**АДМИНИСТРАЦИЯ**

**МО «СВЕТЛОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3**

 **РАССМОТРЕНА СОГЛАСОВАНА УТВЕРЖДАЮ**

**на заседании на методическом совете Директор МБОУ СОШ № 3**

**ШМО учителей (протокол № 1 от 29.08.13г.) (приказ № 258/од от 29.08.13г.)**

**предметов Председатель методического**

**гуманитарного цикла совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В. Ракович**

**(протокол № 1 от 27.08.13 г.)**

**Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. Нетесова**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. И. Молоденкова**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ, 11 КЛАСС**

**(ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ,**

 **базовый уровень, 2013-2014 учебный год)**

**г. Светлый**

**2013 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**11 класс (базовый уровень)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа разработана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию. Авторы: Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И. «Обществознание 10-11кл.- М.: Просвещение, 2007.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Учебник:

*Обществознание :* учебник для учащихся 11 кл. общеобразовательных.учреждений : базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. И. Матвеев [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2008.

Количество часов: всего – 70 (из расчета 2 часа в неделю). Количество контрольных работ – 5.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

Реализация рабочей программы способствует:

– развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

– воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

– освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений. Эти знания необходимы для воздействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

– овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;

– формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, в сферах гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере. Для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Требования к уровню подготовки**

В результате изучения обществознания ученик должен:

***знать/понимать:***

– биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

– тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

– необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

– особенности социально-гуманитарного познания;

***уметь:***

– характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

– анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

– объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

– раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

– осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

– извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

– оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

– формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

– подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

– применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

***использовать*** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

– для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

– совершенствования собственной познавательной деятельности;

– критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

– решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

– ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;

– предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

– оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

– реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

– осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

 **Содержание изучаемого курса 11 класс.**

 **Тема 1.Введение. Общество как сложная динамическая система. (3ч)**

Общество как сложная динамическая система. Многовариантность общественного развития. Особенности современного мира.

**Знать/понимать**:

Тенденции развития общества как сложной динамической системы. Основные сферы жизни общества.

**Уметь:**

Самостоятельно формулировать заключения

**Тема 2. Человек и экономика. (23 ч)**

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономиче­ская наука. Экономическая деятельность. Измерители экономи­ческой деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондо­вый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и фактор­ные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономиче­ские и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачивае­мые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Ос­новные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

 Мировая экономика.Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребители. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

**Знать/понимать:**

- с чем связано появление экономической науки;

- что изучают макроэкономика и микроэкономика;

- как можно измерить и определить ВВП.

- каковы основные проблемы экономической науки, назвать и охарактеризовать их.

- что такое «порочный круг бедности».

- что такое экономический рост страны и как он измеряется; чем экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл

- признаки свободного рынка; какова структура и инфраструктура рынка;чем характеризуется современный рынок

- чем рыночная экономика отличается от централизованной (плановой, командной);

- в чем состоят особенности фондового рынка;

- что такое «эффективное предприятие»;

- какие налоги платят фирмы.

- какие доходы можно получить, владея факторами производства;

- зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль

- какие законы регулируют предпринимательские правоотношения;

- что такое лицензия, какова цель лицензирования.

- что мешает развитию производственного предпринимательства; что подразумевается под обоснованием предпринимательской идеи, попробовать привести конкретный пример; что влечет за собой осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации.

- что такое финансирование и каковы его источники; какие источники финансирования характерны для крупного и малого бизнеса;

- что такое топ-менеджмент и какую должность он занимает в фирме.

- можно ли открыть свое дело, не изучая рынок.

- в чем заключается ограниченность возможностей рынка «регулировать» экономику.

- почему государство занимается производством общественных благ;

- должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику, если да, то почему.

- какую роль выполняют финансы в экономике; кого обслуживают различные финансовые институты,

- каковы социально-экономические последствия инфляции, нужно ли бороться с инфляцией.

- как устроена банковская система страны; зачем нужны коммерческие банки;

- может ли инфляция положительно влиять на экономику.

- как действуют спрос и предложение на рынке труда;

- каковы особенности различных видов безработицы; как государство регулирует занятость населения.

- для чего необходим рынок труда.

- что такое «международные экономические отношения?» Каковы причины международного разделения труда;

- почему некоторые государства применяют политику протекционизма

- какие факторы влияют на производительность труда.

- какие экономические проблемы приходится решать в условиях ограниченных ресурсов производителю и потребителю.

Основные положения раздела

**Уметь:**

- объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления, какова роль экономической деятельности в этом процессе;

- объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах

называть факторы экстенсивного и интенсивного роста;

- объяснять, чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в.

- объяснять, как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы; объяснять, какую роль в рыночной экономике играет конкуренция

- объяснять, от чего зависит успех деятельности предприятия; объяснять, можно ли и как получить доход, не имея капитала

- давать определение предпринимательских правоотношений; объяснять, какие принципы лежат в основе предпринимательского права, прокомментировать их; объяснять, чем отличается устав от учредительного договора

- объяснять, могут ли малые предприниматели в России получить долговременный кредит у коммерческих банков;

- объяснять, обязательно ли каждое предприятие должно осуществлять стратегическое планирование

- объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику;

- называть основные методы воздействия государства на экономику;

- объяснять, как государство оказывает поддержку рыночной экономике

- объяснять, почему возникает инфляция

- объяснять, почему трудно достичь равновесия на рынке труда

- объяснять, как рационально расходовать деньги, чем обязательные расходы отличаются от произвольных расходов;

- объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах

анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения

**Тема 3. Проблемы социально-политического развития общества. (14 ч)**

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.

Религиозные объединения и организации РФ. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ве­домые.

**Знать/понимать:**

как понятие «свобода» было связано с политической борьбой в новое и новейшее время;

какое общество можно считать свободным;

в чем выражается общественная необходимость.

к чему может приводить неограниченная свобода выбора, как свобода трактуется в христианском вероучении.

как связаны между собой общественное сознание и духовная культура;

в чем различаются общественная психология и идеология, как связаны между собой общественное и индивидуальное сознание.

чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеолого-теоретический, какова связь между ними;

что такое идеология, какую роль она играет в политической жизни,; каковы характерные черты политической психологии.

какова суть отличия понятия «политическое сознание» от понятия «политическое знание».

что называется политическим поведением, как различаются его формы, привести примеры;

чем характеризуется электоральное поведение;

каковы возможности регулирования политического поведения.

каковы мотивы политического поведения.

что представляет собой политическая элита; кто такой политический лидер, каковы основные признаки политического лидерства; основные функции политического лидера.

как рекрутируется политическая элита; что общего и что различного у двух типов лидерства – традиционного и харизматического

какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные, что такое неполная семья, как увеличение числа неполных семей сказывается на демографической и социальной ситуации в обществе.

чем характеризуется современная демографическая ситуация в России.

какие религиозные объединения могут действовать в российской федерации; обязательные признаки, которыми должны обладать религиозные объединения; законодательные нормы в отношении создания религиозных объединений в органах власти.

какие основные проблемы стоят перед государством в вопросах взаимоотношений с религиозными организациями и учреждениями

основные положения курса.

**Уметь:**

объяснять, какова связь понятий «свобода», «выбор», «ответственность»

что понимается под сущностью сознания сторонниками различных точек зрения;

характеризовать основные черты общественного сознания;

дать характеристику различных форм общественного сознания

характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на события XX в.;

определять место СМИ в современной политической жизни, знать их функции, понимать каким образом СМИ осуществляют свое политическое влияние

объяснять, в каких случаях имеет место протестное поведение;

объяснять, чем опасно экстремистское поведение

объяснять, какие элитные группы оказывают влияние на принятие политических решений;

объяснять, какими качествами должен обладать политический лидер;

сравнивать традиционное, легальное (на основе закона) и харизматическое лидерство

объяснять, какие факторы оказали негативное влияние на современную демографическую ситуацию в России

анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения.

**Тема 4. Правовое регулирование общественных отношений. (24 ч)**

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание.

 Развитие норм естественного права. Есте­ственное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин, его права обязанности. Гражданство в РФ. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защитыи социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образо­вания. Порядококазания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения.

Особенности административной юрисдикции. Гражданский про­цесс: основные правила ипринципы. Особенности уголовного процесса. Судприсяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная зашита правчеловека. Международная сис­тема зашитыправ человека в условиях мирного времени. Меж­дународная зашита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право

**Знать/понимать:**

- в чем суть нормативного подхода к праву.

- что такое гражданство, каковы принципы российского гражданства, каковы основания приобретения гражданства; в отношении каких категорий иностранных граждан и лиц без гражданства может быть применена упрощенная процедура приема в российское гражданство;

- каковы права гражданина РФ;

- что такое воинская обязанность, что такое альтернативная гражданская служба, кто имеет право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой.

- в чем отличие прав гражданина от прав человека;

- каковы основные права и обязанности налогоплательщика.

- в чем особенности экологического правонарушения; какие виды ответственности за экологические правонарушения предусматривает законодательство.

- в чем состоит специфика экологических отношений; почему право на благоприятную окружающую среду принадлежит к числу общечеловеческих ценностей; почему важно использовать различные способы экологической защиты.

- что такое гражданские правоотношения, что понимают под их содержанием. Какие особенности характерны для гражданских правоотношений

- какие отношения регулируются семейным правом; каковы условия заключения брака; личные и имущественные права ребенка в семье.

- какие документы необходимы работнику при приеме на работу; каков порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора; учреждения профессионального образования.

- какие лица участвуют в деле в гражданском и арбитражном процессе;

- что такое процессуальные права; какой документ составляется для письменного обращения в суд с просьбой о рассмотрении гражданско-правового спора и каково его содержание; называть требования, которым должно отвечать решение суда

- в каком законодательном акте собраны правила уголовного судопроизводства;

- меры процессуального принуждения; какие права имеет задержанный; почему заседатели называются присяжными

- что такое административная юрисдикция; в каком законодательном акте систематизированы ее правила; каковы меры обеспечения по делам об АП; кто вправе назначать административное правонаказание;

- что такое конституционность акта

- какие структурные подразделения ООН занимаются защитой прав человека; как организована зашита прав человека в рамках совета Европы;

- что такое международное преступление; каковы причины организации международного уголовного суда

- основные положения курса

**Уметь:**

- характеризовать основные особенности естественного права

- назвать конституционные обязанности, возложенные на гражданина РФ

- объяснять, каковы составные части окружающей среды; характеризовать основные экологические права, закрепленные в конституции РФ; называть основные способы защиты экологических прав граждан

- определять субъекты и объекты семейных правоотношений;

- указывать, на какие права распределяется принцип равенства супругов в браке;

- объяснять, кем и как может осуществляться воспитание детей, оставшихся без попечения родителей

- давать определение понятий;

- приводить пример трудовых правоотношений, выделив основные права и обязанности субъектов трудового права;

- объяснять, чем отличается понятие «занятый», «незанятый», «безработный»; приводить примеры социальной защиты и социального обеспечения

- анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснятьсвою точку зрения; называть и характеризовать основные проблемы XXI в.;

- объяснять возможные пути решения глобальных проблем;

- объяснять, чем отличается постиндустриальное общество от индустриального;

- какими качествами должен обладать человек, чтобы жить и работать в меняющемся обществе

- анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения

 **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ (6 ч.)**

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция Знания, умения и навыки в информационном обществе. Соци­альные и гуманистические аспекты глобальных проблем.

Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

В календарно-тематическом и поурочно-тематическом планировании допускаются изменения порядка изучения тем, сроков прохождения тем при условии непредвиденных обстоятельств (болезнь учителя, болезнь учащихся, курсовая переподготовка учителя, карантин, стихийные бедствия и т.д.).

Домашнее задание является примерным и может быть изменено в зависимости от уровня подготовки класса и усвоения материала. Резерв времени используется по усмотрению учителя.

**2.Общая информация**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Обществознание |
| Класс | 11 |
| Учитель | Ясюкевич Анна Анатольевна |
| Количество часов в год | 70 |
| Из них: |  |
| Контрольных работ | 5 |
| Количество часов в неделю | 2 |
| Программа | Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию. Авторы: Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Матвеев А.И. Обществознание: 10-11кл.- М.: Просвещение, 2007. |
| Учебный комплекс для учащихся: |  |
| Учебник | *Обществознание :* базовый уровень : учеб.для 10 кл. общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова [и др.]. – М. : Просвещение, 2008.  |
| Дополнительная литература | *Единый* государственный экзамен 2007. Обществознание: учеб.-трениров. материалы для подготовки учащихся. – ФИПИ-Центр, 2007. *Единственные* реальные варианты заданий для подготовки к единому государственному экзамену. ЕГЭ-2007. Обществознание. – М.: Федеральный центр тестирования, 2007. Кравченко А.И. Певцова Е.А.Обществознание:Учебник для 10 класса.-М.:ООО «ТИД « Русское слово –РС»,2007Обществознание. Глобальный мир в XXI веке.11 класс: учебник для общеобразовательных Учреждений/Л.В.Поляков, В.В.Фёдоров, К.В.Симонов., под ред.Л.В.Полякова.-М.:Просвещение,2008 |
| Электронные источники информации | Компакт-диски и кассеты Обществознанию Интернет-ресурсы: |
| Нормативные документы | Закон «Об образовании»Приказ Минобразования России от 05.03.2004. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»Письмо Минобразования России от 20.02.2004. №03-51-10/14-03 « О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образованияПриказ Минобразования России от 09.03.2004. № 1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» Письмо Минобразования России от 07.07.2005. « О примерных программах по учебным предметам федерального учебного плана»Федеральный компонент государственного стандарта общего образованияПримерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана |

**3.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема (содержание) | Количество часов | Контрольные работы | Дата |
| 1 | Введение | 1 |  |  |
| 2 | Вводная контрольная работа №1 по теме «Человек в обществе» | 2 | Вводная контрольная работа №1 «Человек в обществе» | Сентябрь |
| 3 | Человек и экономика | 23 | Контрольная работа № 2 «Человек и экономика» | Сентябрь - декабрь |
| 4 | Проблемы социально-политического развития общества | 14 | Контрольная работа № 3 «Проблемы социально-политического развития и духовной жизни» | Февраль – март |
| 5 | Правовое регулирование общественных отношений | 24 | Контрольная работа № 4«Человек и закон» | Март - апрель |
| 6 | Повторение и обобщение материала | 4 |  |  |
| 7 | Годовая контрольная работа | 2 | Годовая контрольная работа № 5. | Май |

4.Поурочно-тематическое планирование по обществознанию в 11 классе

(учебник *Обществознание :* базовый уровень : учебник для 11 класс общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова [и др.]. – М. : «Просвещение» 2008).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Тип урока | Элементы содержания | Домашнеезадание | Дата  |
| 1-2 | Введение. Общество как сложная динамичная система. | Изучение нового материала | Человек и общество. Основные сферы жизни общества. Проблемы социально-политической жизни. Человек и закон |  | 5.095.09 |
| 3 | Вводная контрольная работа №1 по теме «Человек в обществе» | Контрольная работа | Задания в формате ЕГЭ |  | 12.09 |
|  4-5 | Экономика: наукаи хозяйство | Изучение нового материала | Что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности | § 1, с. 6–16;задания № 1–4,с. 16 | 12.0919.09 |
|  6-7 | Экономический рости развитие | Комбинирован ный | Понятие экономического роста. Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое развитие. Экономический цикл | § 2, с. 17–29; задания № 1–4,с. 28–29 | 19.0926.09 |
| 8-9 | Рыночные отношения в экономике | Комбинированный. Обобщение и систематизация знаний | Рынок и его рольв экономической жизни. Рыночная структура и инфраструктура. Конкуренция и монополия. Современный рынок. Становление рыночной экономикив России | § 3, с. 30–42; задания№ 1–4, с. 42 | 26.093.10 |
| 10-11 |  Фирмыв экономике | Самостоятельная работа. Закрепление нового материала | Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемыепредприятиями | § 4, с. 43–54; задания № 1–4, с. 54 | 3.1010.10 |
| 12-13 | Правовые основы предпринимательской деятельности | Комбинирован ный | Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства. Как открыть свое дело | § 5, с. 54–66; задания № 1–5, с. 66 | 10.1017.10 |
| 14-15 | Слагаемые успехав бизнесе | Комбинирован ный | Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга | § 6, с. 67–78; задания № 1–3, с. 78 | 17.1024.10 |
| 16-17 | Экономика и государство | Комбинирован ныйзакрепление нового материала | Экономические функции государства. Инструмент регулирования экономики.Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь государства? | § 7, с. 78–91; задания № 1–4,с. 90–91 | 24.1031.10 |
| 18-19 | Финансы в экономике | Комбинированный | Банковская система. Другие финансовые институты. Инфляция: виды, причиныи последствия | § 8, с. 91–102; задания № 1–4, с. 102 | 31.1014.11 |
| 20-21 | Занятость и безработица  | Комбинирован ный | Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости | § 9, с. 103–115; задания № 1–7,с. 114–115 | 14.1121.11 |
| 22-23 | Мировая экономика | Самостоятельная работа. Закрепление нового материала | Мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики | § 10, с. 116–127; задания № 1–3, с. 127 | 21.1128.11 |
| 24 | Человек в системе экономических отношений | Повторение и обобщение материала | Рациональное поведение потребителя. Рациональное поведение производителя | § 11, повторить § 1- 10 | 28.11 |
| 25-26 | Контрольная работа № 2 «Человек и экономика» | Контрольная работа | Задания в формате ЕГЭ |  | 5.125.12 |
| 27-28 | Свобода в деятельности человека | Изучение нового материала | Понятия свобода, деятельность, проблема выбора. Свобода и ответственность. Характеристика свободного общества. | § 12, задания №1-2, с. 148. | 12.1212.12 |
| 29 | Общественное сознание | Комбинирован ный | Сущность и особенности общественного сознания. Структура общественного сознания. Общественная психология и идеология. Индивидуальное и общественное сознание | § 13, с. 148–158; задания № 1–4, с. 158 | 19.12 |
| 30 | Политическое сознание | Комбинирован ный | Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание | § 14, с. 158–172; задания № 1–4, с. 172 | 19.12 |
| 31-32 | Политическое поведение | Комбинирован ный | Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения | § 15, с. 172–181; задания № 1–4, с. 181 | 26.1226.12 |
| 33-34 | Политическая элитаи политическое лидерство | Комбинирован ный. Систематизация и обобщение знаний | Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства | § 16, с. 182–193; задания № 1–4, с. 192–193 |  |
| 35-36 | Демографическая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи  | Комбинирован ный | Тенденции развития семьи в современной России. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в российской федерации | § 17, с. 193–202; задания № 1–4,с. 201–202 |  |
| 37-38 | Религиозные объединения и организациив российскойфедерации | Комбинирован ный | Религиозные объединения. Права религиозных организаций. Проблема поддержания межрелигиозного мира | § 18, повторить § 12 - 17 |  |
| 39-40 | Контрольная работа № 3«Проблемысоциально-политической и духовной жизни» | Контрольная работа | Задания в формате ЕГЭ |  |  |
| 41-42 | Современные подходы к пониманию права | Изучение нового материала | Нормативный подход к праву. Естественное право: от идеи к юридической реальности. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Законотворческий процесс в Российской Федерации | § 19, с. 217–228; задания № 1–2, с. 227–228 |  |
| 43-44 | Гражданин российской федерации | Комбинирован ный | Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика | § 20, с. 228–238; задания № 1–4, с. 238 |  |
| 45-46 | Экологическоеправо | Комбинирован ный | Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения | § 21, с. 239–250; задания № 1–4, с. 249–250 |  |
| 47-48 | Гражданское право | Комбинирован ный | Гражданские правоотношения. Имущественные права личные, неимущественные права. Личные неимущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Защита гражданских прав | § 22, с. 250 |  |
| 49-50 | Семейное право | Комбинирован ный | Правовая связь членов семьи. Фактический брак, церковный брак, гражданский брак. Субъекты и объекты семейных правоотношений. Вступлениев брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей | § 23, с. 262–273; задания № 1–8; 1–4, с. 273–274 |  |
| 51-52 |  Правовое регулирование занятости и трудоустройства  | Комбинирован ный. Обобщение и систематизация знаний | Трудовые правоотношения. Субъекты трудового права. Работник и работодатель. Порядок приемана работу. Трудовая книжка, трудовой стаж, трудовой договор, испытательный срок. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование | § 24, с. 274–285; задания № 1–3, с. 285–286 |  |
| 53-54 | Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс  | Комбинирован ный | Процессуальное право. Основные принципы гражданского процесса. Судопроизводство. Участники гражданского процесса. Прохождение делав суде. Арбитражный процесс. Исполнение судебных решений | § 25, с. 286–298; задания № 1–6, с. 297–298 |  |
| 55-56 | Процессуальное право: уголовный процесс  | Комбинирован ный | Основные принципы и участники процесса. Меры процессуального принуждения. Досудебное производство. Судебное производство. Суд присяжных заседателей | § 26, с. 298–310; задания № 1–8, с. 309 |  |
| 57-58 | Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство | Комбинирован ный | Административная юрисдикция. Субъекты административной ответственности. Административные наказания. Конституционное судопроизводство.Основные принципы конституционного судопроизводства. Стадии конституционного судопроизводства | § 27, с. 310–319; задания № 1–4,с. 319 |  |
| 59-60 | Международная защита правчеловека | Комбинирован ный | Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека | § 28, с. 320–330; задания № 1–4,с. 330 |  |
| 61-62 |  Взгляды в будущее | Повторение и обобщение материала | Общество: человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Экологические проблемы. Угрозы термоядерной войны. Международный терроризм. Преодоление экономической отсталости, бедности и нищеты стран «третьего» мира. Социально-демографические проблемы. Наркомания и наркобизнес. Отставание с разработкой методов лечения и профилактики наиболее опасных болезней. Проблема предотвращения опасных последствий научно-технического прогресса. Опасность масштабных аварий в промышленности, энергетике и на транспорте. Угрозы культуре, духовному развитию человека. Постиндустриальное (информационное) общество | § 29, повторить § 19 - 28 |  |
| 63-64 | Контрольная работа № 4 «Человек и закон» | Контрольная работа | Задания в формате ЕГЭ |  |  |
| 65-66 | Обобщение материала | Повторение и закрепление материала | Тестовые задания в формате ЕГЭ | Повторить §1- 29 |  |
| 67-68 | Годовая контрольная работа № 5«Человек и общество» | Годовая контрольная работа | Задания в формате ЕГЭ |  |  |
| 69-70 | Итоговое повторение | Комбинированные уроки | Подготовка к ЕГЭ. Повторение, обобщение материала |  |  |