

АДМИНИСТРАЦИЯ
МО «СВЕТЛОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3

РАССМОТРЕНА
на заседании
ШМО учителей
предметов
гуманитарного цикла
(протокол № 2 от 26.08.14 г.)
Руководитель ШМО



А. И. Молоденкова

СОГЛАСОВАНА
на методическом совете
(протокол № 1 от 28.08.14 г.)
Председатель методического
совета
Методический
совет
Н.А. Нетесова



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 3
(приказ № 206/од от 28.08.14 г.)
Л.В. Ракович



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ, 11 КЛАСС
(ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ,
базовый уровень, 2014-2015 учебный год)**

г. Светлый
2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

11 К Л А С С (базовый уровень)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию. Авторы: Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И. «Обществознание 10-11 кл.- М.: Просвещение, 2007.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

У ч е б н и к :

Обществознание : учебник для учащихся 11 кл. общеобразовательных учреждений : базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. И. Матвеев [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2008.

Количество часов: всего – 70 (из расчета 2 часа в неделю). Количество контрольных работ – 5.

Рабочая программа является адаптированной, так как в классе обучаются дети с ОВЗ. В связи с этим необходимо ввести коррекционно-развивающий компонент для этих обучающихся.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

- Совершенствование сенсомоторного развития
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности
- Развитие основных мыслительных операций
- Развитие различных видов мышления
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы
- Развитие речи, овладение техникой речи
- Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Содержание коррекционно-развивающего компонента в сфере развития жизненной компетенции для детей с ОВЗ.

- Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- Овладение навыками коммуникации
- Дифференциация и осмысление картины мира
- Дифференциация и осмысление своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

Реализация рабочей программы способствует:

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений. Эти знания необходимы для воздействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
- овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, в сферах гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, в отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере. Для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения обществознания ученик должен:

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Содержание изучаемого курса 11 класс.

Тема 1. Введение. Общество как сложная динамическая система. (3ч)

Общество как сложная динамическая система. Многовариантность общественного развития. Особенности современного мира.

Знать/понимать:

Тенденции развития общества как сложной динамической системы. Основные сферы жизни общества.

Уметь:

Самостоятельно формулировать заключения

Тема 2. Человек и экономика. (23 ч)

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителей. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

Знать/понимать:

- с чем связано появление экономической науки;
- что изучают макроэкономика и микроэкономика;
- как можно измерить и определить ВВП.
- каковы основные проблемы экономической науки, назвать и охарактеризовать их.
- что такое «порочный круг бедности».
- что такое экономический рост страны и как он измеряется; чем экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл
- признаки свободного рынка; какова структура и инфраструктура рынка; чем характеризуется современный рынок
- чем рыночная экономика отличается от централизованной (плановой, командной);
- в чем состоят особенности фондового рынка;
- что такое «эффективное предприятие»;
- какие налоги платят фирмы.
- какие доходы можно получить, владея факторами производства;
- зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль
- какие законы регулируют предпринимательские правоотношения;
- что такое лицензия, какова цель лицензирования.

- что мешает развитию производственного предпринимательства; что подразумевается под обоснованием предпринимательской идеи, попробовать привести конкретный пример; что влечет за собой осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации.
- что такое финансирование и каковы его источники; какие источники финансирования характерны для крупного и малого бизнеса;
- что такое топ-менеджмент и какую должность он занимает в фирме.
- можно ли открыть свое дело, не изучая рынок.
- в чем заключается ограниченность возможностей рынка «регулировать» экономику.
- почему государство занимается производством общественных благ;
- должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику, если да, то почему.
- какую роль выполняют финансы в экономике; кого обслуживают различные финансовые институты,
- каковы социально-экономические последствия инфляции, нужно ли бороться с инфляцией.
- как устроена банковская система страны; зачем нужны коммерческие банки;
- может ли инфляция положительно влиять на экономику.
- как действуют спрос и предложение на рынке труда;
- каковы особенности различных видов безработицы; как государство регулирует занятость населения.
- для чего необходим рынок труда.
- что такое «международные экономические отношения?» Каковы причины международного разделения труда;
- почему некоторые государства применяют политику протекционизма
- какие факторы влияют на производительность труда.
- какие экономические проблемы приходится решать в условиях ограниченных ресурсов производителю и потребителю.

Основные положения раздела

Уметь:

- объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления, какова роль экономической деятельности в этом процессе;
- объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах называть факторы экстенсивного и интенсивного роста;
- объяснять, чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в.
- объяснять, как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы; объяснять, какую роль в рыночной экономике играет конкуренция
- объяснять, от чего зависит успех деятельности предприятия; объяснять, можно ли и как получить доход, не имея капитала
- давать определение предпринимательских правоотношений; объяснять, какие принципы лежат в основе предпринимательского права, прокомментировать их; объяснять, чем отличается устав от учредительного договора
- объяснять, могут ли малые предприниматели в России получить долговременный кредит у коммерческих банков;
- объяснять, обязательно ли каждое предприятие должно осуществлять стратегическое планирование
- объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику;

- называть основные методы воздействия государства на экономику;
 - объяснять, как государство оказывает поддержку рыночной экономике
 - объяснять, почему возникает инфляция
 - объяснять, почему трудно достичь равновесия на рынке труда
 - объяснять, как рационально расходовать деньги, чем обязательные расходы отличаются от произвольных расходов;
 - объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах
- анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения

Тема 3. Проблемы социально-политического развития общества. (14 ч)

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.

Религиозные объединения и организации РФ. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

Знать/понимать:

как понятие «свобода» было связано с политической борьбой в Новое и Новейшее время;

какое общество можно считать свободным;

в чем выражается общественная необходимость.

к чему может приводить неограниченная свобода выбора, как свобода трактуется в христианском вероучении.

как связаны между собой общественное сознание и духовная культура;

в чем различаются общественная психология и идеология, как связаны между собой общественное и индивидуальное сознание.

чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеолого-теоретический, какова связь между ними;

что такое идеология, какую роль она играет в политической жизни,; каковы характерные черты политической психологии.

какова суть отличия понятия «политическое сознание» от понятия «политическое знание».

что называется политическим поведением, как различаются его формы, привести примеры;

чем характеризуется электоральное поведение;

каковы возможности регулирования политического поведения.

каковы мотивы политического поведения.

что представляет собой политическая элита; кто такой политический лидер, каковы основные признаки политического лидерства; основные функции политического лидера.

как рекрутируется политическая элита; что общего и что различного у двух типов лидерства – традиционного и харизматического

какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные, что такое неполная семья, как увеличение числа неполных семей сказывается на демографической и социальной ситуации в обществе.

чем характеризуется современная демографическая ситуация в России.

какие религиозные объединения могут действовать в Российской Федерации; обязательные признаки, которыми должны обладать религиозные объединения; законодательные нормы в отношении создания религиозных объединений в органах власти.

какие основные проблемы стоят перед государством в вопросах взаимоотношений с религиозными организациями и учреждениями

основные положения курса.

Уметь:

объяснять, какова связь понятий «свобода», «выбор», «ответственность»

что понимается под сущностью сознания сторонниками различных точек зрения;

характеризовать основные черты общественного сознания;

дать характеристику различных форм общественного сознания

характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на события XX в.;

определять место СМИ в современной политической жизни, знать их функции, понимать каким образом СМИ осуществляют свое политическое влияние

объяснять, в каких случаях имеет место протестное поведение;

объяснять, чем опасно экстремистское поведение

объяснять, какие элитные группы оказывают влияние на принятие политических решений;

объяснять, какими качествами должен обладать политический лидер;

сравнивать традиционное, легальное (на основе закона) и харизматическое лидерство

объяснять, какие факторы оказали негативное влияние на современную демографическую ситуацию в России

анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения.

Тема 4. Правовое регулирование общественных отношений. (24 ч)

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание.

Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин, его права обязанности. Гражданство в РФ. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность.

Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения.

Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право

Знать/понимать:

- в чем суть нормативного подхода к праву.
- что такое гражданство, каковы принципы российского гражданства, каковы основания приобретения гражданства; в отношении каких категорий иностранных граждан и лиц без гражданства может быть применена упрощенная процедура приема в российское гражданство;
- каковы права гражданина РФ;
- что такое воинская обязанность, что такое альтернативная гражданская служба, кто имеет право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой.
- в чем отличие прав гражданина от прав человека;
- каковы основные права и обязанности налогоплательщика.
- в чем особенности экологического правонарушения; какие виды ответственности за экологические правонарушения предусматривает законодательство.
- в чем состоит специфика экологических отношений; почему право на благоприятную окружающую среду принадлежит к числу общечеловеческих ценностей; почему важно использовать различные способы экологической защиты.
- что такое гражданские правоотношения, что понимают под их содержанием. Какие особенности характерны для гражданских правоотношений
- какие отношения регулируются семейным правом; каковы условия заключения брака; личные и имущественные права ребенка в семье.
- какие документы необходимы работнику при приеме на работу; каков порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора; учреждения профессионального образования.
- какие лица участвуют в деле в гражданском и арбитражном процессе;
- что такое процессуальные права; какой документ составляется для письменного обращения в суд с просьбой о рассмотрении гражданско-правового спора и каково его содержание; называть требования, которым должно отвечать решение суда
- в каком законодательном акте собраны правила уголовного судопроизводства;
- меры процессуального принуждения; какие права имеет задержанный; почему заседатели называются присяжными

- что такое административная юрисдикция; в каком законодательном акте систематизированы ее правила; каковы меры обеспечения по делам об АП; кто вправе назначать административное правонарушение;
- что такое конституционность акта
- какие структурные подразделения ООН занимаются защитой прав человека; как организована защита прав человека в рамках Совета Европы;
- что такое международное преступление; каковы причины организации международного уголовного суда
- основные положения курса

Уметь:

- характеризовать основные особенности естественного права
- назвать конституционные обязанности, возложенные на гражданина РФ
- объяснять, каковы составные части окружающей среды; характеризовать основные экологические права, закрепленные в Конституции РФ; называть основные способы защиты экологических прав граждан
- определять субъекты и объекты семейных правоотношений;
- указывать, на какие права распределяется принцип равенства супругов в браке;
- объяснять, кем и как может осуществляться воспитание детей, оставшихся без попечения родителей
- давать определение понятий;
- приводить пример трудовых правоотношений, выделив основные права и обязанности субъектов трудового права;
- объяснять, чем отличается понятие «занятый», «незанятый», «безработный»; приводить примеры социальной защиты и социального обеспечения
- анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения; называть и характеризовать основные проблемы XXI в.;
- объяснять возможные пути решения глобальных проблем;
- объяснять, чем отличается постиндустриальное общество от индустриального;
- какими качествами должен обладать человек, чтобы жить и работать в меняющемся обществе
- анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ (6 ч.)

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

В календарно-тематическом и поурочно-тематическом планировании допускаются изменения порядка изучения тем, сроков прохождения тем при условии непредвиденных обстоятельств (болезнь учителя, болезнь учащихся, курсовая переподготовка учителя, карантин, стихийные бедствия и т.д.).

Домашнее задание является примерным и может быть изменено в зависимости от уровня подготовки класса и усвоения материала. Резерв времени используется по усмотрению учителя.

2.Общая информация

Предмет	Обществознание
Класс	11
Учитель	Ясюкевич Анна Анатольевна
Количество часов в год	70
Из них:	
Контрольных работ	5
Количество часов в неделю	2
Программа	Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию. Авторы: Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Матвеев А.И. Обществознание: 10-11кл.- М.: Просвещение, 2007.
Учебный комплекс для учащихся:	
Учебник	<i>Обществознание</i> : базовый уровень : учеб.для 10 кл. общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова [и др.]. – М. : Просвещение, 2008.
Дополнительная литература	<i>Единый</i> государственный экзамен 2007. Обществознание: учеб.-трениров. материалы для подготовки учащихся. – ФИПИ-Центр, 2007. <i>Единственные</i> реальные варианты заданий для подготовки к Единому государственному экзамену. ЕГЭ-2007. Обществознание. – М.: Федеральный центр тестирования, 2007. Кравченко А.И. Певцова Е.А.Обществознание:Учебник для 10 класса.-М.:ООО «ТИД « Русское слово –РС»,2007 Обществознание. Глобальный мир в XXI веке.11 класс: учебник для общеобразовательных Учреждений/Л.В.Поляков, В.В.Фёдоров, К.В.Симонов., под ред.Л.В.Полякова.- М.:Просвещение,2008
Электронные источники информации	Компакт-диски и кассеты Обществознанию Интернет-ресурсы:

Нормативные документы	Закон «Об образовании» Приказ Минобразования России от 05.03.2004. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» Письмо Минобразования России от 20.02.2004. №03-51-10/14-03 « О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Приказ Минобразования России от 09.03.2004. № 1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» Письмо Минобразования России от 07.07.2005. « О примерных программах по учебным предметам федерального учебного плана» Федеральный компонент государственного стандарта общего образования Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана
-----------------------	---

3.Календарно-тематическое планирование

№	Тема (содержание)	Количество часов	Контрольные работы	Дата
1	Введение	1		
2	Вводная контрольная работа №1 по теме «Человек в обществе»	2	Вводная контрольная работа №1 «Человек в обществе»	Сентябрь
3	Человек и экономика	23	Контрольная работа № 2 «Человек и экономика»	Сентябрь - декабрь
4	Проблемы социально-политического развития общества	14	Контрольная работа № 3 «Проблемы социально-политического развития и духовной жизни»	Февраль – март
5	Правовое регулирование общественных отношений	24	Контрольная работа № 4«Человек и закон»	Март - апрель
6	Повторение и обобщение материала	4		
7	Годовая контрольная работа	2	Годовая контрольная работа № 5.	Май

4. Поурочно-тематическое планирование по обществознанию в 11 классе

(учебник *Обществознание*: базовый уровень : учебник для 11 класс общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова [и др.]. – М. : «Просвещение» 2008).

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Домашнее задание	Дата
1-2	Введение. Общество как сложная динамичная система.	Изучение нового материала	Человек и общество. Основные сферы жизни общества. Проблемы социально-политической жизни. Человек и закон		
3	Вводная контрольная работа №1 по теме «Человек в обществе»	Контрольная работа	Задания в формате ЕГЭ		
4-5	Экономика: наука и хозяйство	Изучение нового материала	Что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности	§ 1, с. 6–16; задания № 1–4, с. 16	
6-7	Экономический рост и развитие	Комбинированный	Понятие экономического роста. Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое развитие. Экономический цикл	§ 2, с. 17–29; задания № 1–4, с. 28–29	
8-9	Рыночные отношения в экономике	Комбинированный. Обобщение и систематизация знаний	Рынок и его роль в экономической жизни. Рыночная структура и инфраструктура. Конкуренция и монополия. Современный рынок. Становление рыночной экономики в России	§ 3, с. 30–42; задания № 1–4, с. 42	
10-11	Фирмы в экономике	Самостоятельная работа.	Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.	§ 4, с. 43–54; задания	

		Закрепление нового материала	Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятиями	№ 1–4, с. 54	
12-13	Правовые основы предпринимательской деятельности	Комбинированный	Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства. Как открыть свое дело	§ 5, с. 54–66; задания № 1–5, с. 66	
14-15	Слагаемые успеха в бизнесе	Комбинированный	Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга	§ 6, с. 67–78; задания № 1–3, с. 78	
16-17	Экономика и государство	Комбинированный Закрепление нового материала	Экономические функции государства. Инструмент регулирования экономики. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Нужна ли рынку помощь государства?	§ 7, с. 78–91; задания № 1–4, с. 90–91	
18-19	Финансы в экономике	Комбинированный	Банковская система. Другие финансовые институты. Инфляция: виды, причины и последствия	§ 8, с. 91–102; задания № 1–4, с. 102	
20-21	Занятость и безработица	Комбинированный	Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости	§ 9, с. 103–115; задания № 1–7, с. 114–115	
22-23	Мировая экономика	Самостоятельная работа. Закрепление нового материала	Мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики	§ 10, с. 116–127; задания № 1–3, с. 127	
24	Человек в системе экономических отношений	Повторение и обобщение материала	Рациональное поведение потребителя. Рациональное поведение производителя	§ 11, повторить § 1–10	
25-26	Контрольная работа № 2	Контрольная	Задания в формате ЕГЭ		

	«Человек и экономика»	работа			
27-28	Свобода в деятельности человека	Изучение нового материала	Понятия свобода, деятельность, проблема выбора. Свобода и ответственность. Характеристика свободного общества.	§ 12, задания №1-2, с. 148.	
29	Общественное сознание	Комбинированный	Сущность и особенности общественного сознания. Структура общественного сознания. Общественная психология и идеология. Индивидуальное и общественное сознание	§ 13, с. 148–158; задания № 1–4, с. 158	
30	Политическое сознание	Комбинированный	Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание	§ 14, с. 158–172; задания № 1–4, с. 172	
31-32	Политическое поведение	Комбинированный	Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения	§ 15, с. 172–181; задания № 1–4, с. 181	
33-34	Политическая элита и политическое лидерство	Комбинированный. Систематизация и обобщение знаний	Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства	§ 16, с. 182–193; задания № 1–4, с. 192–193	
35-36	Демографическая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи	Комбинированный	Тенденции развития семьи в современной России. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации	§ 17, с. 193–202; задания № 1–4, с. 201–202	
37-38	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации	Комбинированный	Религиозные объединения. Права религиозных организаций. Проблема поддержания межрелигиозного мира	§ 18, повторить § 12 - 17	

39-40	Контрольная работа № 3 «Проблемы социально-политической и духовной жизни»	Контрольная работа	Задания в формате ЕГЭ		
41-42	Современные подходы к пониманию права	Изучение нового материала	Нормативный подход к праву. Естественное право: от идеи к юридической реальности. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Законотворческий процесс в Российской Федерации	§ 19, с. 217–228; задания № 1–2, с. 227–228	
43-44	Гражданин Российской Федерации	Комбинированный	Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика	§ 20, с. 228–238; задания № 1–4, с. 238	
45-46	Экологическое право	Комбинированный	Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения	§ 21, с. 239–250; задания № 1–4, с. 249–250	
47-48	Гражданское право	Комбинированный	Гражданские правоотношения. Имущественные права личные, неимущественные права. Личные неимущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Защита гражданских прав	§ 22, с. 250	
49-50	Семейное право	Комбинированный	Правовая связь членов семьи. Фактический брак, церковный брак, гражданский брак. Субъекты и объекты семейных правоотношений. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей	§ 23, с. 262–273; задания № 1–8; 1–4, с. 273–274	
51-52	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	Комбинированный. Обобщение и систематизация знаний	Трудовые правоотношения. Субъекты трудового права. Работник и работодатель. Порядок приема на работу. Трудовая книжка, трудовой стаж, трудовой договор, испытательный срок. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение.	§ 24, с. 274–285; задания № 1–3,	

			Профессиональное образование	с. 285–286	
53-54	Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс	Комбинированный	Процессуальное право. Основные принципы гражданского процесса. Судопроизводство. Участники гражданского процесса. Прохождение дела в суде. Арбитражный процесс. Исполнение судебных решений	§ 25, с. 286–298; задания № 1–6, с. 297–298	
55-56	Процессуальное право: уголовный процесс	Комбинированный	Основные принципы и участники процесса. Меры процессуального принуждения. Досудебное производство. Судебное производство. Суд присяжных заседателей	§ 26, с. 298–310; задания № 1–8, с. 309	
57-58	Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство	Комбинированный	Административная юрисдикция. Субъекты административной ответственности. Административные наказания. Конституционное судопроизводство. Основные принципы конституционного судопроизводства. Стадии конституционного судопроизводства	§ 27, с. 310–319; задания № 1–4, с. 319	
59-60	Международная защита прав человека	Комбинированный	Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека	§ 28, с. 320–330; задания № 1–4, с. 330	
61-62	Взгляды в будущее	Повторение и обобщение материала	Общество: человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Экологические проблемы. Угрозы термоядерной войны. Международный терроризм. Преодоление экономической отсталости, бедности и нищеты стран «третьего» мира. Социально-демографические проблемы. Наркомания и наркобизнес. Отставание с разработкой методов лечения и профилактики наиболее опасных болезней. Проблема предотвращения опасных последствий научно-	§ 29, повторить § 19 - 28	

			технического прогресса. Опасность масштабных аварий в промышленности, энергетике и на транспорте. Угрозы культуре, духовному развитию человека. Постиндустриальное (информационное) общество		
63-64	Контрольная работа № 4 «Человек и закон»	Контрольная работа	Задания в формате ЕГЭ		
65-66	Обобщение материала	Повторение и закрепление материала	Тестовые задания в формате ЕГЭ	Повторить §1- 29	
67-68	Годовая контрольная работа № 5 «Человек и общество»	Годовая контрольная работа	Задания в формате ЕГЭ		
69-70	Итоговое повторение	Комбинированные уроки	Подготовка к ЕГЭ. Повторение, обобщение материала		