




АДМИНИСТРАЦИЯ
МО «СВЕТЛОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3

РАССМОТРЕНА
на заседании
ШМО учителей
предметов
естественно-
математического цикла
(протокол № 2 от 26.08.14 г.)
Руководитель ШМО
 Н. А. Нетесова

СОГЛАСОВАНА
на методическом совете
(протокол № 2 от 28.08.14 г.)
Председатель методического
совета
 Н. А. Нетесова

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 3
(приказ №206/од от 28.08.14 г.)
 Л. В. Ракович

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРИРОДОВЕДЕНИЮ, 5 КЛАСС
(ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ, базовый уровень,
2014-2015 учебный год)**

г. Светлый
2014 г.

1) пояснительная записка

5 класс

Рабочая программа составлена на основе программы основного общего образования по природоведению А.А.Плешакова, Н.И.Сониной, в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по природоведению.

Рабочая программа является адаптированной, так как в классе обучаются дети с ОВЗ. В связи с этим необходимо ввести коррекционно-развивающий компонент для этих обучающихся.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

- Совершенствование сенсомоторного развития
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности
- Развитие основных мыслительных операций
- Развитие различных видов мышления
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы
- Развитие речи, овладение техникой речи
- Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Содержание коррекционно-развивающего компонента в сфере развития жизненной компетенции для детей с ОВЗ.

- Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- Овладение навыками коммуникации
- Дифференциация и осмысление картины мира
- Дифференциация и осмысление своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

Изучение природоведения в 5 классе направлено на достижение учащимися следующих целей:

- ✓ **освоение знаний** о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека;
- ✓ **овладение** начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, учет, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
- ✓ **развитие** интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
- ✓ **воспитание** положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;
- ✓ **применение** полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.

В планировании конкретизируется содержание предметных разделов с примерным распределением учебных часов, а также с перечнем необходимых демонстраций и ученических практических работ. Программа имеет 5 содержательных разделов: «Изучение природы», «Вселенная», «Земля», «Жизнь на Земле» и «Человек на Земле».

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений отводит 70 учебных часов для обязательного изучения природоведения в 5-м классе основной школы из расчета 2 учебных часа в неделю/70 часов.

Рабочая программа по природоведению разработана к УМК:

- Плешаков А.А., Сонин Н.И. Природоведение. 5 класс. – Мю: Дрофа, 2007. 174с.
- Плешаков А.А., Сонин Н.И. Природоведение (Рабочая тетрадь).- М.: Дрофа, 2005
- Плешаков А.А., Сонин Н.И. Природоведение (Альбом-задачник). - М.: Дрофа, 2005
- Бердичевская Л.А., Н.И.Сонин. Природоведение. Сборник заданий для тематического контроля знаний учащихся.- М.: Классик Стиль, 2003

Важными **формами деятельности учащихся** являются:

- Практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, постановке опытов, учету природных объектов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды;
- Развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой для младшего подросткового возраста и др.

В преподавании курса природоведения используются следующие формы работы с учащимися:

- Проектная работа;
- Подготовка рефератов;
- Исследовательская деятельность;
- Выполнение практических работ.

Результаты обучения:

- Приоритетной является практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, постановке опытов, учету природных объектов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды.
- Важное внимание обращается на развитие практических навыков и умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой, ресурсами Internet и др., а также:
- Выдвижение гипотезы на основе житейских представлений или изученных закономерностей;
- Выбор условий проведения наблюдения или опыта, при которых меняется лишь одна величина, а все остальные остаются постоянными;
- Использование приборов для измерения длины, температуры, массы и времени; описание природных объектов и сравнение их по выделенным признакам; выполнение правил безопасности при проведении практических работ.
- Поиск необходимой информации в справочных изданиях (в том числе на электронных носителях, в сети Internet);
- Использование дополнительных источников информации при решении учебных задач; работа с текстами естественнонаучного характера (пересказ; выделение в тексте терминов, описаний наблюдений и опытов; составление плана; заполнение предложенных таблиц);
- Подготовка кратких сообщений с использованием естественнонаучной лексики и иллюстрированного материала (в том числе компьютерной презентации в поддержку устного выступления);
- Корректное ведение учебного диалога при работе в малой группе сотрудничества;
- Оценка собственного вклада в деятельность группы сотрудничества; самооценка уровня личных учебных достижений по предложенному образцу.

Формы контроля знаний:

текущий – контроль в процессе изучения темы:

- контрольные и тестовые работы;
- самостоятельные работы;
- фронтальный и индивидуальный опрос;
- отчеты по практическим работам;

- творческие задания (защита рефератов и проектов, моделирование процессов и объектов). Для контроля знаний можно использовать методическое пособие Л.А.Бердичевской, Н.И. Сониной.

итоговый – контроль в конце изучения одного раздела:

- устные и письменные итоговые работы;
- тестирование.

Методические аспекты преподавания курса природоведения

В рамках преподавания курса природоведения могут быть освоены и эффективно использованы современные информационные и коммуникационные технологии (на элементарном уровне).

Основные типы учебных занятий по природоведению:

- урок изучения нового материала;
- урок повторение;
- урок систематизации и обобщения;
- урок контроля знаний;
- урок-лекция;
- урок практических занятий;
- урок-зачёт.

Общая информация

Предмет	Природоведение
Классы	5А
Учитель	Говорун Ольга Юрьевна
Количество часов	70
Из них:	
Контрольная работа	4
Лабораторная работа	-
Практическая работа	6
Количество часов в неделю	2
Программа:	Основного общего образования по природоведению 5 класс. А. А. Плешаков, Н. И. Сонин.
Учебный комплекс для учащихся: Учебник	Природоведение. 5 класс. А. А. Плешаков, Н. И. Сонин. – М.: Дрофа, 2007. 174с.
Дополнительная литература.	Природоведение (рабочая тетрадь). А. А. Плешаков, Н. И. Сонин. – М.: Дрофа, 2005.

Тематический план

Тема программы	Количество часов	Практические работы, контрольные работы.
Изучение природы.	3	П/Р №1 «Знакомство с оборудованием для научного исследования».
Вселенная.	14	П/Р№2 «Наблюдение суточного движения звезд и Солнца» К/Р№1 «Вселенная»
Земля.	18	К/Р №2 «Земля»
Жизнь на Земле.	15	П/Р№3 «Изучение строения микроскопа и клеток кожицы лука» П/Р№4 «Определение наиболее распространенных растений и животных» К/Р№3 «Жизнь на Земле»
Человек на Земле.	18	П/Р№5 «Измерение своего роста и массы тела» П/Р№6 «Знакомство с экологическими проблемами местности и пути их решения» К/Р№4 «Жизнь на Земле»
Итого:		68 часов + 2 часа резервных

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (70 часов):

Изучение природы (3 ч)

Наблюдения, опыты и измерения как методы изучения природы. Использование органов чувств и измерительных приборов в процессе наблюдений постановке опытов. [Примеры использования современных информационных технологий при проведении наблюдений и измерений]. Взаимосвязь методов при изучении объектов и явлений природы.

Примеры, иллюстрирующие вклад великих ученых-естествоиспытателей в развитие науки.

Демонстрации:

- Приборы для проведения естественнонаучных наблюдений и опытов.
- Примеры использования различных естественнонаучных методов при изучении объектов природы.
- Портреты великих ученых-естествоиспытателей.

Практические работы: Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы. Знакомство с оборудованием для научного исследования.

Вселенная (14 ч)

История «вытеснения» Земли из центра Вселенной (Птолемей, Н. Коперник, Г.Галилей, Дж. Бруно и др.)

Звездное небо: основные созвездия, суточное движение звезд. Строение Солнечной системы: Солнце и планеты. *Представление о Солнце как одной из звезд.*

Демонстрации:

- Карта звездного неба.
- Модель Солнечной системы.
- Фотографии планет Солнечной системы.

Практическая работа. Наблюдение суточного движения звезд и Солнца.

Земля (18 ч)

Вещества в окружающем мире и их использование человеком. *Простые и сложные вещества, смеси.* Примеры явлений превращения веществ (горение, гниение и др.).

Примеры различных физических явлений (механических, тепловых, световых) и их использования в повседневной жизни.

Погодные явления. Основные характеристики погоды (температура, осадки, облачность, ветер). *Примеры влияния погоды на организм человека.*

Демонстрации:

- Глобус.
- Примеры простых и сложных веществ, смесей (кислорода, меди, угля, воды, гранита, смеси железных опилок и кварцевого песка и т.п.)
- Опыты, демонстрирующие горение веществ.
- Примеры различных физических явлений: механических (падение тел и т.п.), тепловых (плавление льда и т.п.), световых (разложение белого света при прохождении через призму и т.п.).

Жизнь на Земле (15 ч)

Разнообразие живых организмов, природные и антропогенные причины его сокращения. Примеры приспособленности растений и животных к жизни в разных условиях среды обитания.

Демонстрации:

Примеры приспособлений растений и животных к среде обитания (фотографии, гербарии, [использование цифрового микроскопа, электронных коллекций изображений] и т.п.).

Практические работы:

Определение наиболее распространенных растений и животных с использованием различных источников информации (фотографий, атласов-определителей, чучел, гербариев, [электронных коллекций] и др.). Изучение строения микроскопа и клеток кожицы лука.

Человек на Земле(18 ч)

Научные представления о происхождении человека. История географических открытий. Великие путешественники - первооткрыватели далеких земель.

Антропогенное воздействие человека на природу. Основные экологические проблемы человечества. Биологическое разнообразие планеты и пути его сохранения.

Взаимосвязь здоровья и образа жизни (на примерах двигательной активности, рационального питания, закаливания и др.). *Профилактика вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании), их влияние на здоровье. Комфортные экологические условия жизнедеятельности человека.*

Правила поведения в опасных ситуациях природного происхождения (при сильном ветре, во время грозы, под градом, при встрече с опасными животными, ядовитыми растениями и т.п.). Простейшие способы оказания первой помощи (при кровотечениях, травмах).

Демонстрации:

- Примеры положительного влияния здорового образа жизни и отрицательного влияния вредных привычек на здоровье человека (видеофрагменты, слайды, фотографии и др.)
- Примеры экологически комфортных и эстетически привлекательных условий жизнедеятельности людей на примере создания городского и сельского ландшафта, оформления жилых помещений, зон рекреации и т.д.
- Примеры ядовитых растений и опасных животных своей местности.

Практические работы:

Измерение своего роста и массы тела с целью определения физического развития, сравнение показателей своего развития с возрастными нормами. Знакомство с экологическими проблемами местности и пути их решения.

Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения природоведения ученик должен:

знать/ понимать:

- многообразие тел, веществ и явлений природы и их простейшие классификации; отдельные методы изучения природы;
- строение живой клетки (главные части);
- царства живой природы (перечислять, приводить примеры представителей);
- среды обитания организмов, важнейшие природные зоны Земли (перечислять и кратко характеризовать);
- природные сообщества морей и океанов (перечислять, приводить примеры организмов);
- изменения природы, вызванные деятельностью человека (на уровне представлений);
- важнейшие экологические проблемы (перечислять и кратко характеризовать);
- основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения.

уметь:

- узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности (в том числе редкие и охраняемые виды); определять названия растений и животных с использованием атласа определителя;
- приводить примеры физических явлений, явлений превращения веществ, приспособлений растений к различным способам размножения; приспособлений животных к условиям среды обитания; изменений в окружающей среде под воздействием человека;
- указывать на модели положения Солнца и Земли в Солнечной системе;
- находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты;
- описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения и полученные результаты;
- сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам;
- описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- находить значение указанных терминов в справочной литературе;
- кратко пересказывать доступный по объему текст естественнонаучного характера; выделять его главную мысль;
- использовать изученную естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях (2-3 минуты);
- пользоваться приборами для измерения изученных физических величин;
- следовать правилам безопасности при проведении практических работ.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения сторон горизонта с помощью компаса, Полярной звезды или местных признаков;
- измерение роста, температуры и массы тела, сравнения показателей своего развития с возрастными нормами;
- определения наиболее распространенных в данной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных; следования нормам экологического и безопасного поведения в природной среде;
- составления простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями, домашними животными;
- оказания первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах.

Учебная и методическая литература:

Для учащихся:

- Плешаков А.А., Сонин Н.И. Природоведение. 5 класс. М.: Дрофа. 2007. 174с.
- Плешаков А.А., Сонин Н.И. Природоведение (Рабочая тетрадь).- М.: Дрофа, 2005
- Плешаков А.А., Сонин Н.И. Природоведение (Альбом-задачник). - М.: Дрофа, 2005

Для учителей:

- Бердичевская Л.А., Н.И.Сонин. Природоведение. Сборник заданий для тематического контроля знаний учащихся. - М.: Классик Стиль, 2003
- Природоведение. 5 класс: Поурочные планы к учебнику А. А. Плешакова, Н. И. Сониной/ Авт.-сост. Т. В. Козачек. – Волгоград: Учитель, 2005. – 128с.
- Горощенко В. П. Хрестоматия по природоведению: Пособие для учителей/ Сост. В. П. Горощенко. М.: Просвещение, 1979.
- Электронные сайты: www.shumilova.sch1552.edusite.ru
www.konspekt.org.

www.4stupeni.ru

Примечание:допускаются изменения порядка изучения тем, сроков прохождения тем при условии непредвиденных обстоятельств: болезнь учителя, курсовая переподготовка, болезнь учащихся, карантин, стихийные бедствия, выключение света.

В программе используются общепринятые сокращения:

П/Р – практическая работа;

Стр. – страница;

К/Р – контрольная работа.

**Поурочно- тематическое планирование уроков природоведения в 5 классе
(учебник Плешаков А. А., Сонин Н. И. «Природоведение»).**

№	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Практические работы	Тип урока	Домашнее задание	Дата
Часть 1. Изучение природы (3 часа).							
1.	Введение. Науки о природе.	Естественные науки, астрономия, геология, химия, биология, география.	Знать, что такое « тело», «вещество», «явления природы», методы изучения среды.		Урок изучения нового материала.	Стр.5-14	
2.	Методы изучения природы.	Методы изучения природы: наблюдения, эксперимент и измерения.	Знать приборы, используемые для познания природы, уметь работать с увеличительными приборами и лабораторным оборудованием.		Практическое занятие.	Стр.15-20;задание 1 в рабочей тетради.	
3.	Оборудование для научных исследований.	Увеличительные приборы, лабораторное	Знать оборудование, применяемое для исследований. Уметь	П/Р №1»Знакомство с оборудованием для научных	Практическое занятие.	Стр.21-22;задание 5 в рабочей тетради.	

	Великие естествоиспытатели.	оборудование. Естествоиспытатели.	составлять рефераты об ученых.	исследований»			
Часть 2. Вселенная (14 часов).							
4.	Как древние люди представляли себе Вселенную.	Вселенная, представления о ней.	Знать современное определение «Вселенной», взгляды Пифагора на форму Земли.		Урок изучения нового материала.	Стр. 21-22;сообщение о Аристотеле и Птолемею.	
5.	Модели Вселенной по Аристотелю и Птолемею.	Модели Вселенной по Аристотелю и Птолемею.	Уметь сравнивать модели Вселенной по Аристотелю и Птолемею. Знать какой вклад в науку внесли эти ученые.		Урок изучения нового материала.	Стр.26-28;задание 1-5 в рабочей тетради.	
6.	Модель Вселенной по Н. Копернику.	Модель Вселенной Н. Коперника.	Знать модель Вселенной, созданной астрономом Н. Коперником. Уметь сравнивать модели по Аристотелю и Птолемею с моделью Коперника.		Урок изучения нового материала.	Стр.29-31;задание 1 в рабочей тетради.	
7.	Развитие представлений о Вселенной.	Взгляды о Вселенной Дж. Бруно и Г. Галиллея.	Знать заслуги Дж. Бруно и Г. Галиллея в развитии взглядов о Вселенной. Современные представления о строении Вселенной.		Урок изучения нового материала.	Стр.32-33;задание 2-5 в рабочей тетради.	
8.	Солнечная система, ее состав. Планеты земной группы.	Солнечная система, ее состав. Меркурий, Венера, Земля, Луна, Марс.	Знать состав Солнечной системы, планеты земной группы. Уметь анализировать, сравнивать и делать выводы.		Урок изучения нового материала с показом презентации.	Стр.34-38;задание 1-2 в рабочей тетради. Доклад о планете (на выбор).	
9.	Планеты – гиганты и маленький Плутон.	Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон. Кольца Сатурна.	Знать планеты-гиганты и их характеристики; самую маленькую планету-Плутон. Уметь работать с текстом учебника.		Урок изучения нового материала. Чтение докладов.	Стр.39-42;задание3-6 в рабочей тетради.	
10.	Астероиды. Кометы. Спутники.	Астероиды, кометы, космическая пыль, обломки астероидов.	Знать спутник Земли - Луну, астероиды и кометы, входящие в состав Солнечной		Урок изучения нового материала.	Стр.43-44;задание 1-5 в рабочей тетради.	

			системы.				
11.	Метеоры. Метеориты.	Метеоры и метеориты.	Знать, что представляют собой метеоры и метеориты.		Урок изучения нового материала.	Стр.45-47;задание 1-6 в рабочей тетради.	
12.	Многообразие звезд. Солнце – ближайшая к нам звезда.	Звезда - гигантский пылающий шар. – ближайшая к Земле звезда.	Знать, что такое звезда; каковы размеры и природа Солнца. Уметь самостоятельно работать с учебником.	П/Р №2 «Наблюдение суточного движения звезд и Солнце».	Практическое занятие.	Стр.48-49;задание 1-6 в рабочей тетради.	
13.	Созвездия.	Созвездия: Большая и Малая Медведицы, Кассиопея, Персей, Пегас, Близнецы.	Знать, что такое созвездие. Уметь находить на звездном небе и на карте созвездия Большой и Малой Медведицы и др.		Урок изучения нового материала.	Стр.50-52 в учебнике.	
14.	Галактики. Световой год.	Млечный путь, движение галактики. Световой год.	Знать, что представляет собой Галактика Млечный путь, астрономическую единицу длины – световой год.		Урок-лекция.	Конспект в тетради.	
15.	Многообразие галактик.	Различия галактик, их размеры. Современные телескопы.	Знать о множестве галактик во Вселенной. Уметь сравнивать, анализировать, обобщать.		Урок-лекция.	Конспект в тетради; задание 1-5 в рабочей тетради на стр. 25-27.	
16.	Обобщающий урок по теме «Вселенная».	Вселенная, созвездия, звезды, солнечная система.	Знать, как складывались представления о строении Вселенной на протяжении веков, как устроена Солнечная система, что такое Галактика.		Урок систематизации и обобщения.	Повторить стр. 24-50 в учебнике.	
17.	Контрольная работа №1 по теме «Вселенная».		Выявить степень усвоения учащимися материала по теме «Вселенная».		Урок контроля знаний (письменная контрольная работа).		

Часть 3. Земля (18 часов).							
18.	Как возникла Земля? Гипотезы о возникновении Земли.	Гипотеза, гипотеза Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, О. Шмидт.	Знать сущность термина «гипотеза», гипотезы о возникновении Земли.		Урок изучения нового материала.	Стр.54-58;задание 1-3 в рабочей тетради.	
19.	Возникновение Земли (продолжение).	Гипотезы современных ученых. Заслушивание докладов.	Знать основные гипотезы о возникновении Земли и Солнечной системы. Уметь составлять рассказы и сообщения, используя учебник.		Урок изучения нового материала.	Стр.58-59;задание 4-5 в рабочей тетради.	
20.	Внутреннее строение Земли.	Ядро, мантия, земная кора, рельеф.	Знать внутреннее строение Земли и ее внешние оболочки.		Урок изучения нового материала.	Стр.60-62; задание1-3 в рабочей тетради.	
21.	Горные породы, минералы, полезные ископаемые.	Горные породы: магматические, осадочные, метаморфические.	Знать отличие горных пород от минералов, суть термина «полезные ископаемые». Уметь выполнять наблюдения .		Урок изучения нового материала.	Стр.62-63;задание 4-5 в рабочей тетради.	
22.	Вещества и явления в окружающем мире.	Работа с коллекциями горных пород.	Знать о явлениях, происходящих в окружающем мире.		Урок изучения нового материала.	Стр.64-71;задание 1-6 в рабочей тетради.	
23.	Землетрясения.	Движение земной коры, плиты, очаг и эпицентр землетрясения.	Знать причины землетрясений. Уметь использовать материал учебника.		Урок изучения нового материала.	Стр.71;задание 1-3 в рабочей тетради.	
24.	Вулканы и гейзеры.	Вулканический кратер, жерло вулкана, очаг магмы. Конические и щитовые вулканы.	Знать причины вулканической деятельности. Уметь извлекать нужную информацию.		Урок изучения нового материала.	Стр.72-77;задание 4-5 в рабочей тетради.	
25.	Суша планеты. Материки и острова.	Шесть материков, часть света, острова, архипелаг, континент.	Знать общую характеристику материков. Уметь показывать на карте материки и острова.		Урок изучения нового материала.	Стр.78;задание1-4 в рабочей тетради.	
26.	Характеристики	Рельеф материков,	Знать основные		Урок	Стр.79-84	

	природных условий материков.	климат, реки и озера.	характеристики материков.		изучения нового материала.		
27.	Атмосфера Земли.	Атмосфера – воздушная оболочка, ее состав, осадки, виды облаков.	Знать основной состав воздуха, типы облаков, закономерности нагревания и охлаждения воздуха над сушей и водной поверхностью.		Урок изучения нового материала.	Стр.85;задание 1-6 в рабочей тетради.	
28.	Погода. Климат.	Температура, влажность, атмосферное давление, ветер, облака, осадки. Прогноз погоды.	Знать понятия «погода и климат», влияние погоды и климата на состояние живых организмов, здоровье людей.		Урок изучения нового материала.	Стр.86-87 в учебнике.	
29.	Ураганы. Смерчи.	Виды ветров, их последствия.	Знать причины и результаты ураганов и смерчей.		Урок изучения нового материала.	Стр.88-90	
30.	Гидросфера Земли, ее части. Мировой океан.	Гидросфера – водная оболочка Земли. Мировой океан, реки, моря и озера.	Знать составные части гидросферы, сущность круговорота воды в природе.		Урок изучения нового материала.	Стр.91-93;задание 1-6 в рабочей тетради.	
31.	Воды суши.	Пресная вода, ледники, айсберги. Подземные воды.	Знать источники пресной воды, роль каждого из них в круговороте. Уметь обобщать, делать выводы.		Урок изучения нового материала.	Стр.93-96	
32.	Планета Земля как среда обитания живых организмов.	Роль растений и животных.	Знать роль зеленых растений в поддержании газового состава атмосферы, обеспечение кислородом и органическими веществами всех живых организмов.		Урок изучения нового материала.	Стр.97 в учебнике.	
33.	Уникальность планеты Земля.	Солнце, солнечная система, планеты.	Знать местоположение Земли в Солнечной системе, значение Солнца для жизни на Земле, Вращение Земли вокруг		Урок изучения нового материала.	Стр.97-100;задание 1-3 в рабочей тетради.	

			Солнца, значение атмосферы и гидросферы. Уметь самостоятельно работать с учебником.				
34.	Обобщающий урок по теме «Земля».	Ядро, мантия, кора, рельеф, горные породы, континент, погода, Мировой океан, гидросфера и атмосфера Земли.	Знать гипотезы происхождения Земли и Солнечной системы, сущность землетрясений, извержений вулканов, ураганов, смерчей. Уметь отвечать устно и письменно.		Урок систематизации и повторения.	Стр.54-100 повторить; задание 1-3 в рабочей тетради на стр.46	
35.	Контрольная работа №2 по теме « Земля».		Выявить степень и глубину усвоения учащимися материала по теме «Земля».		Урок контроля знаний (тестирование).		
Часть 4. Жизнь на Земле (15 часов).							
36.	Развитие жизни на Земле.	История развития, изменения в растительном мире. Изменения в животном мире.	Знать историю развития жизни на Земле, древние водные растения и животные, происхождение животных и растений. Уметь изготавливать наглядные пособия.		Урок изучения нового материала.	Стр.102-103; задание 1-2 в рабочей тетради.	
37.	Животные прошлого.	Динозавры, диплодок (их массы и размеры тела).	Знать историческое развитие растений и животных на Земле, постепенное усложнение животных, доказательства развития живых организмов.		Урок изучения нового материала.	Стр.104-106; задание 3-5 в рабочей тетради.	
38.	Живые клетки. Методика их изучения и строение.	Открытие Р. Гука, строение клетки, устройство микроскопа.	Знать историю развития клетки, главные части клетки, роль увеличительных приборов в изучении клеточного строения.	П/Р № 3»Изучение строения микроскопа и клеток кожицы лука».	Практическое занятие.	Стр.107; задание 1-6 в рабочей тетради.	
39.	Разнообразие клеток.	Рассматривание микропрепаратов	Знать строение клетки: цитоплазма, ядро,		Урок изучения	Стр.108; задание 1-4 в рабочей	

		клеток, формы и размеры клеток.	оболочка. Жизнедеятельность клетки: питание, дыхание, рост, размножение. Уметь работать с микроскопом.		нового материала.	тетради.	
40.	Царства живой природы. Одноклеточные организмы.	Царства, рассматривание под микроскопом одноклеточных организмов.	Знать царства живой природы, одноклеточные организмы.		Урок изучения нового материала.	Стр.113;задание 5-7 в рабочей тетради.	
41.	Многоклеточные растения и грибы.	Грибы – особое царство. Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения.	Знать многоклеточные организмы, грибы съедобные и ядовитые, многообразие растений.		Урок изучения нового материала.	Стр.114 в учебнике.	
42.	Беспозвоночные и позвоночные животные.	Разнообразие животных. Царство животных.	Знать разнообразие животных, их распространение на земном шаре, многообразие позвоночных и беспозвоночных животных, связь животных с растениями и другими организмами.		Урок изучения нового материала.	Стр.114-117	
43.	Среды обитания организмов. Наземно-воздушная среда.	Среды обитания, приспособленность к жизни в наземно-воздушной среде.	Знать многообразие сред обитания организмов, их роль в жизни организмов. Особенности наземно-воздушной среды.		Урок изучения нового материала.	Стр.118-120	
44.	Водная среда. Приспособленность организмов к жизни в ней.	Водная среда, животные в ней обитающие.	Знать отличительные особенности водной среды от других сред, водных животных.		Урок изучения нового материала.	Стр.120-122	
45.	Почвенная среда. Приспособленность организмов к жизни в ней.	Особенности почвы, как среды обитания. Животные в ней обитающие.	Знать о почве – среде обитания бактерий, грибов, животных.		Урок изучения нового материала.	Стр.120-122;задание 1-6 в рабочей тетради.	

46.	Жизнь на разных материках.	Представители растительного и животного мира на разных материках.	Знать особенности растительного и животного мира Евразии, своеобразие и животный мир Африки, Северной и Южной Америки, Австралии и Антарктиды.		Урок изучения нового материала и повторение пройденного.	Стр.123-128;задание 1-2 в рабочей тетради.	
47.	Природные зоны Земли.	Тундра, тайга, пустыни, тропики. Особенности растительного и животного мира.	Знать природные зоны Земли. Расположение каждой на планете. Уметь показывать на карте природные зоны.	П/Р №4 »Определение наиболее распространенных растений и животных».	Практическое занятие.	Стр.129-134;задание 1-3 в рабочей тетради.	
48.	Жизнь в морях и океанах.	Природные сообщества морей и океанов, живые организмы.	Знать о разнообразии растений и животных морей и океанов, о взаимосвязях и приспособленности обитателей морей и океанов к жизни в разнообразных условиях.		Урок изучения нового материала.	Стр.135-138;задание 1-4 в рабочей тетради.	
49.	Обобщающий урок по теме «Жизнь на Земле».	Клетка, органеллы, клетки, сообщество, царства живой природы, природные зоны.	Знать отличительные черты живых организмов, их клеточное строение, среды обитания, распределение на материках и в океанах в важнейших зонах Земли.		Урок систематизации и обобщения знаний.	Повторить стр.102-138.	
50.	Контрольная работа №3 по теме «Жизнь на Земле».		Выявить степень и глубину усвоения учащимися материала по теме «Жизнь на Земле».		Урок контроля знаний (письменная контрольная работа).		
Часть 5. Человек на Земле (18 часов).							
51.	Происхождение человека. Древние предки человека.	Дриопитеки, австралопитеки, черты сходства и различия.	Знать предков человека, их среду обитания и образ жизни.		Урок изучения нового материала.	Стр.142;задание 1-2 в рабочей тетради.	
52.	Первые люди.	Яркие события в	Иметь представление о		Урок	Стр.145-	

		жизни первых людей.	первых людях, появившихся на Земле, их образ жизни, усложнение в строении и поведении в процессе исторического развития.		изучения нового материала.	148; задание 3-6 в рабочей тетради.	
53.	Науки о природе.	Естественные науки: астрономия, физика, химия, биология, геология, экология, география.	Знать естественные науки, объекты их изучения.		Урок повторения изученного материала.	Стр.6-13 повторить.	
54.	Методы изучения природы. Наблюдения.	Наблюдение, измерение, эксперимент.	Знать методы изучения, роль наблюдений при изучении природы. Уметь выполнять несложные наблюдения.		Урок повторения.	Стр.15-20 повторить.	
55.	Эксперимент, измерение – методы познания природы.	Применение методов познания природы на практике.	Знать суть таких способов изучения природы, как эксперимент и измерение. Уметь пользоваться лабораторным оборудованием.	П/Р №5 »Измерение своего роста и массы тела».	Практическое занятие.	Стр.15-20 повторить; оформить практическую работу.	
56.	Оборудование для научных исследований.	Оборудование и правила работы с ними.	Знать увеличительные и измерительные приборы. Уметь использовать на практике.		Урок повторения.	Стр.18-19	
57.	История географических открытий. Открытие Америки.	Открытие Америки Х. Колумбом. Первые и современные географические карты.	Иметь представление об открытии материков нашей планеты. Уметь характеризовать заслуги путешественников.		Урок изучения нового материала.	Стр.149; задание 1 в рабочей тетради.	
58.	Открытие Австралии и Антарктиды.	История открытия Австралии и Антарктиды. Первооткрыватели материков.	Знать первооткрывателей Австралии и Антарктиды.		Урок изучения нового материала.	Стр.150-151; доклад о путешественниках.	
59.	Великие путешественники.	Заслушивание докладов и	Знать, как люди открывали новые земли.		Урок изучения	Стр.152-153; задание 3-4 в	

		сообщений.	Называть имена 3-5 великих путешественников.		нового материала, чтение докладов.	рабочей тетради.	
60.	Как человек изменил Землю.	Сохранение всего живого, защита планеты от всех видов загрязнения.	Знать последствия влияния человека на природу, экологические проблемы.	П/Р №6»Знакомство с экологическими проблемами местности и пути их решения».	Практическое занятие.	Стр.155-157;задание 1-3 в рабочей тетради.	
61.	О кислотных дождях, об озоновой дыре, парниковом эффекте.	Источники загрязнения окружающей среды. Парниковый эффект.	Знать естественные и вызванные деятельностью человека источники загрязнения атмосферы, виды опасности для всего живого.		Урок изучения нового материала.	Стр.158-159;задание 4-5 в рабочей тетради.	
62.	Жизнь под угрозой. Здоровье человека. Вредные привычки.	Влияние деятельности человека на сокращение видового разнообразия растений и животных.	Знать последствия влияния деятельности человека на живые организмы.		Урок изучения нового материала.	Стр.160;задание 1-4 в рабочей тетради.	
63.	Простейшие способы оказания первой помощи.	Способы оказания первой помощи.	Уметь оказывать первую помощь в экстренных ситуациях.		Урок-лекция.	Конспект в тетради повторить.	
64.	Меры сохранения жизни на Земле.	Негативное влияние деятельности человека, редкие и исчезающие виды.	Знать основные меры сохранения биологического разнообразия видов и природных сообществ.		Урок изучения нового материала.	Стр.163 в учебнике.	
65.	Опустынивание и его причины. Защита Земли от опустынивания.	Защита Земли от опустынивания.	Знать сущность понятия «опустынивание», причины и меры его остановки и защита Земли от этого процесса.		Урок изучения нового материала.	Стр.163-165;задание 1-4 в рабочей тетради.	
66.	Обобщающий урок по теме «Жизнь на	Происхождение человека, открытие	Систематизировать и обобщить знания		Урок повторения и	Стр.142-165 повторить.	

	Земле».	материков, науки о природе, меры сохранения жизни на Земле.	учащихся о происхождении человека, освоении и открытии им новых земель.		систематизации знаний.		
67.	Контрольная работа № 4 по теме «Жизнь на Земле».		Выявить степень и глубину усвоения учащимися материала по теме «Жизнь на Земле».		Урок контроля знаний (тестирование).		
68.	Подведение итогов по курсу «Природоведение». Летние задания.		Подвести итоги по курсу «Природоведение», обобщить полученные знания.		Урок обобщения.	Летние наблюдения.	
69.	Резервное время						
70.	Резервное время						