

АДМИНИСТРАЦИЯ
МО «СВЕТЛОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3

РАССМОТРЕНА
на заседании
ШМО учителей
предметов
гуманитарного цикла
(протокол №2 от 26.08.14 г.)
Руководитель ШМО

 А.И. Молоденкова

СОГЛАСОВАНА
на методическом совете
(протокол №2 от 28.08.14 г.)
Председатель методического
совета


Я.А. Нетесова

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 3
(приказ №206/од от 28.08.14 г.)


Л.В. Ракович

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ, 5 КЛАСС
(ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ, базовый уровень,
2014-2015 учебный год)**

г. Светлый, 2014 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочие программы, предложенные в данном сборнике, рассчитаны на изучение русского языка на базовом уровне и составлены на основе Государственного стандарта общего образования, Примерной программы по русскому языку и программы по русскому языку для 5–9 классов общеобразовательных учреждений М. М. Разумовской, В. И. Капинос, С. И. Львовой, Г. А. Богдановой, В. В. Львова. Программа рассчитана на 210 часов, по 6 часов в неделю.

Рабочая программа является адаптированной, так как в классе обучаются дети с ОВЗ. В связи с этим необходимо ввести коррекционно-развивающий компонент для этих обучающихся.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

- Совершенствование сенсомоторного развития
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности
- Развитие основных мыслительных операций
- Развитие различных видов мышления
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы
- Развитие речи, овладение техникой речи
- Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Содержание коррекционно-развивающего компонента в сфере развития жизненной компетенции для детей с ОВЗ.

- Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- Овладение навыками коммуникации
- Дифференциация и осмысление картины мира
- Дифференциация и осмысление своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

Главная цель обучения русскому языку в общеобразовательном учебном заведении состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

В соответствии с целью обучения в программе усилена речевая направленность курса: расширена понятийная основа обучения связной речи, теория приближена к потребностям практики, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

На основании требований государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

- приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;

- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;
- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умения пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;
- освоение компетенций – коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.

Структура курса формировалась с учетом закономерностей усвоения русского языка: 5 класс рассматривается как переходный от начального этапа обучения к основному.

Некоторое изменение традиционной структуры курса объясняется стремлением создать более благоприятные условия для успешного продвижения учащихся в освоении родного языка. Речевая направленность курса предполагает усиление семантического аспекта в изучении фактов и явлений языка.

Помимо ставшего уже привычным внимания к значению слов и различных грамматических структур, особое место отводится морфемной семантике. Осмысление значения морфем, внимание к внутренней форме слова не только формирует грамматическое мышление ребенка, но и помогает решить проблемы внутрисюжетных связей (позволяет сформировать орфографические, грамматические, лексические умения и навыки в их единстве). Обучение строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап относительно предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития.

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- применения родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

В программе усилен семантический аспект подачи лингвистического материала на всех уровнях языка. Процесс постижения языковой семантики и смысла высказываний учитывает реальные возможности школьников и строится в развитии. Учебная нагрузка равномерно распределяется по классам. В 5 классе изучаются части речи, в известной мере знакомые учащимся по начальной школе, но темы эти подаются на семантическом уровне и изучаются в полном объеме.

Лексика и морфемика даются в непривычном для детей интегрированном подходе, с учётом внутриматериальных связей. Лексика, фразеология и словообразование изучаются в полном объёме. Новыми являются разделы: «Синтаксис. Пунктуация», «Речь».

Положительное отношение к учёбе, настрой на изучение родного языка закрепляются на протяжении всего учебного года наличием нетрадиционных заданий, эталонных в речевом отношении текстов, доступных для детей форм подачи лингвистических знаний. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Реализация календарно-тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках *информационно-коммуникативной деятельности*, в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план.

Программа рассчитана на 210 часов, в том числе для проведения:

- контрольных диктантов – 11 часов;
- изложений – 9 часов;
- сочинений – 8 часов.

Тематическое планирование по русскому языку и развитию речи составлено по учебно-методическому комплекту:

1. *Разумовская, М. М.* Программа по русскому языку к учебникам для 5–9 классов / М. М. Разумовская, В. И. Капинос, С. И. Львова, Г. А. Богданова, В. В. Львов // Программно-методические материалы. Русский язык, 5–9 классы / сост. Л. М. Рыбченкова. – М.: Дрофа, 2009.
2. *Русский язык. 5 кл.:* методические рекомендации к учебнику / под ред. М. М. Разумовской. – М.: Дрофа, 2009. – 256 с.
3. *Русский язык. 5 кл.:* учеб. для общеобразоват. учреждений/М. М. Разумовская [и др.]; под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. – М.: Дрофа, 2010. – 288 с.

Учебно-методический комплект дополняет литература, используемая при реализации данной программы:

1. *Шапиро, Н. А.* Учимся понимать и строить текст. 5–9 кл. / Н. А. Шапиро. – М. : Первое сентября, 2002. – 160 с.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

- *Русский язык. 5 кл.* Мультимедийное приложение к учебнику под редакцией М. М. Разумовской и П. А. Леканта. – М.: Дрофа, 2010. – 37,3 МБ. – (Электронное учебное издание).
- *1С: Школа. Русский язык. 5 кл.* – М.: 1С, 2008. – (1С: Школа).
- *Интерактивные тесты. Русский язык. Части речи. Морфология современного русского языка и культура речи.* – М.: Новый Диск, 2010. – (Интерактивные тесты).
- *Крушинская, Т. Ф.* Интерактивные плакаты. Русский язык. Части речи. Морфология современного русского языка и культура речи. Программно-методический комплекс / Т. Ф. Крушинская. – М.: Новый Диск, 2008. – (Интерактивные плакаты).

Предмет	Русский язык
Классы	5а
Учитель	Поротикова Галина Ивановна
Количество часов в год	210
Количество часов в неделю	6
Из них:	
Контрольные работы	11
Сочинений	8
Изложений	9
Электронные источники информации	
	http://www.grammar.ru/EDU/ - В помощь учителю. Документы. Методика
	http://www.grammar.ru/LIT/?id=1.0 - Русская литература: хрестоматия, термины литературоведения; сочинение: жанры, примеры сочинений, типичные ошибки, изложение, тесты и задания
	http://www.grammar.ru/SPR/ - Справочный раздел
	http://www.ropryal.ru/ - Портал «Русское слово» Российского Общества Преподавателей Русского Языка и Литературы (РОПРЯЛ)
	http://www.edu.ru/db/portai/sites/elibe/e-lib.htm - Ссылки на электронные библиотеки на федеральном портале Российское образование
	http://www.oba-wallst.ru/library.htm - Библиотека «Нестор» - электронная библиотека, в которой можно по тематическому и алфавитному каталогам найти литературу, необходимую в учебно-образовательном процессе
	http://www.philology.ru/ - Русский филологический портал

	http://www.learning-russian.gramota.ru/lr.html - раздел «Читальный зал» на справочно-информационном портале ГРАМОТА.РУ. Содержит электронную библиотеку русской литературы и каталог сетевых ресурсов по категориям: Литературные музеи, Библиотеки, Поэты, Писатели, Литературоведы, Язык писателей, поэтов.
	http://www.philologos.narod.ru/ - POETICA. Материалы по теории языка и литературы
	http://www.philologos.narod.ru/ - POETICA. Материалы по теории языка и литературы
	http://www.rifma.com.ru/ - Русские рифмы. Информационно-поэтический портал. Современная поэзия и стихосложение
	http://www.litera.ru/ - Литература. Литература в сети
	http://www.feb-web.ru/ - Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»
	http://www.skill121.narod.ru/page3.htm - Антология русской поэзии
	http://www.teencity.ru/doc/?issledov - Построение урока литературы по модели «обучение как исследование»
	http://www.lit.1september.ru/ - Издательский дом «Первое сентября». Литература
	http://www.klassika.ru - Классика-Ru
Нормативные документы	➤ закон «Об образовании»
	➤ приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
	➤ письмо Минобразования России от 20.02.2004 г. № 03-51-10/14-03 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
	➤ Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»
	➤ Письмо Минобразования России от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
	➤ Федеральный компонент государственного стандарта общего образования

Домашнее задание и контроль за знаниями учащихся на уроке могут быть изменены в зависимости от усвоения учащимися учебного материала. Возможны изменения в датах проведения уроков и количества уроков по отдельным темам в связи с проведением контрольных работ по материалам вышестоящих организаций (мониторингов), в связи с непредвиденными обстоятельствами (болезнь учителя, карантин, техногенные причины), качеством усвоения той или иной темы учащимися как в сторону увеличения, так и в сторону уменьшения количества часов, но не более 1-2 часов.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 5А КЛАССЕ В 2014-2015 УЧЕБНОМ ГОДУ

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания изучаемого материала в соответствии с ФГОСОО	Требования к уровню подготовки обучающихся	Домашнее задание	Дата
1	Знакомство с учебником	Комбинированный урок	Знакомство учащихся с особенностями курса русского языка в 5 классе. Понятие о богатстве, образности, выразительности русского языка как языка художественной литературы	Знать: основные средства художественной изобразительности. Уметь: находить в тексте средства художественной изобразительности; использовать изобразительно-выразительные средства в текстах собственного сочинения	СТР.3, УПР.1	01.09
2	Зачем человеку нужен язык	Урок объяснения нового материала	Углубление знаний учащихся о роли языка в жизни общества, примеры тесной взаимосвязи развития общества и языка; знакомство с понятиями <i>речь, формы речи, речевая ситуация</i>	Знать: некоторые особенности развития русского языка, термины <i>речь, формы речи, речевая ситуация</i> . Уметь: оперировать терминами при анализе языкового явления	§1, ЗСП-1, ЗСП-2	03.09

3	Что мы знаем о русском языке	Урок объяснения нового материала	Понятие о русском языке как национальном языке русского народа, государственном языке РФ и языке межнационального общения, о величии, богатстве и общепризнанности русского языка; знакомство с понятиями <i>русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка</i>	Знать: понятия <i>рус-ский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка</i> . Уметь: оперировать терминами при анализе языкового явления	§2, УПР.7,3СП-3	04.09
4–5	<i>Р/р.</i> Что такое речь	Урок развития речи	Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразитель-ность, уместность употребления языковых средств	Уметь: осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты и исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	§3, УПР.12	05-06.09
6	<i>Р/р.</i> Речь монологическая и диалогическая	Урок развития речи	Знакомство с понятиями <i>диалог и монолог</i> . Знаки пунктуации при оформлении монологической и диалогической речи при письме	Знать: особенности монологической и диалогической речи, пунктуационное оформление диалога на письме. Уметь: оперировать терминами при анализе языкового явления	§4, УПР.14	08.09

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Фонетика. Графика. Орфоэпия (17 часов)

7	Речь устная и письменная. Что изучает фонетика	Урок систематизации и ЗУН	Понятия <i>устная</i> и <i>письменная речь</i> , предмет изучения фонетики. Соотношение звука и буквы, связь фонетики с графикой и орфографией, основные орфоэпические нормы	Знать: отличие буквы от звука; принцип деления звуков на гласные и согласные. Уметь: правильно произносить названия букв; располагать слова в алфавитном порядке; пользоваться словарем	§5, УПР.19	09.09
8–9	Звуки гласные и согласные	Урок систематизации и ЗУН	Систематизация знаний по фонетике; повторение известных учащимся сведений о делении слов на слоги. Правила переноса. Совершенствование умения выделять ударные и безударные гласные	Знать: отличие буквы от звука; принцип деления звуков на гласные и согласные. Уметь: правильно выделять ударные и безударные гласные; пользоваться словарем	П.28, УПР.185	10-10.09
10	Ударение, слог	Урок систематизации и ЗУН	Особенности ударения в русском языке. Трудные случаи ударения в словах. Допустимые варианты произношения и ударения	Знать: отличие буквы от звука; принцип деления звуков на гласные и согласные. Уметь: правильно выделять ударные и безударные гласные; пользоваться словарем	П.29, УПР.204	11.09
11	Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков	Урок систематизации и ЗУН	Соотношение звука и буквы, связь фонетики с графикой и орфографией, основные орфоэпические	Знать: отличие буквы от звука, принцип деления звуков на гласные и согласные.	П.30, УПР.208	13.09

			нормы. Нормы произношения безударных гласных звуков	Уметь: правильно произносить названия букв; располагать слова в алфавитном порядке; пользоваться словарем		
12	Что изучает орфоэпия. Произношение согласных звуков	Урок систематизации и ЗУН	Систематизация знаний по фонетике, орфоэпии; повторение известных учащимся сведений о парных и непарных звонких и глухих, твердых и мягких согласных; совершенствование орфоэпических навыков	Знать: отличие парных и непарных согласных; принцип деления звуков на глухие и звонкие, твердые и мягкие. Уметь: правильно определять звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные в словах	П.31, 221,223	15.09
13	Звуки и буквы. Алфавит	Урок систематизации и ЗУН	Систематизация знаний по фонетике, повторение известных учащимся сведений о звуках речи и буквах. Понятие <i>фонетическая транскрипция</i> в русском языке	Знать: отличие буквы от звука; принцип деления звуков на гласные и согласные. Уметь: правильно произносить названия букв; располагать слова в алфавитном порядке; пользоваться словарем	П.5, РАБОТА С УЧЕБНЫМ ДИСКОМ	17.09
14–15	Что обозначают буквы <i>е, ё, ю, я</i>	Комбинированный урок	Усвоение алгоритма действий в случаях, в которых буквы <i>е, ё, ю, я</i> обозначают два звука; фонетический разбор слов с буквами <i>е, ё, ю, я</i> , обозначающими два звука. Соотношение звука и буквы	Знать: случаи, в которых буквы <i>е, ё, ю, я</i> обозначают два звука; случаи обозначения мягкости в фонетической транскрипции. Уметь: выполнять фонетический разбор таких слов	П.6. УПР. 30	17-18.09
16	Фонетический и орфоэпический разбор слова	Урок систематизации	Систематизация материала уроков: общие характеристики	Знать: общую характеристику звуков; порядок фонетического	П.7. УПР.37	20.09

		и ЗУН	звуков, порядок фонетического разбора. Йотированные звуки. Объяснение особенностей произношения и написания слов с помощью элементов транскрипции	разбора; йотированные звуки. Уметь: производить фонетический разбор слов с непронизносимыми согласными; видеть <i>й</i> в словах типа <i>соловьѳ</i>		
17–18	<i>Р/р.</i> Сочинение-описание по картине И. И. Шишкина «Корабельная роща»	Урок развития речи	Актуализация знаний по развитию речи, обучение написанию сочинения. Структура сочинения-повествования	Знать: способы развития темы в тексте; структуру текста. Уметь: выбрать языковые средства в зависимости от цели, темы, основной мысли, сферы, ситуации и условий общения		20-22.09
19–20	Обобщение изученного по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия»	Урок систематизации и ЗУН	Систематизация материала уроков: общие характеристики звуков, порядок фонетического разбора. Йотированные звуки. Орфоэпические нормы. Фонетическая транскрипция. Особенности ударения в русском языке	Знать: общую характеристику звуков; порядок фонетического разбора; йотированные звуки. Уметь: производить фонетический разбор слов с непронизносимыми согласными; применять в речи орфоэпические нормы	РАБОТА УЧЕБНЫМ ДИСКОМ С	23-23.09
21–22	Контрольный диктант. Анализ и разбор контрольного диктанта. Работа над ошибками	Урок контроля ЗУН по теме	Определение уровня изучения материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков по теме «Фонетика, графика, орфоэпия»	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии		24-24.09

Письмо. Орфография (22 часа)						
23	Зачем людям письмо?	Урок развития речи	Знакомство с понятиями <i>устная</i> и <i>письменная речь</i> , историей происхождения письменности, функциями письменной речи	Знать: особенности устной и письменной речи; правила оформления диалога на письме. Уметь: соблюдать основные правила орфографии	П.11, УПР.52	25.09
24	Орфография. Нужны ли правила?	Урок систематизации и ЗУН	Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм корня, изученных в 1–4 классах. Порядок действий при решении орфографических задач	Знать: основные типы орфограмм корня, изученные в 1–4 классах; порядок действий при решении орфографических задач. Уметь: обосновывать свой выбор орфограммы	П.12, УПР.55	27.09
25–26	Орфограмма в корнях слов. Правила обозначения буквами гласных звуков	Урок систематизации и ЗУН	Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм корня, правил обозначения буквами гласных звуков. Порядок действий при решении орфографических задач	Знать: основные типы орфограмм корня; порядок действий при решении орфографических задач. Уметь: обосновывать свой выбор орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	П.13, УПР.61	27.09–29.09
27–28	Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами согласных	Комбинированный	Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм корня, правил обозначения буквами гласных звуков. Порядок действий при решении орфографических задач	Знать: основные типы орфограмм корня; порядок действий при решении орфографических задач. Уметь: обосновывать свой выбор; применять изученные орфограммы	П.14, УПР.64	30.09–01.10
29	<i>Р/р.</i> Что изучает стилистика? Понятие стилистически значимой речевой ситуации	Урок развития речи	Ознакомление с понятием <i>стилистика</i> и предметом ее изучения; повторение условий, при которых возникает речевая ситуация; обучение моделированию речевых	Знать: предмет изучения стилистики, понятие <i>стили речи</i> . Уметь: создавать текст заданного стиля;	П.46, 367	01.10

			ситуаций. Понятие <i>стили речи</i> . Отличие книжных и разговорного стилей речи. Особенности научного стиля речи	редактировать текст; проводить анализ текста, выделяя основную идею		
30–31	Сочетания букв <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу, щн, чн, чк, ни, ри</i>	Комбинированный урок	Отрабатывание умения правильно писать буквосочетания с <i>-ч-</i> и <i>-ш-</i> ; усвоение алгоритма действий при применении правила написания гласных после шипящих. Условия выбора мягкого знака для обозначения мягкости согласного	Знать: понятие <i>орфограмма-буква</i> ; условия появления орфограмм «Правописание буквосочетаний с <i>-ч-</i> и <i>-ш-</i> », «Гласные после шипящих». Уметь: определять мягкость согласных, непарность по мягкости–твёрдости; применять правило	П.15, УПР.73, 74	02-04.10
32–33	<i>Ь</i> после шипящих на конце имен существительных и глаголов	Комбинированный урок	Освоение орфограммы «Мягкий знак, обозначающий и не обозначающий мягкость согласного»	Знать: понятие <i>орфограмма-буква</i> ; условия появления орфограммы «Мягкий знак, обозначающий и не обозначающий мягкость согласного». Уметь: определять мягкость согласных, непарность по мягкости–твёрдости; применять изученное правило	П.16, УПР.79	04-06.10
34	<i>Р/р.</i> Разговорная и книжная речь	Урок развития речи	Понятия <i>разговорная</i> и <i>книжная речь</i> . Отличие книжных и разговорного стилей речи. Особенности речевых ситуаций	Знать: признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения). Уметь: создавать текст заданного стиля, редактировать текст	П.47, УПР.369	08.10
35	Разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i>	Урок систематизации ЗУН	Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм разделительных <i>ь</i> и <i>ъ</i> . Порядок действий при решении орфографических задач	Знать: основные типы орфограмм разделительных <i>ь</i> и <i>ъ</i> ; порядок действий при решении орфографических задач.	П.17, УПР.84, 93	08.10

				Уметь: обосновывать свой выбор		
36–37	<i>Не</i> с глаголами	Урок систематизации ЗУН	Систематизация знаний по теме « <i>Не</i> с глаголами»; усвоение алгоритма действий при применении правила написания <i>не</i> с глаголами	Знать: правило написания <i>не</i> с глаголами, условия выбора этой орфограммы. Уметь: обозначать эту орфограмму при письме	П.18, УПР.98	09-11.10
38–39	Написание <i>-тся, -ться</i> на конце глаголов	Комбинированный урок	Повторение известных учащимся правил написания <i>не</i> с глаголами, <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах; отработка умения правильно писать частицу <i>не</i> с глаголами. Окончания <i>-ть</i> и <i>-чь</i> как варианты окончания неопределенной формы глагола; <i>-ть</i> + <i>-ся</i> , <i>-чь</i> + <i>-ся</i>	Знать: <i>не</i> с глаголом – абсолютное правило, уточнение формулировки учебника «без <i>не</i> не употребляется», окончания <i>-ть</i> и <i>-чь</i> как варианты окончания неопределенной формы глагола; <i>-ть</i> + <i>-ся</i> , <i>-чь</i> + <i>-ся</i> . Уметь: обозначать эту орфограмму, зная условия выбора	П.19, УПР.99	11-13.10
40–41	Обобщение изученного по теме «Орфография»	Урок систематизации и ЗУН	Систематизация и обобщение знаний по теме «Орфография». Тренинг	Знать: основные типы изученных орфограмм; порядок действий при решении орфографических задач. Уметь: обосновывать свой выбор орфограммы	РАБОТА УЧЕБНЫМ ДИСКОМ С	15-15.10
42–43	Контрольный диктант. Анализ и разбор контрольного диктанта. Работа над ошибками	Урок контроля ЗУН по теме	Определение уровня усвоения изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии		16-18.10
44	<i>Р/р.</i> Художественная и научно-деловая речь	Урок развития речи	Углубление знаний учащихся о смысловой и грамматической цельности текста, его строении; ознакомление с понятиями <i>художественная и научно-</i>	Знать: признаки текста, его функционально-смысловый тип (повествование, описание). Уметь:	П.48, УПР.381	20.10

			деловая речь	редактировать текст, устранять повторы		
Лексика. Словообразование. Правописание (9 часов)						
45	Как определять лексическое значение слова	Урок объяснения нового материала	Получение представления о словарном богатстве русского языка; ознакомление с понятиями <i>лексическое</i> и <i>грамматическое значение слова</i> , основными видами словарей, структурой словарной статьи	Знать: понятие <i>лексическое</i> и <i>грамматическое значение слова</i> . Уметь: пользоваться толковым словарем; составлять словарную статью на самостоятельно выбранное слово в соответствии с образцом; редактировать текст	П.32, УПР.237	22.10
46	Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова?	Урок объяснения нового материала	Ознакомление с понятием <i>этикетные слова</i> ; формирование умения определять роль этикетных слов в художественной литературе, лексикологии, лексикографии	Знать: этикетные слова, их сферу употребления, роль в художественной литературе, лексикологии, лексикографии. Уметь: употреблять в разговорной речи этикетные слова	П.43, 35, УПР.258	22.10
47–48	Р/р. Сочинение-описание по картине И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды»	Урок развития речи	Обучение написанию сочинения по картине. Структура сочинения-описания картины, составление плана, отбор материала	Знать: признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения).		23,25.10

				Уметь: создавать текст заданного стиля; редактировать текст		
49	Повторение изученного по теме «Лексика»	Комбинированный урок	Корректировка уровня усвоения учащимися изученного материала. Индивидуальные задания в соответствии с уровнем обученности школьников	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	П.34, 35	25.10
50– 51	Контрольный диктант. Анализ и разбор контрольного диктанта. Работа над ошибками	Урок контроля ЗУН по теме	Определение уровня усвоения учащимися изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии		27,29.10.14
52	Почему корень, приставка, суффикс и окончание – значимые части слова?	Урок объяснения нового материала	Систематизация знаний по морфемике и словообразованию; закрепление понятия <i>однокоренные слова</i> в русском языке. Словообразующая роль приставки, суффикса	Знать: способы словоизменения; неизменяемость служебных частей речи и наречий. Уметь: различать нулевое окончание, однокоренные слова и формы слова; выполнять морфемный разбор	П.20, УПР.109	30.10.14

53	Как образуются формы слова с помощью окончания?	Урок объяснения нового материала	Ознакомление с механизмом образования словоформ с помощью окончаний; обучение умению соотносить окончание с грамматическим значением слова (показать, что окончание – значимая часть слова); введение понятий <i>нулевое окончание</i> ; основные значения окончаний; повторение правила написания окончаний прилагательных, существительных, глаголов; обучение составлению лингвистического высказывания по данному плану	Знать: способы словоизменения; неизменяемость служебных частей речи и наречий. Уметь: различать нулевое окончание; выделять основу слова и окончание; различать однокоренные слова и формы слова; производить морфемный разбор; применять изученные орфограммы; обосновывать свой выбор	П.21, ЗСП-6	01.11.14
Морфология. Правописание (12 часов)						
54	Слово как часть речи. Морфология	Урок объяснения нового материала	Введение понятия <i>слово как часть речи</i> ; углубление знаний учащихся о самостоятельных и служебных частях речи; ознакомление с морфологией как разделом грамматики	Знать: грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения. Уметь: определять части речи, их морфологические признаки		01.11.14

55–56	Самостоятельные части речи	Урок систематизации ЗУН	Систематизация ранее изученного о самостоятельных частях речи, углубление знаний. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки.	Знать: основные единицы языка, их признаки. Уметь: ставить вопросы к словам; определять части речи и их морфологические признаки		10-12.11.14
57–58	Р/р. Изложение «Барсучонок»	Урок развития речи	Изложение (создание собственного текста). Структура изложения, отбор материала	Знать: приемы систематизации материала. Уметь: излагать мысли на заданную тему		12-13.11.14
59–60	Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы	Урок систематизации ЗУН	Систематизация ранее изученного об особенностях изменения имен существительных, имен прилагательных и глаголов; углубление понимания особенностей их функционирования в речи; отработка умения правильно писать окончания	Знать: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль изучаемых частей речи. Уметь: находить заданную часть речи в тексте, определять ее синтаксическую роль в предложении; различать по вопросу личную и неопределенную форму глагола		15-15.11.14
61–62	Служебные части речи	Урок систематизации ЗУН	Понятие <i>служебные части речи</i> , их назначение в речи. Группы служебных частей речи. Переход	Знать: отличия служебных и самостоятельных частей речи;		17-19.11.14

			других частей речи в служебные	определение предлога как служебной части речи. Уметь: узнавать служебные части речи и определять их значения		
63–64	Контрольный диктант и работа над ошибками	Урок контроля ЗУН по теме	Определение уровня усвоения учащимися материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии		19-20.11
65	<i>Р/р.</i> Текст и его признаки: микротема, абзац, план	Урок развития речи	Углубление знаний учащихся о смысловой и грамматической цельности текста, его строении; знакомство с понятиями <i>идея текста, основная мысль</i> . Понятие <i>текст</i> (повторение). Ознакомление с понятиями <i>микротема, абзац</i> и <i>строение абзаца</i> ; обучение составлению плана текста, пересказу текста по плану	Знать: признаки текста, его функционально-смысловой тип (повествование, описание, рассуждение). Уметь: редактировать текст, устранять повторы; составлять план; делить на микротемы и абзацы	П.26, УПР.166	22.11.14

Синтаксис и пунктуация (вводный курс) (36 часов)

66	Что изучают синтаксис и пунктуация?	Урок объяснения нового материала	Повторение и углубление сведений о синтаксисе и пунктуации; подбор синонимов. Виды связи слов в словосочетаниях. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса	Знать: основные разделы русского языка; особенности подчинительной и сочинительной связи. Уметь: вычленять словосочетание из предложения; определять различие между сочинительной и подчинительной связью	П.49, 3СП-11 УПР.387,	22.11.14
67	Словосочетание	Урок объяснения нового материала	Повторение и углубление сведений о словосочетании; подбор синонимов. Виды связи слов в словосочетаниях. Основные признаки словосочетания: смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова в словосочетании. Структура изложения, составление плана, отбор материала	Знать: строение словосочетаний; отношения между компонентами словосочетания, отличие от слова и предложения, способы выражения. Уметь: вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; выполнять разбор словосочетаний	П.50, УПР.390	24.11.14

68– 69	<i>Р/р.</i> Изложение с элементами сочинения «Характеристика человека»	Урок развития речи	Работа с заданным текстом публицистического стиля. Микротема. Основная мысль	Знать: основные части текста (вступление, основная часть, заключение). Уметь: работать с текстом изучаемого художественного произведения		26.26.11.14
70	Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания	Комбинированный урок	Предложение как основная единица языка; средство выражения мысли. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц	Знать: основные единицы языка, их признаки. Уметь: осознавать предложение как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания; работать с художественными текстами изучаемых литературных произведений	П.51, 52 УПР.413	27.11.14
71	Главные члены предложения	Урок систематизации ЗУН	Обобщение сведений о способах выражения подлежащего и сказуемого; правильное согласование подлежащего и сказуемого	Знать: основные единицы языка, их признаки. Уметь: находить подлежащее и сказуемое в предложении; определять способ	П.53, УПР.425	29.11.14

				выражения; согласовывать подлежащее со сказуемым		
72	Тире между подлежащим и сказуемым	Урок объяснения нового мате- риала	Совершенствование навыка применения правила «Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым». Углубление знаний, умений и навыков по теме	Знать: основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные). Уметь: находить подлежащее и сказуемое; ставить знаки препинания между ними; составлять предложения с грамматическим заданием	П.54, 435	29.11.14
73	Предложения с одним главным членом	Урок объяснения нового мате- риала	Введение понятия <i>предложение с одним главным членом</i> ; формирование умения находить односоставные предложения по смыслу и структурным особенностям. Знаки препинания в предложениях с одним главным членом	Знать: основные единицы языка, их признаки. Уметь: опознавать языковые единицы; проводить различные виды анализа; различать виды односоставных предложений; проводить наблюдение: стилистические возможности односоставных предложений	П.54	01.12.14

				(тексты)		
74	<i>Р/р.</i> Смысловые отношения между предложениями и последовательность предложений в тексте	Урок развития речи	Смысловые отношения между предложениями. Роль интонации предложения. Восходяще-нисходящая интонация	Знать: основные единицы языка, их признаки. Уметь: с помощью логического ударения и порядка слов выделять наиболее важное слово в предложении; выразительно читать текст		03.12.14
75	Предложения распространенные и нераспространенные	Комбинированный урок	Виды предложений по наличию второстепенных членов предложения; понятия <i>распространенное</i> и <i>нераспространенное</i> предложения	Знать: основные единицы языка, их признаки. Уметь: вычленять распространенные и нераспространенные предложения в тексте; находить главные члены предложения; выполнять синтаксический разбор простого предложения	П.55, УПР.443	03.12.14
76	Второстепенные члены предложения	Комбинированный урок	Обобщение сведений о второстепенных членах предложения	Знать: основные единицы языка, их признаки. Уметь: находить в тексте второстепенные члены предложения, ставить вопросы к	П.56, УПР.445	04.12.14

				ним, определять роль второстепенных членов в предложении		
77	Дополнение	Комбинированный урок	Обобщение сведений по теме «Дополнение». Способы выражения дополнения. Главные и второстепенные члены предложения	Знать: определения всех членов предложения, их признаки, отличия. Уметь: отличать второстепенные члены предложения друг от друга, ставить вопрос к ним, находить их в тексте; определять способ выражения и роль в предложении	П.57, УПР.449	06.12.14
78–79	Определение	Комбинированный урок	Обобщение сведений об определении: признаки определения, согласованные и несогласованные определения; использование в речи	Знать: основные единицы языка, их признаки, определения. Уметь: находить в тексте согласованные и несогласованные определения; определять способы их выражения; использовать в речи определения для характеристики предмета, явления; использовать текст изученного литературного произведения;	П.58, УПР.457	06,08.12.14

				«собирать» эпитеты		
80–81	Обстоятельство	Комбинированный урок	Обобщение сведений по теме «Обстоятельство. Основные группы обстоятельств по значениям». Способы выражения обстоятельства	Знать: определения всех членов предложения, их признаки, отличия. Уметь: отличать второстепенные члены предложения друг от друга, ставить вопрос к ним, находить в тексте; определять способ выражения и роль в предложении	П.59, УПР.466	10.12.14
82–83	Контрольный диктант и работа над ошибками	Урок контроля ЗУН по теме	Определение уровня усвоения изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии		11,13.12.14
84	<i>Р/р.</i> Как связываются предложения в тексте	Урок развития речи	Углубление знаний учащихся о смысловой и грамматической цельности текста, его строении; знакомство с понятием <i>средства связи предложений в тексте</i> (особенности цепной и параллельной связи предложений)	Знать: особенности цепной и параллельной связи предложений. Уметь: уместно использовать средства связи предложений в тексте в соответствии с целью	П.85 УПР.692	13.12.14

				учебного задания		
85	<i>Р/р. Абзац и его строение. Соединение абзацев в тексте. Развитие мысли в тексте: данное, новое</i>	Комбинированный урок	Введение понятий <i>абзац, строение абзаца</i> ; рассмотрение соединения абзацев в тексте; ознакомление со строением абзаца: зачин, средняя часть, концовка; формирование навыка выделения абзацев в тексте, определения основной мысли абзаца, составления абзацев с развитием мысли, выраженной в начальной фразе. Введение понятий <i>данное</i> и <i>новое</i> в предложении (<i>данное</i> – средство связи предложений в тексте, <i>новое</i> – элемент развития мысли), развитие умения находить их и навыка анализировать текст	Знать: понятия <i>абзац, строение абзаца, данное и новое</i> в предложении. Уметь: выделять абзацы в тексте; определять основную мысль абзаца; составлять абзацы с развитием мысли, выраженной в начальной фразе	П.85	15.12.14
86	Однородные члены предложения	Комбинированный урок	Совершенствование навыка нахождения однородных членов в тексте	Знать: основные единицы языка, их признаки. Уметь: опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; соблюдать	П.60, УПР.471	17.12.14

				перечислительную интонацию		
87–88	Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова	Комбинированный урок	Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания, составления схемы предложения с однородными членами и обобщающими словами при них	Знать: правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами. Уметь: правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах; различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложениях с именными составными сказуемыми	П.61, УПР.487	17-18.12.14
89	Обращение	Комбинированный урок	Повторение сведений об обращении; совершенствование умения правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами и обособленными членами предложения	Знать: основные единицы языка, их признаки; порядок синтаксического и пунктуационного разбора. Уметь: находить в предложении обращение;	П.62, УПР.491	20.12.14

				употреблять его с учетом речевой ситуации; правильно ставить знаки препинания		
90	Синтаксический разбор простого предложения	Урок систематизации ЗУН	Систематизация знаний о простом предложении. Синтаксическая структура простого предложения, главные члены двусоставного предложения, второстепенные члены предложения. Повторение пунктуации	Знать: опознавательные признаки простого предложения; главные и второстепенные члены предложения; односоставные предложения; однородные и обособленные члены предложения; обращения и вводные слова; основные союзные слова (без термина). Уметь: различать сложное и простое предложения; правильно расставлять знаки препинания; выполнять пунктуационный разбор предложения; анализировать	П.63, УПР.505	20.12.14
91–92	Контрольный диктант. Анализ и разбор контрольного диктанта. Работа над ошибками	Урок контроля ЗУН по теме	Определение уровня усвоения учащимися изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений,	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять		22-24.12.14

			навыков	изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии		
93	<i>Р/р.</i> Что такое тип речи	Урок развития речи	Ознакомление учащихся с понятием <i>тип речи</i> (общее понятие), с описанием, повествованием и рассуждением; формирование навыка разграничения типов речи на основе их типового значения	Знать: признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение). Уметь: создавать текст заданного типа речи; редактировать текст	П.67, 548	24.12.14
94	<i>Р/р.</i> Данное и новое в предложениях текста, основное правило порядка слов	Урок развития речи	Углубление знаний учащихся о смысловой и грамматической цельности текста, его строении, цепной и параллельной связи предложений в тексте	Знать: особенности цепной и параллельной связи предложений. Уметь: уместно использовать средства связи предложений в тексте в соответствии с целью учебного задания	П.86	25.12.14
95–96	Сложное предложение. Строение сложных предложений. Виды сложных предложений	Урок систематизации ЗУН	Систематизация ранее изученного о сложном предложении; углубление знаний; повторение известных учащимся сведений о признаках союзного и бессоюзного предложения	Знать: признаки сложных предложений. Уметь: различать основные виды сложных предложений; объяснять постановку знаков препинания в них	П.64, УПР.508	27.12.14

97–98	Прямая речь и диалог. Знаки препинания при прямой речи и диалоге	Комбинированный урок	Повторение известных учащимся способов пунктуационного оформления предложений с прямой речью, пунктограммы «Знаки препинания в предложениях с прямой речью»; использование прямой речи	Знать: глаголы, вводящие прямую речь. Уметь: ставить знаки препинания в предложении с прямой речью, знаки препинания в диалоге; определять границы прямой речи и слов автора	П.65, 66 УПР. 529	12,14.01.15
99	Обобщение материала по синтаксису и пунктуации	Урок систематизации ЗУН	Систематизация знаний о простом и сложном предложении. Синтаксическая структура простого предложения. Второстепенные члены предложения. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Повторение изученного о пунктуации	Знать: опознавательные признаки простого предложения; главные и второстепенные члены предложения; односоставные предложения; однородные и обособленные члены предложения; обращения и вводные слова; основные союзные слова (без термина). Уметь: различать сложное и простое предложения; правильно расставлять знаки препинания; выполнять пунктуационный	РАБОТА УЧЕБНЫМ ДИСКОМ С	14.01.15

				разбор предложения; анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления в речи		
100–101	Контрольный диктант. Анализ и разбор контрольного диктанта. Работа над ошибками	Урок контроля ЗУН по теме	Определение уровня усвоения учащимися изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений и навыков	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии		15,17.01.15
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА						
Лексика. Словообразование. Правописание (37 часов)						
102–103	Лексика. Сколько лексических значений имеет слово	Урок объяснения нового материала	Знакомство с понятием <i>однозначные и многозначные слова</i> ; формирование умения определять значение многозначного слова, соответствующее ситуации, пользоваться толковым словарем	Знать: понятия <i>однозначные и многозначные слова. Уметь:</i> определять значение многозначного слова, соответству- ющее ситуации; пользоваться толковым словарем	П.33, УПР.253	17,19.01.15
104–105	Переносное значение слова	Урок объяснения нового	Знакомство с понятиями <i>прямое и переносное значение слов</i> ;	Знать: понятие <i>прямое и переносное значение слов.</i>	П.34, УПР.257	21.01.15

		материала	формирование умения различать прямое и переносное значение слов; сравнивать статьи в толковом словаре	Уметь: различать прямое и переносное значения слов; сравнивать статьи в толковом словаре		
106–107	Фразеологизмы и их употребление в речи	Урок объяснения нового материала	Знакомство с понятиями <i>фразеологизмы</i> , <i>фразеологические обороты</i> ; формирование умения определять фразеологизмы (идиомы) – устойчивые сочетания слов	Знать: понятие <i>фразеологизмы</i> . Уметь: определять фразеологизмы (идиомы) – устойчивые сочетания слов	П.34, УПР.264	22,24.01.15
108	Как пополняется словарный состав русского языка	Комбинированный урок	Представление процесса непрерывного обогащения словарного состава русского языка в результате процессов словообразования и заимствования; ознакомление с наиболее интересными историями заимствований; формирование навыка пересказа лингвистического текста и составления устного сообщения на лингвистическую тему («Как пополняется словарный состав русского языка»); повторение правописания непроверяемых гласных в корне слова	Знать: пути обогащения словарного запаса языка; понятие <i>заимствованные слова</i> ; основные нормы русского литературного языка. Уметь: определять заимствованные слова в тексте; уместно употреблять заимствованные слова в речи; объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом	П.35, УПР.275	24.01.15

109–110	Образование слов в русском языке	Комбинированный урок	Ознакомление учащихся с механизмом образования слов с помощью морфем, показ семантической сути процесса на основе анализа слов; формирование навыка словообразовательного разбора, работы со словариком значения морфем; обучение различным языковым явлениям, таким как слово- и формообразование; обучение анализу морфемного состава слова; совершенствование умения анализировать слово на основе зрительного восприятия словообразовательных моделей; обучение правильному написанию суффиксов и приставок	Знать: способы словоизменения; неизменяемость служебных частей речи и наречий. Уметь: различать нулевое окончание, однокоренные слова и формы слова; выполнять морфемный разбор; объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом	П.36, УПР.283	26-28.01.15
111–112	Р/р. Подготовка к сочинению по фотографии (цветной вклейке) и его написание (можно написать сочинение дома)	Урок развития речи	Актуализация знаний по развитию речи; обучение написанию сочинения. Структура сочинения-описания, отбор материала, составление плана	Знать: способы развития темы в тексте, его структуру. Уметь: выбрать языковые средства в зависимости от цели, темы, основной мысли, сферы, ситуации и условий общения		28,29.01.15

113	<i>Р/р.</i> Типы речи. Рассуждение, его структура	Урок развития речи	Ознакомление учащихся с типом речи – рассуждением, его структурой; обучение созданию устного рассуждения при характеристике текста в отношении стиля и типа речи	Знать: основные признаки разговорной речи. Уметь: создавать текст заданного стиля; редактировать текст	П.67, 68 УПР.561	31.01.15
114–115	Контрольный диктант. Анализ и разбор контрольного диктанта. Работа над ошибками	Урок контроля ЗУН по теме	Определение уровня усвоения учащимися изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков. Основные теоретические понятия, орфографические нормы	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии		31.01.,02.02.15
116–117	Чередование в корне слова <i>-раст-, -ращ-, -рос(л)-</i>	Урок объяснения нового материала	Освоение орфограммы «Буквы <i>о–а</i> в корнях <i>-раст-, -ращ-, -рос(л)-</i> »; усвоение алгоритма действий при применении правила написания букв <i>о–а</i> в корнях <i>-раст-, -ращ-, -рос(л)-</i>	Знать правило написания букв <i>о–а</i> в корнях <i>-раст-, -ращ-, -рос(л)-</i> . Уметь: применять это правило при письме; отличать слова с ложным чередованием; обосновывать свой выбор	П.37, 38 УПР.312	04,04.02.15
118	Правописание чередующихся гласных <i>о–а</i> в корнях <i>-лаг-, -лож-</i>	Урок объяснения нового материала	Освоение орфограммы «Буквы <i>о–а</i> в корнях <i>-лаг-, -лож-</i> »; усвоение алгоритма действий при применении правила написания букв <i>о–а</i> в корнях <i>-лаг-, -лож-</i>	Знать правило написания букв <i>о–а</i> в корнях <i>-лаг-, -лож-</i> . Уметь: применять это правило при письме; отличать слова с ложным чередованием;	П.38 УПР.307	05.02.15

				обосновывать свой выбор		
119	<i>Р/р.</i> Типы речи: описание и повествование	Урок развития речи	Подробное ознакомление учащихся с типами речи: описанием и повествованием; обучение сопоставлению и разграничению этих типов речи, умению находить в текстах художественных произведений фрагменты описания и повествования; формирование навыка воспроизведения при пересказе повествовательных текстов типовых фрагментов описания и рассуждения	Знать: смысл понятий <i>речь устная</i> и <i>речь письменная</i>; ситуации речевого общения; основные признаки разговорной речи. Уметь: создавать текст заданного стиля; редактировать текст	П.68	07.02.15
120	<i>Р/р.</i> Комплексный анализ текста	Урок систематизации ЗУН по темам	Работа по плану: 1) рассмотрение текста; 2) выразительное чтение; 3) обдумывание заголовка к тексту; 4) тема, основная мысль; 5) микротемы, план; 6) средства связи; 7) тип речи, стиль, жанр; 8) стилистические особенности	Знать: признаки текста и его функционально-смысловых типов. Уметь: читать тексты разных стилей и жанров; осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями; анализировать структуру и		07.02.15

				языковые особенности текста		
121	Буквы <i>о–ё</i> после шипящих в корнях слов	Комбинированный урок	Освоение орфограммы «Буквы <i>о–ё</i> после шипящих в корне слова»; усвоение алгоритма действий при применении правила написания <i>о–ё</i> после шипящих в корне слова	Знать: правило написания <i>о–ё</i> после шипящих в корне слова. Уметь: применять это правило при письме; обосновывать свой выбор	П.39. УПР.314	09.02.15
122	<i>Р/р.</i> Типы речи: оценка действительности	Урок развития речи	Ознакомление учащихся с типовыми фрагментами, содержащими оценку действительности, с языковыми средствами выражения оценки (фрагмент текста, отдельные предложения, словосочетания, слова); формирование навыка сохранения при пересказе художественного текста типологической структуры высказывания	Знать: смысл понятий <i>речь устная</i> и <i>речь письменная</i> ; ситуации речевого общения; основные признаки разговорной речи. Уметь: создавать текст заданного стиля, редактировать текст	П.69	11.02.15
123–124	Чем отличаются друг от друга слова-омонимы	Урок объяснения нового материала	Знакомство с понятием <i>омонимы</i> ; формирование умения определять омонимы, их значение в контексте, отличать омонимы от многозначных слов	Знать: понятие <i>омонимы</i> . Уметь: определять омонимы, их значение в контексте; отличать омонимы от многозначных слов; объяснять свой выбор	П.40, УПР.322	11,12.02.15

125	Что такое профессиональные и диалектные слова	Урок объяснения нового материала	Знакомство с понятиями <i>профессиональные</i> и <i>диалектные слова</i> ; формирование умения определять роль слов с ограниченной сферой употребления в художественной литературе, лексикологии, лексикографии	Знать: слова, сфера употребления которых ограничена, их роль в художественной литературе, лексикологии, лексикографии. Уметь: определять неологизмы и устаревшие слова	П.41, УПР.327	14.02.15
126–127	Устаревшие слова	Урок объяснения нового материала	Знакомство с понятиями <i>архаизмы, историзмы</i> ; формирование умения определять роль слов с ограниченной сферой употребления в художественной литературе, лексикологии, лексикографии	Знать: общеупотребительные, устаревшие слова, их роль в художественной литературе, лексикологии, лексикографии. Уметь: употреблять устаревшие слова	П.42, УПР.335	14,16.02.15
128	<i>Р/р.</i> Типы речи, их сочетание в тексте	Урок развития речи	Возможность сочетания фрагментов различных типов речи (как сочетание типов речи помогает автору реализовывать замысел, выразить основную мысль). Формирование навыка анализа типологической структуры текста; обучение умению определять при анализе ведущий тип речи и	Знать: смысл понятий <i>речь устная</i> и <i>письменная</i> ; основные признаки разговорной речи; ситуации речевого общения. Уметь: создавать текст заданного стиля, редактировать текст	П.102	18.02.15

			типовые фрагменты			
129–130	<i>Р/р.</i> Контрольное изложение «Джек здоровается»	Урок развития	Обучение написанию подробного изложения. Структура изложения,	Уметь: создавать текст заданного стиля, редактировать текст; определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые особенности текста		18,19.02.15
131–132	Правописание приставок	Комбинированный урок	Усвоение алгоритма действий при применении правила написания гласных и согласных в приставках; освоение орфограммы «Буквы <i>з–с</i> на конце приставок»	Знать: изменяемые и неизменяемые приставки, звонкость – глухость согласных, правило о выборе буквы. Повторение орфограммы о приставке <i>с-</i> . Уметь: применять правило	П.44, УПР.352, 356	21-21.02.15
133–134	Буквы <i>ы–и</i> после <i>ц</i>	Комбинированный урок	Освоение орфограммы «Буквы <i>ы–и</i> после <i>ц</i> »; усвоение алгоритма действий при применении правила написания <i>ы–и</i> после <i>ц</i>	Знать правило написания <i>ы–и</i> после <i>ц</i> . Уметь: применять это правило на письме	П.45, УПР.357	25.02.15
135–136	Значение слова. Его строение и написание	Комбинированный урок	Повторение и обобщение изученного материала по разделам лингвистики – лексике, словообразованию, орфографии; закрепление	Знать: изученный материал по лексике, словообразованию и орфографии. Уметь: применять		26,28.02.15

			навыка объяснения зависимости написания слова от его значения и строения; навыка лексического разбора слова и морфемного анализа; обучение составлению устного высказывания на лингвистическую тему	знания по лексике, словообразованию, орфографии при комплексном анализе слова		
137–138	<i>Р/р.</i> Типы речи, их сочетание в «большом» тексте. Сочинение по сюжетной картинке	Урок развития речи	Обучение анализу типологической структуры текста, построению устного высказывания типа рассуждения при характеристике типа речи; подготовка к написанию сочинения по сюжетной картине с включением фрагментов разных типов речи	Знать: отличительные особенности типов речи. Уметь: создавать текст-повествование в художественном стиле, самостоятельно его редактировать		28.02,02.03.15
МОРФОЛОГИЯ. ПРАВОПИСАНИЕ						
139	Что вы знаете о частях речи. Морфология	Урок объяснения нового материала	Углубление знаний учащихся о самостоятельных и служебных частях речи	Знать: грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения. Уметь: определять части речи, их морфологические признаки	СТР.208, УПР.583	04.03.15

Глагол (33 часа)

140	Глагол как часть речи	Урок систематизации ЗУН	Систематизация ранее изученного материала о глаголе; углубление знаний: особенности функционирования глаголов в речи; отработка умения правильно писать личные окончания глаголов	Знать: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль глагола. Уметь: находить глаголы в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении, определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием; различать по вопросу личную и неопределенную форму глагола	П.71, УПР.594	04.03.15
141–142	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с глаголами	Комбинированный урок	Повторение известных учащимся правил написания <i>не</i> с глаголами; отработка умения правильно писать частицу <i>не</i> с глаголами	Знать: <i>не</i> с глаголом – абсолютное правило; уточнение формулировки учебника «без <i>не</i> не употребляется». Уметь: находить глаголы в тексте; правильно писать частицу <i>не</i> с глаголами	П.72, УПР.596	05,07.03.15

143	Способы образования глаголов	Урок объяснения нового материала	Ознакомление учащихся с основными способами образования глаголов (приставочный, суффиксальный), с типичными словообразовательными моделями глаголов, со значением приставок при словообразовательном анализе глаголов; повторение правописания приставок	Знать о лексическом значении слова и закреплённости его в корне. Уметь: различать однокоренные слова и формы слова; производить морфемный разбор. Иметь навыки проведения словообразовательного анализа слова	П.73, УПР.603	07.03.15
144	<i>Р/р.</i> Строение текста типа повествования	Урок развития речи	Обучение способам обозначения последовательности действий, построению повествовательных текстов делового стиля речи; ознакомление с наиболее часто употребляемыми словами и выражениями со значением времени (сначала, потом, затем и т. п.), со способами обозначения начала действия	Знать: способы построения текста повествовательного типа, основы редактирования. Уметь: создавать повествовательный текст делового стиля речи; самостоятельно редактировать текст	П.86	09.03.15
145	Вид глагола	Урок объяснения нового материала	Ознакомление учащихся с грамматической категорией вида. Смысловые различия глаголов совершенного и несовершенного вида, их морфемные различия. Формирование навыка	Знать: виды глаголов, смысловые различия глаголов совершенного и несовершенного вида, их морфемные различия. Уметь: определять вид	П.74, УПР.609	11.03.15

			определения вида глагола, образования видовых пар	глагола, образовывать видовые пары		
146–147	Корни с чередованием букв <i>е</i> и <i>и</i>	Урок объяснения нового материала	Освоение орфограммы «Буквы <i>е–и</i> в корнях с чередованием»; усвоение алгоритма действий при применении правила написания букв <i>е–и</i> в корнях с чередованием	Знать: правило написания букв <i>е–и</i> в корнях с чередованием. Уметь: применять это правило при письме; отличать слова с ложным чередованием	П.75, УПР.612	11,12.03.15
148–149	<i>Р/р.</i> Строение повествования. Способы выражения <i>нового</i>	Урок развития речи	Расширение представления учащихся о данном типе речи. Способы выражения <i>нового</i> в тексте типа повествования (глаголы в форме настоящего и будущего времени для оживления повествования, глаголы в форме прошедшего времени, использование отглагольных существительных). Обучение созданию повествовательного текста художественного стиля с использованием разных способов выражения <i>нового</i> , обратного порядка следования <i>данного</i> и <i>нового</i>	Знать: основные признаки разговорной речи; смысл понятий <i>речь устная</i> и <i>письменная</i> ; признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, рассуждение, описание). Уметь: создавать повествовательный текст художественного стиля с использованием разных способов выражения <i>нового</i> , обратного порядка следования <i>данного</i> и <i>нового</i>	П.86	14.03.15

150–151	Неопределенная форма (инфинитив) глагола	Урок объяснения нового материала	Формирование понятия <i>неопределенная форма глагола</i> ; изучение морфемного состава глагола в форме инфинитива; отработка умения определять начальную форму глагола с учетом его вида; опознавание инфинитива по типичным словообразовательным моделям; совершенствование умения правильного написания возвратных глаголов	Знать: понятие <i>инфинитив</i> ; морфемный состав глагола в форме инфинитива. Уметь: определять начальную форму глагола с учетом его вида; опознавать инфинитив по типичным словообразовательным моделям; совершенствовать умение правильного написания возвратных глаголов	П.76, УПР.618	16,18.03.15
152	Правописание <i>-тся, -ться</i> в глаголах (закрепление)	Урок систематизации ЗУН по темам	Повторение известных учащимся правил написания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах; отработка умения правильно писать окончания <i>-ть</i> и <i>-чь</i> как варианты окончания неопределенной формы глагола; <i>-ть</i> + <i>-ся</i> , <i>-чь</i> + <i>-ся</i>	Знать: окончания – <i>ть</i> и <i>-чь</i> как варианты окончания неопределенной формы глагола; <i>-ть</i> + <i>-ся</i> , <i>-чь</i> + <i>-ся</i> . Уметь: определять вид глагола; образовывать неопределенную форму глагола	П.77, УПР.622	18.03.15
153–154	Р/р. Контрольное изложение «Друг детства»	Урок развития речи	Обучение написанию подробного изложения. Структура изложения повествовательного текста, главная мысль текста	Знать: структуру изложения повествовательного текста. Уметь: создавать текст заданного стиля,		19,21.03.15

				редактировать текст		
155–156	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	Урок объяснения нового материала	Ознакомление учащихся с понятием <i>наклонение глагола</i> (добиться осознания смысловых отличий разных форм наклонения, соотнесения наклонения глагола с действительностью); введение определения изъявительного накло- нения глагола; повторение изученного о правописа- нии окончаний глаголов	Знать: понятие <i>наклонения глагола</i> , смысловые отличия разных форм наклонения, соотнесение наклонения глагола с действитель- ностью, определение изъявительного наклонения. Уметь: конструировать предложения с глаголом-сказуемым в форме заданного наклонения	П.78, 3СП-15 УПР.626,	21,30.03.15
157–158	Образование сослагатель- ного и повелительного наклонения	Урок объяснения нового материала	Ознакомление учащихся с механизмом образования формы сослагательного, повелительного наклонения; закрепление навыков опознавания глаголов в форме сослагательного и повелительного накло- нения в побудительных предложениях; ознаком- ление с языковыми способами «смягчения» приказа в побудительном предложении; изучение правила написания безударных личных окончаний глаголов;	Знать: механизм образования формы сослагательного, повелительного наклонения, правило написания безударных личных окончаний глаголов. Уметь: пользоваться языковыми способами «смягчения» приказа в побудительном предложении, определять морфемный состав	П.79, 80. УПР. 628,630	01.04.15

			формирование навыка определения морфемного состава словоформ типа <i>выйдите – выйдете</i>	словоформ типа <i>выйдите – выйдете</i>		
159–160	Как изменяется глагол?	Урок объяснения нового материала	Ознакомление: – с грамматическими признаками глагола (глагол из всех частей речи имеет самое большое количество грамматических признаков, но не у каждого глагола выделяются все признаки);	Знать: постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола. Уметь: производить морфологический разбор глагола; соблюдать основные правила орфографии; характеризовать глагол как часть речи	П.81	02,04.04.15
161	Времена глагола	Урок систематизации ЗУН по темам	Повторение изученного о временах глагола, соотнесение их с наклонением (глагол изменяется по временам в изъявительном наклонении); образование времен глагола; отработка орфоэпических норм постановки ударения в глаголах прошедшего времени, навыков образования временных форм глагола	Знать: времена глагола. Уметь: пользоваться орфоэпическими нормами постановки ударения в глаголах прошедшего времени, образовывать временные формы глагола; выполнять морфологический разбор глагола; характеризовать глагол как часть речи	П.81, УПР.641	04.04.15
162	Спряжение глагола. Лицо и число	Урок систематизации ЗУН по	Повторение известных учащимся признаков безударных личных	Уметь: определять спряжение глаголов	П.82, УПР.649	06.04.15

		темам	окончаний глаголов I и II спряжения; отработка умения правильного написания безударных личных окончаний глаголов в соответствии со спряжением глагола	с безударным личным окончанием и выбирать правильный вариант окончания глагола; различать по вопросу личную и неопределенную форму глагола		
163	Правописание личных окончаний глаголов	Урок систематизации ЗУН по темам	Формирование у учащихся представления о том, что под ударением окончания I и II спряжения различаются, а в безударном положении не различаются и выбор окончания определяется спряжением; ознакомление с механизмом определения спряжения глагола; формирование навыка правильного написания личных окончаний глаголов	Знать: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль глагола. Уметь: находить глаголы в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении, определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием; различать по вопросу личную и неопределенную форму глагола	П.83, УПР.656	08.04.15
164	<i>Р/р.</i> Строение текста типа описания предмета	Урок развития речи	Ознакомление учащихся с данным типом речи, его строением, значением <i>данного</i> и <i>нового</i> и способами выражения нового; формирование навыка опознавания в	Знать: приемы систематизации материала. Уметь: излагать мысли на заданную тему; использовать	П.101 (ПРОДОЛЖЕНИЕ)	08.04.15

			текстах художественных произведений фрагментов со значением описания предмета; предупреждение речевых ошибок (неоправданный повтор)	самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой темой сочинения; создавать описательный текст с использованием разных способов выражения <i>нового</i>		
165–166	Безличные глаголы	Урок объяснения нового материала	Ознакомление учащихся с группой безличных глаголов (при них нет и не может быть действующего лица); определение формы безличных глаголов; формирование навыка опознавания безличных глаголов в тексте и употребления их в речи для обозначения явлений (состояния) природы и физического состояния живого существа	Знать: группу безличных глаголов. Уметь: опознавать безличные глаголы в тексте и употреблять их в речи для обозначения явлений (состояния) природы и физического состояния живого существа	П.84, 665	09,11.04.15
167	Повторение и обобщение изученного о глаголе как части речи	Комбинированный урок	Повторение и систематизация сведений о глаголе как части речи; закрепление орфографических умений и навыков, полученных при изучении темы «Глагол»	Знать: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль глагола. Уметь: находить глаголы в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении, определять	РАБОТА УЧЕБНЫМ ДИСКОМ С	11.04.15

				морфологические признаки глагола		
168–169	Контрольный диктант. Анализ и разбор контрольного диктанта. Работа над ошибками	Урок контроля ЗУН по теме	Определение уровня усвоения учащимися изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии		13,15.04.15
170	<i>Р/р.</i> Описание предмета	Урок развития речи	Расширение знаний учащихся об описании предмета; ознакомление со способами выражения <i>нового</i> при описании предмета (<i>прилагательные, наречия, словосочетания, обозначающие признак, сравнительные обороты</i>); формирование навыка использования прилагательных-синонимов во избежание повторов в <i>новом</i> ; обучение созданию фрагментов текста типа описания предмета	Знать: приемы систематизации материала; признаки текста и его функционально-смысловые типы. Уметь: излагать мысли на заданную тему, использовать самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой темой сочинения	П.68 (ПРОДОЛЖЕНИЕ)	15.04.15
171–172	<i>Р/р.</i> Контрольное сочинение на тему «Знакомьтесь: мой друг... (кот Пушок, собака Джек и т. п.)»	Урок развития речи	Актуализация знаний по развитию речи, обучение написанию сочинения	Знать: способы развития темы в тексте, его структуру. Уметь: выбрать языковые средства в зависимости от цели, темы,		16,18.04.15

				основной мысли, сферы, ситуации и условий общения		
Имя существительное (20 часов)						
173–174	Имя существительное как часть речи. Что обозначает имя существительное. Образование имен существительных	Урок систематизации ЗУН	Систематизация ранее изученного о существительном; углубление понимания роли существительных в речи; формирование умения обосновывать выбор падежных окончаний существительных; определение синтаксической роли существительных в предложении	Знать: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль существительных. Уметь: находить существительные в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении; обосновывать выбор	П.87, 88. УПР.695	18,20.04.15
175	Употребление суффиксов существительных <i>-чик-, -щик-</i>	Урок систематизации ЗУН	Знакомство с орфограммой; совершенствование умения правописания слов с чередованием звуков в суффиксе. Порядок действий при решении орфографических задач	Знать: орфограмму «Буквы <i>-ч-, -щ-</i> в суффиксах существительных <i>-чик-, -щик-</i> », порядок действий при решении орфографических задач. Уметь: обосновывать свой выбор	П.89, УПР.708	22.04.15
176	Употребление суффиксов существительных <i>-ек, -ик (-чик-)</i>	Урок систематизации ЗУН	Понятия <i>чередование, беглость гласных</i> как вариант чередования; систематизация сведений о форме слова;	Знать: понятия <i>чередование, беглость гласных</i> как вариант чередования (с	П.90, УПР.711	22.04.15

			совершенствование умения правописания слов с чередованием звуков в суффиксе	нулем звука); суффиксы с беглыми гласными -ик, -ек. Уметь: находить существительные в тексте; определять окончания		
177–178	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с существительными	Урок систематизации ЗУН	Изучение правила слитного и раздельного написания <i>не</i> с существительными; формирование навыка его применения; повторение правила написания <i>не</i> с глаголами, сравнение этого правила с новым; совершенствование орфографических навыков учащихся, навыка постановки знаков препинания при однородных членах	Знать: правило «Слитное и раздельное написание <i>не</i> с существительными», порядок действий при решении орфографических задач. Уметь: находить существительные в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении, обосновывать свой выбор	П.91, УПР.716	23,25.04.15
179	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	Урок систематизации ЗУН	Ознакомление учащихся с постоянными морфологическими признаками имени существительного; повторение известных учащимся сведений об одушевленных и неодушевленных существительных, расширение этих знаний; ознакомление с тем, что	Знать: термины <i>одушевленные</i> и <i>неодушевленные существительные</i> , понятие <i>олицетворение</i> . Уметь: опознавать олицетворения в художественном тексте; определять одушевленные и неодушевленные	П.92, УПР.718	25.04.15

			категория одушевленности/неодушевленности становится источником такого художественного приема, как олицетворение; формирование навыка опознавания олицетворений в художественном тексте	имена существительные, обосновывать свой выбор		
180	Имена существительные собственные и нарицательные	Урок контроля ЗУН по теме	Повторение известных учащимся сведений о собственных и нарицательных именах существительных, принципах их выделения; формирование навыка правильного написания собственных имен существительных	Знать: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль существительных. Уметь: находить собственные и нарицательные имена существительные, правильно писать собственные имена существительные	П.93, 723	27.04.15
181–182	Род имен существительных	Комбинированный урок	Повторение известных учащимся сведений о роде имен существительных (вспомнить, почему в русском языке три рода); формирование навыка правильного определения рода существительных; ознакомление с группой слов, вызывающих	Знать: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль существительных. Уметь: определять род существительных в тексте; обосновы-	П.94, УПР.725	29.04.15

			затруднения при определении рода	вать свой выбор		
183–184	Существительные общего рода. Род несклоняемых существительных	Урок объяснения нового материала	Ознакомление учащихся с признаками общего рода, особенностями их употребления в речи, способами определения рода несклоняемых имен существительных, в том числе иноязычного происхождения; формирование умения составлять словосочетания и предложения с существительными общего рода и несклоняемыми существительными	Знать: признаки общего рода, особенности их употребления в речи, способы определения рода несклоняемых имен существительных, в том числе иноязычного происхождения. Уметь: составлять словосочетания и предложения с существительными общего рода и несклоняемыми существительными	П.95, 96. УПР.729	30.04,02.05.15
185	<i>Р/р.</i> Строение текста типа рассуждения. Оценочные суждения	Урок развития речи	Ознакомление учащихся с оценочным суждением как разновидностью рассуждения, способами выражения оценки (слова со значением оценки, существительные и прилагательные с суффиксами оценки, частицы в восклицательных предложениях), особенностями рассуждения в изобразительной речи. Подготовка к домашнему сочинению «Что я люблю делать и	Знать: признаки текста и его функционально-смысловых типов; отличительные особенности доказательства в рассуждении, научного стиля речи. Уметь: создавать текст-рассуждение в научном стиле, самостоятельно его редактировать; излагать мысли на заданную тему,	П.69	02.05.15

			почему», «За что я люблю лето» и т. п.	использовать самостоятельно найденный материал на предлагаемую тему		
186	Число имен существительных	Комбинированный урок	Повторение и закрепление изученного ранее материала о числе имен существительных; ознакомление учащихся с группой существительных, имеющих форму только единственного числа или форму только множественного числа; совершенствование грамматических умений учащихся	Знать: понятие <i>число</i> ; группы существительных, имеющих форму только единственного числа или форму только множественного числа. Уметь: составлять словосочетания и предложения с существительными в форме единственного и множественного числа	П.97, УПР.734	04.05.15
187	Падежи склонение имен существительных	Комбинированный урок	Повторение типов склонений имен существительных, изученного ранее материала по теме; ознакомление учащихся с особой группой существительных среднего рода на - <i>мя</i> и с существительным мужского рода <i>путь</i> (показать особенности их склонения), со схемой	Знать: три склонения существительных. Уметь: применять правило « <i>И–е</i> в окончаниях существительных»; определять падеж и склонение имен существительных; производить морфологический разбор имени	П.98, УПР.737	06.05.15

			морфологического разбора имени существительного; совершенствование навыков морфологического разбора и грамматических умений учащихся	существительного		
188	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных	Урок систематизации ЗУН	Отрабатывание механизма определения написания гласной <i>е</i> или <i>и</i> в безударном положении в окончании имен существительных; ознакомление учащихся с правописанием падежных окончаний существительных на <i>-ия</i> , <i>-ий</i> , <i>-ие</i> ; предупреждение ошибок в определении окончаний существительных на <i>-ия</i> , <i>-ий</i> , <i>-ие</i> ; обучение опознаванию этих существительных, определению их структуры	Знать: три склонения существительных. Уметь: применять правило « <i>И–е</i> в окончаниях существительных»; определять падежные окончания существительных на <i>-ия</i> , <i>-ий</i> , <i>-ие</i> ; опознавать существительные с этими окончаниями	П.99, УПР.744	06.05.15
189	Употребление существительных в речи	Комбинированный урок	Обобщение сведений об имени существительном; формирование навыка правильного употребления существительных в речи; закрепление орфографических навыков	Знать: особенности развития русского языка, понятия <i>речь</i> , <i>формы речи</i> , <i>речевая ситуация</i> . Уметь: употреблять существительные в речи в соответствии со сферой, ситуацией и	П.100, УПР.751	07.05.15

				условиями речевого общения		
190–191	Контрольный диктант. Анализ и разбор контрольного диктанта. Работа над ошибками	Урок контроля ЗУН по теме	Определение уровня усвоения учащимися изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии		11,13.05.15
192	<i>Р/р.</i> Соединение в тексте повествования и описания предмета	Урок развития речи	Ознакомление учащихся с соединением в тексте повествования и описания предмета; расширение знаний о способах выражения <i>нового</i> в повествовании глаголами несовершенного и совершенного вида, в описании – глаголами со значением признака; формирование навыка опознавания в тексте смешанного типа описательных и повествовательных частей, умения объяснять цели их соединения; обучение составлению типологической схемы текста	Знать: характеристику текста по типу речи; зависимость от речевой ситуации; признаки текста и его функционально-смысловые типы. Уметь: определять тип текста, объяснять цели соединения разных типов речи в рамках одного текста; составлять типологическую схему текста		13.05.15

Имя прилагательное (12 часов)

193	Имя прилагательное как часть речи. Что обозначает имя прилагательное. Прилагательные качественные, относительные, притяжательные	Урок систематизации ЗУН	Систематизация ранее изученного о прилагательном, углубление понимания роли прилагательных в речи, формирование умения обосновывать выбор падежных окончаний прилагательных; определение синтаксической роли прилагательного в предложении	Знать: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль прилагательных. Уметь: находить прилагательное в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении, задавать вопрос от существительного к прилагательному для проверки падежных окончаний прилагательных	П.103, УПР.796	13.05.15
194–195	Правописание окончаний имен прилагательных	Урок систематизации ЗУН	Повторение сведений об известных учащимся способах склонения прилагательного, углубление понимания роли прилагательных в речи, формирование умения обосновывать выбор падежных окончаний прилагательных	Знать: различение твердого и мягкого варианта окончаний прилагательных; окончания <i>-ого</i> -, <i>-его</i> -, отличие прилагательных от существительных типа <i>Орехово</i> , <i>Пушкино</i> . Уметь: находить прилагательное в тексте, задавать вопрос от	П.104, УПР.807	13,14.05.15

				существительного к прилагательному для проверки падежных окончаний прилагательных		
196	Образование имен прилагательных	Урок систематизации ЗУН	Повторение сведений из области словообразования, ознакомление учащихся с основными способами образования имен прилагательных, соотнесение определенных словообразовательных моделей с разрядами прилагательных; совершенствование орфографических навыков при написании суффиксов прилагательных	Уметь: различать однокоренные слова и формы слова, выполнять морфемный разбор; знать о лексическом значении слова и закреплённости его в корне. Иметь навыки проведения словообразовательного анализа слова	П.105, УПР.812	16.05.15
197	Прилагательные полные и краткие	Комбинированный урок	Ознакомление учащихся с качественными прилагательными в полной и краткой форме, с правописанием кратких прилагательных с основой на шипящий, с ролью кратких прилагательных в предложении; формирование навыка правильного употребления полных и кратких прилагательных в речи	Знать: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль качественных прилагательных. Уметь: находить краткие прилагательные в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении, правильно писать	П.106, 821	16.05.15

				краткие прилагательные с основой на шипящий		
198	<i>Р/р.</i> Соединение в тексте повествования и описания предмета. Сжатое изложение	Урок развития речи	Приемы сжатия текста. Обучение написанию сжатого изложения текстов с разными типами речи	Уметь: создавать текст заданного стиля, редактировать текст; пользоваться сжатием текста при помощи перевода прямой речи в косвенную		18.05.15
199	Сравнительная и превосходная степень имен прилагательных	Урок объяснения нового материала	Ознакомление учащихся со степенями сравнения качественных имен прилагательных, условиями их употребления в речи, со схемой морфологического разбора имени прилагательного; отработка навыка морфологического разбора	Знать: степени сравнения качественных имен прилагательных, условия их употребления в речи. Уметь: выполнять морфологический разбор прилагательных	П.107, УПР.829	20.05.15
200	Образование сравнительной степени имени прилагательного	Урок объяснения нового материала	Ознакомление учащихся с простой и составной формами сравнительной степени имен прилагательных и способами их образования, синтаксической ролью в предложении	Знать: способы образования простой и составной сравнительной степени качественных имен прилагательных, условия их употребления в речи, синтаксическую роль в предложении. Уметь: выполнять	П.108, УПР.832	20.05.15

				морфологический разбор прилагательных		
201	Образование превосходной степени имени прилагательного	Урок объяснения нового материала	Ознакомление учащихся с простой и составной формами превосходной степени имен прилагательных и способами их образования, синтаксической ролью в предложении; совершенствование навыка морфологического разбора имени прилагательного	Знать: способы образования простой и составной превосходной степени качественных имен прилагательных, условия их употребления в речи, синтаксическую роль в предложении. Уметь: выполнять морфологический разбор прилагательных	П.109, УПР.835	21.05.15
202	Повторение изученного об имени прилагательном	Урок систематизации ЗУН	Повторение и систематизация сведений о прилагательном как части речи; закрепление орфоэпических умений и навыков; формирование навыка правильного употребления прилагательных в речи; совершенствование умения опознавать прилагательные, определять разряд, непостоянные морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении	Знать: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль прилагательных. Уметь: находить прилагательное в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении, задавать вопрос от существительного к прилагательному для проверки падежных окончаний прилагательных	РАБОТА С УЧЕБНЫМ ДИСКОМ	23.05.15

203–204	Контрольный диктант. Анализ и разбор контрольного диктанта. Работа над ошибками	Урок контроля ЗУН	Определение уровня усвоения учащимися изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии		23,25.05.15
Повторение изученного в 5 классе (5 часов)						
205–206	Повторение изученного в 5 классе о стилях и типах речи, тексте и его строении	Урок систематиза ции ЗУН	Систематизация и обобщение знаний о стилях и типах речи, тексте и его строении. Тренинг	Уметь: характеризовать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске, пунктуационно верно оформлять текст, давать стилистическую характеристику текста, определять тип речи		27.05.15
207–209	Повторение и обобщение знаний по курсу русского языка в 5 классе	Урок систематиза ции ЗУН	Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм корня, изученных в 5 классе, порядка действий при решении орфографических задач	Знать: основные типы орфограмм корня, изученные в 5 классе, порядок действий при решении орфографических задач. Уметь: обосновывать свой выбор		28.05.15

210	Контрольный тест по курсу русского языка в 5 классе	Урок контроля ЗУН по теме	Определение уровня усвоения учащимися изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	Знать: основные нормы русского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии		30.05.15
-----	---	---------------------------	--	---	--	----------