

**АДМИНИСТРАЦИЯ
МО «СВЕТЛОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3**

РАССМОТРЕНА
на заседании
ШМО учителей
начальных классов
(протокол №1 от 26.08.14 г.)
Руководитель ШМО

 О. Ю. Махниборода

СОГЛАСОВАНА
на методическом совете
(протокол №2 от 28.08.14 г.)

Председатель методического совета


 Н. А. Нетесова

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №3
(приказ № 206/од от 28.08.14 г.)


 Л. В. Ракович

**ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ, 3 КЛАСС
(ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ, базовый уровень,
2014-2015 учебный год)**

г. Светлый
2014 г.

Рабочая программа по курсу «РУССКИЙ ЯЗЫК» в 3 классе

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального компонента образовательного стандарта для начального общего образования по русскому языку;
1. Примерной программы начального общего образования по русскому языку;
2. Авторской программы по русскому языку Н.А. Чураковой, О.В. Малаховской, М.Л. Каленчук по УМК «Перспективная начальная школа»

Рабочая программа является адаптированной, так как в классе обучаются дети с ОВЗ. В связи с этим необходимо ввести коррекционно-развивающий компонент для этих обучающихся.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

- Совершенствование сенсомоторного развития
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности
- Развитие основных мыслительных операций
- Развитие различных видов мышления
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы
- Развитие речи, овладение техникой речи
- Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Содержание коррекционно-развивающего компонента в сфере развития жизненной компетенции для детей с ОВЗ.

- Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- Овладение навыками коммуникации
- Дифференциация и осмысление картины мира
- Дифференциация и осмысление своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

Изучение русского языка на базовом уровне начального общего образования направлено на реализацию познавательной и социокультурной цели:

- *познавательная цель* предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического

мышления учеников;

- *социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и повествования небольшого объема;
- *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Количество часов

Рабочая программа рассчитана на **5 часов** в неделю, что составляет **170** часов за учебный год. Из них **34 часа** внутрипредметный образовательный модуль « **Развитие речи**».

Общая информация

Предмет	Русский язык
Класс	3а, 3б
Учитель	Яковлева Г.Ф., Попова Л. Ф.
Количество часов в год	170
Из них:	
количество часов в неделю	5
диктантов	10
Изложение	1

Сочинение	1
Списывание	4
Словарные диктанты	4
Программа	Для общеобразовательных учреждений базовый уровень), авторы программ: Н.Г. Агаркова, Н.М. Лаврова, М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, 2011 г.
Учебный комплекс для учащихся:	
• Учебник	Автор Н.А. Чуракова под редакцией М.Л. Каленчук, Москва Академкнига/учебник 2011 г.
• Дополнительная литература	Тетрадь для самостоятельной работы под редакцией Н.А. Чураковой, Е.Р. Гольфман Москва Академкнига 2011 г.
Электронные источники информации	✓ http://ww.math.ru ✓ http://www.rus.1september.ru ✓ www.openwordid/schooi ✓ www.it – n.ru ✓ www.akademkniga.ru ✓ www.it – n.ru
Нормативные документы	• закон «Об образовании»
	• <i>приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего</i>
	• <i>письмо Минобразования России от 20.02.2004 г. № 03-51-10/14-03 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»</i>
	• <i>Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений</i>
	• <i>Письмо Минобразования России от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»</i>
	• Федеральный компонент государственного стандарта общего образования
	• Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

учащихся по курсу «Русский язык» к концу третьего года обучения.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу 3-го года обучения

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающиеся научатся:

- выполнять звукобуквенный анализ слова (определять количество слогов, выполнять элементарную транскрипцию, находить ударный и безударные слоги, соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику согласных и гласных звуков).

Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся научатся:

- правильно употреблять приставки *на-* и *о-* в словах *надеть, надевать, одеть, одевать*;
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы, ...).

Раздел «Морфемика и словообразование»

Обучающиеся научатся:

- сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным);
- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);
- обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме).

Раздел «Лексика»

Обучающиеся научатся:

- отличать прямое и переносное значения слова;
- находить в тексте синонимы и антонимы;
- отличать однокоренные слова от омонимов и синонимов.

Раздел «Морфология»

Обучающиеся научатся:

- различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
- различать на письме приставки и предлоги;
- изменять существительные по числам и падежам; определять их род;
- различать названия падежей.

- изменять прилагательные по числам, падежам и родам;
- изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.

Раздел «Синтаксис»

Обучающиеся научатся:

- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос;
- находить в предложении основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (*дополнение, обстоятельство, определение*);
- задавать *смысловые* и падежные вопросы к разным членам предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающиеся научатся:

- определять орфограммы;
- использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использование словаря);
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- писать *о-ё* после шипящих в окончаниях существительных;
- писать слова с наиболее употребительными приставками, с приставкой *с-*, приставками на *-с*, *-з*;
- писать слова с суффиксами *-ек-* и *-ик-*;
- писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных;
- писать *о-ё* после шипящих и *ц* в падежных окончаниях существительных;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающиеся научатся:

- определять тему и основную мысль (основное переживание) текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении;
- членить текст на *абзацы*, оформляя это членение на письме;
- грамотно писать и оформлять письма элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (разговор по телефону; разговор с продавцом в магазине; конфликтная ситуация с одноклассником и пр.);
- работать со словарями;
- соблюдать орфоэпические нормы речи;

- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
- писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 3-го года обучения

В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся, получают возможность научиться:

- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
- свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию;
- работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;
- работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей, тетрадь для самостоятельной работы и дополнительными источниками информации – другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

В области коммуникативных учебных действий:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;
- находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.

В области регулятивных учебных действий:

- осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

Фонетика и орфография (20 ч.^{1*})

Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм.

¹

*Количество часов считается примерным.

Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем.

Правописание наиболее употребительных приставок, приставки *с-*, приставок на *-с*, *-з*.

Правописание предлогов.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов *-ик/-ек-* с учетом беглого гласного.

Написание суффикса *-ок-* после шипящих.

Звукобуквенный разбор слова.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Выполнение звукобуквенного анализа слова (определение количества слогов, выполнение элементарной транскрипции, нахождение ударных и безударных слогов, соотношение количества и порядка расположения букв и звуков, характеристика согласных и гласных звуков).

Лексика (15 ч.*)

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов.

Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы.

Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Различение прямого и переносного значения слова; **нахождение** в тексте синонимов и антонимов; **различение** однокоренных слов от омонимов и синонимов.

Морфемика и словообразование (20 ч.*)

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Разбор слова по составу.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Сравнение слов, связанных отношениями производности: **объяснение**, какое из них от какого образовано, **указывая** способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Выполнение разбора слова по составу на основе словообразовательного анализа (**вычленение** окончания и основы, в составе основы находить корень, приставку, суффикс).

Обнаружение регулярных исторических чередований (чередований, видимых на письме).

Морфология (66 ч.^{2*})

Понятие о частях речи

Имя существительное как часть речи. Категориальное значение (значение предметности). Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность. Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.

Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний. Написание *о-ё* после шипящих и *ц* в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом *-иц-*.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение (значение признака). Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твёрдый и мягкий варианты).

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Правописание безударных падежных окончаний. Традиционное написание окончания *-ого*.

Местоимение как часть речи (общее представление). *Категориальное значение (значение указания на имя)*. Личные местоимения. *Изменение по лицам и числам.*

Глагол как часть речи (значение действия). Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы *-ть* (*-ти*, *-чь*). Суффикс *-л-* глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы *-а*, *-е*, *-и*, *-о*, *-у*, *-я*, постфиксы *-ся* (*сь*). Изменение по временам. Изменение по числам. Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Различение написания *-ться* и *-тся* в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Различение частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога.

Упражнения в различении на письме приставки и предлоги.

Изменение существительного по числам и падежам; **определение** их рода.

Различение названия падежей.

Изменение прилагательного по числам, падежам и родам.

Изменение глаголов по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.

Синтаксис (15 ч.^{3*})

²

*Количество часов считается примерным.

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. *Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.*

Формирование умения составлять схему предложения.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Упражнения в нахождении в составе предложения всех словосочетаний; умение в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос.

Нахождение в предложении основы (подлежащего и сказуемого) и второстепенных членов предложения (*дополнения, обстоятельства, определения*).

Постановка *смысловых* и падежных вопросов к разным членам предложения.

Лексикография^{4}**

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Работа со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим, устойчивых выражений).

Модуль. Развитие речи с элементами культуры речи (34 ч. *)

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. *Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения. Освоение изложения как жанра письменной речи.*

Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Сравнение научно-популярных и художественных текстов (интегрированная работа с авторами комплекта по окружающему миру).

Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему.

Определение темы и основной мысли живописного произведения.

³ *Количество часов считается примерным.

⁴ ** Содержательная линия реализуется в рамках других разделов.

Сочинение по картине с использованием описания и повествования. *Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания).*

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Определение темы и основной мысли (основное переживание) текста, составление план текста и использование его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении.

Членение текста на абзацы, оформляя это членение на письме.

Оформление писем элементарного содержания.

Словарь

Автобус, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, вагон, винегрет, вокзал, восток, герой, горох, горячий, декабрь, дорога, животное, завтрак, запад, земляника, комбайн, компьютер, космонавт, космос, Кремль, кровать, лестница, магазин, малина, месяц, металл, метро, молоток, ноябрь, обед, овощ, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, песок, пирог, пирожное, победа, погода, помидор, потом, праздник, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, рисунок, север, сентябрь, сирень, соловей, солома, тарелка, топор, трактор, трамвай, троллейбус, ужин, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чувство, шоссе, шофёр, экскурсия, январь (всего 75 слов).

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИМЕНительно К РАЗЛИЧНЫМ ФОРМАМ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Текущий контроль осуществляется в виде проверочных работ, тексты которых находятся в специальном сборнике Лавровой Н.М. Русский язык: Проверочные и контрольные работы по русскому языку, словарных диктантов (1 раз в 7-8 уроков объёмом - 10 слов), уроков развития речи.

Критерии оценки

Диктант

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Характеристика цифровой отметки (оценки):

"5" ("отлично") - выполнено без ошибок.

"4" ("хорошо") - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

"3" ("удовлетворительно") - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

"2" ("плохо") - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Характеристика цифровой отметки (оценки):

"5" ("отлично") - работа выполнена без ошибок;

"4" ("хорошо") - 1-2 исправления или 1 ошибка;

"3" ("удовлетворительно") - 2-3 ошибки;

"2" ("плохо") - 4 ошибки и более.

Аналогично оцениваются **словарные диктанты (объём – 10 слов)**.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка. Рекомендуется оценивать изложение одной отметкой - только за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается, так как на начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили все свое внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении.

Характеристика цифровой отметки (оценки):

"5" ("отлично") - правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов) воспроизведено содержание авторского текста; нет фактических ошибок; правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности).

"4" ("хорошо") - содержание передано правильно и достаточно точно; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков; имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).

"3" ("удовлетворительно") - допущено существенное отклонение от авторского текста; допущены нарушения в последовательности изложения мыслей; есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).

"2" ("плохо") - допущено существенное искажение авторского текста (упущены важные события, отсутствует главная часть); много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения мыслей; имеет место употребление слов в не свойственном им значении; допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

Сочинение

"5" ("отлично") - логически последовательно раскрыта тема, правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности), нет фактических ошибок.

"4" ("хорошо") - последовательно раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков, имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).

"3" ("удовлетворительно") - имеются существенные отступления от темы, есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ № п/п	Тема (содержание)	Количес тво часов	Контрольные мероприятия: Контрольные работы, диктанты, сочинения, лабораторные работы, зачеты и т.д.	Дата
1.	Фонетика и орфография	24	Входной контрольный диктант №1 Контрольный диктант №2 по теме «Части речи»	01.09-03. 09.14
2.	Лексика	17	Контрольный словарный диктант №1	04.10-28. 10. 14
3.	Морфемика и словообразование	25	Контрольный диктант №3 по теме «Существительное» <i>Контрольное списывание №1</i>	29. 10-.09.12. 14
4.	Морфология	81	Контрольный диктант за 1 полугодие Контрольное списывание за 1 полугодие №2 Контрольный словарный диктант №2 Контрольное сочинение №1 «Сочиняем басню по картине» Контрольный диктант №...по теме «Слова с удвоенной	10. 12. -23. 04.15

			буквой согласного» Контрольный диктант по теме №....Безударные окончания существительных в единственном числе» Контрольное изложение №1	
5.	Синтаксис	23	Контрольный диктант №... по теме «Существительные с различными суффиксами» Контрольный словарный диктант №... Контрольная работа «Написание ь после шипящей во всех формах глагола» Контрольный диктант №.9 по теме «Глагол» Контрольный диктант №10 по теме «Повторение пройденного»	24. 04.- 29. 05. 15.

Домашнее задание и контроль за знаниями учащихся на уроке могут быть изменены в зависимости от усвоения учащимися учебного материала. Возможны изменения в датах проведения уроков и количества уроков по отдельным темам в связи с проведением контрольных работ по материалам вышестоящих организаций (мониторингов), в связи с непредвиденными обстоятельствами (болезнь учителя, карантин, техногенные причины).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности	Планируемые результаты		
					предметные	метапредметные	личностные
1	2	3	4	5	6	7	8
1	01.- 09.	Вн/ модуль «Развитие речи» Для чего нужна речь? Что такое	Практическая работа	Коллективная, индивидуальная	Повторять изученные орфограммы	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного

		орфограмма?				инструкциями	обсуждения
2	02. 09.	Что такое орфограмма	Изучение нового	Коллективная, работа в группах	Повторять изученные орфограммы: безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением; правописание парных звонких/глухих согласных в корне и на конце слова; большая буква в начале предложения; правописание предлогов	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
3	03. 09.	Что такое орфограмма	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Повторять изученные орфограммы:	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать	Самостоятельно определять и высказывать

					безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением; непроизносимый согласный в корне; правописание парных звонких/глухих согласных в корне и на конце слова; ь после шипящих	информацию	самые простые общие для всех людей правила поведения
4-5	04. - 05. 09.	Что такое орфограмма Словарный диктант	Комбинированный	Индивидуальная, работа в парах	Знать разделительные ъ и ь ; правописание суффиксов -ЧИК- и -ОК-	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
6	08.	Вн/модуль «Развитие	Практическая	Работа в группах	Определять виды	<i>Коммуникативные:</i>	Уметь определять

	09.	речи» Какие бывают предложения Списывание.	работа		предложений по цели высказывания и интонации	доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	свое отношение к миру
7	09. 09.	Какие бывают предложения	Практическая работа	Коллективная, работа в парах	Определять виды предложений по цели высказывания и интонации	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
8	10. 09.	Что такое орфограмма	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Повторять изученные орфограммы. Сложные слова.	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять

						учебную проблему	степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
9-10	11- 12. 09.	Звуко-буквенный разбор слова	Изучение нового	Коллективная, работа в парах	Выполнять звуко- буквенный разбор слова	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
11	15. 09.	Самостоятельная Работа	Практическая работа	Индивидуальная		<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости,

							исправлять ошибки
12	16. 09.	Входной диктант	Урок-контроль	Индивидуальная		<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Составлять план решения проблемы самостоятельно
13	17. 09.	Работа над ошибками. Части речи. Имя существительное	Изучение нового	Коллективная, индивидуальная	Определять части речи. Имя существительное. Род существительных, изменение по числам	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
14	18. 09.	Имя существительное	Комбинированный	Коллективная, работа в группах	Знать условные сокращения в словарной статье толкового словаря с заголовочным словом	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения	Уметь определять свое отношение к миру

					существительным	задания	
15-16	19. - 22. 09.	Имя существительное	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Определять одушевленные и неодушевленные существительные. Существительное как член предложения	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
17-18	23 - 24. 09.	Имя существительное. Вн/ модуль «Развитие речи» Что такое текст	Практическая работа	Индивидуальная, работа в парах	Знать словообразование имени существительного. Текст, тема текста и основная мысль	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех
19	25.	Имя прилагательное	Изучение нового	Работа в группах	Определять имя	<i>Регулятивные:</i>	Самостоятельно

	09.				прилагательное как часть речи. Изменение прилагательного в зависимости от существительного	совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	формулировать цели урока после предварительного обсуждения
20	26. 09.	Имя прилагательное	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Определять имя прилагательное. Правописание орфограмм в именах прилагательных	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
21	29. 09.	Вн/модуль «Развитие речи» Последовательность предложений в тексте. Работа с картиной. Устное сочинение	Практическая работа	Индивидуальная	Определять основную мысль текста. Составлять план и устный рассказ по картине К.Моне	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила

					«Прогулка»		поведения
22-23	30.09.-01.10.	Глагол	Изучение нового	Коллективная, индивидуальная	Выделять глагол как часть речи. Начальная форма глагола. Состав слова	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
24	02.10.	Глагол	Комбинированный	Коллективная, работа в группах	Выполнять словообразование существительного от глаголов и прилагательных	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	Уметь определять свое отношение к миру
25	03.10.	Глагол	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Знать правописание ь в глаголах с приставкой	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем

26	06. 10.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов	Изучение нового	Индивидуальная, работа в парах	Знать многозначность слова. Работать с Толковым словарем. Прямое и переносное значения слов	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
27	07. 10.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов	Комбинированный	Работа в группах	Определять значение многозначных слов с помощью Толкового словаря	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения

28-29	08. - 09. 10.	Части речи. Местоимение	Изучение нового	Коллективная, работа в парах	Знать значение личных местоимений	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
30	10. 10.	Части речи. Местоимение	Комбинированный	Коллективная, индивидуальная	Различать личные местоимения в тексте	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
31	13. 10.	Вн/модуль «Развитие речи» Главное переживание автора, выраженное в тексте.	Практическая работа	Коллективная, работа в группах	Различать тему и основную мысль текста. Выполнять сравнительный	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила

		Работа с картиной. Сравнительный анализ			анализ двух живописных произведений с разными темами, но сходными переживаниями		поведения при общении и сотрудничестве
32- 33	14. - 15. 10.	Предлоги и приставки	Изучение нового	Коллективная, работа в парах	Определять предлог как служебную часть речи. Предлог часть формы существительного	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Уметь определять свое отношение к миру
34	16. 10.	Научное название главных членов предложения Словарный диктант	Изучение нового	Индивидуальная, работа в парах	Различать части речи и члены предложения. Второстепенные члены предложения	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
35- 36	17. - 20. 10.	Синонимы	Комбинированный	Работа в группах	Определять понятие «синонимы». Сочетаемость	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки

					синонимов с другими словами	результатам выполнения задания	и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
37- 38	21. - 22. 10.	Изменение существительного по числам	Комбинированный	Коллективная, работа в парах		<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
39	23. 10.	Контрольный диктант № 2 по теме «Части речи»	Практическая работа	Индивидуальная		<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе	Работая по плану, сверять свои действия с целью

						знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
40	24. 10.	Вн/модуль «Развитие речи» План текста. Изменение имен существительных по падежам	Практическая работа	Коллективная, индивидуальная	Делить текст на части, составлять план. Знать названия падежей, падежные вопросы, способы определения падежей	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
41	27. 10.	Вн/модуль «Развитие речи» Порядок абзацев в тексте	Практическая работа	Коллективная, работа в группах	Определять понятие «абзац». Порядок абзацев в тексте	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при

						совместном решении проблемы	общении и сотрудничестве
42	28. 10.	Изменение имен существительных по падежам	Изучение нового	Коллективная, работа в парах	Изменять имена существительные по падежам	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Уметь определять свое отношение к миру
43	29. 10.	Падежи имен существительных. Именительный падеж	Комбинированный	Индивидуальная, работа в парах	Знать основные отличия именительного падежа	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
44	30. 10.	Падежи имен существительных. Родительный падеж	Комбинированный	Работа в группах	Распознавать существительное в форме родительного падежа с предлогом и без него	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения

							своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
45	31. 10.	Вн/модуль «Развитие речи» Устное изложение. Родительный падеж	Практическая работа	Коллективная, работа в парах	Выполнять устное изложение. Распознавать существительное в форме родительного падежа с предлогом и без него	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
46-47	10. - 11. 11.	Падежи имен существительных. Дательный падеж	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Распознавать существительное в форме дательного падежа	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать,	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью

						приводя аргументы	учителя
48	12. 11.	Вн/модуль «Развитие речи» Письменное изложение	Практическая работа	Индивидуальная	Выполнять письменный пересказ текста. Определять тему и основную мысль каждой части текста	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
49	13. 11.	Тематическая самостоятельная Работа Списывание.	Практическая работа	Индивидуальная	Актуализировать знания по распознаванию падежей существительных	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении
50	14. 11.	Вн/модуль «Развитие речи» Азбука вежливости.	Практическая работа	Индивидуальная, работа в парах	Знать, как писать письмо: Главный Закон Общения	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в	Уметь определять свое отношение к миру

		Как писать письмо				группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	
51	17. 11.	Падежи имен существительных. Винительный падеж	Комбинированный	Работа в группах	Определять винительный падеж. Проверка с помощью приема подстановки	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
52	18. 11.	Самостоятельная работа	Практическая работа	Индивидуальная	Актуализировать знания по распознаванию падежей существительных	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из

							имеющихся критериев
53	19. 11.	Диктант	Урок-контроль	Индивидуальная		<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
54	20. 11.	Работа над ошибками. Винительный падеж	Комбинированный	Коллективная, индивидуальная	Определять винительный падеж	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя

55	21. 11.	Винительный падеж	Комбинированный	Коллективная, работа в группах	Определять винительный падеж	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
56	24. 11.	Творительный падеж	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Определять творительный падеж	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
57	25. 11.	Творительный падеж	Комбинированный	Индивидуальная, работа в парах	Распознавать существительные в форме творительного	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и	Уметь определять свое отношение к миру

					падежа	формулировать учебную проблему	
58	26.11.	Вн/модуль «Развитие речи» Описание и повествование Изложение.	Практическая работа	Работа в группах	ь особенности построения текста-повествования и текста-описания	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
59	27.11.	Предложный падеж	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Определять предложный падеж	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся

							критериев
60	28. 11.	Предложный падеж	Комбинированный	Коллективная, индивидуальная	Распознавать существительные в форме предложного падежа	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
61	01. 12.	Вн/модуль «Развитие речи» Типы текстов: описание и повествование	Практическая работа	Коллективная, работа в группах	ь особенности построения текста- повествования и текста-описания	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
62- 63	02- 03. 12.	Антонимы	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Распознавать антонимы в тексте	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения

64	04. 12.	Антонимы	Комбинированный	Индивидуальная, работа в парах	Развивать умение подбирать антонимы	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать	Определять и высказывать самые общие для всех людей правила поведения при общении
65	05. 12.	Различение падежей	Обобщение изученного	Работа в группах	Формировать навык определения и различения падежных форм существительных	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Уметь определять свое отношение к миру
66	08. 12.	Различение падежей. Самостоятельная работа	Практическая работа	Индивидуальная	Формировать навык определения и различения падежных форм существительных	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем

67	09. 12.	Вн/модуль «Развитие речи» Устойчивые выражения Словарный диктант	Изучение нового	Коллективная, индивидуальная	Работать со Словарем устойчивых выражений	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
68-70	10.- 12. 12	Склонение имен существительных. Вн/модуль «Развитие речи» Работа с Картиной	Практическая работа	Коллективная, работа в группах	Определять понятие «склонение» имен существительных. Знать логику построения устного описания живописного портрета	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения

71	15. 12.	Вн/модуль «Развитие речи» Типы текстов: описание и повествование	Практическая работа	Коллективная, работа в парах	олнять устное составление портретного описания	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
72	16. 12.	Склонение имен существительных	Изучение нового	Индивидуальная, работа в парах	Распределять существительные по трем типам склонения	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
73	17. 12.	Имена существительные 1 склонения	Комбинированный	Работа в группах	Знать безударные падежные окончания имен существительных 1 склонения	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам	Определять и высказывать простые общие для всех людей правила

						выполнения задания	поведения при общении
74	18. 12.	Имена существительные 2 склонения	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Знать безударные падежные окончания имен существительных 2 склонения	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Уметь определять свое отношение к миру
75	19. 12.	Имена существительные 3 склонения	Комбинированный	Коллективная, индивидуальная	Знать безударные падежные окончания имен существительных 3 склонения	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем

76	22. 12.	Вн/модуль «Развитие речи» та с иной	Практическая работа	Коллективная, работа в группах	тать с картиной. Письменное сочинение	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
77	23. 12.	Работа над ошибками.. Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова	Изучение нового	Коллективная, работа в парах	Писать удвоенные буквы согласного на границе частей слова	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
78	24.	Написание удвоенной	Комбинированный	Индивидуальная,	Писать удвоенные	<i>Познавательные:</i>	Работая по плану,

	12.	буквы согласного на границе частей слова		работа в парах	буквы согласного на границе частей слова и в суффиксе <i>-енн-</i>	формировать умение пользоваться инструкциями	сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
79	25. 12.	Обобщение по теме «Склонение имен существительных»	Обобщение изученного	Работа в группах		<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
		Различение склонений имён существительных	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Знать правописание падежных окончаний имен существительных	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении

80	26. 12.	Диктант за 1 полугодие	Урок-контроль	Индивидуальная		<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Составлять план решения проблемы самостоятельно
81		Вн/модуль «Развитие речи» Типы текстов: описание и повествование Списывание.	Практическая работа	Индивидуальная, работа в парах	авлять план для сказа	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
82		Различение склонений имён существительных	Комбинированный	Работа в группах	Различать склоняемые существительные и несклоняемые	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать,	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень

						какая информация нужна для решения учебной задачи	успешности выполнения своей работы и работы всех
83		Различение склонений имён существительных	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Знать правописание падежных окончаний имен существительных	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
84		Различение склонений имён существительных	Обобщение изученного	Индивидуальная, работа в парах	Знать правописание падежных окончаний имен существительных	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
85		Различение склонений имён существительных	Обобщение изученного	Работа в группах		<i>Познавательные:</i> формировать	Самостоятельно определять и

						умение пользоваться инструкциями	высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
86		Вн\модуль «Развитие речи» Второстепенные члены предложения	Практическая работа	Индивидуальная	Учиться писать изложение	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
87		Резервный урок				<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	Уметь определять свое отношение к миру
88		Второстепенные члены предложения. Обстоятельство	Изучение нового	Коллективная, индивидуальная	Определять понятие «обстоятельство».	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до	В диалоге с учителем вырабатывать

					Роль обстоятельств в предложении	других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
89		Второстепенные члены предложения. Дополнение	Изучение нового	Коллективная, работа в группах	Определять понятие «дополнение». Роль дополнений в предложении	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
90		Второстепенные члены предложения.	Изучение нового	Коллективная, работа в парах	Знать второстепенные	<i>Регулятивные:</i> совместно с	Работая по плану, сверять свои

		Дополнения			члены предложения	учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
91		Второстепенные члены предложения. Дополнения. Вн/модуль «Развитие речи» Составление рассказа по рисунку	Практическая работа	Индивидуальная, работа в парах	Составлять устное сочинение в жанре повествования	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
92		Второстепенные члены предложения. Вн/модуль «Развитие речи»	Практическая работа	Работа в группах	Знать второстепенные члены предложения. вила поведения в магазине	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при

							общении и сотрудничестве
93		Безударные окончания существительных в единственном числе	Изучение нового	Коллективная, работа в парах	Знать правописание безударных окончаний существительных в единственном числе (общий алгоритм работы над безударным окончанием существительного любого склонения)	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Уметь определять свое отношение к миру
94		Диктант по теме «Безударные окончания существительных в единственном числе»	Комбинированный	Коллективная, индивидуальная	Формировать умение правильно писать безударные окончания существительных	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
95		Безударные окончания	Обобщение	Коллективная,	Формировать	<i>Регулятивные:</i>	В диалоге с

		существительных в единственном числе	изученного	работа в группах	умение правильно писать безударные окончания существительных	контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
96		модуль «развитие речи» с пишутся приставки»	Практическая работа	Коллективная, работа в парах	Формировать умение правильно писать слова с приставками на з- и с-	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения

97		Вн/модуль «Развитие речи» Научный текст. Списывание	Практическая работа	Индивидуальная, работа в парах	Различать научный и художественный тексты	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
98		Запись приставок	Изучение нового	Работа в группах	Формировать умение правильно писать слова с приставками на з- и с-	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
99		Запись приставок	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Знать общее правило написания приставок, оканчивающихся на з-/с-	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при

						совместном решении проблемы	общении
100		описание приставок	Комбинированный	Индивидуальная, работа в парах	Знать правописание Ъ после приставок, оканчивающихся на букву согласного перед буквами Е, Ё, Ю, Я	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Уметь определять свое отношение к миру
101		Безударные окончания существительных в единственном числе	Комбинированный	Работа в группах	Актуализировать знание алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительных	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
102		Вн/модуль «Развитие речи» Научный текст	Практическая работа	Коллективная, работа в парах	Составлять план научного сообщения и словарной статьи	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять

							степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
103		Безударные окончания существительных в единственном числе	Комбинированный	Работа в парах	Отрабатывать алгоритм по определению безударных падежных окончаний существительных	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
104		Сочинение	Практическая работа	Индивидуальная	Актуализировать знание алгоритма по определению безударных падежных окончаний существительных	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с

						обосновать, приводя аргументы	помощью учителя
105		Безударные окончания существительных в единственном числе	Комбинированный	Коллективная, индивидуальная	Закреплять умение различать склонение, число и падеж имен существительных	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
106		Значения слов	Изучение нового	Коллективная, работа в группах	Омонимы, синонимы, антонимы	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
107-		Вн/модуль «Развитие	Практическая	Коллективная,	Уметь подбирать	<i>Коммуникативные:</i>	Уметь определять

108		речи»Научный текст	работа	работа в парах	и составлять научно-популярное сообщение на заданную тему	договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	свое отношение к миру
109		Безударные окончания существительных в единственном числе	Комбинированный	Индивидуальная, работа в парах	Знать правописание безударных окончаний существительных	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
110		Безударные окончания существительных 1 и 2 склонения в единственном числе	Комбинированный	Работа в группах	Знать безударные окончания существительных 1 и 2 склонения в единственном числе	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и

							работы всех, исходя из имеющихся критериев
111-112		Окончания существительных 1 и 2 склонения	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Знать правописание безударных окончаний существительных	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
113		Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	Изучение нового	Индивидуальная, работа в парах	Знать правописание слов с удвоенной буквой согласного в середине слова	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
114		Вн/модуль «Развитие речи» та с картиной	Практическая работа	Работа в группах	Работать с живописным произведением, в	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до	Самостоятельно определять и высказывать

		Изложение.			котором талант живописца сочетается с научными знаниями о природе	других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	самые простые общие для всех людей правила поведения
115		Окончания существительных 3 склонения	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Знать правописание безударных окончаний существительных	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении
116		Самостоятельная Работа	Практическая работа	Индивидуальная	Актуализировать знания алгоритма по определению безударных падежных	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать	Уметь определять свое отношение к миру

					окончаний существительных	учебную проблему	
117		Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	Комбинированный	Коллективная, индивидуальная	Знать правописание слов с удвоенной буквой согласного в середине слова	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
118- 119		Написание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	Комбинированный	Коллективная, работа в группах	Применять орфограммы на письме	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	В диалоге вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев

120		Правописание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных Словарный диктант.	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Знать правописание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
121		Правописание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	Обобщение изученного	Индивидуальная, работа в парах	Знать правописание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
122		Вн/модуль «Развитие речи» «Жизнь корня в составе разных частей речи»	Практическая работа	Работа в группах	Знать родственные слова разных частей речи	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила

						задания	поведения
123		Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков. Вн/модуль «развитие речи» Устное изложение	Практическая работа	Коллективная, работа в парах	Делать пересказ с опорой на план	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении
124		Окончания существительных во множественном числе в И.п.	Комбинированный	Индивидуальная, работа в парах	Распознавать в тексте существительные в форме мн.ч. в И.п. Определять понятие «глагол настоящего времени»	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Уметь определять свое отношение к миру
125		Окончания существительных во множественном числе в	Комбинированный	Работа в группах	Употреблять в речи существительные	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем	Составлять план решения проблемы

		И.п.			в форме мн.ч. в И.п.	обнаруживать и формулировать учебную проблему	(задачи) совместно с учителем
126		Окончания существительных во мн. числе в Р.п.	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Употреблять в речи существительные в форме мн.ч. в Р.п.	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	В диалоге вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех
127		Вн/модуль «развитие речи» Письменное изложение	Практическая работа	Индивидуальная	Перестраивать текст с заменой первого лица на третье	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
128		Окончания существительных во мн. числе в Р.п. РР. Вн/модуль «развитие	Практическая работа	Индивидуальная	Образовывать существительные в форме мн. ч. Р. п. Обобщать на	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости,

		речи» Работа с картиной			основании наблюдения		исправлять ошибки с помощью учителя
129		Написание существительных с суффиксом -ищ-	Комбинированный	Коллективная, индивидуальная	Знать написание окончаний существительных с суффиксом -ищ-	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения
130		Написание существительных с суффиксом -ищ-	Обобщение изученного	Коллективная, работа в группах	Знать написание окончаний существительных с суффиксом -ищ-	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве
131		Самостоятельная Работа. Списывание.	Практическая работа	Индивидуальная	Актуализировать знания правописания суффиксов существительных	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою	Уметь определять свое отношение к миру

						точку зрения и пытаться её обосновать	
132		Работа над ошибками. Окончания существительных во множественном числе в разных Падежах	Комбинированный	Коллективная, индивидуальная	Определять падеж существительных в форме мн. ч.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
133		Окончания существительных во множественном числе в разных падежах. Вн/модуль «Развитие речи» Изложение.	Практическая работа	Коллективная, работа в группах	Определять падеж существительных в форме мн. ч. Уметь разговаривать по телефону. Учимся слушать других и стараться, чтобы услышали нас	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех,

							исходя из имеющихся критериев
134		Вн/модуль «Развитие речи» Описание и повествование	Практическая работа	Коллективная, работа в парах	Знать различие разных типов письменной речи	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
135		Окончания существительных во множественном числе в разных Падежах	Обобщение изученного	Индивидуальная, работа в парах	Актуализировать знание правописания окончаний существительных	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
136		Самостоятельная работа . Сочинение.	Практическая работа	Работа в группах	Актуализировать знание	<i>Познавательные:</i> формировать	Самостоятельно определять и

					правописания окончаний существительных	умение поиска информации в учебных словарях	высказывать самые общие для всех людей правила поведения
137		Существительные с суффиксом -ОК-	Обобщение изученного	Коллективная, работа в парах	Знать написание суффикса -ОК- после шипящих	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении
138		Диктант по теме «Существительные с различными суффиксами».				<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Уметь определять свое отношение к миру
139		Резервный урок				<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до	Составлять план решения проблемы

						других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	(задачи) совместно с учителем
140		Резервный урок				<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
141		Изменение прилагательных по родам и числам	Изучение нового	Коллективная, индивидуальная	Изменять прилагательные по родам и числам	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя	Самостоятельно формулировать цели урока после

						различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	предварительного обсуждения
142		Изменение прилагательных по Падежам Словарный диктант	Комбинированный	Коллективная, работа в группах	Различать различные формы прилагательных	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
143		Окончания прилагательных мужского и среднего ро-да в И.п. и В.п.	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Знать окончания прилагательных м.р. и ср.р. в И.п. и В.п.	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
144		Окончания	Комбинированный	Индивидуальная,	Распознавать в	<i>Познавательные:</i>	Определять и

		прилагательных мужского и среднего рода в Р.п. и В.п.		работа в парах	тексте прилагательные в Р.п. и В.п.	получать, искать и фиксировать информацию	высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
145		Вн/модуль «Развитие речи» Сочиняем басню по Картине. Сочинение.	Практическая работа	Работа в группах		<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Уметь определять свое отношение к миру
131		Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода	Обобщение изученного	Коллективная, работа в парах	Формировать умение правильно писать падежные формы прилагательных м.р., ср.р. и ж.р.	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем

132		остоятельная та	Практическая работа	Индивидуальная	Актуализировать знание алгоритма по определению падежных окончаний прилагательных	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	В диалоге вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
133		Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки	Изучение нового	Коллективная, индивидуальная	Чередовать звуки в корне слова, видимые на письме. Е и О – беглые гласные звуки	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
134		Устное изложение	Практическая работа	Коллективная, работа в группах	Развивать устную речь	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при

						группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
135		Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки	Обобщение изученного	Коллективная, работа в парах	Чередовать в суффиксах слов звуки, видимые на письме. Е и О – беглые гласные звуки	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
136		Склонение прилагательных во множественном числе	Изучение нового	Индивидуальная, работа в парах	Знать падежные окончания прилагательных в форме мн. ч.	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
137		Окончания	Комбинированный	Работа в группах	Знать окончания	<i>Познавательные:</i>	Уметь определять

		прилагательных во множественном числе в И.п. и В.п.			прилагательных в форме множественного числа в И.п. и В.п.	получать, искать и фиксировать информацию	свое отношение к миру
138		Окончания прилагательных во множественном числе в Р.п., В.п., П.п.	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Определять словосочетания прилагательных в форме разных падежей, различение этих форм	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
139		Вн/модуль «Развитие речи» Устный рассказ по рисунку	Практическая работа	Работа в группах	Составлять рассказ-повествование	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	В диалоге вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся

							критериев
140		Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п., Т.п.	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Знать окончания прилагательных во множественном числе в Д.п., Т.п.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
141		остоятельная та. Списывание.	Практическая работа	Индивидуальная		<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
142		Второстепенные члены предложения. Определения	Изучение нового	Индивидуальная, работа в парах	Определять роль прилагательных в предложении	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя	Самостоятельно определять и высказывать

						различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	самые простые общие для всех людей правила поведения
143		Диктант по теме «Слова с удвоенной буквой согласного»	Обобщение изученного	Индивидуальная, работа в парах	Знать слова с удвоенной буквой согласного	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве
144		Письменное изложение	Практическая работа	Индивидуальная	Работать над основной мыслью текста	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Уметь определять свое отношение к миру
145		Глагол. Начальная форма глагола	Изучение нового	Коллективная, индивидуальная	Знать суффиксы начальной формы глаголов -ть-, -ти-, -чь-	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	Составлять план решения проблемы (задачи)

							совместно с учителем
146		Написание частицы -ся	Комбинированный	Коллективная, работа в группах	Определять значение и происхождение частицы -ся (-сь)	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
147		Написание Ъ перед частицей -ся	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Формировать умение писать Ъ в начальной форме глаголов с частицей -ся.	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения

						обосновать, приводя аргументы	
148		Другие суффиксы глагола: -а-, -е-, -и-, -о-, -у-, -я-	Комбинированный	Индивидуальная, работа в парах	Определять глагольные суффиксы	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
149		Вн/модуль «Развитие речи» Работа с Картиной	Практическая работа	Работа в группах		<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
150		Времена глагола. Прошедшее время Глагола	Комбинированный	Коллективная, работа в парах	Формировать умение определять времена глаголов	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в	Определять и высказывать самые простые общие для всех

						группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	людей правила поведения при общении и сотрудничестве
151		Настоящее время Глагола	Комбинированный	Индивидуальная, работа в парах	Изменять глаголы наст. вр. по числам	<i>Познавательные:</i> формировать умение пользоваться инструкциями	Уметь определять свое отношение к миру
152		остоятельная та	Практическая работа	Индивидуальная	Актуализировать знания о правописании глагола	<i>Познавательные:</i> формировать умение поиска информации в учебных словарях	Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем
153		Будущее время Глагола	Комбинированный	Индивидуальная, работа в парах	Определять формы буд. вр. глагола	<i>Познавательные:</i> получать, искать и фиксировать информацию	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности

							выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
154		Обобщение: времена глагола; изменение по лицам и родам	Обобщение изученного	Работа в группах	Актуализировать знания по правописанию глагола	<i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
155		Написание Ъ после шипящих во всех формах Глагола	Обобщение изученного	Коллективная, работа в парах	Знать правописание Ъ после шипящих во всех формах глагола. Глаголы в форме повелительного наклонения	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя

156		Контрольная работа	Урок-контроль	Индивидуальная	Актуализировать знания обучающихся	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи	Составлять план решения проблемы самостоятельно
157		Вн/модуль «Развитие речи» Работа с Картиной. Составление рассказа.	Практическая работа	Коллективная, индивидуальная	Составлять целостное впечатление о картине	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении
158		Контрольный диктант	Урок-контроль	Индивидуальная		<i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему	Составлять план решения проблемы самостоятельно
159		Работа над ошибками.	Обобщение	Коллективная,	Повторять	<i>Коммуникативные:</i>	Составлять план

		Повторение пройденного	изученного	индивидуальная	пройденное	договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	решения проблемы (задачи) совместно с учителем
160		Повторение пройденного	Обобщение изученного	Коллективная, работа в группах	Повторять пройденное	<i>Коммуникативные:</i> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев
161		Диктант по теме «Повторение	Практическая работа	Коллективная, работа в парах	Повторять пройденное	<i>Регулятивные:</i> совместно с	Определять и высказывать

		пройденного»				учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	самые простые общие для всех людей правила поведения при общении
162		Работа с Картиной	Практическая работа	Индивидуальная, работа в парах	Наблюдать, составлять текст- описание и текст- повествование	<i>Регулятивные:</i> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
163– 170		Повторение пройденного; резервные уроки	Обобщение изученного				