

АДМИНИСТРАЦИЯ
МО «СВЕТЛОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3

РАССМОТРЕНА
на заседании
ШМО учителей
предметов
гуманитарного цикла
(протокол №2 от 26.08.14 г.)
Руководитель ШМО

 А.И. Молоденкова

СОГЛАСОВАНА
на методическом совете
(протокол №2 от 28.08.14 г.)
Председатель методического
совета



Н.А. Нетесова

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 3
(приказ №206/од от 28.08.14 г.)



Л.В. Ракович

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ, 11 КЛАСС
(ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ, базовый уровень,
2014-2015 учебный год)**

г. Светлый, 2014 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основании федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, «Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 10-11 классы» Н. А. Николиной - Москва, «Просвещение», 2011. **Программа рассчитана на 35 часов в год, 1 час в неделю.** Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Целями изучения русского (родного) языка на базовом уровне в средней (полной) школе являются:

- осмысление русского (родного) языка как национально-культурного достояния русского народа, как средства основного общения; понимание ценности и значимости совершенного владения родным языком для овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе;
- расширение знаний об устройстве языковой системы; закрепление орфографических и пунктуационных навыков учащихся на базе повторения лексики, словообразования и грамматики, осознания принципов русской орфографии и пунктуации и систематизации их правил; углубление представлений старшеклассников о стилях современного русского литературного языка, о стилистических возможностях языковых средств разных уровней;
- овладение основными орфоэпическими, лексическими, словообразовательными и грамматическими нормами литературного языка и развитие способности применять приобретённые знания, умения и навыки на практике (в учебной деятельности, в общении в разных коммуникативных ситуациях);
- овладение универсальными учебными действиями (информационная переработка текста, извлечение необходимой информации из словарей разных типов и справочников, преобразование полученной информации, редактирование текста и др.)

2

1. Общая характеристика курса

Содержание курса русского языка на базовом уровне в средней (полной) школе учитывает компетентностный подход и предполагает развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Учебник В.Ф.Грекова, С.Е.Крючкова, Л.А.Чешко носит в основном практическую направленность. Особое внимание в нём уделяется формулированию и развитию языковой и коммуникативной компетенций учащихся. Материалы, обеспечивающие формулирование и развитие культуроведческой компетенции, не объединены в особый раздел, а включены в задания, представленные в различных композиционных частях учебника (см., например, задания, выделенные подзаголовком «Из истории (биографии) слов и фразеологизмов).

В особый раздел также не включены сведения о тексте и его признаках, уже известные учащимся 10-11-х классов. Реализация программы предполагает систематическую работу с текстами разных типов и анализ текстообразующих функций различных языковых средств. Задания, связанные с многоаспектным анализом текста, преобразованием информации, в нём содержащейся, и последовательным формированием навыков речевого общения, включены во все разделы учебника.

2. Место предмета в учебном плане

Программа по русскому языку для 10-11 классов рассчитана на 35 часов в 10 классе и на 70 часов в 11 классе. Часть тем предназначена для самостоятельного изучения учащимися (например, «Международные словообразовательные элементы», «Двойные согласные»).

Тематическое планирование, предлагаемое в программе, не носит жёсткого характера: учитель может выбирать, варьировать темы, устанавливать в ряде случаев количество часов, необходимое для их изучения, в зависимости от уровня класса, характера подготовки учащихся, типичных для них ошибок.

3. Результаты изучения предмета «Русский (родной) язык. Базовый уровень»

Личностными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

1. понимание русского языка как одной из величайших духовных и национально-культурных ценностей народа;
2. воспитание любви к русскому языку, гордости за него; осознание потребности сохранять чистоту и поддерживать нормы литературного языка;
3. расширение словарного запаса; овладение лексической и грамматической синонимией для успешного и эффективного речевого общения в разных коммуникативных ситуациях;
4. способность к продуцированию текстов разных жанров;
5. стремление к постоянному совершенствованию собственной речи, развитие эстетического вкуса.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- умение извлекать информацию из разных источников, пользоваться словарями разных типов, справочной литературой;
- способность преобразовать полученную в процессе чтения информацию;
- адекватное понимание темы текста и подтекста, определение коммуникативной установки и основной мысли прочитанного речевого произведения;

говорение и письмо:

- умение создавать тексты (устные и письменные) разных жанров с учётом их целевой установки, предполагаемого адресата и характера общения;
- умение свёртывать и преобразовывать прослушанный или прочитанный текст (план, аннотация, конспект и т.д.);
- владение нормами правильной письменной речи; умение оценивать как свою, так и чужую речь, редактировать текст и исправлять в нём грамматические, стилистические и речевые ошибки;
- умение выступать с докладами и рефератами, участвовать в дискуссиях и обсуждениях различных тем;

2. использование полученных знаний, умений и навыков на занятиях по другим предметам (истории, литературы, обществознания и др.), а также в повседневном общении.

Предметными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому языку (родному) языку являются:

1. расширение представлений о роли русского языка в современном мире, его основных функциях, взаимосвязи языка и культуры, языка и общества;
2. углубление знаний об основных уровнях и единицах языка, о социальной стратификации языка (литературный язык, диалекты, просторечие, жаргоны);
3. закрепление базовых понятий современной лингвистики: язык и речь, функциональный стиль, функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение), текст и его признаки, основные единицы языка, языковая норма;
4. овладение орфоэпическими, лексическими, словообразовательными, грамматическими, орфографическими и пунктуационными нормами русского литературного языка и использование их в речевой практике; систематизация орфографических и пунктуационных правил;
5. овладение основными стилистическими ресурсами русского языка и углубление представлений о выразительных возможностях фонетических, лексических и грамматических средств;
6. умение проводить различные виды языкового анализа (фонетический, лексический, морфемный и словообразовательный анализ слова, морфологический анализ разных частей речи, синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложений, анализ текста);
7. осознание эстетической функции языка; понимание роли языковых средств разных уровней в создании образной системы художественного текста.

3.Содержание курса

Русский язык в современном мире. Основные формы существования русского национального языка.

4

Стили и типы речи. Функциональные стили литературного языка (научный, официально-деловой, публицистический), их особенности. Стиль художественной литературы. Типы речи (описание, повествование, рассуждение), их основные признаки.

Понятия о норме литературного языка. Типы норм литературного языка (орфоэпические, лексические, словообразовательные, грамматические, стилистические, орфографические, и пунктуационные). Необходимость соблюдения норм в речевой практике. Этико-речевые нормы.

Лексика и фразеология. Слово и его лексическое значение. Точность словоупотребления. Многозначность слова. Прямое и переносное значение. Основные типы переносов: метафора и метонимия.

Тропы как выразительные средства языка. Основные виды тропов (метафора, метонимия, синекдоха, эпитет, гипербола).

Омонимы и их употребление в речи. Особенности употребления синонимов и антонимов.

Разговорная и книжная лексика. Стилистически ограниченная лексика. Заимствованные слова и их употребление. Старославянизмы и их роль в формировании русского литературного языка. Устаревшие слова, и их типы. Неологизмы. Индивидуально-авторские неологизмы. Типичные лексические ошибки и способы их преодоления.

Фразеологизмы, и их признаки и основные типы. Употребление фразеологизмов в речи. Источники русской фразеологии.

Фигуры речи как выразительные средства языка (антитеза, оксюморон, градация, параллелизм, анафора, эпифора, инверсия, бессоюзие и многосоюзие)

Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Орфоэпия. Понятия об орфоэпии. Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.

Морфемика. Словообразование. Орфография. Принципы русской орфографии (традиционный, фонетический, морфологический). Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии.

Употребление прописных букв.

Правила переноса слов.

Морфемный состав слова. Основа и окончание. Употребление в речи однокоренных слов. Основные способы образования производных слов. Морфемный и словообразовательный анализ. Международные словообразовательные элементы.

Правописание гласных в корнях слов. Правописание гласных после шипящих и Ц. Виды орфограмм согласных в корне. Двойные согласные. Правописание приставок. Сочетания согласных на стыке приставки и корня. Употребление разделительных Ъ и Ь. Буквы Ы и И после приставок. Буквы Е и О после шипящих и Ц. Общие правила правописания сложных слов.

Морфология и Орфография. Предмет морфологии. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Род и число существительных. Правописание падежных окончаний существительных. Правописание суффиксов существительных. Правописание сложных имен существительных.

Имя прилагательное. Употребление форм прилагательных в речи. Правописание падежных окончаний прилагательных. Правописание суффиксов прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.

Имя числительное. Правописание и употребление числительных.

Местоимение. Особенности употребления местоимений в речи. Правописание неопределённых и отрицательных местоимений.

Глагол. Спряжение глаголов. Правописание суффиксов глаголов. Особенности употребления глаголов в речи.

Причастие. Правописание суффиксов причастий. Страдательные и действительные причастия. Краткие и полные формы причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.

Деепричастие. Значение и употребление деепричастий.

Наречие, его основные разряды. Правописание наречий. Правописание Н и НН в словах разных частей речи.

Предлоги. Особенности употребления некоторых предлогов. Правописание предлогов.

Союзы и их основные группы. Правописание союзов.

Частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Правописание НЕ с разными частями речи. Правописание частицы НИ.

Синтаксис и пунктуация. Основные принципы русской пунктуации. Разделительные и выделительные знаки препинания.

Простое предложение. Типы простых предложений. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Особенности согласования подлежащего и сказуемого. Особенности употребления второстепенных членов предложения.

Предложения с однородными членами. Знаки препинания между однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами.

Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения. Обособление определений. Обособленные приложения и дополнения. Обособление обстоятельств. Уточняющие обстоятельства. Сравнительные обороты. Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции. Обращения и междометия.

Сложное предложение. Синонимия простых и сложных предложений. Средства связи частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.

Сложноподчинённые предложения (СПП). СПП с одним придаточным. СПП с несколькими придаточными, знаки препинания в них. Типичные ошибки в построении СПП и способы их преодоления.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Сложные предложения с разными видами связи. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Монолог и диалог.

Способы передачи чужой речи.

Прямая и косвенная речь. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при оформлении цитат.

Обобщающее повторение.

Учебно-методическое обеспечение

для учителя:

1. Греков В.Ф., Крючков С. Е., Чешко Л.А. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2008.
3. Баронова М.М. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. М.: Астрель, 2010.
4. ФИПИ. ЕГЭ-2014. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. Под ред. И.П. Цыбулько - М.: Издательство Национальное образование, 2014
5. Н.В.Егорова, Л.П.Дмитриева, И.В.Золотарёва. Поурочные разработки по русскому языку. 11 класс. – М.: «Вако», 2006
6. Компакт-диск. Поурочное планирование по русскому языку. 10-11 класс – Издательство «Учитель», 2010г.

для учащихся:

1. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2008.
2. Цыбулько И.П. ЕГЭ-2014. Русский язык: Тренировочные задания. - М.: Издательство Национальное образование, 2014
3. Сайт ФИПИ. Банк открытых заданий

Общая информация

Предмет	Русский язык
Классы	11а
Учитель	Поротикова Галина Ивановна
Количество часов в год	70
Количество часов в неделю	2
Из них:	
Контрольные работы	4

Сочинений	4
Изложений	4
Электронные источники информации	
	http://www.gramma.ru/EDU/ - В помощь учителю. Документы. Методика
	http://www.gramma.ru/LIT/?id=1.0 - Русская литература: хрестоматия, термины литературоведения; сочинение: жанры, примеры сочинений, типичные ошибки, изложение, тесты и задания
	http://www.gramma.ru/SPR/ - Справочный раздел
	http://www.ropryal.ru/ - Портал «Русское слово» Российского Общества Преподавателей Русского Языка и Литературы (РОПРЯЛ)
	http://www.edu.ru/db/portai/sites/elibe/e-lib.htm - Ссылки на электронные библиотеки на федеральном портале Российское образование
	http://www.oba-wallst.ru/library.htm - Библиотека «Нестор» - электронная библиотека, в которой можно по тематическому и алфавитному каталогам найти литературу, необходимую в учебно-образовательном процессе
	http://www.philology.ru/ - Русский филологический портал
	http://www.learning-russian.gramota.ru/ls.html - раздел «Читальный зал» на справочно-информационном портале ГРАМОТА.РУ. Содержит электронную библиотеку русской литературы и каталог сетевых ресурсов по категориям: Литературные музеи, Библиотеки, Поэты, Писатели, Литературоведы, Язык писателей, поэтов.
	http://www.philologos.narod.ru/ - РОЕТИКА. Материалы по теории языка и литературы
	http://www.philologos.narod.ru/ - РОЕТИКА. Материалы по теории языка и литературы
	http://www.rifma.com.ru/ - Русские рифмы. Информационно-поэтический портал. Современная поэзия и стихосложение
	http://www.litera.ru/ - Литература. Литература в сети
	http://www.feb-web.ru/ - Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»
	http://www.skill121.narod.ru/page3.htm - Антология русской поэзии
	http://www.teencity.ru/doc/?issledov - Построение урока литературы по модели «обучение как исследование»

	http://www.lit.1september.ru - Издательский дом «Первое сентября». Литература
	http://www.klassika.ru - Классика-Ru
Нормативные документы	➤ закон «Об образовании»
	➤ приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
	➤ письмо Минобразования России от 20.02.2004 г. № 03-51-10/14-03 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
	➤ Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»
	➤ Письмо Минобразования России от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
	➤ Федеральный компонент государственного стандарта общего образования

Домашнее задание и контроль за знаниями учащихся на уроке могут быть изменены в зависимости от усвоения учащимися учебного материала. Возможны изменения в датах проведения уроков и количества уроков по отдельным темам в связи с проведением контрольных работ по материалам вышестоящих организаций (мониторингов), в связи с непредвиденными обстоятельствами (болезнь учителя, карантин, техногенные причины), качеством усвоения той или иной темы учащимися как в сторону увеличения, так и в сторону уменьшения количества часов, но не более 1-2 час

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 11-М КЛАССЕ в 2014-2015 учебном году

№п/п	Тема урока	Элементы содержания изучаемого материала в соответствии с ФГОСОО	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Домашнее задание	Тип урока	Дата
1	Глагол. Спряжение глагола.	Знакомство с курсом русского языка в 11 классе, работа по учебнику. Типы спряжения.	Производить морфологический анализ глагольных форм; правильно употреблять причастия в речи; владеть нормами глагольных форм	П. 49, упр. 278	Урок-практикум	01.09.14
2	Особенности употребления форм глагола в речи (тексте)	Употребление глагола в разных стилях, типах речи. Видовременная соотнесённость использования глагольных форм в тексте	Производить морфологический анализ глагольных форм; правильно употреблять причастия в речи; владеть нормами глагольных форм	Упр. 281	Урок систематизации ЗУН	04.09.14
3	Правописание глаголов.	Категория вида, возвратности, наклона, времени. Связь	Производить морфологический анализ глагольных форм;	П.50, упр.285	Урок систематизации	10.09.14

		глаголов совершенного вида с повествованием, а несовершенного – с описанием	правильно употреблять причастия в речи; владеть нормами глагольных форм		ЗУН	
4	Морфологический анализ глагольных форм.	Отработка умений определять форму глагола, характеризовать его со стороны постоянных и непостоянных признаков	Производить морфологический анализ глагольных форм; правильно употреблять причастия в речи; владеть нормами глагольных форм	Упр. 290	Урок систематизации ЗУН	11.09.14
5	Причастие. Образование и употребление	Причастия действительные и страдательные. Словоизменение полных и кратких причастий. Образование причастий. Роль причастий и причастных оборотов в тексте, морфологические признаки глагола, присущие причастиям	Правильно образовывать форму причастия, учитывая вид, переходность/непереходность исходного глагола, согласовывать причастия с определяемыми словами; производить морфологический анализ причастий; заменять причастные обороты синонимическими конструкциями	П. 51, упр.307	Урок систематизации ЗУН	13.09.14
6	Морфологический анализ причастий	Находить грамматические признаки причастий, порядок морфологического разбора причастий. Научиться делать морфологический разбор причастий		Тесты ЕГЭ	Урок систематизации ЗУН	16.09.14
7	Правописание суффиксов причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.	Способы разграничения страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глагола. Правило правописания н и нн в причастиях и прилагательных, образованных от глагола.	Владеть нормами написания суффиксов причастий. Различать отглагольные прилагательные и причастия, краткие и полные формы страдательных причастий; владеть нормами правописания причастий и отглагольных прилагательных и применять их на практике	П.52-54 упр.314	Урок систематизации ЗУН	17.09.14
8	Различение отглагольных прилагательных и причастий.	Грамматические признаки причастия, сходные с грамматическими признаками прилагательного. Нахождение главных и зависимых слов в словосочетаниях с причастиями		П.53-54 упр.319	Урок систематизации ЗУН	18.09.14

9	Деепричастие. Значение, употребление и образование деепричастий. К/сочинение	Понятие о деепричастии как самостоятельной части речи, нормы употребления деепричастий в речи. Глагольные и наречные признаки деепричастия. Нахождение деепричастия в тексте, определение постоянных и непостоянных признаков деепричастий. Способы образования деепричастий. Умение применять орфограмму «Гласная перед суффиксом деепричастия».	Определять морфологические и синтаксические признаки деепричастий; правильно употреблять деепричастия в речи; проводить морфологический анализ деепричастий	П. 55, упр. 326	Урок систематизации ЗУН	24.09.14
10	Наречие. Употребление и правописание наречий.	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль наречий. Нахождение наречия в тексте, определение их синтаксической роли в предложении.	Употреблять наречия разных разрядов; владеть нормами правописания наречий	П.56, упр. 332	Урок систематизации ЗУН	25.09.14
11	Разграничение слитного, раздельного, дефисного написания наречий.	Правило постановки дефиса в наречиях, прилагательных. Отличие наречия от омонимичных прилагательных. Умение определять основные орфограммы, изученные в разделе “Наречие”, определять синтаксическую роль наречий.	разграничивать слитное, раздельное и дефисное написание наречий	П. 56, упр. 340. Повт. п. 49-56		01.10.14
12	Морфологический анализ наречий	Порядок морфологического разбора наречия. Составление связного высказывания как образец полного морфологического разбора наречия.	производить морфологический анализ наречий	Упр. 347		02.10.14

13	Контрольное тестирование по теме "Морфология"				Урок контроля	08.10.14
14	Служебные части речи. Предлог.	Отличие служебных и самостоятельных частей речи; Представление о предлоге как служебной части речи. Морфологические признаки предлога. Нахождение предлога среди других частей речи, подбор предлогов к заданным существительным.	Разграничивать предлог и другие части речи	П. 58, упр. 355	Урок систематизации ЗУН	09.10.14
15	Особенности употребления предлогов.	Производные и непроизводные предлоги. Различение предлога и самостоятельной синонимичной части речи. Простые и составные предлоги, порядок морфологического разбора предлога.	Правильно употреблять предлоги в сочетании с падежными формами существительных	П. 59, упр. 358 (2)	Урок систематизации ЗУН	15.10.14
16	Правописание предлогов	Условия слитного и раздельного написания производных предлогов. Применение правила слитного и раздельного написания предлогов.	Применять знания по морфологии в практике написания предлогов	П. 58-59, индив. задания	Урок систематизации ЗУН	16.10.14
17	Союз. К/изложение	Признаки союза как служебной части речи, его роли в предложении. Нахождение союза среди других частей речи	Разграничивать сочинительные и подчинительные союзы, отличать их от форм других частей речи	П.60, упр.360(2)	Урок систематизации ЗУН	22.10.14
18	Употребление и правописание союзов.	Классификация союзов по строению на простые и сложные. Классификация союзов по значению, группы сочинительных союзов и их роль в речи, группы подчинительных союзов и их значение. Систематизация знания о союзе как части речи;	владеть нормами правописания союзов, правильно употреблять их в речи.	П.60, упр. 361	Урок систематизации ЗУН	23.10.14

		выполнение морфологического разбора союза.				
19	Частицы. Раздельное и дефисное написание частиц.	Особенности частицы как служебной части речи. Отличие частицы от других единиц служебных частей речи. Применение орфограммы «Пробел между частицей и словом», «Дефис между частицей и словом».	Производить морфологический анализ частиц, понимать их функции в речи; владеть нормами разделительного и дефисного написания частиц. Совершенствование навыка раздельного написания частиц <i>бы, ли, же</i>	П. 61, упр. 362	Урок систематизации ЗУН	22.10.14
20	Правописание НЕ со словами разных частей речи.	Разряды частиц по значению и употреблению, отрицательное значение частицы <i>не</i> .	Применять знания по морфологии в практике написания НЕ с разными частями речи	П. 62, упр.366	Урок систематизации ЗУН	29.10.14
21	Практика написания НЕ с разными частями речи.	Определение смысла положительных и отрицательных предложений с частицей <i>не</i> .	Применять знания по морфологии в практике написания НЕ с разными частями речи	д/з. Подготовка доклада на лингвистическую тему.		30.10.14
22	Правописание частицы НИ. Подготовка доклада на лингвистическую тему.	Определение смысла положительных и отрицательных предложений с частицей <i>не</i> и <i>ни</i>	Определить, какие смысловые оттенки выражает в речи (тексте) частица НИ; применять знания по морфологии и синтаксису в практике написания частицы НИ в различных синтаксических конструкциях и оборотах речи	Упр. 370	Урок систематизации ЗУН	30.10.14
Синтаксис и пунктуация (45 часов)						
23	Основные принципы русской пунктуации	Анализ текстов разных стилей, осмысление, выявление особенностей – грамматических и стилистических.	Обосновывать выбор знака препинания в соответствии с принципами пунктуации; учитывать авторские знаки препинания	П. 64, упр. 379	Урок-практикум	12.11.14
24	Простое предложение. Типы простых предложений по функции и эмоциональной окраске. Составление плана, тезисов,	Беседа по изученному ранее материалу, работа по учебнику, синтаксический и пунктуационный разборы предложений, конструирование предложений.	Пользоваться в речи разными типами предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, правильно их интонировать	П. 65, упр.383	Урок систематизации ЗУН	13.11.14

	аннотации.					
25	Предложение двусоставное и односоставное.	Творческая работа, словарная работа, тренировочные упражнения по материалам ЕГЭ.	Разграничивать двусоставные и односоставные предложения; различать типы односоставных предложений, определять их функции в речи (тексте); употреблять односоставные и двусоставные предложения как синонимичные конструкции;	П.66, упр. 390	Урок-практикум.	19.11.14
26	Односоставные предложения	Работа по учебнику, тренировочные упражнения на повторение и закрепление ЗУН по теме, творческая работа	различать типы односоставных предложений, определять их функции в речи (тексте);	Индив. задан.	Урок систематизации ЗУН	20.11.14
27	Неполные предложения. Типы сказуемых.	Беседа по изученному ранее материалу, работа по учебнику, синтаксический и пунктуационный разборы предложений, конструирование предложений.	Разграничивать полные и неполные предложения; определять сферу использования неполных предложений (диалог, сложные предложения); правильно оформлять неполные предложения на письме	Решение тестов	Урок-практикум.	26.11.14
28	Тире между подлежащим и сказуемым	Работа по учебнику, анализ предложений, тренировочные упражнения, конструирование предложений по данным схемам.	Определять способы выражения подлежащего и сказуемого, применять эти знания при постановке тире между ними	П.67, упр.392	Совершенствование ЗУН.	27.11.14
29	Согласование сказуемого и подлежащего.	Тренировочные упражнения, выполнение заданий КИМов	Уметь определять грамматическую связь между подлежащим и сказуемым. Уметь определять тип сказуемого, подготовка к ЕГЭ	П.68, упр.393	Урок систематизации ЗУН	03.12.14
30	Контрольная работа № 2. Тестирование по теме: "Предложение. Грамматическая основа предложения"			Тесты		04.12.14
31	Особенности употребления второстепенных членов предложения	Синтаксический разбор предложений, практическая работа, конструирование предложений по заданной	Совершенствование умения выполнять синтаксический разбор предложения; уметь извлекать необходимую информацию из	П. 69, упр.399	Урок систематизации ЗУН	10.12.14

		схеме	различных источников; овладевать приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;			
32	Предложения с однородными членами.	Работа по таблице учебника, выполнение тренировочных упражнений, проверочная работа по карточкам. Выполнение заданий типа А22, А19 ЕГЭ	Обобщение и систематизация ЗУН по теме «Однородные члены предложения»; овладевать приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; уметь создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;	П. 72, упр. 406	Урок систематизации ЗУН	11.12.14
33	Знаки препинания между однородными членами.	Пунктуационный разбор, проверочная работа по карточкам, словарный диктант по орфоэпии, выполнение заданий КИМов.	Проверка ЗУН по теме «Однородные члены предложения»; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета;	Упр. 409	Урок систематизации ЗУН	17.12.14
34	Однородные и неоднородные определения.	Работа по материалу учебника, тренировочные упражнения, пунктуационный разбор. Отработка навыка постановки знаков препинания при однородных членах	Совершенствование умения выполнять синтаксический разбор предложения; уметь извлекать необходимую информацию из различных источников; овладевать приемами отбора и систематизации материала на определенную тему	П.73, упр. 411	Урок систематизации ЗУН	18.12.14
35	Согласование в предложениях с	Работа по материалу учебника, тренировочные упражнения, пунктуационный разбор	уметь извлекать необходимую информацию из различных источников; овладевать приемами	П. 74, упр413	Урок систематизации ЗУН	24.12.14

	однородными членами.		отбора и систематизации материала на определенную тему			
36	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений и приложений	Работа по материалу учебника, тренировочные упражнения, пунктуационный разбор	Закрепление навыков постановки запятых в предложениях с обособленными членами предложения	П. 75-77, упр.417	Урок систематизации ЗУН	25.12.14
37	Урок-практикум по теме «Обособленные определения и приложения».	Индивидуальная работа по карточкам, выполнение заданий ЕГЭ	Закрепление навыков постановки запятых в предложениях с обособленными членами предложения. Умение осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию	Тесты		14.01.15
38	Обособление обстоятельств и дополнений.	Работа по таблице, выполнение тренировочных упражнений, объяснительный диктант.	Закрепление пунктуационных знаний; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета	П. 77-78, упр. 423	Урок систематизации ЗУН	15.01.15
39	Обособление уточняющих членов предложения	Работа по учебнику, творческая работа,	Закрепление навыков постановки запятых в предложениях с обособленными членами предложения. Умение осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию	Индивидуальные задания.п. 79	Урок систематизации ЗУН	21.01.15
40	Урок-практикум по теме «Обособленные обстоятельства. Обособление уточняющих членов предложения».	конструирование предложений; Работа по учебнику	Закрепление навыков постановки запятых в предложениях с обособленными членами предложения. Умение осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию	Тесты		22.01.15
41	Р. р. Подготовка к написанию сочинения по данному тексту	Средства эмоциональной выразительности, используемые в публицистическом стиле. Выполнение заданий типа А29		сочинение	Урок систематизации ЗУН	28.01.15

		ЕГЭ				
42	Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции	Работа по учебнику, выполнение упражнений на закрепление, самостоятельная работа по конструированию предложений.	Уметь строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;	П. 81, упр.440	Урок систематизации ЗУН	29.01.15
43	Пунктуационные нормы оформления вводных слов, вставных конструкций	Самостоятельная работа, конструирование предложений, объяснительный диктант	Выполнение заданий типа А21 ЕГЭ	Упр. 442	Урок систематизации ЗУН	04.02.15
44	Контрольная работа №3 Тест по теме: "Вводные слова, предложения и вставные конструкции".			Тесты		05.02.15
45	Обращения и междометия.	Практическая работа с текстом художественной литературы	Совершенствование ЗУН по пунктуации, подготовка к ЕГЭ; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета; развивать навыки владения различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями.	П. 82, упр . 444	Урок систематизации ЗУН	05.02.15
46	Сложное предложение.	Работа по вопросам, анализ предложений, тренировочные упражнения. Выполнение	Совершенствование ЗУН по пунктуации, подготовка к ЕГЭ; соблюдать в процессе	Упр. 449	Урок систематизации ЗУН	11.02.15

		заданий типа А24 ЕГЭ.	коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета;			
47	Сложносочинённое предложение.	Анализ предложений, выполнение заданий КИМов по данной теме.	Совершенствование ЗУН по пунктуации, подготовка к ЕГЭ; формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты; развитие умения ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее.	Решение тестов	Урок систематизации ЗУН	12.02.15
48	Смысловые отношения и способы связи частей ССП	Анализ предложений, выполнение заданий КИМов по данной теме	Уметь правильно расставлять знаки препинания в сложносочинённом предложении	П. 83, упр. 452	Урок систематизации ЗУН	18.02.15
49	Сложноподчинённое предложение	Повторение теоретического материала по теме «СПП», работа по учебнику, по таблице. Анализ предложений.	Уметь находить СПП в тексте, определять границы простых предложений в составе СПП, выделять грамматические основы; овладевать приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми	П. 84, упр. 463	Урок систематизации ЗУН	19.02.15
50	Сложноподчинённое предложение. Типы придаточных предложений.	Работа по учебнику, тренировочные упражнения, творческая работа.	Уметь определять вид СПП, находить грамматическую основу, расставлять знаки препинания.	Упр. 466	Урок систематизации ЗУН	25.02.15
51	Сложноподчинённое предложение. Установление связи между главным и придаточным предложением.	Анализ предложений, синтаксический и пунктуационный разбор СПП, практическая работа.	Закрепить пунктуационные навыки; развитие умения ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и	Упр. 468	Урок систематизации ЗУН	26.02.15

			при необходимости изменять ее			
52	Синонимия сложноподчинённых предложений и других синтаксических конструкций	Пунктуационный разбор предложений, объяснительный диктант, конструирование предложений.	Совершенствовать умение определять границы простых предложений в составе СПП, расставлять знаки препинания; уметь создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;	П.85, упр. 470	Урок систематизации ЗУН	04.03.15
53	Сложноподчинённое предложение с двумя или несколькими придаточными	Фронтальная беседа по материалам учебника, выполнение тренировочных упражнений	Совершенствовать умение определять границы простых предложений в составе СПП, расставлять знаки препинания; уметь создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;	П. 86, упр. 475	Урок систематизации ЗУН	05.03.15
54	Сложноподчинённое предложение с двумя или несколькими придаточными. Недочёты и ошибки в построении сложноподчинённых предложений	Фронтальная беседа по материалам учебника, выполнение тренировочных упражнений	Совершенствовать умение определять границы простых предложений в составе СПП, расставлять знаки препинания; уметь создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;	П. 87, упр.476(2)	Урок систематизации ЗУН	11.03.15
55	Синтаксический практикум по теме «Сложноподчинённые предложения»	Фронтальная беседа по материалам учебника, выполнение тренировочных упражнений	Фронтальный Тест	Решение тестов ЕГЭ		12.03.15
56	Бессоюзное предложение	Работа по учебнику, анализ текста и предложений, выполнение тренировочных упражнений	Совершенствование ЗУН по теме «БСП»; осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.	П. 88, упр.480	Урок систематизации ЗУН	18.03.15
57	Знаки препинания в	Выполнение тренировочных	Уметь строить продуктивное	Решение тестов	Урок	19.03.15

	бессоюзном сложном предложении	упражнений, творческая работа, конструирование предложений.	речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; развитие умения ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее.	ЕГЭ	систематизации ЗУН	
58	Синтаксический практикум по теме «Бессоюзные сложные предложения».	Выполнение тренировочных упражнений, конструирование предложений по заданным схемам, выполнение заданий КИМов	Развитие монологической речи, умение формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения,	Решение тестов	Урок обобщения и систематизации ЗУН.	01.04.15
59	Сложное предложение с разными видами связи	Объяснительный диктант, словарная работа, практическая работа.	Развитие пунктуационных навыков, подготовка к ЕГЭ; развитие умения ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее.	П. 89, упр. 482	Урок систематизации ЗУН	02.04.15
60	Пунктуационный анализ предложений с разными видами связи.	Выполнение тренировочных упражнений, проверочная работа.	Развитие пунктуационных навыков, подготовка к ЕГЭ;	Упр. 485	Урок систематизации ЗУН	08.04.15
61	Контрольная работа № 4. Тест по теме: "Сложное предложение"			Решение тестов	Урок контроля	09.04.15
62	Способы передачи чужой речи. Прямая речь.	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Тренировочные упражнения по материалам КИМов	П. 90-91, упр. 492	Урок систематизации ЗУН	15.04.15

63	Замена прямой речи косвенной	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Тренировочные упражнения по материалам КИМов	Индивид. задан.	Урок систематизации ЗУН	16.04.15
64	Цитаты и знаки препинания при них	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Тренировочные упражнения по материалам КИМов	П. 92, упр. 494	Урок систематизации ЗУН	22.04.15
65	Изложение с разными видами цитат	Чтение и анализ исходного текста, составление опорного плана, написание изложения	уметь создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;	Решение тестов ЕГЭ	Урок систематизации ЗУН	23.04.15
66	Обобщающее повторение	Урок обобщения и систематизации ЗУН	Тренировочные упражнения по материалам КИМов	Решение тестов	Урок систематизации ЗУН	29.04.15
67	Контрольная работа по итогам года №5			Решение тестов	Урок контроля	30.04
68	Многоаспектный анализ текста	Чтение и анализ исходного текста, составление опорного плана	Уметь самостоятельно, точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; уметь создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;	Комплексный анализ текста	Урок систематизации ЗУН	06.05.15
69-70	Резервные уроки					07,13.05.15