

АДМИНИСТРАЦИЯ
МО «СВЕТЛОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3

РАССМОТРЕНА
на заседании
ШМО учителей
предметов
гуманитарного цикла
(протокол № 2 от 26.08.14 г.)
Руководитель ШМО

 А. И. Молоденкова

СОГЛАСОВАНА
на методическом совете
(протокол № 2 от 28.08.14 г.)
Председатель методического
совета

Н.А. Нетесова

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 3
(приказ № 206/од от 28.08.14 г.)

Л.В. Ракович

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ, 8 КЛАСС
(ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ,
базовый уровень, 2014-2015 учебный год)**

г. Светлый
2014 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная программа разработана на основе Государственного стандарта, в полном соответствии с Обязательным минимумом содержания обществоведческого образования, интегрирует современные социологические, политические, правовые знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся данного возраста.

Программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию МО РФ 2004 и авторской программы «Обществознание». Программы для общеобразовательных учреждений. 6 – 11 кл./А.Ф.Никитин. – М.: Дрофа, 2007. Представляет собой один из рекомендованных Министерством образования Российской Федерации вариантов реализации структуры дисциплин социально - гуманитарного цикла. Программа содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Данная программа является составной частью учебно-методического комплекта по курсу «Обществознание» для 8 класса общеобразовательных учреждений и отражает особенности учебника А.Ф.Никитина «Основы обществознания» для 8 класса (Дрофа, 2009).

Курс обществознания в 8 классе знакомит учащихся с основами экономики, власти и политики, государства и права.

Программа рассчитана на 35 учебных часов, из расчета 1 час в неделю.

Рабочая программа является адаптированной, так как в классе обучаются дети с ОВЗ. В связи с этим необходимо ввести коррекционно-развивающий компонент для этих обучающихся.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

- Совершенствование сенсомоторного развития
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности
- Развитие основных мыслительных операций
- Развитие различных видов мышления
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы
- Развитие речи, овладение техникой речи
- Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Содержание коррекционно-развивающего компонента в сфере развития жизненной компетенции для детей с ОВЗ.

- Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- Овладение навыками коммуникации
- Дифференциация и осмысление картины мира
- Дифференциация и осмысление своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

Программа ориентирована на реализацию следующих основных целей:

- ознакомить обучающихся с широкой совокупностью доступных для них знаний об общественной жизни;

- дать представление об основных понятиях, терминах, теориях, связанных с описанием и изучением социальных процессов;
- привлечь внимание обучающихся к культурологической, мировоззренческой, духовно-нравственной и философской тематике. Сформировать интерес к изучению культуры общества в её различных сферах – науке, религии, искусстве и т.д.

Цели курса:

- создание условий для социализации личности;
- формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

Место предмета в базисном учебном плане. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования. В том числе: в VI, VII, VIII и IX классах по 35 часов, из расчета 1 учебный час в неделю. Примерная программа рассчитана на 140 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 23 учебных часов (или 16%) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности. В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

Знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
- на использование элементов причинно-следственного анализа;
- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения сопоставления, оценки объектов;
- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Содержание изучаемого курса.

Тема 1. Человек. Духовный мир личности. (12ч).

Человек. Его психобиосоциальная сущность. Теории происхождения человека. Личность. Деятельность. Виды деятельности. Структура деятельности. Деятельность и поведение. Потребности и способности человека.

Понятия морали. Добро – основа нравственности. Добро и зло. Неизбежность торжества добра над злом.

Можно, нельзя, нужно. Десять библейских заповедей. Правила поведения в обществе. Моральные (нравственные) нормы. Моральная позиция.

Совость – «человек в тебе». Происхождение слова «совость». Совость и вера в Бога. Кому мешает совость?

Жизнь – высшая ценность. Смысл жизни. Конечность жизни и бессмертие. Что заставляет людей жертвовать жизнью ради высоких целей?

Почему люди любят Родину? Понятие патриотизма. Патриотизм и национализм. Нация. Интернационализм.

Понятие свободы, Что такое ответственность? Свобода и ответственность. Как воспитать в себе ответственность и чувство долга?

Человек культурный. Происхождение слова «культура». Понятие культуры. Виды культуры. Признаки культуры. Кого мы называем культурным человеком? Как связаны внешняя и внутренняя культура?

Культура и её наследники. Уважение к прошлому народа, страны. Почему нужно беречь культуру?

Культура тела. Здоровье и нездоровье. Здоровый образ жизни. Как связаны в человеке тело и дух?

Враги здоровья. Пьянство и алкоголизм. Почему курение опасно для здоровья. Что такое наркомания и чем коварна эта болезнь? Опасность СПИДа.

Выбор жизненного пути. Жизнь как служение. Призвание. Роль труда в жизни человека. Уважение к труду.

Знать/понимать:

- точки зрения на сущность человека
- теории происхождения человека
- отличия деятельности от поведения
- потребности человека
- понятия: деятельность, личность, поведение, человек, антрополог, потребность, теория эволюции, Ветхий Завет
- качество, главное в человеке; почему злых людей зовут окаянными;
- какую роль играет мораль в жизни и обществе людей; главные проявления добра и зла;
- понятия: добро, зло, мораль, моральные нормы, моральная позиция, грех, христианство, философ, филолог, совесть.
- происхождение слова «совесть»; что значит «иметь совесть»; как понимают совесть верующие люди; почему совесть хранит и оберегает общечеловеческие ценности;
- смысл жизни известных людей; что побуждает людей совершать подвиги, идти в бой за Родину, жертвовать жизнью;
- смысл римского призыва «Помни о смерти!»;
- как обрести смысл жизни;
- понятия: жизнь, смысл жизни, афоризм, воздаяние, возмездие, мирское, подвижник.
- чем опасен национализм; совместимы ли патриотизм и интернационализм;
- понятия: интернационализм, националист, нация, патриотизм, патриот.
- взаимосвязь свободы и ответственности; как воспитать ответственность;
- понятия: ответственность, свобода, анархист.
- происхождение слова «культура»; виды культуры; виды искусства; кого называют культурным человеком; взаимосвязь внутренней и внешней культуры;
- понятия: искусство, культура, культурный человек, гуманизм, демократия, Ренессанс, эстетика, этикет.
- какие цели преследовала власть, проводившая политику уничтожения церковного искусства;- отношение к культуре в последние годы; почему нужно беречь культуру;
- понятия: культурное наследие, вандализм, культовый, материализм.
- что дают человеку занятия спортом; причины ухудшающегося здоровья школьников; связь в человеке тела и духа, биологического, природного, физического начала и духовного (мышление, сознание, воля, чувства, стремления) развития;
- как укреплять здоровье;
- понятия: культура тела, апатия, гармоничный, гигиена, стимул, физиолог.
- чем опасны пьянство, алкоголизм, как с ними бороться; почему курение опасно для здоровья;

чем коварна наркомания; в чем особенности СПИДа, способы передачи этой болезни, как ее можно победить;

- понятия: алкоголизм, курение, наркомания, пьянство, СПИД, галлюцинации, деградировать, депрессия, инкубационный период, инфицированный, нестерильность, стационар, хиппи.
- какой смысл мы вкладываем в понятие «жизненный путь»;
- как обрести, свое призвание; понятия: жизненный путь, призвание, служение, миссия, обычай, ритуал.

Уметь:

- характеризовать и конкретизировать на примерах биологическое и социальное в природе человека;
- определять социальные факторы становления личности и конкретизировать их примерами;
- анализировать мнения, суждения; высказывать свою точку зрения;
- давать определение понятий;
- работать с текстом учебника; составлять памятку ситуации;
- участвовать в дискуссии;
- составлять словарь темы
- различать моральную сторону ситуаций, характеризовать основные нормы морали; моделировать ситуации;
- сформулировать правила становления нравственного человека, правила поведения в классе, дома, на улице, в походе;
- структурировать учебный материал в виде схемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- делать выводы;
- приводить примеры из художественной литературы
- объяснять, за что человек любит свою родину;
- составлять синквейн,
- объяснять, почему свобода не может быть абсолютной; почему свобода - это ответственность;
- составить план, работать в группе, выполнять тестовые задания;
- приводить примеры социальных отношений, ситуаций, деятельности людей в различных сферах
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей, различать в социальной информации факты и мнения
- составлять план-памятку; работать с дополнительной литературой
- выполнять практические задания
- оценивать с позиций норм морали собственные поступки и свое отношение к проблемам людей с ограниченными возможностями;
- анализировать, для чего нужны моральные нормы; нормы поведения в обществе; что нужно, чтобы стать нравственным человеком;

Тема 2. Человек в обществе. (12ч).

Понятия природы и общества. Взаимосвязь природы и общества. Единство мира. Экология. Экологические преступления. Бережное отношение к природе.

Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Формы общественного сознания. Взаимосвязь сфер жизни общества.

Образование и наука в духовной сфере общества. Понятие образования. Роль самообразования в развитии личности. Смысл научной деятельности. Положение науки в России. Перспективы развития науки.

Гражданское общество, его признаки. Независимость от государства. Самоорганизация. Почему не все общества гражданские?

Исторические типы общества. Доиндустриальное (традиционное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Роль науки и образования в постиндустриальном обществе.

Человек в группе. Воздействие группы на её члена. Групповые ожидания. Группы-конгломераты и малые группы. Группы с отрицательной направленностью. Референтные группы. Лидерство в группе.

Понятие семьи. Положение в семье женщины и мужчины. Взаимоотношения в семье. Взаимопомощь и взаимоподдержка. Семья и общество.

Родители и дети. Почитание родителей. Роль в семье отца и матери. Родительская любовь. Долг детей перед родителями.

Структура общества. Социальные отношения. Социальные конфликты в обществе и пути их устранения. Межнациональные отношения и конфликты. Пути разрешения межнациональных конфликтов.

Глобальные проблемы человечества. Сохранение мира. Экологическая угроза. Преодоление экономической, социальной, культурной отсталости. Регулирование роста населения. Решение продовольственной проблемы. Борьба с неизлечимыми болезнями.

К миру без войн. Почему возникают конфликты между странами и народами? Позиция пацифистов в защите мира. Что значит «укрепить мир»? Пути и средства защиты мира. Международное гуманитарное право.

Знать/понимать:

- взаимодействие природы и общества;
- в чем заключается единство мира; основа мира;
- экологические преступления, предусмотренные Уголовным кодексом РФ;
- понятия: единство мира, общество, природа, экологические преступления, экология, движение «зеленых».
- сферы жизни общества (экономическая, социальная, политическая, духовная); взаимосвязь сфер жизни общества;
- понятия: экономическая сфера, социальная сфера, политическая сфера, духовная сфера, диктатор, иск, кооперативная квартира, нотариат, расовый, религия, социальный, этнический, юрисконсульт.
- что такое образование; какова роль самообразования в развитии личности;
- смысл науки и научной деятельности; взаимоотношения науки и государства; перспективные направления развития науки;
- понятия: наука, образование, самообразование, обскурант, технология.
- что такое гражданское общество, его признаки; взаимоотношения государства и общества; препятствия на пути к гражданскому обществу;
- понятия: гражданское общество, самоорганизация, благотворительные организации, бюджет, бюджетные работники, налоги, референдум.
- исторические типы общества; характерные черты доиндустриального, индустриального и постиндустриального обществ;
- понятия: доиндустриальное общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество, декларировать, корпорация, модернизация, сырье, технология.
- что такое группа; преимущества деятельности в составе группы; какое влияние оказывает на своих членов группа с отрицательной направленностью; распределение ролей в группе; что такое лидерство и как оно проявляется;
- понятия: группа, группа с отрицательной направленностью, групповые ожидания, лидерство в группе, социальная психология, криминальный, нравственная атмосфера, психологическая атмосфера, социальная психология.
- как Библия объясняет появление семьи; что говорят ученые о процессе возникновения семьи; - почему в течение многих тысячелетий положение женщины в семье было приниженным, неравноправным;
- какие взаимоотношения существуют в хорошей, дружной семье; от чего зависят мир и счастье в семье;
- понятия: взаимопомощь, семья, трактат.

- легенду о Ное и его сыновьях; смысл рассказа о блудном сыне; почему раскаявшегося человека нужно прощать;
- роль матери в семье; взаимоотношения родителей и детей;
- понятия: почитание родителей, родительская любовь, брак, Всемирный потоп.
- что такое структура общества; виды общественных отношений; причины возникновения социальных конфликтов;
- что лежит в основе межнациональных конфликтов на территории бывшего СССР; как можно уладить конфликты;
- понятия: межнациональные конфликты, межнациональные отношения, социальные конфликты, социальные роли, структура общества, сепаратизм.
- что такое глобальные проблемы; их отличие от других проблем, стоящих перед обществом;
- перечень глобальных проблем; проявление экологического кризиса, его опасность;
- в чем состоит проблема отсталости и почему она приобрела глобальный характер;
- пути решения глобальных проблем;
- понятия: глобальные проблемы, сохранение мира, отсталость, экологическая угроза, комплексный подход, парниковый эффект, прогресс, ресурсы, энергоносители.
- почему проблема сохранения мира относится к числу глобальных; почему возникают военные конфликты между странами и народами;
- понятия: война, пацифисты, укрепление мира, инстинкт, компромисс, милосердие, нонсенс, парламентар.

Уметь:

- составлять тезисный план;
- выполнять практические задания
- оценивать с позиций норм морали собственные поступки и свое отношение к проблемам людей с ограниченными возможностями;
- анализировать, для чего нужны моральные нормы; нормы поведения в обществе; что нужно, чтобы стать нравственным человеком;
- анализировать мнения, суждения, ситуации; делать выводы; высказывать свою точку зрения;
- характеризовать сферы общественной жизни; устанавливать их взаимосвязь;
- структурировать учебный материал в виде схемы, тезисного плана; составлять словарь темы;
- работать с тестовыми заданиями, работать с тестами по теме
- устанавливать причинно-следственные связи, решать проблемные вопросы;
- работать со схемой; составлять характеристику типов общества; заполнять таблицу «Исторические типы общества»;
- обсуждать проблемные вопросы; писать эссе; объяснять взаимосвязь изученных социальных объектов взаимодействия человека и общества
- моделировать ситуации;
- составлять характеристику лидера
- работать с различными источниками (Библия, Всеобщая декларация прав человека), извлекать из них необходимую информацию;
- объяснять утверждение: «Мать - центр семьи, ее добрый ангел»;
- выдвигать свои версии причин военных конфликтов и пути решения проблемы укрепления мира и недопущения войн

Тема 3. Человек. Право. Государство. (11ч)

Понятие гражданина. История возникновения понятия. Человек и гражданин: общее и особенное. Политико-правовое и нравственное содержание гражданственности. Гражданство. Двойное гражданство.

Что такое право? Значение этого понятия. Что такое закон? Источники права. Отрасли права. Почему надо знать закон?

Что такое государство? Признаки и функции государства. Идея правового государства. Основные признаки правового государства. Верховенство закона. Может ли общество обойтись без государства?

Конституционное (государственное) право. Что такое конституция? Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя России. Унитарное государство. Конфедерация. Федерация. Россия как федеративное государство.

Сущность разделения властей. Государственная власть в Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Федеральное собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. Правительство Российской Федерации. Судебная власть. Конституционный Суд. Верховный Суд. Высший Арбитражный Суд. Прокуратура. Генеральный прокурор. Местное самоуправление.

Зачем государству символы? Государственные символы России: герб, гимн, флаг. История государственных символов России.

Права человека. Понятие прав человека и свобод человека. Международные документы о правах человека. Всеобщая декларация прав человека. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод. Современное понимание прав человека. Соотношение прав и обязанностей. Права человека в Конституции российской Федерации.

Гражданские права. Право на жизнь. Проблема отмены смертной казни. Право на собственность. Политические права. Право на свободу совести и вероисповедания. Процедурные гражданские права. Свобода мысли и слова. Право на участие в управлении делами государства.

Экономические права. Социальные и культурные права. Право на свободный труд и на отдых. Право частной собственности. Право на образование. Право на свободу творчества.

Права ребёнка. Почему необходимо защищать детство. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребёнка. Какие права имеет ребёнок? Трудности реализации прав ребёнка. Уполномоченный по правам ребенка в Российской Федерации.

Защита прав человека. Нарушение прав человека. Геноцид. Апартеид. Дискриминация меньшинств. Нарушение прав в экономической и социальной сфере. Индивидуальные возможности человека защищать свои права. Международный механизм в области защиты прав человека. Средства защиты прав человека на внутригосударственном уровне. Уполномоченный по правам человека (омбудсмен).

Знать/понимать:

- историю понятия «гражданин»; что такое гражданин; «гражданственность»; приобретение и прекращение гражданства;
- понятия: человек, гражданин, гражданство, интервенты, лояльный, обязанность, право, юридический.
- что такое право, в каких значениях употребляется понятие «право»;
- что такое закон; как связаны право и закон; чем они отличаются;
- что такое отрасли права;
- понятия: закон, источники права, отрасли права, право, гарант, догма.
- что такое государство; основные теоретические подходы к рассмотрению сущности государства;
- признаки и функции государства;
- признаки правового государства; в чем заключается верховенство закона; может ли общество обойтись без государства;
- понятия: верховенство закона, государство, правовое государство, признаки и функции государства, публичная власть, традиция, этатизм.
- что Конституция обладает высшей юридической силой, провозглашает основные права и свободы человека и гражданина, базируется на ценностях нравственных, демократических, патриотических;
- что такое конституционное право; основы конституционного строя России;
- что значит: «Россия - федеративное государство»;

- понятия: конституционное право, конституция, конфедерация, суверенитет, унитарное государство, федерация, муниципалитет, устав.
- сущность принципа разделения властей; роль Президента РФ; что такое законодательная власть; кто в РФ осуществляет законодательную власть;
- состав и функции исполнительной власти;
- то составляет судебную власть; что такое местное самоуправление;
- понятия: Высший арбитражный суд, Верховный суд, Генеральный прокурор, Государственная Дума, Конституционный суд, местное самоуправление, Правительство РФ, Президент РФ, прокуратура, Совет Федерации, суд, Федеральное Собрание.
- что такое символы государства, какую роль они играют; что такое государственный герб, история российского герба; что такое государственный флаг, история российского флага; символы современной России;
- понятия: герб государственный, гимн государственный, символы государства, флаг государственный, атрибут, геральдика, полномочный
- роль ООН в выработке международных документов о правах человека;
- Международный билль о правах; факультативный протокол к Международному пакту о гражданских и политических правах;
- основные группы международных договоров;
- значение Всеобщей декларации прав человека;
- современное понимание прав человека; соотношение прав и обязанностей; связь прав человека с нравственностью;
- понятия: Всеобщая декларация прав человека, декларация, Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод, конвенция, билль, доктрина, стандарт, тоталитарный режим, факультативный
- реализуется право на частную собственность;
- политические права, их значение; почему право на свободу совести является одновременно гражданским и политическим; возможна ли демократия без права граждан участвовать в управлении государством;
- понятия: гражданские права, политические права и свободы, право на свободу совести и вероисповедания, право участвовать в управлении делами государства, свобода мысли и слова, альтернативная, баллотироваться, деспотизм, процедура, пытка, репрессия, свод законов.
- какие права относятся к правам первого поколения; какие экономические и социальные права гарантированы в России; почему право на труд в условиях рыночной экономики сложно реализовать;
- значение культурных прав;
- понятия: право на образование, право на свободу творчества, право на труд и на отдых, экономические, социальные и культурные права, анахронизм, государства «третьего мира», дефицит, нерентабельный.
- почему необходимы международные документы о правах ребенка; значение Конвенции о правах ребенка; основные права ребенка; трудности реализации Конвенции о правах ребенка;
- понятия: Декларация прав ребенка, Конвенция о правах ребенка, права ребенка, анафема, оппозиция, реабилитировать, «оттепель».
- какие нарушения прав человека признаны наиболее опасными; роль ООН в защите прав человека; цели Комитета по правам человека;
- «Международная амнистия», ее функции; защита прав человека в России, какие возможности есть у граждан;
- понятия: защита прав человека, Комитет по правам человека, «Международная амнистия», нарушения прав человека, Уполномоченный по правам человека, амнистия, апартеид, геноцид, дискриминация
- основные вопросы и понятия курса обществознания по темам: «Человек. Духовный мир личности», «Человек в обществе», «Человек, право, государство».

Уметь:

- работать с тестовыми заданиями(повторение темы «Человек в обществе»);
- находить необходимую информацию в тексте учебника;

- структурировать учебный материал в виде схемы;
- анализировать; высказывать свое мнение; решать проблемные вопросы; составлять словарики темы;
- работать с текстом Конституции РФ;объяснять, почему Конституцию РФ называют законом высшей юридической силы;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала
- анализировать правовые ситуации; высказывать свое мнение;
- устанавливать причинно - следственные связи; делать выводы, выступать с сообщениями об истории государственного герба и государственного флага; выполнять практические и проблемные задания
- применять имеющиеся знания в нестандартных ситуациях; представлять проекты

В календарно-тематическом и поурочно-тематическом планировании возможны изменения порядка прохождения тем, сроков прохождения тем при условии непредвиденных обстоятельств (болезнь учителя, болезнь учащихся, курсовая переподготовка учителя, карантин, стихийные бедствия, и т.д.). Домашнее задание является примерным и может быть изменено в зависимости от уровня подготовки класса и усвоения материала. Резерв времени используется по усмотрению учителя.

2.Общая информация

Предмет	Обществознание
Класс	8
Учитель	Ясюкевич Анна Анатольевна
Количество часов в год	35
Из них:	
Контрольных работ	5
Количество часов в неделю	2
Программа	Авторская программа «Обществознание».Программы для общеобразовательных учреждений. 6 – 11кл./А.Ф.Никитин. – М.:дрофа,2007
Учебный комплекс для учащихся:	
Учебник	Никитин А.Ф.Обществознание.8кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/А.Ф.Никитин.-М.:Дрофа,2007
Дополнительная литература	Певцова Е.А.Обществознание:книга для учителя. Методическое пособие к учебнику А.И.Кравченко «Обществознание 8кл».М.:ТИД «Русское слово-РС»,2007

	А.И.Кравченко. Обществознание: учебник для 8класса.М.: ТИД «Русское слово-РС»,2007 Рабочая тетрадь
Электронные источники информации	Компакт-диски и кассеты Обществознанию Интернет-ресурсы:
Нормативные документы	Закон «Об образовании» Приказ Минобразования России от 05.03.2004. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» Письмо Минобразования России от 20.02.2004. №03-51-10/14-03 « О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» Приказ Минобразования России от 09.03.2004. № 1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» Письмо Минобразования России от 07.07.2005. « О примерных программах по учебным предметам федерального учебного плана» Федеральный компонент государственного стандарта общего образования Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана

3.Календарно-тематическое планирование.

№	Тема (содержание)	Количество часов	Контрольные работы	Дата
1	Человек. Духовный мир личности	12	Вводная контрольная работа №1. Контрольная работа №2 «Человек. Духовный мир личности».	Сентябрь Сентябрь-ноябрь
2	Человек в обществе	11	Контрольная работа №3 «Человек в обществе»	Декабрь-февраль
3	Человек, право, государство	11	Контрольная работа №4 «Человек, право, государство»	Март-апрель
4	Годовая контрольная работа	1	Контрольная работа №5	Май

Поурочно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Домашнее задание	Дата
1	Человек. Его личность и деятельность.	Изучение нового материала	Что такое человек? Природа человека. Происхождение человека. Человек. Личность, деятельность. Деятельность, поведение, потребности. Иерархическая теория потребностей. Удовлетворение потребностей.	§1. Тема для дискуссий «цель оправдывает средства».	
2	Что главное в человеке?	Комбинированный урок	Добро и доброта. Добро – основа нравственности. Роль морали в жизни человека и общества. Главные проявления добра и зла.	§2. Вопросы стр. 17-18, сообщения.	
3	Вводная контрольная работа №1.	Контрольная работа	Основные вопросы материала 7 класса		
4	Можно, нельзя, нужно.	Комбинированный урок	Нормы морали. Моральная позиция. Принцип гуманизма. Нравственные качества человека. Этика поведения. Ситуация морального выбора.	§ 3	
5	О совести. Высшая ценность	Комбинированный урок	Общечеловеческие ценности. Происхождение слова «совесть». Человек и его совесть. Что такое совесть? Личность, индивид, индивидуальность. Ценность жизни. Смысл жизни.	§4 5, эссе на тему «Почему некоторые люди не ценят свою жизнь?»	
6	Почему люди любят Родину?	Комбинированный урок	Родина. Малая родина. Патриот. Что такое патриотизм? Нация, националист, интернационалист.	§6, повторить основные понятия	
7	Свобода – это ответственность.	Комбинированный урок.	Права и свободы человека и гражданина. Что такое свобода. Свобода и ответственность. Чувство долга.	§ 7	

8	Человек культурный.	Комбинированный урок	Как быть культурным? Что такое культура? Происхождение слова «культура». Виды культуры. Искусство, его виды. Связь внешней и внутренней культуры.	§ 8, эссе на тему «Все ли хотят быть культурными».	
9	Культура и её наследники.	Изучение нового материала . Лекция с элементами беседы	Области и элементы духовной культуры. Функции культуры. Наследники культуры. Отношение власти к культуре в разные эпохи.	§ 9, эссе на одну из тем: «Почему люди уничтожают памятники истории и культуры?»	
10	Культура тела. Враги души и тела.	Комбинированный урок	Спорт и здоровье. Как стать здоровым? Причины ухудшающегося здоровья школьников. Связь в человеке тела и духа, биологического, природного, физиологического начала и духовного развития. Враги человека (пьянство, алкоголизм наркомания, СПИД). Предупреждение вредных привычек. Здоровый образ жизни.	§10-11, повторить §1 -5.	
11	Выбор жизненного пути.	Комбинированный урок	Жизненный путь: что это? Жизнь как служение. Жизненное призвание. Смысл жизни.	§12, повторить § 1 – 11.	
12	Контрольная работа №2 по теме «Человек. Духовный мир личности».	Контрольная работа.	Задания по теме.		
13	Взаимосвязь природы и общества.	Изучение нового материала	Природа и общество. Что такое экология? Биосфера. Ноосфера. Экологический кризис. Причины экологического кризиса. Красная книга.	§ 13	
14	Основные сферы жизни общества.	Комбинированный урок	Сферы жизни общества: экономическая, политическая, социальная, духовная. Характеристика сфер жизни общества. Взаимосвязь сфер жизни общества.	§ 14	

15	Образование и наука.	Комбинированный урок	Образование и наука. Роль самообразования в развитии личности. Наука и современность. Взаимоотношения науки и государства в современной России. Право на образование.	§15	
16	Гражданское общество.	Комбинированный урок	Что такое гражданское общество? Взаимоотношения государства и общества. Препятствия на пути к гражданскому обществу. Признаки и причины возникновения гражданского общества.	§ 16	
17	Исторические типы общества.	Комбинированный урок	Типы общества. Ступени развития общества. Подсистемы общества. Классификация обществ. Доиндустриальное (традиционное) и индустриальное общества. Постиндустриальное общество.	§ 17	
18	Человек в группе.	Комбинированный урок	Межличностные отношения; виды межличностных отношений. Что такое группа? Малые и большие группы. Группы с отрицательной направленностью. Роли в группе. Лидерство в группе.	§ 18 , эссе на тему: «Можно ли самостоятельно выбрать себе группу для общения?»	
19	Человек в семье. Родители и дети.	Изучение нового материала Лекция с элементами беседы.	Библия о появлении семьи. Ученые о процессе возникновения семьи. Положение женщины в семье в разные исторические эпохи. Взаимоотношения в семье. Взаимоотношения родителей и детей. Почитание родителей. Родительская любовь. Легенда о Ное и его сыновьях. Роль матери в семье.	§ 19 – 20, повторить § 13 - 15	
20	Отношения в обществе.	Комбинированный урок	Структура общества. Виды общественных отношений. Социальные конфликты. Межнациональные конфликты на территории бывшего СССР.	§21, повторить § 16 - 18	
21	Глобальные	Комбини	Что такое глобальные проблемы?	§ 22	

	проблемы человечества.	рованный урок	Экологические проблемы. Демографические проблемы. Хозяйственная деятельность человека. Преодоление отсталости. Пути решения глобальных проблем.		
22	К миру без войн.	Комбини рованный урок	Проблема сохранения мира. Причины военных конфликтов. Международные конфликты. Способы недопущения войны и укрепление мира.	§23, повторить §13-22	
23	Контрольная работа №3 по теме «Человек в обществе».	Контроль ная работа.	Задания по теме.		
24	Что такое гражданин?	Комбини рованный урок	Гражданин: история понятия. Человек и гражданин. Гражданин и гражданство. Гражданин – устойчивая правовая связь человека с государством.	§ 24, эссе на тему « Двойное гражданство: сущность явления и его причины».	
25	Что такое право?	Комбини рованный урок	Понятие «право». Основные черты и признаки права. Теории происхождения права. Функции и отрасли права. Право и закон.	§ 25.	
26	Правовое государство.	Комбини рованный урок	Что такое государство? Основные теоретические подходы к рассмотрению сущности государства. Правовое государство. Признаки правового государства. Может ли общество обойтись без государства?	§ 26	
27	Конституция Российской Федерации. Основы конституцион ного строя России.	Комбини рованный урок	Конституция – основной закон страны. Конституция Российской Федерации 1993года. Федеративное устройство. Основы конституционного строя России. Формы государственного устройства. Классификация прав и свобод.	§ 27	
28	Органы государственн	Комбини рованный	Народовластие. Федеративное устройство России. Органы	§ 28	

	ой власти.	урок	законодательной и исполнительной власти в Российской Федерации. Разделение властей. Президент. Федеральное Собрание. Судебная власть. Местное самоуправление.		
29	Государственные символы России.	Комбинированный урок	Что такое символы государства? Зачем государству символы? Государственные символы России. История российских флага, герба, гимна.	§ 29	
30	Права человека. Защита прав человека.	Комбинированный урок	Международные документы о правах человека и их значение. Конвенция. Биль. Пакт. Декларация. Роль ООН в выработке международных документов о правах человека и защите прав человека. Современное понимание прав человека. Соотношение прав и обязанностей. Правовой статус. Нарушения прав человека. Цели Комитета по правам человека. «Международная амнистия», её функции. Защита прав человека в России.	§ 30	
31	Гражданские и политические права человека.	Комбинированный урок	Классификация основных прав и свобод человека. Современное содержание понятия «основные права и свободы человека». Гражданские права. Право на жизнь. Право на частную собственность. Политические права. Право на свободу совести – гражданское и политическое право.	§ 31, эссе на тему «Является ли церковь «государством в государстве»	
32	Экономические, социальные и культурные права.	Комбинированный урок	Экономические права. Основные принципы регулирования трудовых отношений. Социальные и культурные права	§32, повторить §31	
33	Права ребенка.	Комбинированный урок	Международные документы о правах ребенка. Права ребенка. Значение Конвенции о правах ребенка. Трудности реализации Конвенции о	§33, повторить § 24 - 32	

			правах ребенка.		
34	Контрольная работа №4 по теме «Человек, право, государство».	Контроль ная работа.	Задания по теме	Повторить основные понятия курса.	
35	Годовая работа	Контроль ная работа.	Тестовые задания по теме		