

АДМИНИСТРАЦИЯ
МО «СВЕТЛОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3

РАССМОТРЕНА
на заседании
ШМО учителей
предметов
гуманитарного цикла
(протокол №2 от 26.08.14 г.)
Руководитель ШМО

 А.И. Молоденкова

СОГЛАСОВАНА
на методическом совете
(протокол №2 от 28.08.14 г.)
Председатель методического
совета

 Н.А. Нетесова

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 3
(приказ №206/од от 28.08.14 г.)

 Л.В. Ракович

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ, 7 КЛАСС
(ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ, базовый уровень,
2014-2015 учебный год)**

г. Светлый, 2014 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочие программы, предложенные в данном сборнике, рассчитаны на изучение русского языка на базовом уровне и составлены на основе Государственного стандарта общего образования, Примерной программы по русскому языку и программы по русскому языку для 5–9 классов общеобразовательных учреждений М. М. Разумовской, В. И. Капинос, С. И. Львовой, Г. А. Богдановой, В. В. Львова. Программа рассчитана на 175 часов, по 5 часов в неделю.

Рабочая программа является адаптированной, так как в классе обучаются дети с ОВЗ. В связи с этим необходимо ввести коррекционно-развивающий компонент для этих обучающихся.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

- Совершенствование сенсомоторного развития
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности
- Развитие основных мыслительных операций
- Развитие различных видов мышления
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы
- Развитие речи, овладение техникой речи
- Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

2

Содержание коррекционно-развивающего компонента в сфере развития жизненной компетенции для детей с ОВЗ.

- Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- Овладение навыками коммуникации
- Дифференциация и осмысление картины мира
- Дифференциация и осмысление своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

Главная цель обучения русскому языку в общеобразовательном учебном заведении состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

В соответствии с целью обучения в программе усилена речевая направленность курса: расширена понятийная основа обучения связной речи, теория приближена к потребностям практики, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

На основании требований государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

- приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;
- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умения пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;
- освоение компетенций – коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.

Структура курса формировалась с учетом закономерностей усвоения русского языка: 6–7 классы имеют морфолого-орфографическую направленность, хотя и включают в содержание обучения вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетику и орфоэпию, лексику и словообразование.

Некоторое изменение традиционной структуры курса объясняется стремлением создать более благоприятные условия для успешного продвижения учащихся в освоении родного языка. Так, причастие и деепричастие изучаются в 6 классе, затем трудные вопросы этой темы закрепляются в 7 классе; такое расположение материала повышает качество его усвоения. Кроме того, оказывается разгруженным традиционно сложный курс 7 класса.

Речевая направленность курса предполагает усиление семантического аспекта в изучении фактов и явлений языка.

Помимо ставшего уже привычным внимания к значению слов и различных грамматических структур, особое место отводится морфемной семантике. Осмысление значения морфем, внимание к внутренней форме слова не только формирует грамматическое мышление ребенка, но и помогает решить проблемы внутрипредметных связей (позволяет сформировать орфографические, грамматические, лексические умения и навыки в их единстве). Обучение строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап относительно предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития.

В результате изучения русского языка ученик должен³

знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- применения родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

В программе усилен семантический аспект подачи лингвистического материала на всех уровнях языка. Процесс постижения языковой семантики и смысла высказываний учитывает реальные возможности школьников и строится в развитии. Учебная нагрузка равномерно распределяется по классам. В 7 классе первой темой является изучение наречия.

Лексика и морфемика даются в непривычном для детей интегрированном подходе, с учётом внутрипредметных связей. Лексика, фразеология и словообразование изучаются в полном объёме. Часы повторения изученного в 7 классе перенесены на самостоятельное домашнее усвоение с последующей проверкой на уроках.

Положительное отношение к учёбе, настрой на изучение родного языка закрепляются на протяжении всего учебного года наличием нетрадиционных заданий, эталонных в речевом отношении текстов, доступных для детей форм подачи лингвистических знаний. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного

человека, владеющего нормами литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Реализация календарно-тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках *информационно-коммуникативной деятельности*, в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план.

Программа рассчитана на 136 часов, но за счёт школьного компонента добавлено 2 часа в неделю. Часы добавлены по следующим темам:

в том числе для проведения:

1. Звуковой анализ слова – 1 час
2. Словообразовательные гнезда – 2 час
3. Правила употребления *ь* и *ъ* – 1 час
4. Правила употребления *о–е* после шипящих – 1 час
5. Правописание приставок – 1 час
6. Написание гласных в корне – 1 час
7. Закрепление навыка написания *н–nn* в суффиксах – 1 час
8. Правописание окончаний – 1 час
9. Какие слова являются наречиями – 1 час
10. Написание наречий – 1 час
11. *Н* и *nn* в суффиксах наречий – 1 час
12. *Не* и *ни* в отрицательных наречиях – 1 час
13. Употребление *ь* на конце наречий – 1 час
14. Разряды предлогов – 1 час
15. Простые и составные союзы – 1 час
16. Сочинительные союзы – 1 час
17. Подчинительные союзы – 1 час
18. Частица как часть речи. Разряды частиц – 1 час
19. Понятие о междометии – 1 час
20. Правописание междометий – 1 час
21. Омонимия слов разных частей речи – 1 час

Остальные часы - резерв

Тематическое планирование по русскому языку и развитию речи составлено по учебно-методическому комплекту:

1. *Разумовская, М. М.* Программа по русскому языку к учебникам для 5–9 классов / М. М. Разумовская, В. И. Капинос, С. И. Львова, Г. А. Богданова, В. В. Львов // Программно-методические материалы. Русский язык, 5–9 классы / сост. Л. М. Рыбченкова. – М.: Дрофа, 2009.

2. *Русский язык. 7 кл.:* методические рекомендации к учебнику / под ред. М. М. Разумовской. – М. : Дрофа, 2009. – 160 с.

3. *Русский язык. 7 кл.:* учеб. для общеобразоват. учреждений / М. М. Разумовская [и др.] ; под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. – М.: Дрофа, 2010.

Учебно-методический комплект дополняет литература, используемая при реализации данной программы:

1. *Шапиро, Н. А.* Учимся понимать и строить текст. 5–9 кл. / Н. А. Шапиро. – М.: Первое сентября, 2002. – 160 с.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

– *Русский язык. 7 кл.* Мультимедийное приложение к учебнику под редакцией М. М. Разумовской и П. А. Леканта. – М.: Дрофа, 2010. – 37,3 МБ. – (Электронное учебное издание).

– *1С: Школа. Русский язык. 7 кл.* – М.: 1С, 2008. – (1С: Школа).

– *Интерактивные тесты. Русский язык. Части речи. Морфология современного русского языка и культура речи.* – М.: Новый Диск, 2010. – (Интерактивные тесты).

– *Крушинская, Т. Ф.* Интерактивные плакаты. Русский язык. Части речи. Морфология современного русского языка и культура речи. Программно-методический комплекс / Т. Ф. Крушинская. – М.: Новый Диск, 2008. – (Интерактивные плакаты).

Общая информация

Предмет	Русский язык
Классы	7а
Учитель	Поротикова Галина Ивановна
Количество часов в год	175

Количество часов в неделю	5
Из них:	
Контрольные работы	9
Сочинений	10
Изложений	8
Электронные источники информации	
	http://www.gramma.ru/EDU/ - В помощь учителю. Документы. Методика
	http://www.gramma.ru/LIT/?id=1.0 - Русская литература: хрестоматия, термины литературоведения; сочинение: жанры, примеры сочинений, типичные ошибки, изложение, тесты и задания
	http://www.gramma.ru/SPR/ - Справочный раздел
	http://www.ropryal.ru/ - Портал «Русское слово» Российского Общества Преподавателей Русского Языка и Литературы (РОПРЯЛ)
	http://www.edu.ru/db/portai/sites/elibe/e-lib.htm - Ссылки на электронные библиотеки на федеральном портале Российское образование
	http://www.oba-wallst.ru/library.htm - Библиотека «Нестор» - электронная библиотека, в которой можно по тематическому и алфавитному каталогам найти литературу, необходимую в учебно-образовательном процессе
	http://www.philology.ru/ - Русский филологический портал
	http://www.learning-russian.gramota.ru/lr.html - раздел «Читальный зал» на справочно-информационном портале ГРАМОТА.РУ. Содержит электронную библиотеку русской литературы и каталог сетевых ресурсов по категориям: Литературные музеи, Библиотеки, Поэты, Писатели, Литературоведы, Язык писателей, поэтов.
	http://www.philologos.narod.ru/ - POETICA. Материалы по теории языка и литературы
	http://www.philologos.narod.ru/ - POETICA. Материалы по теории языка и литературы

	http://www.rifma.com.ru/ - Русские рифмы. Информационно-поэтический портал. Современная поэзия и стихосложение
	http://www.litera.ru/ - Литература. Литература в сети
	http://www.feb-web.ru/ - Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»
	http://www.skill121.narod.ru/page3.htm - Антология русской поэзии
	http://www.teencity.ru/doc/?issledov - Построение урока литературы по модели «обучение как исследование»
	http://www.lit.1september.ru - Издательский дом «Первое сентября». Литература
	http://www.klassika.ru - Классика-Ru
Нормативные документы	➤ закон «Об образовании»
	➤ приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
	➤ письмо Минобразования России от 20.02.2004 г. № 03-51-10/14-03 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
	➤ Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»
	➤ Письмо Минобразования России от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
	➤ Федеральный компонент государственного стандарта общего образования

Домашнее задание и контроль за знаниями учащихся на уроке могут быть изменены в зависимости от усвоения учащимися учебного материала. Возможны изменения в датах проведения уроков и количества уроков по отдельным темам в связи с проведением контрольных работ по материалам вышестоящих организаций (мониторингов), в связи с непредвиденными обстоятельствами (болезнь учителя, карантин, техногенные причины).

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 7а КЛАССЕ В 2014-2015 УЧЕБНОМ ГОДУ

№п/п	Тема урока	Элементы содержания изучаемого материала в соответствии с ФГОСОО	Требования к уровню подготовки обучающихся	Домашнее задание	Тип урока	Дата
1	Язык как развивающееся явление	Систематизация сведений о русском языке как развивающемся явлении, литературном языке. Формирование бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности	Знать: некоторые особенности развития русского языка. Уметь: обобщать знания о языке, полученные в 5–6 классах	ЗСП-1 записать без ошибок, придумать 3–4 предложения, включив слова из ЗСП в причастные и деепричастные обороты.	Урок объяснения нового материала	01.09.14
2	Зачем человеку язык. Этимология как раздел лингвистики	Этимология как раздел лингвистики. Обучение навыку работы с этимологическим словарем при объяснении правописания слова	Знать: об этимологии как разделе лингвистики. Уметь: пользоваться этимологическим словарем при объяснении правописания слова	устно упр. 5 (1), письменно упр. 3, слова из ЗСП-1 подготовиться писать под диктовку.	Комбинированный урок	02.09.14
Повторение изученного в 5–6 классах (45 часов)						
3	Фонетика и орфоэпия. Повторение изученного	Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке	Уметь: соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка	упр. 23 (2 любых слова), знать орфоэпию слов из упр. 24, 34; упр. 41 – записать без ошибок, от глаголов образовать причастия и деепричастия, употребить в двух предложениях.	Комбинированный урок	03.09.14
4–5	<i>Р/р.</i> Стили речи	Стиль как содержательная форма. Основная задача стилистики – исследование и описание функциональных стилей, стилистичес-	Знать: стилистическую систему современного русского языка; стилистические нормы употребления маркированных языковых	упр. 13 письменно.	Комбинированный урок	04.08.09

		ких свойств и признаков языковых единиц. Нормы употребления языковых средств в различных речевых ситуациях	средств в различных речевых ситуациях. Уметь: стилистически нормативно употреблять варианты формы словоизменения в книжных стилях (в отличие от разговорного); использовать параллельные синтаксические конструкции (в зависимости от сферы общения)			
6-7	Звуковой анализ слов	Ознакомление с основными сведениями из области фонетики и орфоэпии; обучение фонетическому и орфоэпическому разбору слова; развитие навыка пользования орфоэпическим словарем; совершенствование умения классифицировать гласные и согласные звуки, различать их в сильной и слабой позиции. Связь фонетики и орфографии. Обучение правописанию безударных гласных, сопоставлению произношения и написания слов, умению анализировать поэтические тексты, опознавать звукопись в них, понимать	Знать: основные орфограммы, изученные ранее, классификацию звуков русского языка. Уметь: соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; производить орфографический и фонетический разбор; соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка; анализировать поэтические тексты, опознавать звукопись в них; понимать роль этого приема в создании художественного образа	упр. 28, 35, 36.	Комбинированный урок	9,10.09

		роль этого приема в создании художественного образа				
8-9	Способы словообразования	Основные способы образования самостоятельных и служебных частей речи в русском языке: морфологический и неморфологический	Знать: продуктивные способы образования частей речи. Уметь: расширять лингвистические знания	упр. 44, 53 письменно, упр. 51 (приготовиться писать под диктовку).	Комбинированный урок	13,15.09
10	Словообразовательная цепочка	Формирование умения строить словообразовательную цепочку однокоренных слов; углубление знаний о словообразовательном гнезде как группе однокоренных слов	Знать: способы образования слов с помощью морфем. Иметь общее представление о способах неморфологического образования слов. Уметь: производить морфемный и словообразовательный анализ слов	упр. 55 (4, 5), 57, 60 (оставшиеся слова).	Комбинированный урок	15.09
11	<i>Р/р.</i> Типы речи	Типы речи (описание, повествование, рассуждение), основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Понятие о культуре речи. Основные составляющие культуры речи	Знать: основные типы речи, их признаки. Уметь: осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты и исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	упр. 18 (письменный анализ второго текста), задание 5 письменно.	Комбинированный урок	16.09
12-13	Словообразовательные гнезда	Систематизация знаний по морфемике и словообразованию; закрепление понятия <i>однокоренные слова</i> в русском языке; знакомство с понятием	Знать: способы образования слов с помощью морфем. Иметь общее представление о способах неморфологического образования слов. Уметь:	упр. 78, слова из ЗСП-2, 3 записать без ошибок, толкование слов узнать, повторить слова из упр. 51,	Комбинированный урок	17,18.09

		<i>форма слова</i> , способами образования форм слов различных частей речи; углубление знаний о словообразовательном гнезде как группе однокоренных слов	выполнять морфемный и словообразовательный анализ слов	ЗСП-1.		
14–15	Неморфологические способы образования слов	Основные способы образования самостоятельных и служебных частей речи в русском языке: морфологический и неморфологический. Знакомство с неморфологическими способами образования новых частей речи на основе углубления понятия о самостоятельных частях речи	Знать: продуктивные способы образования частей речи. Уметь: расширять лингвистические знания	повторить поэтический отрывок, упр. 74, подготовиться к контрольной работе по заданиям, выполненным в классе.	Комбинированный урок	20,22.09
16–17	Контрольный диктант №1 Анализ и разбор контрольного диктанта.	Определение уровня усвоения изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	упр. 83, задания 2, 3 выполнить карандашом в тексте.	Урок контроля ЗУН по теме	23,23.09
18	<i>Р/р.</i> Текст и его характеристика	Анализ текста с точки зрения функциональной разновидности языка, создание текстов разных стилей и жанров. Обучение созданию собственного текста заданного типа	Знать: признаки текста, особенности текста-описания, композиционные признаки текста-описания. Уметь: составлять план текста, определять его идею и тему	упр. 80, анализ текста (план к упр. 81).	Урок развития речи	24.09
19-20	Правила употребления ь и ъ	Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм ь и ъ, порядок	Знать: основные типы орфограмм (например: ь после шипящих), изученные в 5	упр. 88 письменно.	Урок систематизации ЗУН	25,27.09

		действий при решении орфографических задач	классе; порядок действий при решении орфографических задач. Уметь: обосновывать свой выбор			
21-22	Правила употребления <i>о–е</i> после шипящих	Совершенствование навыка применения правила выбора буквы после шипящей и <i>ц</i> , порядок действий при решении орфографических задач	Знать: правило выбора буквы после шипящей и <i>ц</i> , ударение. Уметь: грамотно писать <i>о–ё</i> после шипящих и <i>ц</i>	упр. 94 письменно, задание 2 – выполнить графически в тексте.	Урок систематизации ЗУН	29,30.09.14
23–24	<i>Р/р.</i> Подробное изложение текста публицистического характера	Основные признаки публицистического стиля Обучение написанию подробного изложения. Анализ текста: определение его идеи, темы, нахождение ключевых слов	Знать: основные признаки публицистического стиля; признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); основные нормы русского литературного языка. Уметь: различать стили речи; определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые особенности текста; воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (<i>план, пересказ, изложение</i>)		Урок развития речи	30.09-01.10.14
25-26	Правописание приставок	Актуализация и восстановление знаний о правописании приставок и предлогов, гласных в приставках; отработка умения правильно писать	Знать: правило о написании приставок и предлогов, гласных в приставках. Уметь: различать приставку и предлог	упр. 103, составить словарный диктант из словосочетаний со словами, в которых имеются буквы <i>з–с</i> в приставках (10–12 словосочетаний).	Урок систематизации ЗУН	02,04.10.14
27	<i>Р/р.</i> Публицистический стиль речи	Особенность публицистики как жанра. Признаки	Знать: признаки публицистического стиля.	подобрать из газет, записать из радио-	Урок развития речи	06.10.14

		публицистического стиля	Уметь: находить в тексте признаки публицистического стиля	и телепередач примеры публицистического текста.		
28-29	Написание гласных в корне	Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм корня, порядок действий при решении орфографических задач	Знать: основные типы орфограмм корня, изученные в 5 классе; порядок действий при решении орфографических задач. Уметь: обосновывать свой выбор	упр. 109 до конца, упр. 110. Обязательно принести орфографический словарь.	Урок систематизации ЗУН	07.10.14
30	Написание корней слов	Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм корня, порядок действий при решении орфографических задач	Знать: основные типы орфограмм корня, изученные в 5 классе; порядок действий при решении орфографических задач. Уметь: обосновывать свой выбор	упр. 113 (карандашом), упр. 114 (готовиться писать).	Урок систематизации ЗУН	08.10.14
31–32	Правописание суффиксов	Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм в суффиксах. Порядок действий при решении орфографических задач	Знать: основные типы орфограмм, изученные в 5–6 классах; порядок действий при решении орфографических задач. Уметь: обосновывать свой выбор	составить тестовые задания по аналогии с классными.	Урок систематизации ЗУН	11,13.10.14
33–34	Р/р. Языковые средства публицистического стиля речи	Выразительные возможности лексических и морфологических средств. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Синтаксический параллелизм. Порядок слов в предложении как средство языковой выразительности	Знать: грамматические и словообразовательные средства языковой выразительности и способы их создания. Уметь: понимать эстетическую ценность публицистического текста, своеобразие языка писателя; вступать в «диалог»	упр. 193 устно, упр. 194 по плану устно, упр. 195 письменно.	Урок развития речи	14.10.14

			с писателем, понимать авторский замысел; создавать собственный текст-рассуждение на основе анализируемого текста			
35-36	Закрепление навыка написания <i>н-ни</i> в суффиксах	Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм правописания <i>-н-</i> и <i>-ни-</i> в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных, правописания окончаний разных частей речи, изученных в 5–6 классах. Порядок действий при решении орфографических задач	Знать: основные типы орфограмм, изученные в 5–6 классах; порядок действий при решении орфографических задач. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии; обосновывать свой выбор	упр. 129.	Урок систематизации ЗУН	15,18.10.14
37–38	Контрольный диктант №2 Анализ и разбор контрольного диктанта. Работа над ошибками	Определение уровня усвоения изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений и навыков	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы, соблюдая основные правила орфографии		Урок контроля ЗУН по теме	20,21.10.14
39	<i>Р/р.</i> Заметка в газету	Представление о жанре информационной заметки, своеобразии речевых средств, характерных для заметки; обучение сжатию текста. Стили речи, их функционально-смысловой тип. Нормы построения текста. Языковые особенности текста	Знать: признаки информационной заметки. Уметь: определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста; свободно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения	упр. 197: предложить темы и основную мысль (сформулировать), подобрать материал в виде словосочетаний, отдельных предложений.	Урок развития речи	21.10.14

			текста			
40-41	Правописание окончаний	Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм окончаний. Порядок действий при решении орфографических задач	Знать: основные типы орфограмм окончаний; порядок действий при решении орфографических задач. Уметь: обосновывать свой выбор	упр. 133, придумать 2–3 тестовые цепочки, упр. 128 выполнить, внося правку карандашом.	Урок систематизации ЗУН	22,25.10.14
42	Правописание суффиксов и окончаний	Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм суффиксов и окончаний самостоятельных частей речи. Порядок действий при решении орфографических задач	Знать: основные типы орфограмм суффиксов и окончаний; порядок действий при решении орфографии-ческих задач. Уметь: обосновывать свой выбор	упр. 134, задания 2, 3.	Урок систематизации ЗУН	25.10.14
43–44	<i>Не</i> с разными частями речи	Актуализация навыка применения основных типов орфограмм – правописания <i>не</i> с разными частями речи. Порядок действий при решении орфографических задач	Знать: основные типы орфограмм – правописания <i>не</i> с разными частями речи; порядок действий при решении орфографических задач. Уметь: обосновывать свой выбор	упр. 143 (карандашом), упр. 144 – записать, выучить написание, упр. 146.	Урок систематизации ЗУН	27.10.14
45–46	<i>Р/р.</i> Сочинение в жанре заметки в газету	Сочинение (создание собственного текста)	Знать: приемы систематизации материала. Уметь: излагать мысли на заданную тему		Урок развития речи	28.10.14
47	<i>Не</i> с разными частями речи	Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм – правописания <i>не</i> с разными частями речи.	Знать: основные типы орфограмм – правописания <i>не</i> с разными частями речи; порядок действий при решении орфографических	упражнения 148, 151.	Урок систематизации ЗУН	29.10.14

		Порядок действий при решении орфографических задач	задач. Уметь: обосновывать свой выбор			
48	Не с разными частями речи	Корректировка уровня изученного материала, индивидуальные задания в соответствии с уровнем обученности школьников	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	составить перфокарту на выбор по темам: «НЕ с разными частями речи» или «Слитное – дефисное написание слов».	Комбинированный урок	01.11.14
49–50	Словарное богатство русского языка	Повторение и углубление сведений об объединении слов в разные группы, отражающие особенности лексического значения слов (лексика, лексическое значение слова, явления, происходящие в лексике, синонимы, омонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении), о смысловой связи разных слов в языке. Особенности употребления слов в речи, происхождение слов. Совершенствование умения пользоваться толковым словарем, словарями синонимов и антонимов	Знать: сферы употребления и историю происхождения русской лексики. Уметь: извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой	упр. 166 письменно, слова из упр. 174 – готовиться писать под диктовку.	Комбинированный урок	10-11.11.14
51–52	Грамматика: морфология и синтаксис	Систематизация знаний учащихся о морфологии и синтаксисе, грамматическом значении частей речи.	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять	упр. 178 карандашом, ЗСП-6, 7 и слова из упр. 174 – уметь писать;	Комбинированный урок	11-12.11.14

		Порядок морфологического разбора. Понятие <i>грамма-тическая основа предло-жения</i> , второстепенных членов предложения	изученные орфограммы, соблюдая основные правила орфографии	упр. 180 (или текст, или отдельные предложения).		
53	<i>Р/р.</i> Публицистическое рассуждение	Средства публицистического стиля в письменной речи	Уметь: писать сочинение в жанре публицистического рассуждения	упр. 272, задание 2 (письменно, с примерами).	Комбинированный урок	15.11.14
54–55	Контрольный диктант №3 Анализ и разбор контрольного диктанта. Работа над ошибками	Определение уровня усвоения изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы, соблюдая основные правила орфографии		Урок контроля ЗУН по теме	17,18.11.14
Наречие (38 часов)						
56	Наречие	Систематизация ранее изученного о наречии; углубление понимания роли наречий в речи; формирование умения определять синтаксическую роль наречия в предложении	Знать: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречий. Уметь: находить наречия в тексте; определять их синтаксическую роль в предложении	упр. 199 (2-е задание устно).	Исследование	18.11.14
57–58	<i>Р/р.</i> Сочинение-рассуждение в публицистическом стиле	Сочинение (создание собственного текста)	Знать: приемы систематизации материала. Уметь: излагать мысли на заданную тему	упр. 275 – составить вопросы к тексту по этому стилю. Или задание 1 письменно, добавив первое предложение.	Урок развития речи	19,22.11.14
59-60	Какие слова являются	Наличие омонимичных форм,	Знать: общее	упр. 202 (2-е	Комбинированный	24,25.11.14

	наречиями	приемы опознавания наречий. Обобщение знаний учащихся о наречиях, их роли в речи; совершенствование навыков правописания наречий, предлогов со словами, суффиксов	грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречий. Уметь: находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении	задание устно), закончить работу над упр. 205.	урок	
61–62	Разряды наречий	Разряды наречий по значению, их определение; представление о словах категории состояния, их употребление в речи	Знать: морфологические признаки, орфографию наречия в речи. Уметь: применять знания; находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении	упр. 210 или 211; упр. 214 – 3–4 предложения или словосочетания.	Комбинированный урок	25,26.11.14
63–64	<i>Р/р.</i> Порядок слов в спокойной монологической речи	Повторение изученного материала о порядке слов в предложении, его роли в передаче информации; ознакомление с понятием <i>монологическая речь</i> , с порядком слов в спокойной монологической речи	Знать: признаки текста, особенности прямого порядка слов в спокойной монологической речи. Уметь: составлять план текста, определять его идею и тему	упр. 359 по заданию.	Урок развития речи	29.11-01.12.14
65	Степени сравнения наречия	Знакомство с теоретическими сведениями об образовании степеней сравнения наречий. Профилактика орфоэпических и орфографических ошибок при опоре на полученные ранее знания о правильном употреблении омонимичных форм прилагательных. Порядок морфологического разбора наречия. Формирование навыка употребления	Знать: особенности образования степеней сравнения наречий. Уметь: находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении; обосновывать свой выбор; узнавать части речи и определять их значения; употреблять наречия в степенях сравнения,	упр. 215 (любые 5 слов с разными суффиксами), упр. 217.	Исследование	02.12.14

		наречий в степенях сравнения наречий, омонимичных формам прилагательных	омонимичных формам прилагательных			
66–67	Степени сравнения наречия. Морфологический разбор наречий	Знакомство с теоретическими сведениями об образовании степеней сравнения наречий. Профилактика орфоэпических и орфографических ошибок при опоре на полученные ранее знания о правильном употреблении омонимичных форм прилагательных. Порядок морфологического разбора наречия. Формирование навыка употребления наречий в степенях сравнения наречий, омонимичных формам прилагательных	Знать: особенности образования степеней сравнения наречий. Уметь: узнавать части речи и определять их значения; употреблять наречия в степенях сравнения, омонимичных формам прилагательных; определять синтаксическую роль наречия в предложении; обосновывать свой выбор	упр. 219 по заданию.	Урок систематизации ЗУН	02.03.12.14
68	Образование наречий	Наиболее распространенные способы образования наречий (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный, сложение); формирование умения членить наречия на морфемы, образовывать наречия	Знать: особенности образования наречий. Уметь: членить наречия на морфемы; образовывать наречия; работать со словообразовательными цепочками	упр. 225, 227	Урок объяснения нового материала	06.12.14
69	Образование наречий	Формирование умения членить наречия на морфемы, образовывать наречия; отработка правописания непроверяемых слов и терминов русского языка, гласных в корне; работа со словообразовательным словарем	Знать: особенности образования наречий. Уметь: членить наречия на морфемы; образовывать наречия; работать со словообразовательными цепочками	упр. 232, 235.	Комбинированный урок	08.12.14
70–71	Контрольный диктант №4 Анализ и разбор	Определение уровня усвоения изученного	Знать: основные нормы русского литературного		Урок контроля ЗУН по теме	09.12.14

	контрольного диктанта. Работа над ошибками	материала; проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	языка. Уметь: применять изученные орфограммы, соблюдая основные правила орфографии			
72-73	Написание наречий	Формирование новых и совершенствование ранее сформированных орфографических навыков; усвоение норм употребления наречий	Знать: морфологические признаки, орфографию наречия в речи и применять знания. Уметь: находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль в предло- жении	с. 107–109 – выучить слова, упр. 245.	Комбинированный урок	10,13.12.14
74–75	<i>Р/р.</i> Обратный порядок слов	Повторение материала о порядке слов в предложении, его роли в передаче информации; ознакомление с обратным порядком слов в спокойной монологической речи	Знать: признаки текста; особенности обратного порядка слов в спокойной монологической речи. Уметь: составлять план текста, определять его идею и тему	упр. 374; 375 (1-е задание – устно, второе – составить письменный словарный диктант из «трудных» слов и словосочетаний на разные правила).	Урок развития речи	15,16.12.14
76–77	Написание <i>не</i> с наречиями	Освоение орфограммы «Правописание <i>не</i> в наречиях на <i>-о, -е</i> »; усвоение алгоритма действий при применении правила написания <i>не</i> в наре- чиях на <i>-о, -е</i>	Знать: правило написания <i>не</i> в наречиях на <i>-о, -е</i> . Уметь: применять это правило при письме	упр. 257, графически объяснить написание <i>НЕ</i> .	Комбинированный урок	16,17.12.14
78– 79-80	<i>Н</i> и <i>nn</i> в суффиксах наречий	Освоение орфограммы «Правописание <i>nn</i> и <i>н</i> в суффиксах наречий на <i>-о, - е</i> »; усвоение алгоритма действий при применении правила написания <i>nn-, н-</i> в наречиях на <i>-о, -е</i>	Знать: правило написания <i>nn-, н-</i> в наречиях на <i>-о, -е</i> . Уметь: применять это правило при письме	упр. 258, 260. Индивидуально (по желанию) можно выполнить упр. 259	Комбинированный урок	18—22.12.14
81–82	<i>Р/р.</i> Подробное	Основные признаки	Знать: основные		Урок развития	23.12.14

	изложение текста публицистического характера	публицистического стиля. Обучение написанию подробного изложения. Обобщенная форма передачи исходного текста. Анализ текста: определение его идеи, темы, нахождение ключевых слов	признаки публицистического стиля; признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); основные нормы русского литературного языка. Уметь: различать стили речи; определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые особенности текста; воспроизводить текст с заданной степенью свернутости		речи	
83–84	Дефис в наречиях	Освоение орфограммы «Дефис в наречиях»; усвоение алгоритма действий при применении правила	Знать: правило написания дефиса в наречиях. Уметь: применять это правило при письме	упр. 278, 279 закончить.	Комбинированный урок	24,27.12.14
85–86	Буквы <i>о, е, а</i> на конце наречий	Ознакомление с правилом употребления букв <i>о, е, а</i> на конце наречий, после шипящих; повторение изученного о словообразовании наречий; отработка правила написания <i>о, е</i> на конце наречий	Знать: правило употребления букв <i>о, е, а</i> на конце наречий; после шипящих. Уметь: применять это правило при письме	упр. 292 (задание 2 письменно).	Урок объяснения нового материала	12,13.01.15
87–88	<i>Р/р.</i> Описание состояния человека	Обучение созданию собственного текста заданного типа	Знать: признаки текста, особенности текста-описания, композиционные признаки текста-описания. Уметь: составлять план текста, определять его идею и тему	придумать 4 небольших текста с разным видом описания (по 1–2 предложения), упр. 314 устно.	Урок развития речи	13,14.01.15
89-90	<i>He</i> и <i>ни</i> в отрицательных наречиях	Освоение орфограммы « <i>He</i> и <i>ни</i> в отрицательных	Знать: правило написания <i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных	упр. 289; упр. 290 – записать, выделить	Комбинированный урок	17,19.01.15

		наречиях»; усвоение алгоритма действий при применении правила	наречиях. Уметь: применять это правило при письме	орфограммы, подготовиться писать по памяти.		
91-92	Употребление ь на конце наречий	Освоение орфограммы «Употребление ь на конце наречий»; усвоение алгоритма действий при применении правила	Знать: правило употребления ь на конце наречий. Уметь: применять это правило при письме	составить тестовые цепочки по орфографии наречий.	Комбинированный урок	20.01.15
93	Употребление наречий в тексте. Произношение наречий	Роль наречий в передаче эмоций, употребление наречий в тексте. Отрабатывание произношения употребительных наречий. Работа с текстами по определению роли наречий в художественном и научном тексте, выявлению обстоятельственных и определительных наречий. Совершенствование навыков правописания наречий	Знать: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречий. Уметь: находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении	упр. 310, 311 – карандашом, упр. 312 (задание 3, 4 – письменно).	Урок систематизации ЗУН	21.01.15
94	Обобщающий урок по теме «Наречие»	Систематизация ЗУН по теме «Наречие»	Знать: орфографию причастия. Уметь: применять изученные орфографические правила; использовать изученную часть речи в устной и письменной практике	повторить изученное о написании наречий по упражнениям § 17–23.	Урок систематизации знаний	24.01.15
95–96	Р/р. Сочинение-описание состояния человека	Сочинение (создание собственного текста)	Знать: приемы систематизации материала.	упр. 322.	Урок развития речи	26,27.01.15

			Уметь: излагать мысли на заданную тему			
97–98	Контрольный диктант №5 Анализ и разбор контрольного диктанта. Работа над ошибками	Определение уровня усвоения изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений и навыков	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы, соблюдая основные правила орфографии		Урок контроля ЗУН по теме	27,28.01.15
Служебные части речи. Предлог (11 часов)						
99-100	Предлог как часть речи	Понятие <i>предлог</i> , назначение предлогов в речи. Многозначность предлогов, группы предлогов по происхождению, переход других частей речи в предложении, слитное написание производных предлогов	Знать: морфологические признаки предлога, разряды предлогов по значению. Уметь: находить предлоги среди других частей речи; подбирать предлоги к заданным существительным	упр. 337, 338 (записать, предлоги выделить, запомнить написание).	Комбинированный урок	31.01,02.02.15
101-102	Разряды предлогов	Разряды предлогов по значению. Многозначность предлогов, группы предлогов по происхождению, переход других частей речи в предложении, слитное написание производных предлогов	Знать: разряды предлогов по значению. Уметь: находить предлоги среди других частей речи; подбирать предлоги к заданным существительным	упр. 194, 196, 267 – выписать по два словосочетания с предлогами, обозначающими разные отношения.	Комбинированный урок	03.02.15
103–104	Правописание предлогов	Формирование новых и совершенствование ранее сформированных орфографических навыков; усвоение норм употребления производных и непроизводных предлогов	Знать: условия слитного и раздельного написания производных предлогов. Уметь: применять правила слитного и раздельного написания предлогов; различать предлоги и синонимичные части речи; подбирать предлоги-синонимы	упр. 340; из упр. 342 выписать словосочетания.	Комбинированный урок	04,07.02.15
105–106	<i>Р/р.</i> Изложение публицистического текста типа описания состояния	Основные признаки публицистического стиля. Обучение написанию	Знать: основные признаки публицистического стиля; признаки текста и его	упр. 325 устно; упр. 324 – устно пересказать, выписать около 10	Урок развития речи	09,10.02.15

	человека	подробного изложения. Обобщенная форма передачи исходного текста. Анализ текста: определение его идеи, темы, нахождение ключевых слов	функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); основные нормы русского литературного языка. <i>Уметь:</i> различать стили речи; определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые особенности текста; воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение)	словосочетаний с орфограммами в словах		
107	Употребление и произношение предлогов в речи	Усвоение норм употребления производных и непроизводных предлогов. Знакомство с алгоритмом морфологического разбора предлога	<i>Знать:</i> простые и составные предлоги, порядок морфологического разбора предлога. <i>Уметь:</i> различать предлоги и синонимичные части речи, подбирать предлоги-синонимы	упр. 351 (4–5 предложений), упр. 353 – подготовиться к письму, записать без ошибок.	Комбинированный урок	10.02.15
108– 109	Контрольный диктант №6 Анализ и разбор контрольного диктанта. Работа над ошибками	Определение уровня усвоения изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений и навыков	<i>Знать:</i> основные нормы русского литературного языка. <i>Уметь:</i> применять изученные орфограммы, соблюдая основные правила орфографии		Урок контроля ЗУН по теме	11,14.02.15
Союз (15 часов)						
110	Понятие о союзе	Понятие о союзе, назначение союзов в речи. Употребление союзов в предложении с однородными членами. Запятая при однородных членах и в сложносочиненном предложении	<i>Знать:</i> признаки союза как служебной части речи, его роль в предложении. <i>Уметь:</i> находить союзы среди других частей речи, самостоятельно анализировать новый материал, составлять блок-схемы	упр. 384, из упр. 383 выписать три понравившихся предложения.	Исследование	16,17.02.15

111-112	Простые и составные союзы	Простые и составные союзы. Сочинительные и подчинительные союзы. Запятая при однородных членах и в сложносочиненном предложении	Знать: классификацию союзов по строению: простые и сложные. Уметь: определять вид союза по строению, составлять предложения по заданным схемам	упр. 389, 388	Исследование	17,18.02.15
113-114	Сочинительные союзы	Классификация союзов по значению, группы сочинительных союзов и их роль в речи	Знать: разряды сочинительных союзов. Уметь: различать сочинительные и подчинительные союзы	упр. 392, 394 (2)	Комбинированный урок	21,24.02.15
115-116	Подчинительные союзы	Классификация союзов по значению, группы подчинительных союзов и их значение	Знать: разряды подчинительных союзов. Уметь: различать сочинительные и подчинительные союзы	упр. 397.	Комбинированный урок	24,25.02.15
117	<i>Р/р.</i> Характеристика человека	Особенность характеристики человека как вид письменного высказывания	Знать: приемы систематизации материала. Уметь: излагать мысли на заданную тему	упр. 520, найти характеристику литературного персонажа в произведении, прочитанном на уроках литературы. Письменно ответить на вопрос.	Урок развития речи	28.02.15
118–119	Правописание союзов	Правила написания союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> . Способы отличия союзов от наречий и местоимений с частицей (<i>чтобы, так же, за то, то же</i> и т. п.)	Знать: нормы употребления союзов в письменной и устной речи. Уметь: соблюдать эти нормы; конструировать различные виды сложных предложений; отличать союзы от наречий и	упр. 398.	Комбинированный урок	02,03.03.15

			местоимений с частицей			
120–121	Правописание союзов и омонимичных им слов	Способы отличия союзов от наречий и местоимений с частицей. Применение на письме изученных орфографических правил	Знать: нормы употребления союзов в письменной и устной речи. Уметь: соблюдать эти нормы; конструировать различные виды сложных предложений; отличать союзы от наречий и местоимений с частицей	упр. 400 (1–3-е предложения), 401 (I), пересказывать текст на с. 186.	Комбинированный урок	03.04.03.15
122–123	Употребление и произношение союзов и союзных слов в простых и сложных предложениях	Полифункциональность союза и частотность его употребления, ошибки, связанные с употреблением союза, представление о роли союзов как средстве связи самостоятельных по смыслу предложений текста. Применение знаний по морфологии и синтаксису в практике правописания и говорения	Знать: основные нормы русского литературного языка (грамматические, орфографические, пунктуационные). Уметь: применять изученные правила; пользоваться определенными способами по их применению	упр. 406, 403 и 353 готовиться писать под диктовку.	Урок систематизации ЗУН	07.09.03.15
124	Повторительно-обобщающий урок по теме «Союз»	Систематизация ЗУН по теме «Союз»	Уметь: обобщать и систематизировать знания о союзе как части речи; выполнять морфологический разбор союза; грамотно употреблять союзы в письменной и устной речи	упр. 416	Урок систематизации знаний	10.03.15
125–126	Р/р. Подготовка и написание сочинения-воспоминания «Как я в первый раз...»	Сочинение (создание собственного текста). Умение использовать самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой темой сочинения	Знать: приемы систематизации материала. Уметь: излагать мысли на заданную тему	закончить работу (предупредить: если характеристика на кого-то, она не должна быть обидной).	Урок развития речи	10.11.03.15

127-128	Контрольный диктант №7 Анализ и разбор контрольного диктанта. Работа над ошибками	Определение уровня усвоения изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы, соблюдая основные правила орфографии		Урок контроля ЗУН по теме	14,16.03.15
Частица как часть речи (17 часов)						
129	Частица как часть речи. Разряды частиц	Понятие <i>частица</i> , значение частиц, закрепление умения правильно писать частицы <i>не</i> и <i>ни</i> с различными частями речи	Знать: особенности частицы как служебной части речи; роль частицы в предложении и при образовании форм слова. Уметь: применять орфограммы «Пробел между частицей и словом», «Дефис между частицей и словом»; отличать частицу от других единиц служебных частей речи	из сказок А. Пушкина выписать 7–8 предложений с разными частицами; подчеркнуть частицы в упр. 450, охарактеризовать их.	Урок-исследование	17.03.15
130	Разряды частиц	Знакомство с разрядами частиц по значению; формирование умения видеть частицы в тексте, оценивать их выразительную роль, конструировать предложения с различными частицами	Знать: разряды частиц. Уметь: видеть частицы в тексте, оценивать их выразительную роль; конструировать предложения с различными частицами	продолжить подбор поэтических строчек с частицами (не менее 10).	Комбинированный урок	17.03.15
131–132	Правописание <i>не</i> и <i>ни</i>	Смысл положительных и отрицательных предложений с частицей <i>не</i> . Понятие <i>двойное отрицание</i> , значение частицы <i>ни</i> в устойчивых сочетаниях	Знать: разряды частиц по значению и употреблению; отрицательное значение частицы <i>не</i> . Уметь: опознавать языковые единицы и явления; проводить различные виды их анализа	упр. 458 (карандашом), 457 – письменно.	Комбинированный урок	18,21.03.15
133	Правописание <i>не</i> с существительными, прилагательными, глаголами	Повторение орфограммы «Правописание <i>не</i> с существительными, прилагательными, глаголами»; усвоение	Знать: правила написания <i>не</i> с существительными, прилагательными, глаголами. Уметь: применять	упр. 464.	Комбинированный урок	30.03.15

		алгоритма действий при применении правила	изученные правила, основываясь на определении части речи и морфемы, в которой встретилась орфограмма			
134	Правописание <i>не</i> с прилагательными и причастиями, словами состояния	Повторение орфограммы «Правописание <i>не</i> с прилагательными и причастиями, словами состояния»; усвоение алгоритма действий при применении правила	Знать: правила написания <i>не</i> с прилагательными и причастиями, словами состояния. Уметь: применять изученные правила, основываясь на определении части речи и морфемы, в которой встретилась орфограмма	упр. 462 письменно, упр. 465 карандашом.	Комбинированный урок	31.03.15
135	Правописание <i>не</i> с местоимениями	Повторение орфограммы «Правописание <i>не</i> с местоимениями»; усвоение алгоритма действий при применении правила написания	Знать: правила написания <i>не</i> с местоимениями. Уметь: применять изученные правила, основываясь на определении части речи и морфемы, в которой встретилась орфограмма	Повторить изученный материал	Комбинированный урок	31.03.15
136–137	Раздельное и дефисное написание частиц	Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению. Совершенствование орфографических навыков по теме «Раздельное и дефисное написание частиц»	Знать: о дефисном написании частиц <i>-то, -ка</i> . Уметь: применять изученные орфографические правила о написании частиц	Решение тестов	Комбинированный урок	01.04.04.15
138–139	Контрольный диктант №8 Анализ и разбор контрольного диктанта. Работа над ошибками	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы, соблюдая основные правила орфографии		Урок контроля ЗУН по теме	06.07.04.15
140–141	<i>Р/р.</i> Характеристика	Формирование умения	Знать: приемы	закончить работу,	Урок развития	07.08.04.15

	человека. Виды характеристики. Создание сжатой деловой характеристики на основе художественной характеристики	анализировать текст, создавать краткую характеристику; знакомство с деловой (информационная речь) и художественной (изобразительная речь) характеристикой	систематизации материала. Уметь: излагать мысли на заданную тему	отредактировать, проверить орфографию. Упр. 439.	речи	
142	Употребление и произношение частиц в речи	Функции частиц и частотность их употребления, ошибки, связанные с употреблением частиц, представление о роли частицы как средстве выразительности и связи самостоятельных по смыслу предложений текста. Применение знаний по морфологии и синтаксису в практике правописания и говорения	Знать: основные нормы русского литературного языка (грамматические, орфографические, пунктуационные). Уметь: применять изученные правила; пользоваться определенными способами по их применению	упр. 468, 473 (1).	Урок систематизации ЗУН	11.04.15
143	Повторительно-обобщающий урок по теме «Частица»	Систематизация ЗУН по теме «Частица». Подготовка сообщения «Роль союзов в речи. Стилистические особенности употребления частиц»	Уметь: обобщать и систематизировать знания о частице как части речи; выполнять морфологический разбор частицы. Уметь: грамотно употреблять частицы в письменной и устной речи	составить несколько тестовых заданий по теме.	Урок систематизации знаний	13.04.15
144–145	<i>Р/р.</i> Сжатое изложение	Совершенствование навыка сжатого изложения и рассуждения на заданную тему. Характеристика сжатого изложения. Обобщенная форма передачи исходного текста.	Знать: основные признаки публицистического стиля, признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); основные нормы русского литературного языка.		Урок развития речи	14.04.15

		Анализ текста: определение его идеи, темы, нахождение ключевых слов	Уметь: различать стили речи; определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые особенности текста; воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение)			
Междометие. Омонимия разных частей речи (8 часов)						
146-147	Понятие о междометии	Понятие <i>междометие</i> , значение междометий в речи, предназначение междометий	Знать: информацию о междометии как части речи. Уметь: осознанно и в соответствии с нормами употреблять междометия в речи	Упр. 492	Исследование	15,18.04.15
148-149	Правописание междометий	Нормы употребления междометий в речи. Знаки препинания при междометии	Знать: и соблюдать нормы употребления междометий в речи. Уметь: применять пунктуационные правила; конструировать предложения с междометиями	составить несколько тестовых заданий по теме.	Комбинированный урок	20,21.04.15
150–151	<i>Р/р.</i> Описание внешности человека. Сочинение-описание внешности человека на тему «Кто он?»	Обучение описанию внешности человека. Сочинение (создание собственного текста). Особенности текста-описания действий; повествование; главная мысль. Компози- ционные признаки описания	Знать: признаки текста, особенности текста- описания, композиционные признаки описания. Уметь: отбирать материал для сочинения; составлять план сочинения, определять его идею и тему		Урок развития речи	21,22.04.15
152	Звукоподражательные слова	Понятие <i>звукоподражательные слова</i> , значении звукоподражаний в речи, предназначение звуко- подражаний	Знать: информацию о звукоподражаниях как особой группе слов в речи. Уметь: осознанно и в соответствии с нормами	составить несколько тестовых заданий по теме.	Исследование	25.04.15

			употреблять звукоподражания в речи			
153-154	Омонимия слов разных частей речи	Принципы выделения частей речи и состав частей речи в русском языке. Спорные вопросы определения частеречной принадлежности слов. Переход слов из одной части речи в другую	Знать: классы слов, не входящие в части речи. Уметь: находить в тексте примеры омонимии частей речи; использовать в речи явление омонимии частей речи	составить несколько тестовых заданий по теме.	Комбинированный урок	27,28.04.15
155–156	Контрольный диктант №9 Анализ и разбор контрольного диктанта. Работа над ошибками	Определение уровня усвоения изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений и навыков	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы, соблюдая основные правила орфографии		Урок контроля ЗУН по теме	28,29.04.15
157-166	Повторение изученного в 7-м классе			составить несколько тестовых заданий по теме.		02-18.05.15
167-175	Резерв					