

**АДМИНИСТРАЦИЯ
МО «СВЕТЛОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3**

РАССМОТРЕНА
на заседании
ШМО учителей
начальных классов
(протокол №1 от 26.08.14 г.)
Руководитель ШМО
 **О. Ю. Махниборода**

СОГЛАСОВАНА
на методическом совете
(протокол №2 от 28.08.14 г.)
Председатель методического совета
 **Н.А. Нетесова**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №3
(приказ № 206/од от 28.08.14 г.)
 **Л.В. Ракович**

**ПРОГРАММА
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ, 4 «А» КЛАСС
(ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ, базовый уровень,
2014-2015 учебный год)**

г. Светлый
2014 г.

Рабочая программа по курсу «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

в 4а классе

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по окружающему миру разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, Примерной программы основного начального общего образования по окружающему миру (Программы четырёхлетней начальной школы. М.: Академкнига/Учебник 2007) и авторских программ – Программы О.Н.Федотовой, Г.В.Трафимовой «Окружающий мир» УМК «Перспективная начальная школа» Москва Академкнига/Учебник 2007

Настоящая программа составлена в полном соответствии с государственным стандартом и обязательным минимумом содержания образования по окружающему миру.

При составлении программы руководствовались приказом Минобразования Ростовской области № 610 от 14.07.2011 «Об утверждении Примерного регионального положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)», приказом ОО Чертковского района № 218 от 27.06.2011 «О формировании учебных планов в общеобразовательных учреждениях в 2011-2012 учебном году», «Положением об учебной рабочей программе», утверждённым приказом № 56 от 19.08.2011 по МОУ Щедровской ООШ.

Цели изучения курса:

Цель интегрированного курса состоит в формировании у школьника целостной картины окружающей природной и социальной среды и его места в этой среде как личности.

Основные учебно-воспитательные задачи курса приведены в соответствие с направлениями Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.

Задачи:

1. сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка на основе учёта его жизненного опыта – опыта сельской жизни, с естественно-природным ритмом жизни, и опыта городской жизни – с развитой инфраструктурой, с разнообразными источниками информации;
2. последовательное формирование у школьников общеучебных умений, основанных на способности ребёнка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение; специальных умений: работа с научно-популярной, справочной литературой и проведение фенологических наблюдений, физических опытов, простейших измерений;

3. изучение школьниками взаимосвязей жизнедеятельности человека и природы, человека и общества (на уровне ознакомления), знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего ребёнка мира и методах его познания с целью дальнейшего изучения в основной школе естественно-научных и обществоведческих дисциплин;
4. воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование элементарной экологической культуры, навыков нравственного поведения в природе, быту, обществе;
5. охрана и укрепление психического и физического здоровья детей.

Роль учебного курса:

В программу курса включены вопросы ,позволяющие заложить прочный фундамент значительной части предметов основной школы: природоведения ,физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории. Это первый и единственный предмет в школе, рисующий картину природных и общественных явлений.. Поэтому именно в рамках данного предмета удаётся решать проблемы, например, экологического образования и воспитания.

Специфика осмысления опыта современным ребёнком состоит в том, что его опыт необычайно широк, но в значительной степени виртуален, то есть получен не путём непосредственного общения с окружающим миром, а опосредованно, через средства массовой информации и прежде всего телевидение. Роль виртуального опыта в дальнейшем будет только возрастать за счёт широкого распространения компьютера, Интернета.

Телевидение не ориентировано на систематическое детское образование, хотя и становится главным «окном» в окружающий мир. Поэтому, не имея возможности противостоять негативным влияниям виртуального опыта, школа должна по возможности его использовать для образовательных целей и организовать освоение виртуального мира школьниками. Поэтому роль предмета «Окружающий мир» весьма велика.

С учётом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований по окружающему миру согласно учебного плана школы, программа устанавливает примерное распределение учебного времени 68часов. Из них _2_ часа запланировано на проведение административных контрольных работ : по итогам 1 полугодия 1 час и на конец учебного года 1час.

Рабочая программа для 4 класса ориентирована на использование следующих учебников:

1. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Наш мир. 4 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник, 2007г.
2. Федотова, О. Н. Окружающий мир. 4 класс: хрестоматия / О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов, Л. А. Краснова. - М.: Академкнига / Учебник, 2008г.

Содержание учебного предмета

4 класс, 68 часов , 2 часа в неделю, исходя из подхода, когда 20% (14 часов)
представлены внутрипредметными образовательными модулями
(Темы уроков с внутрипредметными образовательными модулями выделены цветом)

Раздел 1. История Отечества (7 ч.), внутрипредметных образовательных модулей по данному разделу нет.

Раздел 2. Земля-планета Солнечной системы (4ч.), в том числе и внутрипредметный образовательный модуль (2ч.)

- 1. Солнечная система . Внутрипредметный модуль «Человек и его деятельность. Правила безопасности».**
- 2. Природные зоны нашей страны. Внутрипредметный модуль «Правила безопасности в лесу».**

Раздел 3. Путешествие по природным зонам России (13 ч.), в том числе и внутрипредметный образовательный модуль (5ч.)

- 1. Животные ледяной зоны. Арктика и человек. Внутрипредметный модуль «Береги своё здоровье».**
- 2. Тундра и человек. Внутрипредметный модуль «Последствия нарушения законов экологии».**
- 3. Зона лесов. Растения зоны лесов. Внутрипредметный модуль «Береги заповедники, расположенные в лесной зоне».**
- 4. Животные зоны лесов. Внутрипредметный модуль «Роль леса в природе и жизни людей».**
- 5. Жизнь человека в пустыне. Внутрипредметный модуль «Опасные насекомые и как избежать опасности».**

Раздел 4. Родной край-часть великой России (11ч.), в том числе и внутрипредметный модуль(2ч.)

- 1. Поверхность и водоёмы твоего края. Внутрипредметный модуль «Спасательные средства на водоёмах».**
- 2. Заповедные места твоего края. Внутрипредметный модуль «Бережное отношение к природному миру».**

Раздел 5. Человеческий организм (11 ч.), в том числе и внутрипредметный образовательный модуль (3ч.)

- 1. Как устроен организм человека. Внутрипредметный модуль «Береги здоровье».**
- 2. Как человек двигается. Внутрипредметный модуль «В движении-здоровье!»**
- 3. Всё о вдохе и выдохе. Внутрипредметный модуль «Береги свои лёгкие».**

Раздел 6. Изучаем органы чувств 98 ч.), в том числе и внутрипредметный образовательный модуль (2ч.)

- 1. Как мы воспринимаем окружающий мир. Внутрипредметный модуль «правила ухода за органами обоняния».**
- 2. Советы врача. Внутрипредметный модуль «Береги свое здоровье».**

Раздел 7. Путешествие по странам мира (6ч.), внутрипредметного модуля по данному разделу нет.

Раздел 8. Москва как летопись истории России (5ч.), внутрипредметного модуля по данному разделу нет.

Раздел 10. Мы –граждане России (3 ч.), внутрипредметного модуля по данному разделу нет

Общая информация

Предмет *Окружающий мир*
 Классы *4а*
 Учитель *Махниборода Оксана Юрьевна*
 Количество часов в год *68(2 часа в неделю)*
 Из них:

- ♦ Практических работ *4*
- ♦ Экскурсии *4*
- ♦ Урок-проект *4*
- ♦
- ♦

Количество часов в неделю *2*

Программа Для общеобразовательных учреждений базовый уровень), авторы программ: Н.Г. Агаркова, Н.М. Лаврова, М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, 2011 г.

Учебный комплекс для учащихся:

- ♦ Учебник Автор О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов Москва Академкнига/учебник 2011 г.
- ♦ Дополнительная литература *Тетрадь для самостоятельной работы О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов. Москва Академкнига 2013г.*

Календарно-тематическое планирование на 2014-2015 учебный год

№ № п/п	Тема (содержание)	Количес тво часов	Контрольные мероприятия: Контрольные работы, диктанты, сочинения, лабораторные работы, зачеты и т.д.
1.	История Отечества	7	Практическая работа №1 по теме «Вера в единого бога и

2.	Земля –планета солнечной системы	4	сохранение традиционной обрядовости. Экскурсия №1 по теме «Земля-планета солнечной системы»
3.	Путешествие по природным зонам	13	
4.	Родной край-часть великой России	11	Экскурсия №2 по теме «твой родной край» Практическая работа №2 по теме «Карта твоего края» Урок –проект№1 по теме «Полезные ископаемые твоего края» Экскурсия №3 по теме «Растения твоего края» Практическая работа №3 по теме «Родной край-часть великой России»
5.	Человеческий организм	11	Урок-проект№2 по теме «Путешествие в мир клеток» Урок-проект№3 по теме «Нервная система человека» Практическая работа №4 по теме «Человеческий организм»
6.	Изучаем органы чувств	8	
7.	Путешествие по странам мира	6	Экскурсия №4 по теме «Путешествие по странам мира» Урок-проект №4 по теме «Москва: память о Москве 1812 года»
8.	Мы – граждане России	3	

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Тип урока	Планируемые результаты			ФОПД	Формы контрол я	Дата
				Предметные	Метапредметные	Личностные			
История Отечества (7 часов)									
1.	Древние славяне.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	Знать: названия городов; основателя Москвы; сколько веков отделяет время возведения первых стен Московского Кремля от нашего века. Уметь: работать с толковым словарем; работать с картой «Восточные славяне»; анализировать рисунки предметов труда и быта древних славян и определять их назначение; рассказывать о занятиях древних славян, от кого защищались, как обожествляли природу.	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <u>Регулятивные УУД:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные УУД:</u> формулировать свои затруднения.	Осознание своей этнической принадлежности, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	03.09
2.	Древняя Русь.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	Знать, когда и где произошло объединение Новгородского и Киевского княжеств. Уметь: работать с картой – «Путь “из варяг в греки”»; пользоваться толковым словарем; называть имена и годы правления киевских князей; определять значение для Руси богатырских застав; рассказывать на основе текста былин о великом князе Владимире Красное Солнышко и о русских богатырях – Илье Муромце и Добрыне Никитиче.	<u>Познавательные УУД:</u> обучение работе с разными видами информации; умение применять правила, пользоваться инструкциями. <u>Регулятивные УУД:</u> ставить новые учебные задачи. <u>Коммуникативные УУД:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, и отвечать на них.	Осознание своей этнической принадлежности, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	05.09
3.	Крещени	1	Урок	Знать, во что верили древние	<u>Познавательные УУД:</u>	Осознание своей	Индивид	Текущий.	10.09

	е Руси.		первичного предъявления новых знаний или УУД.	славяне; почему славянская письменность названа кириллицей. Уметь: называть имена богов и духов древних славян; объяснять важность крещения Руси в истории нашей страны; называть годы правления Владимира Мономаха; объяснять, почему князя Ярослава Владимировича прозвали Ярославом Мудрым.	оценка достоверности получаемой информации. <u>Регулятивные УУД:</u> составлять план и последовательность действий. <u>Коммуникативные УУД:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, и отвечать на них.	этнической принадлежности, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	уальная. Фронтальная.	Самоконтроль.	
4.	Борьба Руси с западными завоевателями.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	Знать военные победы Александра Невского. Уметь: работать по карте «Невская битва»; описывать Ледовое побоище.	<u>Познавательные УУД:</u> обучение работе с разными видами информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> взаимодействие, учёт позиции собеседника.	Осознание своей этнической принадлежности, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	12.09
5.	Возникновение Москвы. Первые московские князья.	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	Знать , когда была основана Москва; в какое княжество входила Москва при Юрии Долгоруком. Уметь: называть московских князей и киевских князей; располагать на «ленте времени» периоды правления московских и киевских князей; анализировать «ленту времени» и читать по ней даты	<u>Познавательные УУД:</u> сбор, обработка и передача информации. <u>Регулятивные УУД:</u> ставить новые учебные задачи <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью.	Осознание своей этнической принадлежности, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Групповая.	Взаимоконтроль.	17.09
6.	Практическая работа №1 по	1	Урок обобщения и систематиз	Иметь представления о мировых религиях. Уметь отвечать на вопросы по тексту; работать со справочной	<u>Познавательные УУД:</u> извлечение информации из разных источников. <u>Регулятивные УУД:</u>	Осознание своей этнической принадлежности, целостный,	Индивидуальная. Фронтальная.	Взаимоконтроль.	19.09

	теме «Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости».		ации предметных ЗУН, универсальных действий.	литературой.	адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей. <u>Коммуникативные УУД:</u> формулировать собственное мнение и позицию.	социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.			
7.	Обобщение по теме «Древние славяне».	1	Контрольный урок.	Знать историю Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена.	<u>Познавательные УУД:</u> моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач. <u>Регулятивные УУД:</u> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить. <u>Коммуникативные УУД:</u> осуществлять взаимный контроль.	Осознание своей этнической принадлежности, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Индивидуальная. Фронтальная.	Взаимоконтроль.	24.09
Земля – планета Солнечной системы (4 часа)									
8.	Солнечная система. Вн/модуль «Человек и его деятельность. Правила безопасности»	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	Знать: названия планет Солнечной системы; что Земля один оборот вокруг Солнца делает за один год. Уметь: называть космические тела; рассказывать о возникновении Солнечной системы; выполнять модель Солнечной системы; объяснять появление в календаре високосного года.	<u>Познавательные УУД:</u> использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план. <u>Регулятивные УУД:</u> ставить новую учебную задачу.	Мотивация учебной деятельности.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	26.09

9.	Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца.	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	Знать причины смены дня и ночи, смены времен года на Земле. Уметь: проводить простейшие опыты, делать выводы; объяснять смену времен года, смену дня и ночи на Земле.	<u>Познавательные УУД:</u> использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов. <u>Регулятивные УУД:</u> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <u>Коммуникативные УУД:</u> вести устный и письменный диалог.	Мотивация учебной деятельности.	Групповая.	Взаимоконтроль.	01.10
10.	Природные зоны нашей страны. Вн/модуль «Правила безопасности в лесу»	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	Знать: понятие «природные зоны»; причины смены с севера на юг нескольких природных зон. Уметь: работать с картой «Природные зоны России»; объяснять условные обозначения на карте; называть природные зоны.	<u>Познавательные УУД:</u> использовать готовые модели (условные знаки, глобус, карту, план) для наблюдений. <u>Регулятивные УУД:</u> ставить новые учебные задачи.	Мотивация учебной деятельности.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	03.10
11.	Обобщение. Экскурсия №1 по теме «Земля – планета Солнечной системы»	1	Урок применения предметных ЗУН.	Уметь: изображать Солнце и орбиту вращения Земли; рисовать Землю и ее ось вращения; определять время года в Северном полушарии по рисунку; по высоте Солнца над горизонтом определять время года; работать с картой «Природные зоны России»; называть природную зону, в которой мы живем.	<u>Познавательные УУД:</u> моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать существенные признаки объектов, с целью решения конкретных задач. <u>Регулятивные УУД:</u> активно использовать	Мотивация учебной деятельности.	Групповая.	Взаимоконтроль.	08.10

	».				речь для планирования и регуляции своей деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> взаимодействие, учёт позиции собеседника.				
Путешествие по природным зонам России (13 часов)									
12.	Ледяная зона. Особенности неживой природы ледяной зоны. Растения ледяной зоны.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	Иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне арктических пустынь. Уметь: работать с картой «Природные зоны России»; сравнивать природные условия своей местности с природными условиями Арктики; называть характерные растения и животных для арктической зоны; составлять цепи питания, которые сложились в Арктике; объяснять, почему люди с давних пор осваивают Арктику; называть заповедники Арктики; рассказывать о мерах защиты и охраны природы северного края.	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <u>Регулятивные УУД:</u> ставить новые учебные задачи.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	10.10
13.	Животные ледяной зоны. Арктика и человек. Вн/модуль «Береги своё здоровье»	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	Иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне арктических пустынь. Уметь: работать с картой «Природные зоны России»; сравнивать природные условия своей местности с природными условиями Арктики; называть характерные растения и животных арктической зоны; составлять цепи питания, которые сложились в Арктике; объяснять, почему люди с давних пор осваивают Арктику;	<u>Познавательные УУД:</u> использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий как этапы постановки опытов. <u>Регулятивные УУД:</u> ставить новые учебные задачи. <u>Коммуникативные УУД:</u> договориться о	Экологическая культура: ценное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	15.10

				называть заповедники Арктики; рассказывать о мерах защиты и охраны природы северного края.	распределении функций и ролей совместной деятельности.				
14.	Тундра.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	Иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в тундре. Уметь: находить зону тундры на карте «Природные зоны России»; объяснять, почему в тундре много болот; приводить примеры животных тундры, которые отличаются способом питания; составлять цепи питания, которые сложились в Арктике; рассказывать, как растения и животные приспособились к суровым условиям тундры; сравнивать природу Арктики и тундры; показывать на карте Мурманск и другие города, расположенные в зоне тундры.	<u>Познавательные УУД:</u> сбор, поиск информации и обработка. <u>Регулятивные УУД:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового поведения.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль	17.10
15.	Тундра и человек. Вн/модуль «последствия нарушения законов экологии»	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями.	Иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в тундре. Уметь: находить зону тундры на карте «Природные зоны России»; объяснять, почему в тундре много болот; приводить примеры животных тундры, которые отличаются способом питания; составлять цепи питания, которые сложились в тундре; рассказывать, как растения и животные приспособились к суровым условиям тундры; сравнивать природу Арктики и тундры; показывать на карте Мурманск и другие города, расположенные в	<u>Познавательные УУД:</u> узнавать, называть объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием. <u>Регулятивные УУД:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового поведения.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	22.10

				зоне тундры.					
16.	Зона лесов. Растения зоны лесов. Вн/модуль «Береги заповедники, расположенные в лесной зоне»	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	Знать о роли леса в природе и жизни людей. Иметь представление: об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне лесов; как меняется характер лесов с севера на юг. Уметь: находить зону лесов на карте «Природные зоны России»; пользоваться толковым словарем; называть основные деревья тайги, смешанного леса, широколиственного леса; называть животных зоны лесов; составлять цепи питания между обитателями зоны лесов; рассказывать о заповедниках, расположенных в лесной зоне России.	<u>Познавательные УУД:</u> узнавать, называть объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием. <u>Регулятивные УУД:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	24.10
17.	Животные зоны лесов. Вн/модуль «Роль леса в природе и жизни людей»	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	Знать о роли леса в природе и жизни людей. Иметь представление: об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне лесов; как меняется характер лесов с севера на юг. Уметь: находить зону лесов на карте «Природные зоны России»; пользоваться толковым словарем; называть основные деревья тайги, смешанного леса, широколиственного леса; называть животных зоны лесов; составлять цепи питания между обитателями зоны лесов; рассказывать о заповедниках, расположенных в лесной зоне России.	<u>Познавательные УУД:</u> узнавать, называть объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием. <u>Регулятивные УУД:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	29.10
18.	Зона	1	Урок	Иметь представление об	<u>Познавательные УУД:</u>	Экологическая	Индивидуальная	Текущий.	31.10

	степей.		первичного предъявления новых знаний или УУД.	особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в степи. Уметь: находить зону степей на карте «Природные зоны России»; сравнивать зону степей и зону лесов; объяснять название промежуточной зоны «лесостепь»; называть редких животных степей, занесенных в Красную книгу; составлять цепи питания между обитателями степей; находить в Интернете материал о растениях и животных степей; рассказывать о заповедниках и охранной деятельности человека в зоне степей.	узнавать, называть объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием. <u>Регулятивные УУД:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.	уальная. Фронтальная.	Самоконтроль.	
19.	Степь и человек.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями.	Иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в степи. Уметь: находить зону степей на карте «Природные зоны России»; сравнивать зону степей и зону лесов; объяснять название промежуточной зоны «лесостепь»; называть редких животных степей, занесенных в Красную книгу; составлять цепи питания между обитателями степей; находить в Интернете материал о растениях и животных степей; рассказывать о заповедниках и охранной деятельности человека в зоне степей.	<u>Познавательные УУД:</u> узнавать, называть объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием. <u>Регулятивные УУД:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	12.11
20.	Зона пустынь.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или	Иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в пустыне. Уметь: находить зону пустынь на	<u>Познавательные УУД:</u> узнавать, называть объекты и явления окружающей действительности в	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	14.11

			УУД.	карте «Природные зоны России»; пользоваться толковым словарем; называть растения и животных зоны пустынь; составлять цепи питания между обитателями зоны пустынь.	соответствии с содержанием. <u>Регулятивные УУД:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.			
21.	Жизнь человека в пустыне. Вн/модуль «Как избежать опасности от вредных насекомых»	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями.	Иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в пустыне. Уметь: находить зону пустынь на карте «Природные зоны России»; пользоваться толковым словарем; называть растения и животных зоны пустынь; составлять цепи питания между обитателями зоны пустынь.	<u>Познавательные УУД:</u> переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ. <u>Регулятивные УУД:</u> составлять план и последовательность действий. <u>Коммуникативные УУД:</u> взаимодействие, учёт позиции собеседника.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	19.11
22.	Субтропическая зона. Природные условия субтропиков. Растения Черноморского побережья Кавказа.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями.	Знать правила поведения во время отдыха на Черноморском побережье. Иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа. Уметь: находить зону субтропиков на карте «Природные зоны России»; называть особенности неживой природы Черноморского побережья; называть растения Черноморского побережья; делить животных субтропической зоны по месту обитания (на суше, в море); составлять цепи питания между обитателями субтропической зоны; рассказывать об охранной	<u>Познавательные УУД:</u> использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий. <u>Регулятивные УУД:</u> ставить новые учебные задачи.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	21.11

				деятельности человека на Черноморском побережье.					
23.	Животный мир Черноморского побережья Кавказа. Отдых на Черноморском побережье.	1	Урок применения предметных ЗУН.	Иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа. Уметь: находить зону субтропиков на карте «Природные зоны России»; называть особенности неживой природы Черноморского побережья; называть растения Черноморского побережья; делить животных субтропической зоны по месту обитания (на суше, в море); составлять цепи питания между обитателями субтропической зоны.	<u>Познавательные УУД:</u> узнавать, называть объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием. <u>Регулятивные УУД:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.	Групповая.		26.11
24.	Обобщение по теме «Путешествие по природным зонам России».	1	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН.	Уметь сравнивать строение корневой системы растений разных природных зон; по цепи питания устанавливать название природной зоны; определять, в каких ярусах леса живут данные растения; сравнивать особенности приспособлений к условиям жизни животных в зоне Арктики и в зоне пустынь.	<u>Познавательные УУД:</u> передача информации устным, письменным способами, осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.	Индивидуальная. Фронтальная.	Взаимоконтроль.	28.11
Родной край – часть великой России (11 часов)									
25.	Экскурсия №2 по теме «Твой родной	1	Урок применения предметных ЗУН.	Знать название родного края. Уметь: работать с толковым словарем; анализировать политико-административную карту России; объяснять условные обозначения;	<u>Познавательные УУД:</u> ставить, формулировать и решать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать	Групповая. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	03.12

	край».			рассказывать, в каком направлении от Москвы находится родной город (поселок); показывать границы родного края.	деятельности по решению проблем различного характера. <u>Регулятивные УУД:</u> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <u>Коммуникативные УУД:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину.			
26.	Московское время.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	Иметь представление о часовых поясах. Уметь: определять, в каких часовых поясах находятся данные города; работать с картой «Часовые пояса России».	<u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	05.12
27.	Практическая работа №2 по теме «Карта твоего края».	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение	Уметь: работать с физической картой России и с картой родного города (поселка); определять положение родного края на карте России.	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, карта). <u>Регулятивные УУД:</u> удерживать учебную	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	10.12

			новыми предметными умениями.		задачу, ставить новые учебные задачи.	го поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину.			
28.	Поверхность и водоемы твоего края. Вн/модуль «Спасательные средства на водоёмах»	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	Знать: понятия «холмистая» и «плоская» равнина; понятия «искусственные» и «естественные» водоемы; части реки (исток, устье, приток). Уметь: работать с физической картой России; сравнивать на карте изображение участка холмистой равнины и изображение участка низменности; составлять список водоемов родного края; показывать на карте части реки.	<u>Познавательные УУД:</u> проводить несложные наблюдения, поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, карта). <u>Регулятивные УУД:</u> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	12.12
29.	А что можешь сделать ты?	1	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН.	Знать правила поведения, которые необходимо соблюдать во время прогулок в лес, на луг, к водоему. Уметь: соблюдать правила поведения в природе; составлять план мероприятий по охране поверхности земли родного края.	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <u>Коммуникативные УУД:</u> вести устный и письменный диалог. <u>Познавательные УУД:</u> построение рассуждения, обобщения.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я»	Индивидуальная. Фронтальная.	Взаимоконтроль.	17.12

						как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину.			
30.	Урок-проект №1 по теме «Полезные ископаемые твоего края».	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	Знать понятия «месторождения», «бассейн», «полезные ископаемые». Уметь: работать с картой «Полезные ископаемые»; определять положение родного края на карте; указывать, какие полезные ископаемые добывают в родном крае.	<u>Познавательные УУД:</u> осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	19.12
31.	Экскурсия №3 по теме «Растения твоего края».	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	Знать отрасли растениеводства. Уметь: определять положение родного края на карте «Природные зоны России»; называть растения и животных родного края; проводить наблюдения за неживой природой родного края; называть отрасли растениеводства родного края; проводить «учет» и описание растений и животных, которые обитают на школьном дворе.	<u>Познавательные УУД:</u> проводить несложные наблюдения, узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности. <u>Регулятивные УУД:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою	Групповая.	Текущий. Самоконтроль.	24.12

						Родину.			
32.	Отрасли животного водства твоего края и домашние животные.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД.	Знать отрасли животноводства. Уметь: называть домашних животных родного края; называть отрасли животноводства родного края.	<u>Познавательные УУД:</u> переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию. <u>Регулятивные УУД:</u> ставить новые учебные задачи, составлять план и последовательность действий.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	26.12
33.	Народные промыслы твоего края.	1	Урок применения предметных ЗУН.	Уметь: работать с картой «Народные промыслы»; называть народные промыслы; описывать народные промыслы родного края.	<u>Познавательные УУД:</u> осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <u>Регулятивные УУД:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. <u>Коммуникативные УУД:</u> вести устный, письменный диалог.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	Групповая.	Взаимоконтроль.	14.01
34.	Заповедные места твоего	1	Урок формирования	Знать понятие «заповедник». Уметь: работать с картой «Охраняемые территории»;	<u>Познавательные УУД:</u> извлечение информации из различных	Экологическая культура: бережное отношение к	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	16.01

	края. Вн/модуль «бережное отношение к природному миру»		первоначальных предметных навыков и УУД.	пользоваться толковым словарем; описывать заповедные и охраняемые места родного края.	источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	ная.		
35.	Обобщение. Практическая работа №3 по теме «Родной край – часть великой России».	1	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН.	Знать историю, достопримечательности родного края. Уметь: составлять цепи питания между обитателями родного края; описывать водоем родного края по плану; называть растения и животных родного края; рассказывать о родной школе.	<u>Познавательные УУД:</u> осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату и по способу действия.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	Индивидуальная. Фронтальная.	Взаимоконтроль.	21.01
Человеческий организм (11 часов)									
36.	Как устроен организм человека. Вн/модуль	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	Знать понятия «орган», «система органов». Иметь представление о строении и значении костной системы, мышечной системы, системы пищеварения, дыхания,	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ	Групповая.	Текущий. Самоконтроль.	23.01

	ль «Береги здоровье ».			кровообращения, мочевой, нервной систем. Уметь: называть основные части тела человека; рассказывать о значении каждой части тела человека.	выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.	жизни.			
37.	Урок-проект №2 по теме «Путешествие в мир клеток».	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	Знать понятие «ткань». Уметь: сравнивать внешний вид ткани разных органов (нервная ткань, ткань носовой полости, жировая ткань, мышечная ткань) под микроскопом.	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Фронтальный.	Текущий. Самоконт роль.	28.01
38.	Самый большой орган чувств.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	Знать: термин «кожа»; строение кожи (эпидермис, меланин, дерма, подкожный слой). Уметь: проводить простейшие опыты; рассказывать о значении кожи для организма человека; показывать на схеме структурные части кожного покрова.	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконт роль.	30.01
39.	Как человек двигается. Вн/модуль «В движении»	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	Знать термины: «кости», «мышцы», «скелетные мышцы», «суставы». Иметь представление: о значении мышцы-сгибателя и мышцы-разгибателя; о строении костей; что кости «делают» кровь.	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконт роль.	04.02

	и-здоровье !»			Уметь: называть части скелета (череп, позвоночник); рассказывать о назначении костей скелета человека.	того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.				
40.	Пищеварительная система.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	Знать понятия «пищеварение», «пищеварительная система». Уметь: выполнять правила питания; рассказывать о процессе пищеварения; называть необходимые для роста организма питательные вещества (углеводы, белки, кальций).	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	06.02
41.	Система кровообращения.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	Знать, что в теле человека находятся полости, занимаемые органами. Уметь: называть органы кровеносной системы; рассказывать о работе сердца; рассказывать о циркуляции крови по организму; называть состав крови (красные и белые кровяные клетки, кровяные пластинки и плазма); рассказывать о строении сердца.	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	11.02
42.	Познакомимся с дыхательной системой.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	Знать, какие внутренние органы защищены грудной клеткой; понятия: «диафрагма», «трахеи», «бронхи», «бронхиолы», «альвеолы», «капилляры». Уметь: проводить простейшие опыты; называть органы системы дыхания; рассказывать о	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	13.02

				путешествии воздуха в организме человека; сравнивать вдыхаемый и выдыхаемый воздух.	что ещё нужно усвоить. <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.				
43.	Все о вдохе и выдохе. Вн/модуль «Береги свои легкие».	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	Знать , что курение вредно для каждой части организма человека. Иметь представление о том, что легкие необходимы не только для дыхания, но и для того, чтобы говорить. Уметь: рассказывать о работе голосовых связок; выполнять режим дня; отказываться от вредных привычек.	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	18.02
44.	Как почки удаляют из организма вредные вещества.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	Знать строение мочевой системы. Иметь представление о роли почек. Уметь называть органы мочевой системы (мочевой пузырь, почки, мочеточники, мочеиспускательный канал, почечная артерия, почечная вена).	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	20.02
45.	Урок-проект №3 по теме «Нервная система человека».	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	Знать: строение нервной системы; какие сведения об окружающем мире мы получаем с помощью органов чувств. Иметь представление о защитных рефлексах организма. Уметь: называть все органы чувств; рассказывать о строении нервной системы (головной мозг,	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	25.02

				спинной мозг, нервы).	<u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.					
46.	Обобщение. Практическая работа №4 по теме «Человеческий организм».	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	Уметь: называть части системы опорно-двигательного аппарата; называть органы пищеварения, кровообращения и дыхания; называть роль нервной системы; называть известные клетки крови.	<u>Познавательные УУД:</u> осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату и по способу действия.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Групповая.	Взаимоконтроль.	27.02	
Изучаем органы чувств (8 часов)										
47.	«Как мы воспринимаем окружающий мир». Спроси у носа, что такое запах. Вн/модуль «правила ухода за органами и обоняния».	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	Знать: органы чувств; правила ухода за органом обоняния. Иметь представление: об органе равновесия; о строении носа. Уметь: готовить сообщение об органах чувств по плану; рассказывать о значении носа; проводить простейшие опыты и наблюдения.	<u>Познавательные УУД:</u> извлечение информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	04.03	
48.	Высуну язык и скажи: «А».	1	Урок формирования первоначальных	Иметь представление о строении языка. Уметь: рассказывать о значении языка; проводить простейшие	<u>Познавательные УУД:</u> извлечение информации из различных источников.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки,	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	06.03	

			ьных предметны х навыков и УУД, овладения новыми предметны ми умениями.	опыты и наблюдения.	<u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	установка на здоровый образ жизни.			
49.	«Взгляд» на глаз.	1	Урок первичного предъявлен ия новых знаний или УУД.	Знать правила ухода за глазами. Иметь представление о строении глаза. Уметь: рассказывать о значении глаза; проводить простейшие опыты и наблюдения.	<u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <u>Познавательные УУД:</u> извлечение информации из различных источников.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Индивид уальная. Фронталь ная.	Текущий. Самоконт роль.	11.03
50.	Ухо не только орган слуха.	1	Урок первичного предъявлен ия новых знаний или УУД.	Знать правила ухода за органом слуха. Иметь представление о строении уха. Уметь: рассказывать о значении органа слуха; проводить простейшие опыты и наблюдения.	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Индивид уальная. Фронталь ная.	Текущий. Самоконт роль.	13.03
51.	Ухо – орган равновес ия.	1	Урок формирова ния первоначал ьных предметны х навыков и УУД.	Знать правила ухода за органом слуха. Уметь: выполнять правила ухода за органом слуха; проводить простейшие опыты и наблюдения.	<u>Познавательные УУД:</u> извлечение информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Индивид уальная. Фронталь ная.	Текущий. Самоконт роль.	18.03
52.	Распозна вание	1	Урок применени	Знать правила ухода за органом осязания.	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение	Самостоятельность и личная	Группова я.	Текущий. Самоконт	20.03

	предмет ов путем соприкос новения с ними.		я предметны х ЗУН и УУД.	Иметь представление о строении кожи. Уметь: рассказывать о значении органа осязания; проводить простейшие опыты и наблюдения.	необходимой информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.	ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.		роль.	
53.	Советы врача. Вн/моду ль «Береги своё здоровье »	1	Урок обобщения и систематиз ации предметны х ЗУН, универсаль ных действий.	Знать , как помочь человеку до приезда врача. Уметь выполнять советы врача.	<u>Познавательные УУД:</u> осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <u>Регулятивные УУД:</u> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Индивид уальная. Фронталь ная.	Взаимоко нтроль.	01.04
54.	Обобщен ие по теме «Изучае м органы чувств».	1	Контрольн ый урок.	Уметь: называть органы слуха, обоняния, осязания, вкуса, равновесия, зрения; называть части глаза, строение органов чувств.	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Индивид уальная.	Взаимоко нтроль.	03.04
Путешествие по странам мира (6 часов)									
55.	Границы России.	1	Урок первичного предъявлен	Знать: границы России; с какими государствами граничит Россия; понятие «государства».	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой	Уважительное отношение к иному мнению, истории и	Индивид уальная. Фронталь	Текущий. Самоконт роль.	08.04

			ия новых знаний или УУД.	Уметь: работать с физической картой России; называть соседние государства и их столицы; рассказывать о соседних с Россией государствах; называть основные достопримечательности, исторические памятники соседних с Россией государств.	информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.	культуре других народов. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и выходить из спорных ситуаций.	ная.		
56.	Границы России.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД.	Знать: границы России; с какими государствами граничит Россия; понятие «государства». Уметь: работать с физической картой России; называть соседние государства и их столицы; рассказывать о соседних с Россией государствах; называть основные достопримечательности, исторические памятники соседних с Россией государств.	<u>Познавательные УУД:</u> извлечение информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и выходить из спорных ситуаций.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	10.04
57.	Соединённые штаты Америки (США).	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	Иметь представление о терроризме. Уметь: работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники США; называть столицу и главные города США.	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.	Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и выходить из спорных ситуаций.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	15.04
58.	Великобритания.	1	Урок первичного предъявления новых	Уметь: работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из	Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	17.04

			знаний или УУД.	Великобритании; называть столицу и главные города Великобритании.	различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.	народов. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и выходить из спорных ситуаций.			
59.	Франция .	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	Уметь: работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники Франции; называть столицу и главные города Франции.	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.	Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и выходить из спорных ситуаций.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	22.04
60.	Экскурсия №4 по теме «Путешествие по странам мира».	1	Урок обобщения предметных ЗУН.	Знать сухопутные границы России с четырнадцатью государствами. Уметь: называть с помощью карты столицы соседних с Россией государств; называть страну, которая имеет самую протяжённую сухопутную границу с Россией, и страну, имеющую с ней самую короткую границу; называть государство, расположенное на одном из материков Западного полушария, с которым Россия имеет морские границы; называть одну из областей России, которая отделена от основной части России территорией другого государства; находить и показывать на карте	<u>Регулятивные УУД:</u> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. <u>Познавательные УУД:</u> осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и	Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и выходить из спорных ситуаций.	Индивидуальная. Фронтальная.	Взаимоконтроль.	24.04

				географические объекты; находить в Интернете дополнительный материал о путешественниках и славных исследователях северных берегов Азии в XVII веке.	отвечать на них.				
Москва как летопись истории России (5 часов)									
61.	День народного единства.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД.	Знать: государственные праздники России; историю создания на Красной площади памятника «Гражданину Минину и князю Пожарскому от благодарной России». Уметь: рассказывать об истории Москвы, возведении Кремля, о Красной площади, Спасской башне, Кремлевских курантах, о московских князьях и их победах над иноземными захватчиками; рассказывать о подвиге Минина и Пожарского.	<u>Познавательные УУД:</u> извлечение информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	29.04
62.	Урок-проект №4 по теме «Москва: память о войне 1812 года».	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД.	Знать: государственные праздники России; историю создания памятника «Триумфальная арка». Иметь представление о значении войны 1812 года. Уметь: рассказывать об Отечественной войне 1812 года; называть памятники, посвященные Отечественной войне 1812 года.	<u>Познавательные УУД:</u> извлечение информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	06.05
63.	Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 годов.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД.	Знать, когда началась и закончилась Великая Отечественная война. Уметь: рассказывать о героях Великой Отечественной войны.	<u>Познавательные УУД:</u> извлечение информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	Индивидуальная. Фронтальная.	Текущий. Самоконтроль.	08.05
64.	Памятник	1	Урок	Знать: государственные праздники	<u>Познавательные УУД:</u>	Гражданская	Индивидуальная	Текущий.	13.05

	ки Москвы покорите лям космоса.		формирова ния первоначал ных предметны х навыков и УУД.	России; имя первого космонавта. Уметь: рассказывать об истории освоения космоса; называть памятники, посвященные космонавтам; рассказывать о достижениях России в освоении космоса.	извлечение информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	уальная. Фронталь ная.	Самоконт роль.	
65.	Обобщен ие по теме «Москва как летопись истории России».	1	Урок обобщения предметны х ЗУН.	Знать, когда началась и когда закончилась Великая Отечественная война. Уметь: рассказывать об истории создания памятника на Красной площади Минину и Пожарскому; называть памятник по его описанию; объяснять, кого можно назвать народным полководцем; рассказывать о Бородинской битве, используя иллюстрации учебника и стихотворение М. Ю. Лермонтова «Бородино»; называть имя маршала, которому в октябре 1941 года была поручена оборона Москвы; рассказывать о героях Великой Отечественной войны.	<u>Познавательные УУД:</u> осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <u>Регулятивные УУД:</u> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	Индивид уальная. Фронталь ная.	Взаимоко нтроль.	15.05
Мы – граждане России (3 часа)									
66.	Имя нашей страны – Россия или Российск ая Федерац ия.	1	Урок формирова ния первоначал ных предметны х навыков и УУД.	Знать: все названия нашего государства (Русь, Древнерусское государство, Россия); исторические столицы России; государственные символы России. Уметь: читать наизусть Государственный гимн России; рассказывать, что изображено на Государственном гербе России; описывать Государственный флаг Российской Федерации.	<u>Познавательные УУД:</u> извлечение информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	Индивид уальная. Фронталь ная.	Текущий. Самоконт роль.	20.05
67.	Основно й закон страны –	1	Урок первичного предъявлен	Знать, что Россия объединяет 89 равноправных членов – субъектов Российской Федерации; что главой	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой	Гражданская идентичность в форме осознания	Индивид уальная. Фронталь	Текущий. Самоконт роль.	23.05

	Конституция России. Президент России.		ия новых знаний или УУД.	нашего государства является Президент РФ; главные задачи парламента; понятия «федерация», «республика». Уметь: подписывать адрес на конверте; называть Основной закон страны – Конституцию России; называть права и обязанности граждан России; объяснять, почему охрана природы является одной из важнейших обязанностей граждан; объяснять, почему государство заинтересовано в получении гражданами основного общего образования; называть имена депутатов, которые представляют интересы твоего региона в парламенте страны.	информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать и отвечать на вопросы.	«Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	ная.		
68.	Обобщение по теме: «Мы – граждане России» или экскурсия в краеведческий музей.	1	Урок обобщения предметных ЗУН.	Знать: исторические столицы России; государственные символы России; кто является главой нашего государства. Уметь: читать наизусть Государственный гимн России; рассказывать, что изображено на Государственном гербе России; описывать Государственный флаг Российской Федерации. Знать историческое значение и основные достопримечательности родного города (поселка), родного края. Уметь: показывать на карте; рассказывать об основных достопримечательностях родного города (поселка).	<u>Познавательные УУД:</u> осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <u>Регулятивные УУД:</u> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	Индивидуальная. Фронтальная.	Взаимоконтроль.	29.05