Уметь</b> рецензировать творческие работы одноклассников; составлять словосочетания, распространять предложения			словосочетания (упр. 7), придумать и записать текст (или несколько предложений) на тему «Любимый уголок природы»		
3	Пунктуация. Пунктуационны й разбор	1	Урок формирова ния знаний, умений и навыков	Предмет изучения пунктуации. Функции знаков препинания; знаки завершения	<b>Знать</b> основные синтаксические понятия из раздела «Синтаксис и пунктуация»; строение ПП и СП, правила постановки знаков препинания в ПП и СП.	Тест, схематически й диктант.  Работа с карточками (самостоятел ьная работа), практикум		Ответить на вопросы (с.6), упр.12 (домашний диктант)	2.09	

					<p><b>Уметь</b>  конструировать предложения по схемам, ставить знаки препинания при обращениях, однородных членах, обобщающих словах</p>				
4	Лексика и фразеология	1	Урок формирования знаний, умений и навыков	Предмет изучения лексики, фразеологизма в языке, беседа по вопросам учебника, практикум: игра «Кто больше» (подбор фразеологизмов)	<p><b>Знать</b> понятия: лексическое значение слова, прямое и переносное значение слова, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы</p> <p><b>Уметь</b> работать со словарями, систематизировать и структурировать самостоятельно найденный материал,</p>	Лексический диктант, самостоятельная работа	Используя фразеологизмы, рассказать в мини-сочинении о своем друге, указав положительные и отрицательные черты его характера	5.09	

					оперировать терминами при лексическом анализе слова, различать многозначные слова и омонимы					
5	Фонетика и орфография	1	Урок формирования знаний, умений и навыков	Предмет изучения фонетики, орфографии. Порядок фонетического разбора. Беседа, составление таблицы «Употребление мягкого знака на конце слова» (с использованием пословиц), фонетический разбор	<b>Знать</b> основные фонетические понятия (понимать и оперировать терминами сильная и слабая позиция звука), характеристики звуков, орфоэпические нормы, соблюдать эти нормы в устной речевой практике.  Отрабатывать навыки фонетического разбора.	Тестирование , самостоятельная работа		Озаглавить текст (упр.22), составить план, выполнить фонетический разбор указанных слов	6.09	

					Учить составлять план текста.  Уметь работать с орфографическими и орфоэпическими словарями					
6	Словообразование и орфография	1	Урок формирования знаний, умений и навыков	Предмет изучения словообразования. Способы образования слов. Связь орфографии и словообразования. Порядок морфемного и словообразовательного разбора	Повторить изученное по теме «однокоренные слова», повторить орфограммы в корнях, суффиксах и окончаниях; отрабатывать навык морфемного словообразовательного разбора.	Тест, распределительный диктант, орфографическая диктовка		Упражнение 27; составить карточку для соседа по парте на орфограммы, которые повторили на уроке (карточка должна состоять из 20 слов с пропусками на месте орфограмм)	8.09	
7	Морфемный и словообразовательный разборы	1	Урок формирования знаний,	Практикум, анализ текста	Отрабатывать навык морфемного и словообразовательного разбора.	Буквенный диктант, орфографическая		Упр.24 (озаглавить текст, выписать слова,	9.09	

			умений и навыков		льного разбора. <b>Уметь</b> различать одинаково звучащие морфемы.  Продолжать работу по овладению орфографическими навыками	диктовка		образованные с помощью 1. приставок; 2. суффиксов; произвести словообразовательный разбор, обозначив состав слова)		
8-9	Морфология и орфография	2	Урок формирования знаний, умений и навыков	Предмет изучения морфологии. самостоятельные и служебные части речи, морфологически и орфографически разбор, беседа, анализ текста, составление таблицы, коррекция предложений	Повторить основные грамматические признаки частей речи, основные сведения по морфологии, правописание безударных гласных в окончаниях изменяемых частей речи.  <b>Уметь</b> разграничивать различные части	Орфографическая диктовка		Упр.31; просклонять числительное 628; образовать сложные прилагательные и существительные: 5+угол, 12+этажи; 60+баллы, 2+класс, 1000+лет, 8+струны (пятиугольник, двенадцатиэтажный,	9.09 12.09	

					речи по морфологическим признакам; различать одинаково звучащие морфемы; уметь работать с орфографическим словарем.  <b>Знать</b> понятие паронимы.			шестидесятибалльный, второклассник, тысячелетие, восьмиструнный)		
10	Морфология и орфография	1	Урок формирования знаний, умений и навыков	Тренировочные упражнения, разборы	<b>Знать</b> о значении открытий М.В. Ломоносова в лингвистике (по текстам упр.28,29)  <b>Уметь</b> применять орфографические, пунктуационные правила, приводить свои примеры, читать схемы, строить	Диктант, тест		Упр.38, 43	13.09	

					распространенные предложения, делать выводы о месте ударения в глаголах прошедшего времени					
11	Контрольный диктант «Повторение»	1	Урок контроля	Проверка знаний, полученных в 6 классе	<b>Уметь</b> применять полученные знания, осуществлять самоконтроль, развивать способность к самооценке			Устно ответить на вопросы (с.20 учебника); подобрать текст по рядам:  1. описание;  2. повествование  3. рассуждение.	13.0 9	
<b>Развитие речи 4</b>										
12	Текст. Типы речи. Анализ контрольного диктанта	1	Урок развития речи	Беседа по вопросам (с.20 учебника), работа с предложенными учителем текстами: составление плана, выделение	<b>Знать</b> основные признаки текста, типы речи. Работая художественной литературой, уметь находить тесты, относящиеся к разным типам	Работа над ошибками, беседа по вопросам	Тест в печатной тетради	Списать текст упр.47, озаглавить, разбить на абзацы, устно охарактеризовать (по плану, написанному в классе)	15.0 9	

				смысловых частей, сочинение-миниатюра. Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.	речи. <b>Уметь</b> анализировать тексты, определять их типовую принадлежность, составлять план текста					
13-14	Стили литературного языка.	2	Урок развития речи	Работа с текстом: чтение, выделение основных компонентов, анализ, составление таблицы, составление текста по одной теме, но в разных стилях	<b>Знать</b> изученные стили речи <b>Уметь</b> работать со справочно-информационной литературой, определять стили предложенных текстов, их стилистические особенности; осуществлять комплексный анализ текста; создавать тексты различной стилистической	Составление таблицы		Напишите сочинение-миниатюру в художественном стиле об осени по дороге домой наблюдайте за природой, не забудьте об особенностях художественного стиля речи (эмоциональность, экспрессивность)	16.09	

					направленности					
15	Подготовка к домашнему сочинению по картине И. Бродского «Летний сад осенью»	к	1	Урок развития речи. описание картины	Рассматривание репродукции, беседа по картине, подбор рабочих материалов, составление плана	<b>Уметь</b> составлять план сочинения по картине, собирать материалы к сочинению	Вопросы учителя		Дописать сочинение-письмо по картине (упр.44, с.19)	19.0 9
<b>Морфология. Причастие 24+5</b>										
16	Понятие причастия	о	1	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Анализ текста, записанного на доске (определение типа, стиля речи), работа с учебником, игра (к существительному, предложенному учителем, подобрать прилагательные и причастия), практикум	<b>Знать</b> формальные признаки причастия.  <b>Уметь</b> опознавать причастия с опорой на формальные признаки причастия. формировать умение конструировать предложения с причастием	Выборочный диктант, беседа		Выучить правило (параграф 9), упр.56	20.0 9

17	Публицистический стиль	1	Урок развития речи	Беседа о назначении публицистического стиля, анализ текстов, подобранных учителем; составление таблицы, работа с учебником	<b>Знать</b> основные понятия: стиль, тип речи, тема, абзац, микротема.  <b>Уметь</b> анализировать текст публицистического стиля, отмечать характерные черты публицистического текста	Свободный диктант		Упр. 62 (для сильных учащихся): составить выступление-обращение (устно) в публицистическом стиле, уточнить тему, записать план, рабочие программы к нему; для слабых учащихся: из газет или журналов вырезать текст в публицистическом стиле, отметив черты, характерные для данного стиля	22.09	
18	Морфологические признаки глагола	1	Урок сообщения новых	Закрепление знаний, полученных на	<b>Знать</b> грамматические признаки	Распределительный диктант	Тест в тетради	Упр.57	23.09	

	причастия		знаний, формирования умений и навыков	предыдущем уроке: работа с учебником, самостоятельная работа	причастия, сходные с грамматическим и признаками глагола  <b>Уметь</b> находить причастия в тексте; составлять словосочетания и предложения, используя причастия					
19	Морфологические признаки прилагательного у причастия	1	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Закрепление знаний, полученных на предыдущем уроке: нахождение главных и зависимых слов в словосочетаниях орфографической диктовки, глагольные признаки причастия,	<b>Знать</b> грамматические признаки причастия, сходные с грамматическим и признаками прилагательного  <b>Уметь</b> находить главные и зависимые слова в словосочетаниях с причастиями	Орфографический диктант, тестирование, работа по карточкам, беседа	Свободный диктант (упр.63): сформулировать основную мысль текста, указать языковые средства публицистического стиля; в записанном тексте подчеркнуть причастия	23.09		

				анализ текста						
20	Склонение причастия и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Работа с учебником, практикум, конструирование предложений	<b>Знать</b> условия выбора окончаний причастия, сопоставить их с условиями выбора падежных окончаний прилагательных, отрабатывать навыки правописания падежных окончаний причастий.  <b>Уметь</b> редактировать текст, в котором используются причастия	Выборочный диктант		Упр.66, 67: определить вид причастия, выделить окончания, указать падеж, число, род	26.0 9	
21	Причастный оборот. Выделение причастного оборота	1	Урок сообщения новых знаний, формирование	Выделение окончаний причастий в орфографическо й диктовке, понятие о	<b>Знать</b> понятие о причастном обороте, его место по отношению к определяемому	Орфографическая диктовка, выборочный диктант, работа по	Задания в печатной тетради	Упр.71 (в сочинении обязательно должны быть причастия)	27.0 9	

	запятыми		умений и навыков	причастном обороте, беседа	слову, правила выделения его запятыми  <b>Уметь</b> находить причастный оборот в предложении, определять его границы, графически обозначать причастный оборот в предложении; конструировать предложения с причастным оборотом	карточкам, вопросы				
22	Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте	1	Урок закрепления полученных знаний	Условия выделения причастного оборота на письме	<b>Знать</b> нормы согласования, употребления единообразных синтаксических конструкций.  <b>Уметь</b> выделять причастный оборот в устной и письменной	Тренировочные упражнения, графический диктант, работа по карточкам, тестирование		Упр.73,75; выучить слова в рамках (с. 26-34)	29.09	

					речи, соблюдать нормы согласования причастия с определяемыми словами.					
<b>Развитие речи</b>										
23-24	Описание внешности человека	2	Уроки развития речи	Описание как смысловой тип текста. Особенности описания внешности человека	<b>Знать</b> признаки текста, типы речи, особенности текста-описания. <b>Уметь</b> составлять план, определять его идею и тему; использовать причастия и причастные обороты в тексте-описании	Викторина «Кому принадлежат эти словесные описания», беседа. Тренировочные упражнения, сочинение-миниатюра		Упр.82; рассмотрите репродукцию с картины В.И. Хабарова «Портрет Милы», подберите определения, характеризующие ее лицо, позу, одежду	30.09	
25	Сочинение-описание по картине В.И. Хабарова «Портрет Милы»	1	Урок развития речи	Подготовка учащихся к написанию сочинения по картине. Работа с черновиками	<b>Знать</b> признаки текста-описания, его композиционные особенности. <b>Уметь</b>	Сочинение-описание по картине В.И. Хабарова «Портрет Милы»		Подготовиться к словарному диктанту (с.23-24)	3.10	

					составлять план, определять тему и идею текста; составлять таблицу «Описание портрета» с включением средств художественной выразительности					
<b>Причастие</b>										
26	Действительные и страдательные причастия	1	Урок сообщения новых знаний	Виды причастий. Навыки синтаксического разбора	<b>Знать</b> семантику действительных и страдательных причастий, владеть терминологией и в соответствии с нормой употреблять причастия  <b>Уметь</b> различать действительные и страдательные причастия	Словарный диктант, работа с учебником, распределительный диктант		Упр.84,85; выучить правило (с.38)	4.10	

27	Действительные причастия настоящего времени	1	Урок сообщения новых знаний	Способы образования действительных причастий настоящего времени.  Суффиксы действительных причастий настоящего времени	<b>Знать</b> способы образования действительных причастий настоящего времени, условия выбора гласной в суффиксе этих причастий, уметь находить изучаемую орфограмму	Орфографическая диктовка, работа с учебником, распределительный диктант, самостоятельная работа		Выучить правило (с.42) упр.92	6.10	
28	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1	Урок закрепления полученных знаний	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени, образование действительных причастий настоящего времени, подбор предложений из художественной литературы с действительным и причастиями	<b>Знать</b> условия выбора гласной в суффиксах действительных причастий настоящего времени.  <b>Уметь</b> применять изучаемую орфограмму, подбирать предложения из изучаемых художественных произведений по	Выборочный диктант, тренировочные упражнения, работа по карточкам		Выучить таблицу на с.43 учебника, упр.94	7.10	

				настоящего времени	данной теме для орфографической диктовки					
29	Действительные причастия прошедшего времени	1	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Способы образования действительных причастий прошедшего времени. суффиксы действительных причастий прошедшего времени. Анализ таблицы учебника (с.45)	<b>Знать</b> правило написания гласной перед суффиксом действительного причастия прошедшего времени  <b>Уметь</b> образовывать действительные причастия прошедшего времени, находить изучаемую орфограмму в тексте, уметь составлять словосочетания с действительным и причастиями прошедшего времени	Беседа, диктант с грамматическим заданием, тренировочные упражнения		Выучить параграф 17 (с.45-46), упр.98	7.10	

30	Изложение (по тексту упр.100) от 3-го лица	1	Урок развития речи	Анализ текста: определение его идеи, темы, нахождение ключевых слов, изложение от 3-го лица	<b>Знать</b> признаки текста. <b>Уметь</b> выделять основную мысль текста, его тему; составлять план, создавать собственный текст от 3-го лица	Изложение от 3-го лица		дописать	10.10	
31	Страдательные причастия настоящего времени	1	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Способы образования страдательных причастий настоящего времени	<b>Знать</b> условия выбора гласной в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. <b>Уметь</b> образовывать страдательные причастия настоящего времени, находить общее в орфографии глагола и причастия	Орфографическая диктовка, работа с учебником, беседа, игра «Энтомологический словарь» (из книги Л. Петрановской «Игры на уроках русского языка»)		Выучить правило на с.48-49 учебника, упр.102,107 (диктант), сделать таблички с суффиксами –енн и –нн-	11.10	

32	Страдательные причастия прошедшего времени	1	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Способы образования страдательных причастий прошедшего времени. суффиксы страдательных причастий прошедшего времени	<p><b>Знать</b> правило написания суффиксов <b>-енн</b> и <b>-нн-</b>.</p> <p><b>Уметь</b> образовывать страдательные причастия прошедшего времени, находить страдательные причастия прошедшего времени в художественных текстах, самостоятельно составлять предложения или связный текст со словосочетаниями, в состав которых входят страдательные причастия прошедшего времени</p>	Тренировочные упражнения, работа с учебником, работа по карточкам		Выучить правило на с. 52-53 учебника, упр. 109, сделать карточки с буквами Д и С	13.09	
----	--	---	--	---	---	---	--	--	-------	--

33	Полные и краткие страдательные причастия	1	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Формы изменения кратких страдательных причастий, их синтаксическая роль в предложении	<b>Знать</b> о синтаксической роли кратких страдательных причастий. <b>Уметь</b> находить из в тексте, выполнять синтаксический разбор предложений, в составе которых сказуемое-причастие	Тест, выборочный диктант, работа с учебником		Выучить параграф 15, упр. 88	14.09	
34	Гласные в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Условия выбора гласной перед н в полных и кратких страдательных причастиях	<b>Уметь</b> образовывать страдательные причастия прошедшего времени, правильно писать гласные в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени <b>Знать</b> нормы	Работа с сигнальными карточками, игра, тренировочные упражнения, тест		Выучить параграф 20 (с. 55); упр. 112, 113	14.09	

					акцентологии в причастиях данного типа и соблюдать их в речевой практике					
35	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных	1	Урок сообщения новых знаний, формирование умений навыков	Правила написания н и нн в страдательных причастиях прошедшего времени и отглагольных прилагательных	<b>Знать</b> способы разграничения страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глагола  <b>Уметь</b> различать прилагательные и причастия, применять изучаемое правило	Комментированное списывание, анализ таблицы, практикум		Упр. 115,117, выучить правило, записанное в таблице (в рабочей тетради); параграф 21 (с.57)	17.09	
36	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего	1	Урок сообщения новых знаний, формирование	Условия перехода причастий в прилагательные; образования страдательных	<b>Знать</b> правило написания н и нн в причастиях и прилагательных, образованных от	Работа по карточкам, распределительный диктант		Повторить правила на с.57,61, упр. 124: написать продолжени	18.09	

	времени и отглагольных прилагательных		умений и навыков	причастий прошедшего времени: тренировочные упражнения, работа с «Книгой о вкусной и здоровой пище людоеда» Григория Остера	глагола <b>Уметь</b> различать прилагательные и причастия. Применяя изученные правила			е текста в публицистическом стиле, использовать обращения, объяснить, как нужно вести себя в общественных местах, соблюдать порядок		
37	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных (урок-игра)	1	Урок закрепления изученного материала	Образование кратких страдательных причастий прошедшего времени	<b>Уметь</b> отличать причастия от отглагольных прилагательных  <b>Знать</b> правило написания н и нн в кратких прилагательных и причастиях	Игра-соревнование : составление рассказа, выборочный диктант, составление таблицы, работа по карточкам		Упр.126,127; подготовиться к контрольному у диктанту по теме «Причастие» .  Повторить сведения о типах и стилях речи	20.09	
38	Морфологический разбор причастия	1	Урок сообщения новых знаний,	Порядок морфологического разбора	<b>Уметь</b> анализировать текст: определять тип и	Беседа, тренинг		Выучить порядок морфологического	21.09	

			формирование умений и навыков	причастия	стиль текста, способ связи предложений, деление на абзацы  <b>Знать</b> порядок морфологического разбора причастия			разбора причастия (параграф 23), упр. 131; выяснить по «толковому словарю» лексическое значение слов в рамочке (с.66)		
39-40	Слитное и раздельное написание не с причастием	2	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Условия выбора слитного и раздельного написания не с причастия, прилагательными, существительными	<b>Знать</b> условия выбора слитного и раздельного написания не с причастием  <b>Уметь</b> применять орфографические правила на практике	Анализ публицистической статьи А.С. Пушкина «В назидание потомку», беседа, работа с учебником, практикум		Упр.136, выучить правило на с.67; запомнить написание слов из рамок (с.66-68)	21.09 24.09	
41	Выборочное изложение. Отрывок из рассказа М.А. Шолохова	1	Урок развития речи	Отбор материала, составление плана изложения.	<b>Знать</b> приемы систематизации материала.  <b>Уметь</b> излагать мысли, свое	Орфографическая диктовка, работа по карточкам		Подготовить себя к словарному диктанту	25.09	

	«Судьба человека» (по упр. 130)			Приемы описания предмета	мнение на заданную тему, работать с текстом					
42	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Условия выбора букв е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	<b>Знать</b> условия выбора орфограммы после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.  <b>Уметь</b> сопоставлять с другими случаями выбора о, е, ё после шипящих, уметь применять орфограмму «Буквы о-е после шипящих»	Словарный диктант, выборочный диктант, комментированное письмо, работа по карточкам		Выучить правило (параграф 25,с70); упр. 143 (домашний диктант), 146 (мини-сочинение: описание внешности друга)	27.09	
43	Повторительно-обобщающий урок по теме «Причастие»	1	Урок повторения и закрепления	Систематизация знаний: работа по контрольным вопросам учебника (с.72),	<b>Знать</b> орфографию причастия.  <b>Уметь</b> обобщать	Объяснительный диктант, буквенный диктант (слитно-		Повторить постановку знаков препинания при	28.09	

			изученного материала	работа по карточкам	сведения о предложении, сравнивать интонации простого предложения, ничем не осложненного и осложненного причастным оборотом; применять изученные орфографические правила	раздельно (не) грамматико-орфографический разбор		причастном обороте; упр. 151, 158 (подобрать собственные примеры из прозаических произведений А.С. Пушкина с причастным и оборотами)		
44	Контрольный диктант	1	Урок контроля	Проверка знаний о причастии	<b>Знать</b> морфологические признаки причастия, орфографию причастий, уметь применять полученные правила на практике	Контрольный диктант с грамматическим заданием		Повторить сведения о типах и стилях речи	31.09	
45	Анализ контрольного диктанта.	1	Урок работы над ошибками	Ликвидация пробелов	<b>Уметь</b> анализировать контрольную	Работа с текстом диктанта		Составить карточку для своего	1.11	

	работа над ошибками				работу и осуществлять работу над ошибками.  <b>Знать</b> орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем	(работа над ошибками)		соседа по парте (словарные слова с пропущенными буквами – 15 слов)		
<b>Деепричастие 12+3</b>										
46	Деепричастие как часть речи	1	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Характеристика деепричастия по значению, синтаксическая роль в предложении	<b>Знать</b> понятие о деепричастии как самостоятельной части речи, нормы употребления деепричастий в речи.  <b>Уметь</b> находить деепричастие в предложении, определять их синтаксическую роль	Беседа по вопросам, работа с учебником, запись под диктовку, составление таблицы	Используя справочную литературу, подготовить сообщение и, его истории в языке	Выучить правило (таблица в тетради, с. 77 учебника), упр. 161: исправьте ошибки, допущенные в употреблении деепричастий	10.11	
47	Морфологические признаки	1	Урок сообщения	Вид деепричастия.	<b>Знать</b> глагольные и	Анализ текста,		Параграф 26 (стр. 76-77),	11.11	

	деепричастия. Признаки глагола и наречия у деепричастия		новых знаний, формирова ние умений и навыков	Повторение материала предыдущего урока	наречные признаки деепричастия  <b>Уметь</b> находить деепричастия в тексте, определять постоянные и непостоянные признаки деепричастия	орфографиче ская диктовка, беседа по вопросам, выборочный диктант		составить тест «Третий лишний» по нахождению деепричасти й и определи ю их морфологич еских признаков		
48	Деепричастный оборот. Запяты при деепричастном обороте	1	Урок сообщения новых знаний, формирова ние умений и навыков	Условия выделения одиночных деепричастий и деепричастных оборотов на письме	<b>Уметь</b> находить деепричастия, деепричастные обороты, определять их границы, применять пунктуационные правила при деепричастных оборотах; использовать конструкции с деепричастиями и деепричастными оборотами в речевой	Конструиров ание предложений , работа с учебником, комментиров анное письмо, тест	Работа в печатных тетрадах	Параграф 27 (стр. 78,80); упр. 165, 167	11.11	

					практике					
49 50	Раздельное написание не с деепричастиями	2	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Условия раздельного написания не с деепричастиями, причастиями, глаголами, прилагательным и, существительными	<b>Знать</b> правило написания не с деепричастиями <b>Уметь</b> распознавать приставку не- и частицу не при деепричастиях	Пунктуационный анализ предложения, работа с учебником, работа с фразеологизмами, комментированное письмо	Работа в печатных тетрадях	Параграф 28, упр. 173	14.11 15.11	
51	Деепричастия несовершенного вида	1	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Способы образования деепричастий несовершенного вида	<b>Знать</b> способы образования деепричастий несовершенного вида. <b>Уметь</b> образовывать деепричастия несовершенного вида от глаголов, сохраняя вид; находить и выделять на письме деепричастные обороты;	Выборочный диктант (выписать слова с не), работа с учебником, цифровой диктант, орфографическая пятиминутка		Параграф 29 (стр. 84), упр. 177	17.11	

					совершенствовать навыки употребления деепричастий в речи					
52	Деепричастия совершенного вида	1	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Способы образования деепричастий совершенного вида. Стилистическая роль обособленных обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом	<b>Знать</b> способы образования деепричастий совершенного вида и совершенствовать навыки употребления деепричастий в речи.  <b>Уметь</b> образовывать деепричастия, сохраняя их вид	Выборочный диктант, работа с учебником, беседа	Анализ предложений из текстов художественной литературы	Параграф 30 (стр. 86); выучить словарные слова; упр. 185	18.11	
53 54 55	р/р. сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь» (от имени одного из действующих лиц картины)	3	Урок развития речи	Особенности текста-описания действий, повествования; главная мысль	<b>Уметь</b> описывать действия, используя деепричастия; составлять таблицу средств связи между частями речи;	Игра «Футболист» (по материалам упр. 185, 186, синонимы из рамок на стр. 89-90), составление		дописать  Упр. 186 (домашний диктант)	18.11 21.11 22.11	

	Анализ и работа над ошибками.				составлять текст-повествование с элементами описания	таблицы «Средства связи между частями текста», коллективное составление плана, сочинение				
56	Морфологический разбор деепричастия	1	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Порядок морфологического разбора деепричастия	<b>Знать</b> порядок морфологического разбора деепричастия, морфологические признаки, орфографию, нормы употребления деепричастия в речи.  <b>Уметь</b> обобщать и систематизировать знания, выполнять морфологический разбор деепричастий	Тест, работа с учебником, цифровой диктант	Задания	В печатной тетради	24.11	

57 58	Повторение по теме «Деепричастие»	2	Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщение и систематизация знаний по теме «Деепричастие»	<b>Знать</b> морфологические признаки, деепричастия, орфографию, нормы употребления деепричастия в речи.  <b>Уметь</b> применять полученные знания	Объяснительный диктант, синтаксическая пятиминутка, работа с учебником	Самостоятельная работа	Разобрать 3 деепричастия  Упр. 193	25.11	
60	Контрольный диктант «Деепричастие»	1	Урок контроля	Систематизация знаний	<b>Знать</b> морфологические признаки деепричастия, орфографию.  <b>Уметь</b> выполнять различные виды разбора	Диктант		Подготовиться к тестированию по теме «Деепричастие» (по материалам ЕГЭ)	28.11	
61	Анализ контрольного диктанта. работа над ошибками,	1	Урок обобщения и систематизации	Работа над ошибками. Тестирование	<b>Уметь</b> анализировать контрольную работу и выполнять	Самостоятельная работа над ошибками, работа по	Найти в текстах художественной литературы	Подготовиться к словарному диктанту (стр. 26-88)	29.11	

	допущенными в диктанте. тестирование.		знаний		работу над ошибками	карточкам, тестирование	образцы текстов-описаний, в которых используются причастия и деепричастия			
<b>Наречие 28+9</b>										
62	Наречие как часть речи	1	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Значение наречий. Синтаксическая роль наречий в предложении	Формировать умение находить наречие в тексте, самостоятельно анализировать информацию; определять синтаксическую роль наречия в предложении	Словарная диктовка, работа с текстом, орфоэпическая пятиминутка	Грамматическая сказка «О Любопытном Наречии», которое подсказывает действию «где, когда, куда, откуда, почему, зачем и как»	Параграф 32 (стр. 93-94). Придумать грамматическую сказку о Наречии; упр. 199 (расставить знаки препинания, ответить на вопросы)	1.12	
63-64	Смысловые группы наречий	2	Урок сообщения новых знаний, формирование	Лексико-синтаксические значения, выражаемые	Познакомить со смысловыми разрядами наречий.	Беседа, составление таблицы «Смысловые группы	Составление предложений с указательными,	Параграф 33, упр. 208; индивидуальное задание – упр. 201;	1.12	

			ние умений и навыков	наречиями	<b>Уметь</b> определять смысловые группы, находить наречия в тексте, составлять словосочетания и предложения с наречиями	наречий», работа с учебником, выборочный диктант	неопределен ными, вопроситель ными и отрицательн ыми наречиями на тему «Мы в ответе за тех, кого приручили»	составить и записать не менее 10 словосочета ний, используя наречия (по картине И. Попова «Первый снег» - смотри цветную репродукци ю в учебнике)		
65 6667	Сочинение по картине И. Попова «Первый снег».  Анализ и работа над ошибками.	3	Урок развития речи	Языковые особенности текста в форме дневниковых записей	Формировать навык построения связного текста, рассказа, умение подбирать материал на предложенную тему, используя особенности текста (дневниковую запись)	Составление таблицы «Первый снег», плана, написание сочинения		Дописать.  Повторить смысловые группы наречий и степени сравнения прилагатель ных	5.12  6.12  8.12	

68-69	Степени сравнения наречий	2	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Способы образования форм степеней сравнения наречий	<p><b>Знать</b> способы образования степеней сравнения наречий, прилагательных.</p> <p><b>Уметь</b> различать наречия и прилагательные в форме сравнительной степени; определять синтаксическую роль сравнительной и превосходной степени наречий</p>	Тест «Третье лишнее» (на определение смысловых групп наречий), блиц-опрос (степени сравнения прилагательных), работа по карточкам, объяснительный диктант, орфоэпическая пятиминутка		Выучить правило (параграф 33), упр. 215 (диктант); подготовиться к словарному диктанту	9.12	
70	Морфологический разбор наречия	1	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Порядок морфологического разбора	<p><b>Знать</b> порядок морфологического разбора.</p> <p><b>Уметь</b> производить устный и письменный морфологический разбор</p>	Словарный диктант последующей взаимопроверкой, творческий диктант, беседа		Упр. 216: согласны ли вы с рассуждением мальчика; напишите свое мнение о том, опасны ли прозвища,	12.12	

					наречий; конструировать предложения, используя наречия			нужны ли прозвища, нужны ли они; из «Толкового словаря» выписать лексическое значение слова эпидемия; сделать морфологич еский разбор двух наречий из текста		
71	Контрольный словарный диктант	1	Урок контроля	Систематизация знаний	<b>Уметь</b> применять полученные знания, соблюдать орфографически е и пунктуационные нормы современного русского языка	Диктант			13.12	

72 73	Слитное и раздельное написание не с наречиями на – о и –е	2	Урок сообщения новых знаний, формирова ние умений и навыков	Условия выбора слитного и раздельного написания не с наречиями; слитное и раздельное написание не с прилагательным и	<b>Знать</b> правило написания не с наречиями.  <b>Уметь</b> правильно писать не с наречиями на –о и –е; разграничивать наречия с не и краткие прилагательные с не	Обучающий диктант, работа по карточкам, орфографиче ская диктовка, цифровой диктант, работа с учебником	Тест печатной тетради	Параграф 36 (выучить правило на стр. 104); упр. 222, 226	15.12 16.12	
74 75	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий	2	Уроки сообщения новых знаний, формирова ние умений и навыков	Условия выбора букв е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий; составление связного текста по заданной теме	<b>Знать</b> правило выбора гласных в приставках не- и ни-;  <b>Уметь</b> выбирать и писать буквы е и и в приставках отрицательных наречий	Работа с учебником, выборочный диктант, восстановлен ие текста		Правило на стр. 108 выучить; упр. 229; написать сочинение- миниатюру «Вид из окна», используя наречия	16.12 19.12	
76 77	Изложение с элементами сочинения «Когда были	2	Уроки развития речи	Составление плана по тексту	Вырабатывать умение рассуждать, выделяя в тексте	Беседа по вопросам, изложение с элементами		Повторить правописани е н и нн в прилагатель	20.12 22.12	

	открыты драгоценные камни»				главное; формировать умение выстраивать текст-рассуждение	рассуждения		ных и причастиях; подготовить сигнальные карточки		
78 79 80	Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е	3	Уроки сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Условия выбора одной и двух н в наречиях на –о и –е	<b>Знать</b> условия выбора н и nn в наречиях на –о и –е, в причастиях и прилагательных <b>Уметь</b> конструировать предложения с одинаково звучащими причастиями и наречиями	Сравнительный анализ, выборочный диктант, тренировочные упражнения	Тест в печатной тетради	Выучить правило (орфограмма 59) параграф 38; упр. 236 (индивидуальное задание: трое учащихся подготавливают «немой» диктант – описание трудового процесса)	23.12 23.12 26.12	
81 82	Описание действий	2	Уроки развития речи	Особенности описания действий как вида текста, его структура, языковые	Выявлять роль текстов-описаний действий в речи и роль наречий в этих текстах.	«Немой» диктант – мини-репортаж, беседа, корректура		Упр. 240: написать сочинение о труде в стенгазету, в рубрику	27.12 12.01	

				особенности	<b>Уметь</b> собирать материалы наблюдений за процессами труда; составлять текст с описанием действий	текста		«Учимся работать» (репортаж, интервью), используя вопросы и задания упр. 239		
83	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Условия выбора о и е после шипящих на конце наречий	<b>Знать</b> условия выбора о и е после шипящих на конце наречий.  <b>Уметь</b> применять изученное правило на письме, находить изучаемую орфограмму в тексте; рецензировать работу товарища	Рецензирование сочинений, орфографическая диктовка, объяснительный диктант	Тестирование из печатной тетради	Выучить правило (орф. 60) параграф 40; упр. 243	13.01	
84	Буквы о и а на конце наречий	1	Урок сообщения новых знаний,	Условия выбора букв о и а на конце наречий	<b>Знать</b> условия выбора букв о и а на конце	Заполнение таблицы «О и Е после шипящих»,		Выучить правило на стр. 115 (орфограмма	13.01	

			формирование умений и навыков		наречий <b>Уметь</b> применять изученное правило на практике	свободный диктант, тренинг		61) параграф 41; составить тест или карточку с пропусками для соседа по парте по теме «Наречие» (не менее 20 слов)		
85 86	Сочинение по картине Е.М. Широкова «Друзья»	2	Уроки развития речи	Особенности описания внешности действий человека; композиция рассказа по картине	<b>Уметь</b> формулировать свою мысль, выражая отношение к теме; создавать рассказ на основе изображенного на картине с описанием внешности и действий человека от имени персонажа картины	Беседа, сочинение по картине		Составить тест по изученному материалу на тему «Наречие»	16.01 17.01	

87-88	Дефис между частями слова в наречиях	2	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Условия выбора дефиса между частями слова в наречиях	<p><b>Знать</b> условия выбора слитного, раздельного и дефисного написания наречий.</p> <p><b>Уметь</b> правильно писать слова с изучаемой орфограммой; отличать наречия с приставкой от прилагательных с предлогом; конструировать предложения по схемам</p>	Игра-инсценировка (по веселым урокам «Радионяни»), орфографическая диктовка, цифровой диктант, объяснительный диктант	Задания в печатной тетради	Выучить таблицу, слова в рамке (стр. 119-122); упр. 254	19.01 20.01	
89-90	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных	2	Уроки сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Условия выбора слитного и раздельного написания приставок в наречиях	<p><b>Знать</b> условия слитного и раздельного написания приставок в наречиях.</p> <p><b>Уметь</b></p>	Работа с таблицей «Отличие наречий с приставками от похожих сочетаний именных	Тест в печатной тетради	Выписать и выучить наречия в рамках (стр. 120-121); упр. 261, 262	20.01 23.01	

	ых и количественных числительных		навыков		правильно писать слова с изученным видом орфограмм. Владеть умением конструировать предложениям с наречиями, подбирать синонимы	частей речи с предлогами», комментированное письмо, работа по карточкам				
91 92	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	2	Уроки сообщения новых знаний формирование умений и навыков	Условия написания мягкого знака после шипящих на конце наречий	<b>Знать</b> правило написания мягкого знака после шипящих на конце наречий; уметь находить изучаемую орфограмму, правильно писать слова с орфограммой «Мягкий знак после шипящих в существительных,	Орфографическая пятиминутка, игра «Поработаем корректорами», работа по карточкам		Упр. 266; ответить на вопросы (стр. 123-124); составить диктант для соседа по парте с непроверяемыми орфограммами по теме «Наречия»	24.01 26.01	

					прилагательных, глаголах»					
93-94	Повторение по теме «Наречие»	2	Уроки систематизации знаний	Обобщение сведений о наречии как части речи. Повторение орфограмм по теме	<b>Знать</b> основные сведения о наречии как части речи; уметь находить наречия в тексте; составлять предложения и тексты, используя наречия; уметь производить морфологический разбор	Работа по контрольным вопросам, орфоэпические упражнения, объяснительный диктант, «диктант для соседа», орфографическая диктовка, чайнворд	Тестирование	Подготовить к контрольной работе	27.01	
95-96	Контрольный диктант по теме «Наречие». Анализ и работа над ошибками.	2	урок контроля	Проверка ЗУН по теме «Наречия»	<b>Уметь</b> осуществлять письменный речевой самоконтроль; развивать способность к самооценке; соблюдать в практике письма орфографически	Диктант с грамматическим заданием		Подготовить «карточку для соседа» из словарных слов (с пропусками орфограмм)	30.01 31.01	

					е и пунктуационные нормы современного русского языка					
<b>Категория состояния 2 +2</b>										
97- 98	<b>Категория состояния.</b> Морфологическ ий разбор категории состояния	2	Уроки сообщения новых знаний, формирова ние умений и навыков	Порядок морфологическо го разбора категории состояния	<b>Знать</b> порядок разбора категории состояния.  <b>Уметь</b> производить устный и письменный морфологически й разбор категории состояния; анализировать текст со словами категории состояния	Беседа, тестирование , работа с текстом		Упр. 282 (сочинение на лингвистиче скую тему «Правомерн о ли выделять слова категории состояния в самостоятел ьную часть речи?»)	2.02  3.02	
99 100	Сжатое изложение с описанием состояния природы (К.Г.	2	Уроки развития речи	Характеристика сжатого изложения.  Обобщенная форма передачи	<b>Уметь</b> анализировать текст с целью выявления существенных	Анализ текста, составление и заполнение таблицы,		Подготовить ответы на контрольные вопросы (стр. 132),	3.02  6.02	

	Паустовский «Обыкновенная земля»)			исходного текста	фактов; излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами; выявлять роль наречий в текстах-описаниях; уметь находить ключевые слова в тексте и определять тему текста	написание изложения		упр. 283; из учебника литературы (художественных тестов) выписать предложения со словами категории состояния		
<b>Самостоятельные и служебные части речи 2</b>										
101 - 102	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог.	2	Уроки сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Отличие самостоятельных частей речи от служебных. Значения, выражаемые предлогами. синтаксическая роль педагога	<b>Знать</b> отличия самостоятельных частей речи от служебных; формировать представление о предлоге как служебной части речи; узнавать служебные части речи и определять их	Беседа, анализ текста, работа с учебником, объяснительный диктант	Используя научно-художественную литературу, подготовить сообщение на тему «Служебные части речи. интересные факты»	Проштудировать теоретический материал (стр. 133, 134), упр. 288	7.02 9.02	

					значение. <b>Уметь</b> конструировать предложения, используя служебные части речи					
<b>Предлог 12+3</b>										
103	Предлог как часть речи	1	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Нахождение предлогов среди других частей речи	<b>Знать</b> морфологические признаки предлогов, разряды предлогов по значению; владеть терминологией (отыменные, наречные, отглагольные предлоги)  <b>Уметь</b> находить предлоги среди других частей речи, подбирать предлоги к заданным	Работа с учебником, заполнение таблиц, объяснительный диктант	Используя научно-художественную литературу, подготовить сообщение на тему «Предлоги русского языка. интересные факты»	Упр. 289	10.02	

					существительны м					
104	Употребление предлогов	1	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Однозначные и многозначные предлоги	<b>Знать</b> и уметь применять нормы употребления предлогов в речи; однозначные и многозначные предлоги.  <b>Уметь</b> предупреждать возможные ошибки в употреблении предлогов	Орфографическая диктовка, работа со словарными словами, анализ схемы «Употребление предлогов с падежами», тренировочные упражнения	Составить текст диктанта, позволяющий выявить уровень владения нормами употребления предлогов	Упр. 294, параграф 49	10.02	
105-106	Непроизводные и производные предлоги	2	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Отличие производных предлогов от непроизводных. Неморфологический способ образования производных предлогов	<b>Знать</b> производные и непроизводные предлоги; уметь различать предлоги и синонимичные части речи, подбирать предлоги-	Самостоятельная работа, работа по карточкам, беседа, работа с учебником	Тест в печатной тетради	Параграф 50, упр. 301, 302; исправьте ошибки, которые нередко звучат в современном радио- и	13.02 14.02	

					синонимы. <b>Уметь</b> находить непроизводные и производные предлоги в тексте			телеэфире		
107- 108	Простые и составные предлоги	2	Уроки сообщения новых знаний, формирова ние умений и навыков	Употребление предлогов в деловой речи	<b>Знать</b> простые и составные предлоги; уметь различать предлоги и синонимичные части речи.  <b>Уметь</b> находить простые и составные предлоги. Группировать словосочетания с простыми и составными предлогами	Решение кроссворда (из книги Арсирия «Заниматель ные материалы», тренировочн ые упражнения		Упр. 304 (задания к упражнени ю).  Составить предложени я	16.02  17.02	
109	Морфологическ ий разбор предлога	1	Урок сообщения новых знаний, формирова	Порядок морфологическо го разбора. Конструировани е	<b>Знать</b> порядок морфологическо го разбора; уметь выполнять морфологически	Игра «Кто больше?», работа с учебником		Выучить порядок морфологи ческого разбора	17.02	

			ние умений и навыков	словосочетаний с предлогами	й разбор предлогов			предлога (параграф 52); упр. 305		
110- 111- 112	Сочинение по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа».  Анализ и работа над ошибками.	3	Уроки развития речи	Особенности рассказа- репортажа, его композиция, описание внешности персонажей	<b>Уметь</b> создавать рассказ- репортаж на основе изображенного на картине по данному началу; высказывать свои мысли, составлять план сочинения; оценивать свои собственные работы	Беседа, заполнение таблицы «Получился ли у меня репортаж?», написание сочинений		Дописать.  Повторить словарные слова, материал о производны х предлогах	20.02  21.02  24.02	
113- 114	Слитное и раздельное написание производных предлогов	2	Урок сообщения знаний, формирова ние умений и навыков	Условия выбора слитного и раздельного написания производных предлогов	<b>Знать</b> условия слитного и раздельного написания производных предлогов.  <b>Уметь</b> различать на письме омонимичные	Словарный диктант, работа с учебником, орфографиче ская диктовка, работа по карточкам	Используя научно- художествен ную литературу, подготовить сообщение о наиболее часто нарушаемых	Параграф 53 (стр. 144-145); упр. 309, 310; подготовит ь сигнальные карточки с буквами П	24.02  25.02	

					формы производных предлогов и наречий, предлогов и существительных		нормах употребления предлогов в речи	и Н		
115	Повторение по теме «Предлог»	1	Урок повторения и закрепления изученного	Систематизация знаний по теме «предлог»	<p><b>Знать</b> морфологические признаки предлога, классификацию предлогов, орфографию предлога.</p> <p><b>Уметь</b> грамотно употреблять предлоги в письменной и устной речи, правильно писать их</p>	Беседа, работа с сигнальными карточками, тренировочные упражнения, составление деловых бумаг		Подготовится к контрольному диктанту по теме «Предлог», повторить морфологический разбор предлога, словарные слова. индивидуальное задание: напишите небольшой рассказ о том, как орфографич	27.02	

								еские умения и навыки получают учащиеся при изучении темы «Предлог», используя предлоги благодаря.. вследствие, ввиду, в течение		
116-117	Контрольный диктант по теме «Предлог».  Анализ и работа над ошибками.	2	Урок контроля	Проверка по теме «Наречия»	ЗУН	<b>Знать</b> морфологические признаки предлога, орфографию предлога.  <b>Уметь</b> применять изученные орфографические правила	Диктант	Повторить материал «Говори правильно» (стр. 216)	28.02 2.03	
<b>Союз 15 + 2</b>										

118	Союз как часть речи.	1	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Союз как часть речи. Синтаксическая роль союза. Ликвидация пробелов в знаниях	<p><b>Знать</b> орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем; признаки союза как служебной части речи, его роль в предложении</p> <p><b>Уметь</b> анализировать и выполнять работу над ошибками; находить союзы среди других частей речи, самостоятельно анализировать новый материал, создавать блок-схемы; узнавать сочинительные и подчинительные союзы; конструировать ССП и СПП, составлять</p>	Работа по орфоэпии, работа по карточкам, самостоятельная работа.  Запись под диктовку, беседа, составление блок-схем, тренировочные упражнения		Выучить наизусть стихотворение Ф. Тютчева (упр. 316); упр. 317 (письменно); выучить блок-схему	3.03	
-----	----------------------	---	--	---	--	--	--	--	------	--

					предложения по заданным схемам					
119	Простые и составные союзы	1	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Классификация союзов по строению; сведения о Ф.И. Буслаеве и его книге «О преподавании отечественного языка»	<b>Знать</b> о классификации союзов по строению на простые и составные. <b>Уметь</b> находить простые и составные союзы, определять их вид по строению; строить предложения на заданную тему, используя предложения с различными союзами	Беседа, тренировочные упражнения, составление плана текста о Ф.И. Буслаеве	Сочинить грамматическую сказку «Союз – служебная часть речи»	Подобрать из художественных текстов и записать 10 сложных предложений с составными союзами; подчеркнуть в этих предложениях грамматические основы	3.03	
120	Союзы сочинительные и подчинительные	1	Урок сообщения новых знаний, формирования	Классификация союзов по значению; союзы сочинительные и	<b>Знать</b> о классификации союзов по значению, группы	Составление схем, таблиц, устный диктант, объяснительн		Параграф 56; упр. 322: закончить предложения, используя	6.03	

	е		ние умений и навыков	подчинительные	сочинительных союзов и их роль в речи; группы подчинительных союзов и их значение.  <b>Уметь</b> различать сочинительные и подчинительные союзы; конструировать предложения, используя союзы	ый диктант		подчинительные союзы, данные в рамках		
121-122	Запятая между простыми предложения в составе сложного	2	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Употребление запятой между частями простого предложения в составе сложного. Составление схем	<b>Уметь</b> находить границу между простыми предложениями в составе союзных сложных; использовать различные синтаксические конструкции	Работа по карточкам, составление схем, тренировочные упражнения, объяснительный диктант		Упр. 325; параграф 57, составить 3 предложения	9.03	
123	Сочинительные союзы	1	Урок формирования	Группы сочинительных союзов по	<b>Знать</b> о классификации сочинительных	Составление схем, тренировочн		Упр. 336; параграф 58, схемы в	10.03	

			знаний, умений и навыков	значению	союзов по значению.  <b>Уметь</b> находить и различать сочинительные союзы по значению; определять, какие части речи в предложении связывают данные союзы; конструировать предложения по заданным схемам	ые упражнения, объяснительный диктант, тест		рамках		
124-125	Подчинительные союзы	2	Уроки формирования знаний, умений и навыков	Группы подчинительных союзов по значению	<b>Знать</b> группы подчинительных союзов по значению  <b>Уметь</b> определять значения подчинительных союзов	Орфографическая диктовка, составление таблиц-схем, объяснительных диктант, тестирование, тренинг, работа по карточкам		Параграф 59, выучить правило; упр. 338	10.03 13.03	

126	Морфологический разбор союза	1	Урок формирования знаний, умений и навыков	Порядок морфологического разбора	<b>Уметь</b> обобщать и систематизировать знания о союзе как части речи, выполнять морфологический разбор; конструировать предложения, производить синонимичные замены	Словарный диктант, работа с учебником, запись под диктовку предложений с последующим анализом этих предложений	Подготовить сообщение на тему «Высказывание знаменитых людей о книге»	Параграф 60, подобрать пословицы, загадки, высказывания писателей о книге	13.03	
127-128	Сочинение «Книга – наш друг и советчик»	2	Уроки развития речи	Структура текста-рассуждения, его языковые особенности. Особенности публицистического стиля	<b>Знать</b> особенности текста-рассуждения. <b>Уметь</b> составлять план, строить рассуждения по заданному началу с использованием литературного материала	Беседа, составление схемы, плана сочинения-рассуждения, работа над текстом сочинения		Дописать. Подготовиться к словарному диктанту.	14.03 16.03	
129-	Слитное и раздельное	2	Уроки формирования	Условия различения на	<b>Знать</b> правила написания	Словарный диктант,	Тест	Параграф 61 (правило,	17.03	

130	написание союзов <b>тоже, также, чтобы, зато</b>		ния знаний, умений и навыков	письме союзов также, тоже, чтобы, зато и омонимичных форм наречия с частицами, местоимения с предлогами	союзов также, тоже, чтобы, зато.  <b>Уметь</b> правильно писать и применять союзы в речи, отличать союзы от наречий и местоимений с частицей	орфографическая диктовка, беседа, составление таблицы «Отличие союзов от омонимичных сочетаний»		стр. 162), упр. 344		
131-132	Повторение по теме «Союз»	2	Уроки повторения, обобщения изученного материала	Систематизация ЗУН по теме «Союз», подготовка к диктанту	<b>Знать</b> и применять на письме изученные орфографические правила; уметь давать развернутые ответы на поставленные вопросы	Орфографическая диктовка, тренировочные упражнения, тест, работа с текстом, объяснительный диктант		Подготовить к диктанту, упр. 356	20.03 21.03	
133 134	Контрольный диктант по теме «Союз».  Работа над	2	Урок контроля	Проверка ЗУН по теме «Наречия»	<b>Знать</b> морфологические признаки союза, орфографию	Диктант с грамматическим заданием		Прочитать новеллу О Генри «Дары волхвов» (учебник-	30.033 1.03	

	ошибками, допущенными в диктанте				предлога и союза.  <b>Уметь</b> применять изученные орфографические правила			хрестоматия литературы 7 класса, авторы-составители А.Г. Кутузов, А.К. Киселев, Е.С. Романичева и др.)		
<b>Частица 14+5</b>										
135	Частица как часть речи.	1	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Определение частицы как части речи. Ликвидация пробелов по теме «Союз»	<b>Знать</b> особенности частицы как служебной части речи, семантику частиц, их функции в речи и языке.  <b>Уметь</b> находить частицы, которые вносят дополнительные оттенки значения в предложение, и	Работа над ошибками, сжатый пересказ новеллы О. Генри «Дары волхвов», объяснительный диктант	Тест	Выписать из новеллы О. Генри десять предложений с сочинительными и подчинительными союзами, подчеркнуть грамматические	31.03	

					<p>частицы, служащие для образования наклонений глагола; доказывать принадлежность слова к частице; анализировать контрольную работу м выполнять работу над ошибками</p>			<p>основы, обозначить союзы; параграф 62, упр. 357</p>		
136	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Деление частиц на разряды по значению	<p><b>Знать</b> роль частиц в предложении и при образовании форм слов; правила речевого этикета (формы вежливости при выражении просьбы).</p> <p><b>Уметь</b> применять орфограммы «Дефис между</p>	Составление таблицы, устный диктант, тренировочные упражнения		<p>Параграф 63; таблицу выучить, упр. 362, 363</p>	3.04	

					частицей и словом», «Пробел между частицей и словом», различать на письме союз чтобы и местоимение что с частицей					
137-138	Смысловые частицы	2	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Назначение смысловых частиц в предложении	<b>Знать</b> разряды частиц. <b>Уметь</b> находить смысловые частицы в предложении, определять группы смысловых частиц, оценивать их выразительную роль, конструировать предложения с различными частицами	Беседа, словарная работа, выборочный диктант, тренировочные упражнения, орфографическая диктовка, орфографическая диктовка, тестирование		Параграф 64, слова в рамках на стр. 172-174, 372 (письменно), 374 (устно)	4.04 6.04	

139	Раздельное и дефисное написание частиц	1	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Условия выбора дефисного и раздельного написания частиц	<b>Уметь</b> правильно писать частицы с изученным видом орфограмм	Работа с учебником, анализ таблицы «Раздельное и дефисное написание частиц», тренировочные упражнения, объяснительный диктант, игра «Закончи слово» (выбор дефиса в словах)		Параграф 65 (стр. 176-177), упр. 381	7.04	
140-141-142	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Анализ ошибок.	3	Урок развития речи	Особенности рассказа по изображенному на картине; роль описаний в рассказе	<b>Уметь</b> составлять текст-рассказ по изображенному на картине, владеть речью, осваивать сложные конструкции	Самостоятельное оформление таблицы, написание сочинения		Подготовиться к словарному диктанту	7.04 10.04 11.04	

143	Морфологический разбор частицы	1	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Порядок морфологического разбора	<b>Знать</b> порядок морфологического разбора. <b>Уметь</b> выполнять морфологический разбор частицы	Словарный диктант, творческое списывание, тренировочные упражнения		Составить карточку из 20 слов на дефисное и раздельное написание слов разных частей речи	13.04	
144-145	Отрицательные частицы не и ни	2	Урок сообщения новых знаний, формирование умений и навыков	Положительный смысл предложения при наличии в нем двойного отрицания	<b>Знать</b> понятия о двойном отрицании, понимать значение частицы ни в устойчивых сочетаниях. <b>Уметь</b> определять смысл положительных и отрицательных значений в предложениях с частицей не	Беседа, работа с учебником, тренинг		Параграф 67, правило (стр. 179, 180), упр. 390, 392 (диктант), 391; выяснить лексическое значение слов карикатура, сатира	14.04	
146	Различение приставки и частицы не	1	Урок формирования	Условия слитного и раздельного	<b>Знать</b> разряды частиц по значению и	Орфографическая диктовка,		Параграф 68 (стр. 182), упр.	17.04	

			знаний, умений и навыков	написания не с разными частями речи	употреблению, отрицательное значение частицы не.  <b>Уметь</b> опознавать языковые единицы и явления, проводить различные виды их анализа; правильно писать слова разных частей речи с не, графически объяснять условия выбора правильных написаний	объяснительный диктант, орфоэпическая работа, тест		399		
147-148	Сочинение-рассказ по данному сюжету	2	Урок развития речи	Особенности рассказа по данному сюжету; роль описаний в рассказе; роль возможного	<b>Уметь</b> выстраивать схему текста-повествования; определять основную мысль рассказа; составлять	Беседа, работа по тексту учебника, написание основной части		Закончить работу	18.04 27.04	

				диалога	текст-рассказ по данному сюжету от лица одного из героев	сочинения				
149	Частица ни, приставка ни, союз ни-ни	1	Урок формирования знаний, умений и навыков	Различение на письме частицы ни, приставки ни, союза ни-ни	<b>Уметь</b> различать приставку ни, частицу ни, союз ни-ни, графически обозначать условия выбора правильных написаний	Работа по учебнику, словарный диктант, тест		Параграф 69 (выучить правильно), упр. 406	28.04	
150	Повторительно-обобщающий урок по теме «Частицы»	1	Урок повторения и общения изученного материала	Систематизация знаний по теме «Частицы»	<b>Знать</b> морфологические признаки частиц, орфографию частиц. <b>Уметь</b> правильно писать частицы и употреблять их в речи	Объяснительный диктант, игра «Ручеек», тестирование, контрольные вопросы (стр. 187 учебника)		Упр. 414 (устно), выучить отрывок из стихотворения В. Высоцкого, подготовиться писать по памяти	28.04	
151	Повторение правописания	1	Урок повторения	Систематизация знаний по теме	Владеть основными	Беседа, творческий		Упр. 413 (устное)	29.04	

	служебных частей речи		я и обобщения изученного материала	«Служебные части речи»	навыками и умениями по теме; уметь составлять план сочинения	диктант, работа по учебнику		выступления на тему «Моя природа»)		
152-153	Контрольная работа по теме «Частицы». Работа над ошибками, допущенными в диктанте	2	Урок контроля	Проверка ЗУН по теме «Частицы»	<b>Знать</b> морфологические признаки частицы, орфографию предлога, союза и частицы. <b>Уметь</b> применять изученные орфографические правила	Диктант с грамматическим заданием		Повторить сведения о служебных частях речи; составить «карточку для соседа», из 20 слов по теме «Служебные части речи»	30.04	
<b>Междометие 2+3</b>										
154	Междометие как часть речи.	1	Урок формирования знаний, умений и навыков	Назначение междометий в языке. Отличие междометий от самостоятельных частей речи.	<b>Знать</b> информацию о междометии как части речи. <b>Уметь</b> осознанно и в соответствии с	Анализ текста, заполнение таблицы, работа с учебниками	Сочинить грамматическую сказку о междометии	Выучить правило на стр. 190 (параграф 70), упр. 416	4.05	

				Ликвидация пробелов по теме «Частица»	нормами употреблять междометия в речи; составлять связный рассказ с междометиями					
155	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1	Урок формирования знаний, умений и навыков	Условия употребления междометий	<b>Уметь</b> правильно писать слова с изученным видом орфограммы, применять пунктуационные правила, конструировать предложениям с междометиями	Беседа, работа с учебником	Составить контрольную работу на изученную тему	Выучить правило на стр. 191 (параграф 71), упр. 419	4.05	
156-157-158	Контрольное изложение по тексту В.А. Гиляровского «Москва и москвичи». Анализ и работа над ошибками.	3	Урок развития речи	Изложение с элементами сочинения	<b>Знать</b> памятку «Как писать изложения» и соблюдать орфографически е, пунктуационные , стилистические нормы, адекватно	Работа с текстом, составление плана, изложение		Повторить разделы науки о языке, ответить на вопросы на стр. 193	5.05 5.05 8.05	

					<p>передавать содержание прослушанного текста с заданной степенью сложности.</p> <p><b>Уметь</b> пользоваться памяткой</p>					
<b>Повторение и систематизация пройденного в 7 классе 15 + 2</b>										
159	Роль русского языка, его место в международной жизни	1		<p>Роль русского языка, его место в международной жизни. Разделы науки о языке. Признаки текста; виды текстов. группировка жанров по стилям</p>	<p><b>Знать</b> разделы науки о языке и единицы языка; разные виды разборов; средства художественной выразительности (олицетворение, метафора, эпитет), особенности текстов различных стилей.</p> <p><b>Уметь</b></p>	<p>Работа с учебником; заполнение таблицы (упр. 422), анализ теста. Беседа, работа над текстами разных стилей, сочинение-миниатюра «Для меня Родина – это...», рецензирова</p>	<p>Подготовить сообщение на тему «Высказывание русских писателей о русском языке»</p>	<p>Проанализировать текст (упр. 423) по плану, составленному в классе (орфограммы, пунктограммы, все виды разбора, тема, тип, стиль текстов),</p>	8.05	

					выполнять разные виды разборов, различать тексты разных видов и стилей; создавать тексты разных типов и стилей	ие работ		упр. 427 (устно), написать сочинение в художестве нном стиле «Удивитель ное -рядом»		
160- 161	Рецензия на текст Н. Соколовой «Рябинка у дороги».  Анализ ошибок.	2	Урок развития речи	Составление рецензии	Повторение	Разделы науки о языке. Текст. Стили речи	1	Урок повторения и закреплени я изученного	11.05  12.05	
162- 163	Фонетика и графика	2	Уроки повторени я и закреплени я изученного	Фонетический и графический разбор					12.05  15.05	
164- 165	Лексика и фразеология	2	Уроки повторени я и закреплени я изученного	Лексическое значение слова. Фразеологизмы. Отличие грамматического значения слова	<b>Знать</b> основные сведения по разделу. Владеть большим запасом слов в активной	Беседа по вопросам, игра «Кто больше?», тренинг		Отвечать на вопросы (стр. 197), упр. 434	16.05  18.05	

				от лексического	лексике. Умело использовать фразеологизмы в речи, составлять предложения со словами иноязычного происхождения. отличать грамматическое значение слова от лексического					
166	Морфемика. Словообразование	1	Урок повторения и закрепления изученного	Способы словообразования. Разбор слов по составу	<b>Знать</b> состав слова, способы словообразования. <b>Уметь</b> производить морфемный и словообразовательный разборы слов	Беседа, орфографическая диктовка, тестирование		Параграф 76, упр. 439 (устно), 438 (письменно)	19.05	
167-168	Морфология	2	Уроки повторения и закрепления	Морфологические признаки частей речи, синтаксическая роль в предложении.	<b>Знать</b> основные понятия раздела. <b>Уметь</b> различать части речи, определять	Беседа по вопросам, работа по карточкам		Параграф 77, упр. 444 (письменно), 446 (устно)	19.05 22.05	

			изученного	морфологический разбор слов	их морфологические и синтаксические признаки, соблюдать морфологические нормы					
169-170	Орфография	2	Уроки повторения и закрепления изученного	Повторение видов орфограмм, изученных в 7 классе	<b>Знать</b> понятие «орфограмма»; соблюдать правописные нормы.  <b>Уметь</b> применять изученные орфограммы	Словарный диктант, тест, карточки, проверочный диктант		Параграф 78, упр. 453	23.05	
171	Синтаксис. Пунктуация	1	Урок повторения и закрепления изученного	Синтаксический и пунктуационный разборы предложений. конструирование предложений по заданным темам	<b>Знать</b> основные теоретические понятия раздела.  <b>Уметь</b> применять изученные пунктуационные правила	Беседа, схематические и цифровые диктанты, самостоятельная работа		Параграф 79, упр. 463	25.05	
172-	Итоговая	2	Урок	Проверка ЗУН	<b>Знать</b> основные	Тест		Повторить	26.05	

173	контрольная работа.  Анализ и работа над ошибками.		контроля	по всем разделам	теоретические знания раздела.  <b>Уметь</b> применять изученные правила на письме, выполнять разные виды разбора			правила.		
174-175	Урок-игра «Знай и люби русский язык	2	Урок обобщения изученного	Применение полученных знаний в предложенных игровых условиях.  Подведение итогов года. Анализ контрольной работы	<b>Уметь</b> применять полученные знания по русскому языку в предложенных игровых условиях.	Игра		Выписать высказывания о русском языке.	27.05 29.05	