

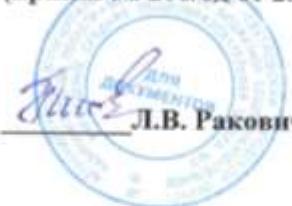
АДМИНИСТРАЦИЯ
МО «СВЕТЛОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3

РАССМОТРЕНА
на заседании
ШМО учителей
начальных классов
(протокол №1 от 26.08.14 г.)
Руководитель ШМО

О. Ю. Махниборода

СОГЛАСОВАНА
на методическом совете
(протокол №2 от 28.08.14 г.)
Председатель методического совета

Н.А. Нетесова

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №3
(приказ № 206/од от 28.08.14 г.)

Л.В. Ракович

ПРОГРАММА
по окружающему миру, 1б класс
(очная форма обучения, базовый уровень)
2014-2015 учебный год

г. Светлый
2014 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» создана на основе примерной программы, программы «Окружающий мир» (авт. О. В. Федотовой и др.), в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей первоклассников. Рабочая программа предлагает распределение учебных часов по крупным разделам курса, а также определяет минимальный набор экскурсий, опытов, практических работ(в соответствии со спецификой предмета).

Рабочая программа является адаптированной, так как в классе обучаются дети с ОВЗ. В связи с этим необходимо ввести коррекционно-развивающий компонент для этих обучающихся.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

- Совершенствование сенсомоторного развития
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности
- Развитие основных мыслительных операций
- Развитие различных видов мышления
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы
- Развитие речи, овладение техникой речи
- Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Содержание коррекционно-развивающего компонента в сфере развития жизненной компетенции для детей с ОВЗ.

- Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о наущно необходимом жизнеобеспечении
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- Овладение навыками коммуникации
- Дифференциация и осмысление картины мира
- Дифференциация и осмысление своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

Курс «Окружающий мир» является интегрированным курсом и включает в себя такие области как «Естествознание» и «Обществознание». Особая значимость этого курса состоит в формировании у школьника целостной картины окружающей природной и социальной среды и его места в этой среде как личности.

Основные содержательные линии

Основные содержательные линии «Окружающего мира» определены ФГОС, примерной программой и представлены в рабочей программе разделами: «Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире», «Живая природа», «Природа и ее сезонные изменения», «Наша Родина - Россия».

В первом классе выделяется несколько содержательных линий. Первую из них составляет ознакомление с природой (природа, неживая природа, живая природа, растения, животные и др.). Дети учатся распознавать растения и животных своей местности. В качестве другой содержательной линии курса выделено ознакомление с изменениями природы, начиная с природы России и заканчивая природой края, где живут учащиеся.

В связи с тем, что ребенок еще до школы знаком с сезонной цикличностью жизни природы, сезонные изменения являются сквозной линией первых двух лет обучения. Изучения учебного материала по каждому времени года идет по единому плану: неживая природа – растения – животные (насекомые, рыбы, птицы, звери) – труд человека – образцы поведения в природе.

Приоритетными задачами 1 – го курса обучения являются: формирования в сознании учащихся единого образа окружающего мира, систематизация и расширение представлений детей об объектах природы, развитие интереса к познанию. Основной способ познания первого года обучения – наблюдение – и поведение опытов, рассчитанных на все органы чувств.

Еще одна содержательная линия включает вопросы., связанные со здоровьем и безопасной жизнедеятельностью ребенка (правила личной гигиены, правила поведения на воде, безопасное поведение дома, на улице, на дороге, при контактах с незнакомыми людьми и т. д.).

Цели обучения:

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта – опыта сельской жизни, с естественно-природным ритмом жизни, и опыта городской жизни – с развитой инфраструктурой, с разнообразными источниками информации;
- последовательное формирование у школьников общеучебных умений, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение; специальных умений: работа с научно-популярной, справочной литературой и проведение фенологических наблюдений, физических опытов, простейших измерений;
- изучение школьниками взаимосвязей жизнедеятельности человека и природы, человека и общества (на уровне ознакомления), знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего ребенка мира и методах его познания с целью дальнейшего изучения в основной школе естественно-научных и обществоведческих дисциплин;
- воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование элементарной экологической культуры, навыков нравственного поведения в природе, быту, обществе;
- охрана и укрепление психического и физического здоровья детей.

Задачи курса:

- систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
- формирование элементарных представлений о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдения, эксперимент, моделирование, изменение и др.); социализация ребенка;
- развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.); воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;
- формирование самостоятельной познавательной деятельности; воспитание бережного отношения к природе и продуктам труда людей.

Требования к результатам

Личностные результаты: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования сущности предмета (явления, события, факты); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных задач могут быть решены; познавательный интерес к изучению окружающего мира, способность к самооценке, знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение.

Метапредметные результаты: способность анализировать учебную ситуацию, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, принимать и сохранять цепь познавательной деятельности, понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты.

Предметные результаты: обучающиеся в процессе наблюдений знакомятся с временами года, природными явлениями, объясняют некоторые взаимосвязи в природе, делают элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу, участвуют в мероприятиях по охране природы.

Программа составлена на основе программы и учебников О.Н. Федотовой, Г.В. Трафимовой «Окружающий мир». Программа рассчитана на 50 часов в год, в том числе внутрипредметный модуль (20%). В связи с использованием «ступенчатого» режима обучения в 1 классе в 1 четверти проводится - 9 уроков, во 2 четверти -14 уроков, в 3 четверти -16 уроков, в 4 четверти -11 уроков. Учебный комплект для первого класса включает: учебник, тетрадь для самостоятельных работ, хрестоматию, методическое пособие.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ по курсу «Окружающий мир» (50 часов)

Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире (5 ч), в том числе 1ч внутрипредметный образовательный модуль ОБЖ

Населенный пункт, в котором живет ребенок: его адрес, важнейшие (2–3) предприятия, учреждения культуры, быта, их назначение, достопримечательности (внутрипредметный образовательный модуль ОБЖ). Окружающий ребенка мир — природа живая и неживая (на уровне различия объектов живой и неживой природы, объектов природы от изделий). Органы чувств человека. Свойства объектов, которые можно определять с помощью органов чувств. Получение знаний с помощью органов чувств о естественных и искусственных объектах окружающего мира.

Практические работы: различение звуков, определение вкуса, температуры (теплое, холодное), мягкости, твердости, формы, влажности (мокрое, сухое), цвета с помощью органов чувств.

Живая природа (7 ч.), в том числе 2ч. внутрипредметный образовательный модуль ОБЖ.

Признаки живой природы (живые существа дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают).

Животные как часть живой природы. Насекомые, рыбы, птицы, звери как наиболее доступные для выделения детьми группы животных. Дикие и домашние животные (внутрипредметный образовательный модуль «Естествознание»)

Растения — часть живой природы. Какие бывают растения: травы, кустарники, деревья (внутрипредметный образовательный модуль «Естествознание»). Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян (по выбору учителя). Способы распространения растений. Распознавание деревьев своей местности по листьям, плодам, кронам.

Практические работы: наблюдения за прорастанием семян, ростом растений, способами распространения растений на новые места.

Природа и ее сезонные изменения (31 ч), в том числе 6ч внутрипредметный образовательный модуль

Смена времен года. Осенние изменения в неживой природе.

Жизнь растений осенью. Хвойные и лиственные деревья осенью. Изменение окраски листьев деревьев и кустарников. Листопад. Труд людей осенью. Жизнь животных осенью.

Зимние изменения в неживой природе. Первоначальные представления о разном состоянии воды (снег, лед). Жизнь лесных зверей и помощь птицам в зимнее время года (внутрипредметный образовательный модуль «Естествознание»)

Жизнь в воде подо льдом. Жизнь деревьев, кустарников и трав зимой. Труд людей зимой (внутрипредметный образовательный модуль «Обществознание»)

Весенние изменения в неживой природе. Жизнь деревьев и кустарников весной. Травянистые раннецветущие растения. Жизнь животных весной.

Природа в летнее время года. Съедобные и несъедобные ягоды (внутрипредметный образовательный модуль «ОБЖ»)

Знакомство с грибами на примере шляпочных грибов. Съедобные и несъедобные грибы (внутрипредметный образовательный модуль «ОБЖ»). Лекарственные растения (внутрипредметный образовательный модуль «ОБЖ»). Правила сбора ягод, грибов, лекарственных растений (внутрипредметный образовательный модуль «ОБЖ»). Безопасное поведение в природе. Первое знакомство с термином «Экология». Красная книга России.

Практические работы, наблюдения, экскурсии: урок-экскурсия

осенью с целью наблюдения за изменениями в природе. Опыт, доказывающий, что лед — это замерзшая вода. Опыт, доказывающий, что тонкий лед опасен. Опыт, доказывающий, чист ли белый снег.

Рассматривание с помощью лупы зачатков листьев в почках. Длительное наблюдение за распусканiem почек. Урок-экскурсия с целью различия деревьев и кустарников родного края зимой. Наблюдения за повадками домашних животных, за жизнью насекомых, диких птиц.

Наша родина — Россия (7 ч.), в том числе 2 часа внутрипредметный образовательный модуль «Обществознание».

Первоначальные представления о родном крае, о Родине: Россия — многонациональная страна (внутрипредметный образовательный модуль «Обществознание») Столица нашей Родины — Москва. Достопримечательности Москвы (Красная площадь, Кремль).

Знакомство с государственной символикой: флаг России, герб России, гимн России.

Экскурсия в город по достопримечательностям родного края (внутрипредметный образовательный модуль «Обществознание»).

Общая информация

Предмет	Окружающий мир
Класс	1 а

Учитель	Шуркова Е.Л.
Количество часов в год	50, в том числе внутрипредметный образовательный модуль 20%
Из них:	
количество часов четверти	1четверть -9ч, 2-я -14ч, 3-я.-16ч, 4-я- 11ч
Программа	Для общеобразовательных учреждений базовый уровень), авторы программ: Н.Г. Агаркова, Н.М. Лаврова, М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, 2011 г.
Учебный комплекс для учащихся:	
• Учебник	Автор О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов Москва Академкнига/учебник 2011-12 г.
• Дополнительная литература	Тетрадь для самостоятельной работы О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов. Москва Академкнига 2013 г.
Электронные источники информации	<ul style="list-style-type: none"> ✓ http://www.math.ru ✓ http://www.rus.1september.ru ✓ www.openwordid/schooi ✓ www.it-n.ru ✓ www.akademkniga.ru ✓ www.it-n.ru
Нормативные документы	<ul style="list-style-type: none"> • закон «Об образовании» • приказ Минобрзования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего • письмо Минобрзования России от 20.02.2004 г. № 03-51-10/14-03 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» • Приказ Минобрзования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений • Письмо Минобрзования России от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» • Федеральный компонент государственного стандарта общего образования • Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана

Тематическое планирование

№ п/п	содержание	кол – во	в том числе			Контрольные мероприятия,	Дата
			образовательный	образовательный	образовательный		

		часов	модуль	модуль	модуль	контрольные работы. практические работы, экскурсии	
1.	Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире	5ч	«ОБЖ» (1час)			Пр. работа №1, №2 «Мы познаем окружающий мир с помощью органов чувств» Пр. работа №3 «Различение объектов живой и неживой природы»	12.09. 19.09. 26.09.
2.	Живая природа	7ч		«Естествознание» (2часа)		Пр. работа. № 4 «Наблюдение за прорастанием семян». Пр. работа №5 « Что общего у трав, кустарников и деревьев?» Пр. работа №6 «Способы распространения растений на новые места». Пр. работа №7 «Распознавание деревьев своей местности по листьям, плодам, кронам»	17.10 24.10. 31. 10 14. 11
3.	Природа и ее сезон -ные изменения	31ч	«ОБЖ» (4 часа)	«Естествознание» (1 час)	«Обществознание» (1 час)	Экскурсия №1 «Жизнь растений осенью». Пр. работа №8 «Изменение в жизни растений осенью» Пр. работа №9 «Лед – это замершая вода» Пр. работа №10 «Чист ли белый снег?» Пр. работа №11 «Тонкий лед	21.11 21.11 12.12 12.12

					опасен» Пр. работа №12 «Помощь птицам зимой» Пр. работа №13 «Как зимуют деревья, кустарники.травы» Экскурсия №2. Пр. работа №14 «Различение деревьев и кустарников родного края зимой» Пр. работа №17 «Чист ли лед?» Пр. работа №18 «»Первоцветы» Экскурсия №5 «Жизнь растений весной». Пр. работа №19 «Рассмотрение зачатков листьев в почках» Пр. работа №20 «Съедобные и несъедобные ягоды» Пр. работа №21 «Грибы... Это отдельное царство природы». Пр. работа №22 «Лекарственные растения.растущие в твоем краю» Экскурсия «Лекарственные растения» Пр. работа №23 «Лекарственные растения»	13.12 26.12 23.01 30.01 06.03 13.03 14. 03 24.04 25.04
4.	Наша Родина – Россия	7ч		«Обществознание» (2 часа)	Экскурсия в город №3 «Транспорт» Экскурсия по памятным местам №4 «Наш город» Пр. работа №15 «Государственная символика» Пр. работа №16 «»Столица нашей Родины – Москва»	21.02 27.02 06.02 07.02.

Домашнее задание и контроль за знаниями учащихся на уроке могут быть изменены в зависимости от усвоения учащимися учебного материала. Возможны изменения в датах проведения уроков и количества уроков по отдельным темам в связи с проведением контрольных работ по материалам вышестоящих организаций (мониторингов), в связи с непредвиденными обстоятельствами (болезнь учителя, карантин, техногенные причины).

Календарно - тематическое планирование (все внутрипредметные образовательные модули в календарно – тематическом планировании выделены жирным цветом)

№ урок а	Тема	Тип урока	Планируемые результаты					Возможные виды деятельности учащихся	Учебны е пособия	Дата			
			Предметные УУД		Метапредметные УУД								
			Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД								
1.	Знакомство с учебником «Окружающий мир». Семья. где живет семья Ивановых	Первичное предъявление новых знаний.	Знать героев книги, условные обозначения книги. Членов и состав семьи, родственные отношения, возраст. Населенный пункт, в котором живет ребенок: его адрес, важнейшие (2-3) предприятия, учреждения культуры, быта, их назначение, достопримечательности	Мотивация учебной деятельности (знакомство с героями интриги, способом вхождения в урок, по рисункам подсказкам устанавливают адрес Маши и Миши Ивановых). Развитие готовности к сотрудничеству, дружбе.(в процессе игры).	Познакомить со знаково-символическими средствами для поиска необходимой информации в учебнике. Описывать на основе иллюстрации объекты, выделять их основные существенные признаки (У. с.4-5). Использовать при выполнении задания иллюстративный материал как этапы выполнения задания (установление адреса семьи Ивановых).	Следование точным инструкциям учителя и условным обозначениям учебника и тетради. Использовать речь для регуляции своей деятельности. Выбор действия в соответствии с поставленной задачей (выполнение рисунка по заданной теме).	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (школьный коллектив, семья). Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание: как обращаться к учителю, однокласснику м, родителям;	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, рассматривают рисунки и условные обозначения. Беседуют по иллюстрациям.	У. с. 1 - 5	05.09.			
2.	Вн/м Мы	Первичное	Знакомство с термином	Проявление познавательно	Описывать на основе	Получение возможности	Умение строить	Отвечают на вопросы, Т. № 1-5	У. с. 6-7	12. 09.			

	познаем мир	предъявление новых знаний.	«признак предмета». Познание окружающего мира с помощью глаз, ушей, носа, языка и кожи.	й инициативы на основе жизненного опыта. Умение идентифицировать себя с героями интриги (У. с.6-7).	иллюстрации и предложенного плана объекты и явления живой и неживой природы (У. с. 6-7, Т. № 3). Проводить несложные наблюдения (У. с. 6-7, Т. № 3.). Проводить сравнение, выбирая правильный ответ (Т. № 2). Проведение простейшей классификации изученных объектов природы на основе их существенных признаков (Т. № 1,4,5). Подведение под понятие «признак предмета» (У. с. 6-7). Работа с двумя источниками информации (учебник, тетрадь).	выполнять инструкции взрослого при проведении игры «Глаз, ухо», «Назови предмет по признакам», «Отгадай предмет», умение следовать установленному требованию.	монологическое высказывание (У. с. 6-7, Т. № 2,3,5). Развитие навыков сотрудничества со сверстниками (игра).	высказывают предположения, рассуждают, слушают, рассматривают рисунки, делают выводы, играют, раскрашивают рисунки, маркирование (отмечают галочкой). Беседуют по иллюстрациям.		
3.	Мы познаем окружающий мир с помощью органов чувств	Практическое применение полученных знаний.	Повторение терминов «органы чувств», «признаки предмета». Опытное определение признаков предметов с помощью органов чувств.	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Ориентация на их практическое применение.	Используют при выполнении задания иллюстративный материал учебника как этапы постановки опыта (У. с. 8-9). Проводить несложные наблюдения и ставить опыты (У. с.8-9). Делать выводы на основании	Следовать инструкциям и правилам при проведении опытов.	Определять, формулировать свои затруднения, обращаться за помощью, слушать собеседника. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной	Парная работа, отвечают на вопросы, высказывают предположения, наблюдают, делают выводы. Маркируют (цветом и галочками). Беседуют по иллюстрациям.	У. с.8-9 Т. № 6-7	19. 09.

4.	Что нас окружает	Первичное предъявление новых знаний.	Различение объектов живой и неживой природы. Выделение из объектов неживой природы изделий человека.	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний (звуки и запахи по дороге в школу). Ритуал входления в урок. Умение идентифицировать себя с героями интриги (У. с.11).	Полученных результатов (У. с.9). Проведение простейшей классификации изученных объектов природы на основе их существенных признаков (Т. № 6,7). Работа с двумя источниками информации (учебник, тетрадь).	деятельности. (У. с.8-9). Умение строить монологическое высказывание (Т. № 6-7).				
5.	Вн/м Животные – часть живой	Первичное предъявление новых	Уточнение представлений о животных. Знакомство с признаками	Ритуал входления в	Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе	Следовать инструкции при выполнении задания (Т. № 9).	Умение строить монологическое высказывание.	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, играют в игру «Объекты живой природы», развитие навыков сотрудничества со сверстниками (игра).	У. с 10-11 Т. № 8	26. 09.

	природы. Домашние и дикие животные.	знаний.	живых организмов. Отличительные признаки диких и домашних животных. Закрепление знаний о животных	деятельности на основе имеющихся знаний (какие животные живут в твоем дворе?).	их существенных признаков (У. с. 12). Описывать на основе иллюстрации явления живой природы (цикл развития цыпленка, У. с. 13). Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий (У. с. 13). Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков (отнесение к птицам, насекомым, животным, Т. № 9-11). Устанавливать причинно-следственные связи (Каких животных называют домашними?). Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, хрестоматия).		Умение использовать неверbalные средства общения (жесты, мимика).	изображают животных с помощью мимики и жестов, отгадывают загадки, штрихуют, делают выводы. Беседуют по иллюстрациям.		
6.	Насекомые – часть живой природы	Первичное предъявление новых	Установление существенных признаков насекомых.	Мотивация учебной деятельности на основе жизненного	Подведение под понятие (насекомые) на основе выделения существенных	Следовать инструкции при выполнении задания (Т. № 12).	Умение строить монологическое высказывание.	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают,	У. с. 16-17 Т. № 12 Хрест.с. 5	10.10.

		знаний.		опыта.	признаков (У. с. 16, Т. № 12). Проводить простейшую классификацию изученных объектов живой природы на основе их существенных признаков (Как ты думаешь, паук == насекомое?). Описывать на основе иллюстрации изученные объекты живой1 природы (пчела, паук), выделять их основные существенные признаки (У. с.17). Работа с дидактическими иллюстрациями (хрест. с. 5). Самостоятельное маркирование (Т. № 12). Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, хрестоматия).			слушают, маркируют и раскрашивают иллюстрации, делают выводы. Беседуют по иллюстрациям.		
7.	Растения – часть живой природы	Первичное предъявление новых знаний	Установление общих признаков растений	Проявление познавательной инициативы на основе жизненного опыта (разговор о комнатных растениях). Ритуал	Подведение под понятие (растения – часть живой природы) на основе выделения существенных признаков (У. с.19, хрест с. 6-7). Использовать при выполнении задания	Составлять план и последовательность действий, следовать инструкциям и правилам при проведении опыта. Осуществлять	Умение слушать собеседника, вступать в диалог. Умение строить монологическое высказывание.	Работа в парах, Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, учатся ставить цель Проведение опыта	У. с 18-19	17. 10.

					вхождения в урок.	иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий этапы постановки опыта (У.с. 19). Работа с дидактическими иллюстрациями (Какие растения ты видишь с вертолета?). Ставить опыты, используя простейшее оборудование (У. с. 19). Проводить сравнение, выбирая верное решение, правильный ответ (<i>Листья каких растений рассматривает Маша?</i> У. с. 18-19). Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, хрестоматия).	итоговый и пошаговый контроль по результату. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели (подведение итогов опыта).	Договариваться я о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	(наблюдение за прорастанием семян и ростом растений). Беседуют по иллюстрациям.	
8.	Деревья, кустарники , травянистые растения. Что общего у трав, кустарников и деревьев	Первичное предъявление новых знаний.	Черты сходства и отличия травянистых растений, кустарников и деревьев. Знакомство с новым термином «органы растений» (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена).	Мотивация учебной деятельности на основе жизненного опыта (У. с. 20).	Проводить сравнение, выбирая правильный ответ (... сравни растения, Что общего, чем отличаются? У. с. 20). Проявлять познавательную инициативу, выполняя задания вместе	Применять установленные правила в планировании способа решения (Т. № 13).	Умение строить монологическое высказывание.	Отвечают на вопросы, высказывают предположения , рассуждают, самостоятельно маркируют. Беседуют по иллюстрациям.	У. с 20-21 Т.№13-16 Хрест. с.8	24. 10.

				с героями интриги (У. с. 21).	Самостоятельное маркирование (Т. № 13). Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, хрестоматия).					
9.	Как растения расселяются на новые места.	Первичное предъявление новых знаний.	Особенности распространения плодов и семян в природе. Отличительные признаки плодов и семян, распространяемых ветром, животными, человеком.	Мотивация учебной деятельности (введение игрового момента, чтение сказки Н. Осипова). Проявление познавательной инициативы на основе уже имеющихся знаний: соотнесения названия растения с его изображением.	Работа с двумя источниками информации (учебник, хрестоматия). Работа с дидактическими иллюстрациями (У. с. 22-23). Описывать на основе иллюстрации способы распространения растений в природе (У. с. 22-23). Проводить несложные наблюдения и ставить опыты (У. с. 23). Делать выводы на основании полученных результатов.	Следовать инструкциям при проведении наблюдений и опытов (У. с. 23).	Умение строить монологическое высказывание (<i>Расскажи, как расселяются растения в природе</i> У. с. 22; <i>Придумай рассказ</i> , У. с. 23, ... ты сможешь рассказать, Х. с. 10). Развитие навыков сотрудничества со сверстниками (<i>Покажи другу</i> , У. с. 22).	Работают в парах; Отвечают на вопросы, рассуждают, проводят опыт, слушают, делают выводы. Беседуют по иллюстрациям.	У. с. 22 – 23 Хрест. 10	31.10.
10.	Вн/мПрирода и ее сезонные изменения	Первичное предъявление новых знаний.	Формирование представлений о сезонных изменениях в природе. Выбор одежды в соответствии с погодными изменениями и обстоятельствами.	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний (времена года, месяцы).	Работа с двумя источниками информации (учебник, тетрадь). Работа с дидактическими иллюстрациями (У. с. 24-25). Описывать на основе иллюстраций	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачи и условиями ее реализации (Т. № 17).	Умение строить монологические высказывания (У. с. 25). Умение использовать невербальные средства общения	Беседуют по иллюстрациям. Отвечают на вопросы, рассуждают, слушают. Делают выводы. Раскрашивают, дорисовывают. Участвуют в	У. с. 24-25 Т. № 17	14. 11.

					явления живой природы (смена времен года), выделять их основные существенные признаки (У. с. 24-25). Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий (смена времен года, У. с. 24-25).		(жесты, мимика).	игре-пантомиме.		
11-12.	Жизнь растений осенью	Первичное предъявление новых знаний о сезонных изменениях в природе на примере осени.	Закрепление полученных знаний о сезонных изменениях в природе на примере осени.	Проявление познавательной инициативы на основе жизненного опыта (наблюдения детей о труде людей осенью в саду, огороде, поле). Ритуал вхождения в урок.	Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, хрестоматия). Описывать на основе иллюстраций объекты и явления живой природы, выделять их основные существенные признаки (окраска листьев осенью, листопад и ветвепад, У. с. 26-27, Хрест. с. 12-15). Проводить несложные наблюдения, используя простейшее оборудование	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Умение строить монологическое высказывание (Как ты думаешь? У. с. 26, Почему? У. с. 27). Умение использовать невербальные средства общения (жесты, мимика).	Беседуют по иллюстрациям. Отвечают на вопросы. Рассуждают, сравнивают, делают выводы, слушают. Участвуют в игре-пантомиме (показывают, какую работу они помогали взрослым выполнять осенью в саду или огороде).	У. с. 26-27 Хрест. 12-15	21.11. 28. 11.

					(лупа), делать выводы на основании полученных результатов (<i>Рассмотри лупу... У. с. 27</i>). Определять характер взаимоотношений человека с природой (<i>Почему нельзя разжигать костер в лесу? У. с. 27</i>). Проводить сравнение (<i>Лиственница в разное время года У. с. 26-27</i>).					
13.	Вн/м Жизнь растений осенью	Урок – экскурсия	Изменения в жизни растений осенью. Разнообразие форм, окраски листьев растений в осенний период. Понятие лиственных и хвойных растений. Представители растений, произрастающие в родном краю.	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Ориентация на их практическое применение. Осознание ценности природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение (правила поведения во время экскурсии).	Проведение несложных наблюдений с использованием простейшего оборудования. Делать выводы на основании полученных результатов. Различать изученные объекты живой природы (деревья) и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков (устанавливать соответствие между	Следование инструкциям и правилам при проведении наблюдений.	Умение строить монологическое высказывание. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Работают с лупой, тетрадью и блокнотом. Наблюдают, делают выводы. Работают с дневником наблюдений (Т. № 19).	T, № 19	05.12.

					деревом и его листьями, Т. № 19).					
14.	Вн/м Труд людей осенью	Обобщение и систематизация знаний	Труд людей осенью в саду, огороде, поле.	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний (признаки осени). Соблюдать правила личной безопасности (вопросы охраны здоровья, У. с. 29).	Работа с двумя источниками информации (учебник, тетрадь). Проводить сравнение, классификацию, выбирая правильное решение (деление плодов на овощи и фрукты, У. с. 29).	Осуществлять взаимный контроль при работе в паре.	Строить монологическое высказывание(. . . расскажи каким трудом... У. с. 29). Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (игра «Деление плодов на овощи и фрукты», У. с. 29).	Отвечают на вопросы, рассуждают, слушают, делают выводы, составляют рассказ, наклеивают и раскрашивают рисунки овощей и фруктов (Т. № 18). Беседуют по иллюстрациям учебника.	У. с. 28-29 Т. № 18	06. 12.
15.	Как животные готовятся к зиме (птицы)	Первичное предъявление новых знаний.	Жизнь птиц осенью. Понятия «перелётные», «зимующие», «оседлые», «кочующие птицы»;	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; оказание интеллектуальной помощи героям, которые в ней нуждаются (<i>Masha давно ждет помощи от класса...</i>).	Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, хрестоматия). Установление причинно-следственных связей (<i>Почему этих птиц разделил на две группы?</i> , У. с. 30). Маркирование (Т. № 21). Описывать на основе иллюстраций объекты живой природы (подготовку птиц к	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (Т. № 21).	Умение строить монологическое высказывание (<i>Дополни своими примерами</i> , У. с. 30).	Отвечают на вопросы, рассуждают, слушают, играют, рисуют. Маркируют, раскрашивают птиц. Беседуют по иллюстрациям учебника.	У. с.30 Т. № 21 Хрест. 18-19	12.12.

					зиме), выделять их основные существенные признаки (У. с. 30).					
16.	Как животные готовятся к зиме (звери)	Первичное предъявление новых знаний.	Жизнь животных осенью. Подготовка к зимнему периоду.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; оказание интеллектуальной помощи героям, которые в ней нуждаются (<i>Маша давно ждет помощи от класса...</i>).	Работа с тремя источниками информации (учебник, тетрадь, хрестоматия). Описывать на основе иллюстраций объекты живой природы (подготовку животных к зиме), выделять их основные существенные признаки (запасы пищи, спячка, зимние убежища, шерсть, У. с. 31).	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (Т. № 20). Самоконтроль (Проверь себя..., Т. № 20).	Умение строить монологическое высказывание (<i>А как ты думаешь...Хрест. с. 16</i>).	Отвечают на вопросы, рассуждают, слушают, играют, рисуют. Делают выводы. Беседуют по иллюстрациям учебника.	У. с. 31 Т. № 20 Хрест. 16-17	13.12.
17.	Пришла зима	Первичное предъявление новых знаний.	Обобщение жизненных наблюдений об изменениях в окружающей природе с приходом зимы. Правила безопасного поведения во время зимних игр.	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний (наблюдения детей за зимними изменениями в природе его родного края). Соблюдать правила личной безопасности (правила безопасного поведения во время зимних	Работа с двумя источниками информации (учебник, тетрадь). Проводить несложные наблюдения и ставить опыты с использованием простейшего оборудования (опыт с гирей и льдом, У. с. 32). Делать выводы на основании полученных результатов (Лед – это замерзшая вода, У. с. 33). Описывать на	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (Т. № 22).	Умение строить монологическое высказывание (<i>Расскажи по рисункам...</i> , У. с.32).	Отвечают на вопросы, рассуждают, слушают, наблюдают, рисуют. Маркируют опасные ситуации. Беседуют по иллюстрациям.	У. с. 32-33 Т. № 22-23	19.12.

				забав, У. с. 33).	основе иллюстраций объекты и явления живой природы (У. с. 32-33). Самостоятельное маркирование (Т. № 23).					
18.	Снежные загадки	Первичное представление новых знаний.	Расширение представлений о сезонных изменениях в природе – элементарное представление об образовании снежинок.	Мотивация учебной деятельности (введение заданий – занимательного характера – опыт со снегом, снежинки У. с. 34-35). Соблюдать правила личной безопасности (Почему нельзя есть снег?, У. с. 35).	Поиск и выделение информации из различных источников (учебник, хрестоматия). Описывать на основе иллюстрации объекты и явления живой природы (У. с. 34-35). Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий этапы постановки опыта (У. с. 35). Проведение несложных наблюдений и опытов с использованием простейшего оборудования. Формулирование выводов на основе полученных результатов (Проверь, чист ли белый снег?, У. с. 35).	Следование инструкциям и правилам при проведении опытов и наблюдений (У. с. 35).	Умение строить монологическое высказывание (Как ты думаешь?, У. с. 34).	Наблюдают, рассуждают, слушают, сравнивают, отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение, беседуют по иллюстрациям. Проводят опыт, делают выводы.	У. с. 34-35 Хрест. 24	20.12.
19.	Зима	Урок-	Изменения с	Мотивация	Проведение	Следование	Умение	Отвечают на	Т. № 24	26.12.

	пришла.	экскурси я.	приходом зимы в неживой и живой природе. Ознакомление с оздоровительны м и закаливающим эффектом пребывания на свежем воздухе во время игр в зимний период.	учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Ориентация на их практическое применение. Осознание ценности природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение (правила поведения во время экскурсии).	несложных наблюдений с использованием простейшего оборудования. Делать выводы на основании полученных результатов. Различать изученные объекты живой природы (во время зимы) и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков (устанавливать соответствие между временем года и окружающей природой, занятиями людей, Хрест., с. 25, Т. № 24).	инструкциям и правилам при проведении наблюдений.	строить монологическо е высказывание (Знаешь ли ты..., Хрест. с. 25). Развитие навыков сотрудничества со сверстниками. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	вопросы, высказывают предположения , рассуждают, слушают. Ведут наблюдения в природе. Фиксируют полученные данные. Делают выводы. Раскрашивают рисунки, рисуют (Т. № 24).	Хрест. с. 25	
20-21.	Вн/м Жизнь лесных зверей зимой.	Первичное дополнение предъявление новых знаний.	Уточнение и дополнение знаний о зимовке животных. Признаки сходства млекопитающих (зверей). Помощь животным в зимнее время года.	Мотивация учебной деятельности (введение заданий занимательного характера – игра «Зоркий глаз», на основе имеющихся знаний – повторение материала о	Поиск и выделение информации из различных источников (учебник, хрестоматия, тетрадь). Описывать на основе иллюстраций объекты живой природы (жизнь зверей зимой в лесу, У. с. 36-37).	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (У. с. 37, Хрест. с. 26, Т. № 25). Описывать на основе иллюстраций объекты живой природы (жизнь зверей зимой в лесу, У. с. 36-37).	Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (парная работа - сравнение следов на снегу). Самоконтроль (Т. № 26).	Отвечают на вопросы, беседуют по иллюстрациям, работают в парах. Слушают рассказы, рассуждают, делают выводы. Сравнивают следы лап. Раскрашивают	У. с.36-37 Т. № 25, 26, 27 Хрест. с. 26-29	27.12-16.01.

22-23.	Как помочь птицам зимой.	Первичное предъявление новых знаний.	Обобщение жизненных наблюдений детей за зимующими птицами. Ответственное отношение к природе на примере посильной для детей помощи птицам зимой (изготовление кормушек, подбор корма).	подготовке зверей к зиме). Ритуал вхождения в урок. Осознание ценности природы и необходимости нести ответственность за ее сохранение (Почему нельзя забирать орехи из дупла? Может ли мы помочь лесным животным в нашем krae?, У. с. 36-37).	Проводить сравнение, выбирая правильный вариант ответа (У. с. 37, Хрест. с. 26). Устанавливать причинно-следственные связи (Так почему же зайцы снега ждут, Хрест. с. 27; Глубокий снег для лисицы хорошо или плохо?, Хрест. с. 29). Маркирование (Т. № 26).	е высказывание (Расскажи, У. с. 36-37, Хрест. 27,29).	рисунки (Т. № 25). Работают с дневником наблюдений (Т. № 27). Рисуют следы животных (Т. № 27).	У. с.38-39 Т. № 28 Хрест. с. 30-35	17.01. 23.01.

					илюстративный материал учебника (корм зимующих птиц, виды кормушек, У. с. 38-39).					
24-25.	Есть ли жизнь в воде подо льдом.	Первичное предъявление новых знаний.	Жизнь животных и растений в воде подо льдом, существенные признаки рыб.	Проявлять познавательную инициативу, выполняя задания вместе с героями интриги (<i>О чем мечтают дети?</i>). Соблюдать правила безопасного поведения у водоемов зимой.	Поиск и выделение информации из различных источников (учебник, хрестоматия, тетрадь). Умение читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами (У. с. 40-41, Хрест. с. 38, 39). Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника (У. с. 41). Проводить сравнение, выбирая правильный вариант ответа (Т. № 29).	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, самоконтроль (игра жеребьевка).	Умение строить монологическое высказывание (<i>Расскажи</i> , Хрест. с. 36, Т. № 29). Договариваться я о распределении функций и ролей в совместной деятельности (парная работа –разыгрывание пантомим). Умение использовать неверbalные средства общения (жесты, мимика).	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, делятся наблюдениями, сотрудничают в группах и вступают в диалог. Рисуют кормушку. Беседуют по иллюстрациям. Слушают рассказы. Играют. Разыгрывают пантомимы.	У. с.40-41 Т. № 29 Хрест. с. 36-40	24.01.30.01.
26.	Как зимуют деревья, кустарники и травы.	Первичное предъявление новых знаний.	Особенности жизни деревьев, кустарников и травянистых растений в зимний период.	Проявлять познавательную инициативу, выполняя задания вместе с героями интриги (<i>Что увидели Маша и Миша под снегом в поле, саду и лесу?</i> , У. с. 42).	Поиск и выделение информации из различных источников (учебник, хрестоматия, тетрадь). Умение читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами	Следование инструкциям и правилам при проведении опыта и наблюдений.	Умение строить монологическое высказывание (У. с. 42, Хрест. с. 41).	Беседуют по иллюстрациям. Высказывают свои предположения, слушают, отвечают, проводят опыт, работают в тетради, начинают эксперимент	У. с.42-43 Т. № 30 Хрест. с. 40-41	31.01.

					(Хрест. с. 41). Описывать на основе иллюстрации объекты и явления живой природы (У. с. 42-43). Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий этапы постановки опыта (У. с. 42). Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование (лупа), делать выводы на основании полученных результатов (У. с. 42, Т. № 30). Устанавливать причинно-следственные связи (Зачем стряхивают снег с деревьев в саду? У. с. 42).			для длительного наблюдения, с помощью учителя делают выводы. Выполняют рисунки по результатам наблюдений. Слушают рассказы.		
27.	Учимся различать деревья и кустарники зимой.	Первичное предъявление новых знаний.	Определение разных видов деревьев и кустарников по силуэтам, коре, почкам, плодам.	Проявлять познавательную инициативу, выполняя задания вместе с героями интриги. Осознание	Поиск и выделение информации из различных источников (учебник, хрестоматия). Умение читать дидактические	Следование инструкциям и правилам при проведении наблюдений. Взаимоконтроль (У. с. 45).	Умение строить монологическое высказывание (У. с. 41). Договариваться о	Отвечают на вопросы, строят высказывания, слушают, рассматривают иллюстрации в учебнике,	У. с. 44-45 Хрест. с. 42-43	06.02.

				ценности природы и необходимости нести ответственность за ее сохранение (У. с. 38-39).	илюстрации с размещенными внутри словами (У.. с. 44-45). Описывать на основе иллюстрации объекты и явления живой природы (описание кроны деревьев, У. с. 44-45). Проводить несложные наблюдения, используя простейшее лабораторное оборудование (лупа), делать выводы на основании полученных результатов (У. с. 45). Проводить сравнение, выбирая правильный вариант ответа (отличие деревьев по плодам, У. с. 44). Использовать природный материал (плоды деревьев) в процессе изучения нового материала.		распределении функций и ролей в совместной деятельности (У. с. 45).	работа с хрестоматией, делают выводы. Выполняют практическую работу с природным материалом.		
28.	Учимся различать деревья и кустарники зимой	Урок-экскурсия	Различение деревьев и кустарников родного края зимой.	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.	Проведение несложных наблюдений с использованием простейшего оборудования.	Следование инструкциям при проведении наблюдений. Взаимоконтроль.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками. Договариваться	Ведут наблюдения в природе. Отвечают на вопросы. Фиксируют	У. с. 45 Т. № 31	07.02.

29-30.	Вн/м Наша Родина Россия.	Первичное предъявление новых знаний	Родина.государство, родной край. Государственные символы России (герб, флаг, гимн).	Ориентация на их практическое применение. Осознание ценности природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение (правила поведения во время экскурсии).	Делать выводы на основании полученных результатов. Различать изученные объекты живой природы (узнавание деревьев и кустарников по их силуэтам) и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков (особенности деревьев и кустарников зимой: силуэт кроны, цвет коры, внешний вид почек, запах древесины).	я о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	результаты наблюдений (Т. № 31).		

					символики (У., с. 65-66). Использовать карту для выявления признаков и свойств объекта (страны): размеры, границы (У., с. 64-65). Проводить сравнение, выбирая верное решение (<i>Похожи ли старинные и современные монеты?</i> , У., с. 67). Работа с маркированными в тексте словами и строчками (У., с. 66).					
31.	Москва - столица нашего государства.	Первичное предъявление новых знаний	Столица нашей родины – Москва. Достопримечательности Москвы (Красная площадь, Кремль).	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний (прослушивание гимна). Осознание себя как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину. Оказание помощи героям интриги (Помогаем Мише составить план экскурсии по Москве).	Умение читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами (У., с. 68-69). Различение государственной символики (У., с. 69, герб Москвы). Умение работать с картой (У., с. 68-69). Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника (У., с. 68-69). Проводить сравнение (названия достопримечательности с ее изображением), выбирая	Взаимоконтроль (при парной работе) и самоконтроль (по карте).	Умение строить монологическое высказывание (У., с. 71). Развитие навыков сотрудничества со сверстниками. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (работа в парах: составление плана экскурсии).	Слушают, отвечают на вопросы, работают с иллюстративным материалом. Рассуждают. Работают в парах. Составляют план экскурсии.	У. с.68-69	27.02.

					правильный ответ (У., с. 69).					
32.	Кремль – сердце Москвы.	Обобщение и систематизация полученных знаний.	Кремль, достопримечательности Кремля.	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний (<i>Какие памятники Москвы ты узнаешь?</i> , У., с. 71). Осознание себя как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	Умение читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами (У., с. 70-71). Различение государственной символики (<i>На каких зданиях ты видишь Государственный флаг России?</i> У., с. 71.). Умение работать с картой (У., с. 70-71). Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника (У., с. 70-71). Проводить сравнение (расположения зданий внутри Кремля с их рисунками), выбирая правильный ответ (У., с. 70-71).	Следовать инструкции при выполнении заданий.	Умение строить монологическое высказывание (У., с. 71).	Слушают, отвечают на вопросы, работают с иллюстративным материалом, рассуждают, высказывают предположения.	У.с.70-71	28.02.
33.	Экскурсия в город. Транспорт.	Первичное предъявление новых знаний	Подготовка учащихся к экскурсии в город. Познакомить с термином «общественное место». Изучение видов транспорта на улицах города.	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний (виды общественного транспорта). Начальные навыки социальной	Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника (У., с. 72-73). Моделирование (составление маршрута экскурсии).	Применять установленные правила в планировании способа решения (поведение в общественных местах).	Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии («гражданин», «пешеход», «пассажир»).	Слушают, отвечают на вопросы, делают выводы, демонстрируют образцы социального поведения.	У. с.72-73	06.03.

					адаптации детей в общественном транспорте. Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Проявлять познавательную инициативу, выполняя задания вместе с героями интриги <i>(Сегодня мы с Машей и Мишой отправимся на экскурсию в город., У., с. 72).</i>					
34.	Наш город. Экскурсия по памятным местам.	Первичное предъявление новых знаний	Подготовка учащихся к экскурсии в город. Познакомить с термином «памятное место», «исторический памятник», «архитектурный памятник».	Начальные навыки социальной адаптации детей на улицах города. Правила безопасного поведения в условиях города.	Моделирование (составление маршрута экскурсии).	Применять установленные правила в планировании способа решения (поведение в общественных местах).	Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии («гражданин», «пешеход»).	Слушают, отвечают на вопросы, демонстрируют образцы социального поведения.		07.03.
35.	Пришла весна.	Первичное предъявление новых знаний.	Изменения, происходящие в природе с приходом весны (увеличение светового дня, таяние снега и льда, сосульки).	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний (сравнение природы в	Поиск и выделение информации из различных источников (учебник, хрестоматия, тетрадь). Описывать на	Следование инструкциям при проведении наблюдений (опыт с сосулькой, У. с. 46). Выбирать на	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками (парная работа). Договариваться	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают, беседуют по иллюстрациям.	У. с. 46-47 Т. № 32 Хрест. с. 44	13.03.

				зимнее и весеннеe время года).	основе иллюстраций объекты и явления живой природы, выделяя их основные существенные признаки (изменение природы с приходом весны: изменения в природе, мире животных и растений, У. с. 46, Хрест., с. 44). Проведение несложных наблюдений с использованием простейшего оборудования. Делать выводы на основании полученных результатов (Чист ли лед?У. с. 46). Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий этапы постановки опыта (У. с. 46).	действия в соответствии с поставленной задачей (Т. № 32).	я о распределении функций и ролей в совместной деятельности (парная работа, У. с. 47). Умение строить монологическое высказывание (У. с 46-47).	Раскрашивают рисунки. Дорисовывают предметы. Проводят опыт, наблюдают, делают выводы.		
36-37	Первоцветы.	Первичное предъявление новых знаний. Обобщение и системат	Жизнь растений весной. Раннецветущие растения. Причины раннего цветения растений. Отличие	Ритуал вхождения в урок. Проявлять познавательную инициативу, выполняя задания вместе с героями	Поиск и выделение информации из различных источников (учебник, хрестоматия, Т. № 33). Умение читать дидактические	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (Т. № 33).	Умение строить монологическое высказывание (У. с. 48-49, Хрест. с. 47-49).	Слушают рассказы, отвечают на вопросы, высказывают предположения, наблюдают, сравнивают, делают	У. с.48-49 Т. № 33 Хрест. с. 46-49	14.03. 20.03.

		изания знаний.	раннецветущих растений от других растений.	интриги (рассматриваем цветущие растения вместе с Машей и Мишой). Осознание ценности природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение (Каждый сорванный цветок – это целое погубленное растение, Хрест. с. 48).	иллюстрации с размещенными внутри словами (У.. с. 48-49, Хрест. с. 47-48). Описывать на основе иллюстрации объекты и явления живой природы (цветущие деревья и кустарники, У. с. 48-49). Проводить сравнение, выбирая правильный ответ (название растения с особенностями его внешнего вида, У. с. 49, Хрест. с. 48-49). Установление причинно-следственных связей (Почему эти цветы так называли?, У.с. 49, Хрест. с. 46).			выводы. Соотносят название растения с его изображением (Т. № 33). Беседуют по иллюстрациям. Раскрашивают рисунки.	
38.	Жизнь растений весной.	Урок-экскурсия	Обобщить жизненные наблюдения детей за изменениями, происходящими в природе с приходом весны. Рассматривание зачатков листьев в почках. Наблюдение за распусканием почек.	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Ориентация на их практическое применение. Соблюдать правила безопасного поведения у водоемов и на улице весной.	Проведение несложных наблюдений (за распусканием почек, за изменениями, происходящими в природе весной) с использованием простейшего оборудования (лупа). Делать выводы на основании полученных результатов.	Следование инструкциям при проведении наблюдений.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Слушают, отвечают на вопросы, высказывают предположения, наблюдают, сравнивают, делают выводы.	21.03.

39.	Как животные весну встречают.	Первичное предъявление новых знаний. Обобщение и систематизация полученных знаний.	Изменения в жизни насекомых, лягушек, змей, птиц, зверей весной.	Ритуал вхождения в урок. Проявлять познавательную инициативу, выполняя задания вместе с героями интриги (А что видят дети?, У. с. 50).	Поиск и выделение информации из различных источников (учебник, хрестоматия, Т. № 34-1). Умение читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами (У.. с. 51, Хрест. с. 52). Проводить сравнение, выбирая правильный вариант ответа (У., с. 51, Т. № 34-1). Описывать на основе иллюстрации объекты живой природы (животных и птиц), выделять их основные существенные признаки (изменения в их жизни с приходом весны, У. с. 50-51). Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе (осознание ценности природы и необходимость	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (Т. № 34-1). Взаимоконтроль (при определении последовательности предложений) и самоконтроль (Т. № 34-1).	Умение строить монологическое высказывание (У. с. 50-51, Хрест. с. 50-51, 53,55). Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (групповая и парная работа «Приметы весны», У. с. 50-51). Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Соотносят гнездо и птицу, которая в нем живет. Раскрашивают рисунки. Беседуют по иллюстрациям.	У. с.50-51 Т. № 34-1 Хрест. с. 50-55	03.04.

					нести ответственность за ее сохранение, <i>А знаешь ли ты, какие бабочки уже занесены в Красную книгу?</i> , Хрест. с. 51).					
40.	Про больших и маленьких.	Первичное предъявление новых знаний. Обобщение и систематизация полученных знаний.	Появление потомства у животных (на примере лягушки). Забота животных о своем потомстве (на примере поведения птиц и млекопитающих). Введения термина «млекопитающие» животные.	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Соблюдать правила безопасного поведения в лесу (Надо ли подходить к медвежатам, если ты встретишь их в лесу, а мамы с ними нет?, Хрест. с. 63).	Поиск и выделение информации из различных источников (учебник, хрестоматия, Т. № 34-2). Использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий (цикл развития лягушки, У., с. 52; забота птиц о своих птенцах, У. с. 53). Описывать на основе иллюстрации объекты живой природы (родители и их детеныши), выявлять их основные существенные признаки (<i>Все ли они похожи на своих родителей?</i> , У., с. 52).	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (Т. № 34-2). Взаимоконтроль (Поиск начала и конца предложения).	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (групповая и парная работа – поиск окончания предложения среди одноклассников).	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Беседуют по иллюстрациям. Работают в группе и парах.	У. с.52-53 Т. № 34-2 Хрест. с.56-64	04.04.
41.	Лето	Первичн	Изменения,	Мотивация	Поиск и выделение	Выбирать	Умение	Отвечают на	У. с.54-	10. 04.

		пришло. о предъявление новых знаний	происходящие с приходом лета в живой и неживой природе. Оздоровительный и закаливающий эффект пребывания на свежем воздухе.	учебной деятельности на основе имеющихся знаний (летние месяцы, изменения в природе с приходом лета). Соблюдение правил поведения во время игр в летний период (Правила безопасного поведения у водоемов, У., с. 55; Хрест., с. 66).	информации из различных источников (учебник, хрестоматия). Проводить сравнение, выбирая правильный вариант ответа (сравнение весны с летом, признаки лета, У., с. 54).	действия в соответствии с поставленной задачей (пантомимы на тему «Как я летом помогаю взрослым в поле, на огороде, в саду»).	строить монологическое высказывание (Устное сочинение, У., с. 55). Умение использовать невербальные средства общения (жесты, мимика).	вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Беседуют по иллюстрациям. Выполняют пантомимы. Формулируют правила безопасного поведения в летнее время года.	55 Хрест., с. 66	
43.	Вн/м В лес по ягоды пойдем..	Первичное предъявление новых знаний	Съедобные и несъедобные ягоды. Питательные и целебные свойства ягод. Научить распознавать наиболее распространенные ядовитые растения своего края. Правила сбора ягод.	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний (<i>Какие ягоды ты собираешь?</i> , У., с. 56). Соблюдение правила безопасного поведения в лесу (несъедобные ягоды, У.с. 57, Хрест., с. 68-69).	Поиск и выделение информации из различных источников (учебник, хрестоматия, тетрадь). Умение читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами (У.. с. 56-57, Хрест. с. 68). Описывать на основе иллюстрации объекты живой природы (ягоды: съедобные и несъедобные), выявлять их	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (Т. № 35). Взаимоконтроль и самоконтроль (игра «Верно - неверно»).	Умение строить монологическое высказывание (У.. с 56, Хрест., с. 67-68). Развитие навыков сотрудничества со сверстниками. Договариваться я о распределении функций и ролей в совместной деятельности (работа в группах –	Рассматривают иллюстрацию, отвечают на вопросы, Раскрашивают рисунки. Придумывают и отгадывают загадки.	У. с.56-57 Т. № 35 Хрест. с. 67-69	11.04.

					основные существенные признаки (<i>Являются ли ягоды плодами?</i> , У., с. 56). Определять характер взаимоотношений человека с природой (<i>Если оно ядовито для человека, надо ли его уничтожать?</i> , Хрест., с. 68).		придумывание рассказа-загадки о ягоде).			
43.	Вн/м С луком з грибами.	Первичное предъявление новых знаний	Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний (<i>А в вашей местности растут такие грибы?</i> , У., с. 58). Соблюдение правила безопасного поведения в лесу (несъедобные грибы, У.с. 59, Хрест., с. 72-73).	Поиск и выделение информации из различных источников (учебник, хрестоматия, тетрадь). Умение читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами (У.. с. 58-59, Хрест. с. 70, 72-73). Умение устанавливать причинно-следственные связи (<i>А почему же его назвали подосиновиком?</i> , Хрест., с. 70, 71). Проведение несложных наблюдений и опытов с использованием простейшего	Следование правилам и инструкциям при проведении наблюдении и опытов (У., с. 58). Самоконтроль (<i>Как ты считаешь, о какой пользе говорила Маша?</i> , У., с. 59). Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (Т. № 36).	Умение строить монологическое высказывание (У.. с. 58-59, Хрест., с. 69-71). Развитие навыков сотрудничества со сверстниками. Договариваться	Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, слушают. Беседуют по иллюстрациям. Формулируют правила сбора грибов. Читают рассказы. Вырезают и наклеивают карточки с изображением грибов.	У. с.58-59 Т. № 36 Хрест., с. 69-73	17.04.

44.	Вн/м Зеленая аптека.	Первичн ое предъяв ление	Лекарственные растения, их целебная сила. Правила сбора	Мотивация учебной деятельности на основе	оборудования. Формулирование выводов на основании полученных результатов (У.. с. 58). Описывать на основе илюстрации объекты живой природы (грибы: съедобные и несъедобные), выявлять их основные существенные признаки (Гриб... Это отдельное царство природы, У., с. 58). Определять характер взаимоотношений человека с природой (<i>Не уничтожай несъедобные и червивые грибы. Они тоже приносят пользу.</i> , У.. с. 59). Проводить сравнение, классификацию (деление грибов на съедобные и несъедобные), выбирая верное решение (Т., № 36).	Определять характер взаимоотношений человека с	Выбирать действия в соответствии с поставленной	Умение строить монологическо е	Отвечают на вопросы, высказывают предположения	У. с.60- 61 Т. № 37	18.04.

		новых знаний	целебных трав.	имеющихся знаний (<i>А какие лекарственные растения растут в твоем крае?</i> У., с. 60).	природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека (<i>Какие лекарственные растения помогают в этих случаях?</i> , У., с. 60). Умение устанавливать причинно-следственные связи (между названием растения и его внешним видом, свойствами). Умение читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами (У.. с. 60-61). Использовать при выполнении задания иллюстративный материал как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий (У., с. 61). Проводить сравнение, выбирая верное решение (<i>Какие лекарственные растения помогают в этих случаях?</i> , У., с. 60).	задачей (Т. № 37). Самооценка (... сравните их с советами Маши и Мими, У., с. 61).	высказывание (У., с. 60).	, рассуждают, слушают. Соотносят название лекарственного растения с его изображением (Т., № 37). Рисуют. Беседуют по иллюстрациям. Формулируют правила сбора лекарственных растений.		
45-46.	Природа и Первичн	Безопасное	Экологическая	Обнаруживать	Выбирать	Умение	Отвечают на	У. с.62-	24.04.	

	мы. ое предъяв ление новых знаний	поведение природе. Введение термина «экология».	в культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранн ого, нерасточительн ого, здоровьесберег ающего поведения.	простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения бережного отношения к природе (У., с. 62- 63, Хрест., с. 74-75). Умение читать дидактические иллюстрации с размещенными внутри словами (У., с. 62-63). Использование знаково- символических средств (Т., № 38). Определить характер взаимоотношений человека с природой (Т., № 38). Находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.	действия в соответствии с поставленной задачей (Т. № 38).	строить монологическо е высказывание (У., с. 63).	вопросы, беседуют по иллюстрациям, составляют предупредител ьные знаки. Высказывают предположения , делают выводы.	63 Т. № 38 Хрест., с. 74-75	25. 04.	
47.	Вн/м Лекарствен ные растения.	Урок- экскурси я.	Правила сбора целебных трав. Бережное отношение к зеленым растениям.	Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Ориентация на их практическое применение.	Проведение несложных наблюдений с использованием простейшего оборудования (лупа). Делать выводы на основании полученных результатов.	Следование инструкциям при проведении наблюдений.	Развитие навыков сотрудничества с сверстниками. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной	Слушают, отвечают на вопросы, высказывают предположения , наблюдают, сравнивают, делают выводы.		08.05.

							деятельности.		
48.	Игра - путешествие в Природу.	Обобщение и систематизация знаний.	Обобщение и систематизация знаний по теме.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Поиск и выделение информации из различных источников (учебник, хрестоматия, тетрадь) по указанию маршрутной карты.	Учиться оценивать свою работу в группе и работу всех членов группы.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Отвечают на вопросы, работают с иллюстрацией, в малой группе. Осуществляют контроль по «Карте успеха».	
49.	Клуб «Мы и окружающий мир».	Первичное предъявление новых знаний	Познакомить с новым источником знаний – занятием в клубе по интересам. Рассказать об условиях членства в клубе. Создание карточки членства в клубе.	Формировать интерес к занятиям научной деятельностью.	Умение работать с разными источниками информации. Применять правила, пользоваться инструкцией и освоенными закономерностями.	Умение планировать свои действия по достижению результата.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (У., с. 76-77).	Слушают, отвечают на вопросы, работают с иллюстративным материалом	У., с. 74-75
50.	Урок повторение пройденного	Обобщение и систематизация знаний.	Обобщение и систематизация знаний по теме.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Поиск и выделение информации из различных источников (учебник, хрестоматия, тетрадь) по указанию маршрутной карты.	Учиться оценивать свою работу в группе и работу всех членов группы.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Отвечают на вопросы, работают с иллюстрацией, в малой группе. Осуществляют контроль по «Карте успеха».	22.05.

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Окружающий мир» к концу 1-го года обучения

Учащиеся должны знать/понимать:

- название своего города, название своей улицы, номер своего дома, адрес школы;
- названия: своего государства (Россия), столицы (Москва), главной площади столицы (Красная площадь), главной достопримечательности столицы (Кремль), исторической достопримечательности Кремля (Спасская башня);
- государственную символику России;
- первый куплет и припев гимна России;
- виды городского транспорта (электричка, трамвай, троллейбус, автобус);
- правила поведения в городе во время экскурсии;
- что такое природа, природа живая и неживая (на уровне различения объектов);
- название органов чувств и их функции;
- названия органов растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена);
- основные признаки живого: дыхание, питание, рост, размножение;
- названия и внешние отличительные признаки 8–10 растений; 8–10 животных (на уровне рода);
- название каждого времени года и их последовательность;
- основные признаки времен года;
- правила безопасности на воде в зимнее и летнее время, правила безопасности при катании с гор в зимнее время.

Уметь:

- соблюдать правила безопасности при проведении опытов и уроков-экскурсий;
- проводить целенаправленные простейшие наблюдения за объектами живой природы и уметь рассказывать о своих наблюдениях;
- различать объекты природы и изделия человека;
- различать объекты живой и неживой природы;
- различать части растений, отображать их в рисунке;
- приводить примеры домашних и диких животных (не менее пяти);
- приводить примеры животных разных групп (насекомых, рыб, птиц, зверей), раскрывать особенности их внешнего вида;
- приводить примеры хвойных и лиственных деревьев своего края;
- приводить примеры кустарников и травянистых растений своего края;
- приводить примеры съедобных грибов своего края;
- приводить примеры ядовитых ягод своего края;
- ориентироваться в основных достопримечательностях своего края;
- называть столицу России (Москва), главную площадь столицы (Красная площадь), главную достопримечательность столицы (Кремль), историческую достопримечательность Кремля (Спасская башня).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для:

- для обогащения жизненного опыта с помощью наблюдения;
- установление связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения на улице, в быту;
- написания на конверте своего адреса;
- выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
- подписывать почтовый конверт (адрес научного клуба «Мы и окружающий мир», обратный адрес).

Программу обеспечивают:

1. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. 1 класс: Учебник. – М.: Академкнига/Учебник, 2011-2012.
 2. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. Тетрадь для самостоятельной работы: 1 класс. – М.: Академкнига/Учебник, 2013.
 3. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир: Хрестоматия. 1 класс. – М.: Академкнига/Учебник, 2012
- Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. 1 класс: Методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/Учебник, 2010.